

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2» города Сарова**

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ Гимназии № 2  
протокол 14.04.2022 № 6

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора МБОУ Гимназии № 2  
от 15.04.2022 № 161/п

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Гимназия № 2 города Сарова  
по итогам работы за 2021 год**



**Саров  
2022**

*Уважаемые читатели!*

*Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Отчет о самообследовании, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.*

*Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии [g2\\_sar@mail.52gov.ru](mailto:g2_sar@mail.52gov.ru), а также встретиться с любым представителем администрации гимназии.*

## Содержание

<b>1. Общая характеристика Гимназии</b>	<b>4</b>
1.1. Социокультурные условия территории нахождения.	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся.	5
1.3. Система управления в гимназии	5
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	6
<b>2. Организация образовательного процесса и результаты деятельности по уровням образования</b>	<b>9</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	9
2.2. Уровень начального общего образования. Содержание и качество подготовки	11
2.3. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки	13
2.4. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки. Востребованность выпускников.	24
2.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	32
2.6. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских).	35
2.7. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	40
2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
<b>3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность</b>	<b>45</b>
3.1. Учебно-материальная база	45
3.2. IT-инфраструктура	46
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом	46
3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания.	48
3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	48
3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	50
<b>4. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений</b>	<b>52</b>
4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.	52
4.2. Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) качеством образовательных услуг гимназии.	53

4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством образовательных услуг гимназии.	53
<b>5. Социальная активность и внешние связи Гимназии</b>	<b>54</b>
<b>6. Финансово-экономическая деятельность</b>	<b>56</b>
6.1. Направление использования бюджетных средств.	56
6.2. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг	58
6.3. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников.	58
<b>Показатели деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2021 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)</b>	<b>60</b>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Отчет региональной инновационной деятельности «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы»	64
Приложение 2. Достижения учащихся в конкурсах, проектах разной направленности и различных уровней.	69
Приложение 3. Достижения учащихся в конкурсах, проектах разной направленности и различных уровней.	72

## 1. Общая характеристика Гимназии

### 1.1. Социокультурные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова создано в соответствии с решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся в сфере общего образования от 27.09.1990 № 9/127.

Наименования Гимназии:

полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова;

сокращенное – МБОУ Гимназия № 2.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Гимназии: Российская Федерация, Нижегородская область, город Саров.

Юридический адрес: 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16.

МБОУ Гимназия № 2 осуществляет образовательную деятельность в зданиях, расположенных по следующим адресам:

607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16

Тел.: (83130) 9-55-20

E-mail: [g2\\_sar@mail.52gov.ru](mailto:g2_sar@mail.52gov.ru)

Сайт гимназии: <http://gymnasia2sarov.ru/>

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Саров.

Функции и полномочия учредителя Гимназии от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров.

Гимназия является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами города Сарова, настоящим Уставом и внутренними документами Гимназии.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Гимназия не имеет филиалов и представительств.

МБОУ Гимназия № 2 находится в старой части города.

Недалеко от школы расположены: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУ ДО ДДТ), МБУ ДО «Молодежный центр», Центр культуры и досуга ВНИИЭФ, городская Художественная галерея, Центральная городская библиотека им. В.Маяковского, Саровский физико-технический университет НИЯУ МИФИ.

С 2015 года в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. В.Маяковского.

С 2015 года гимназия входит в состав сети инновационных образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

С 2020 года гимназия вошла в состав регионального лингвистического консорциума.

С 2021 года гимназия вошла в состав сети Атомклассов проекта «Школа Росатома».

Эти территориальные условия социокультурного окружения гимназии создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

### 1.2. Характеристика контингента обучающихся.

В гимназии обучается 447 учащихся (по состоянию на 1 января 2022 г.), из них:

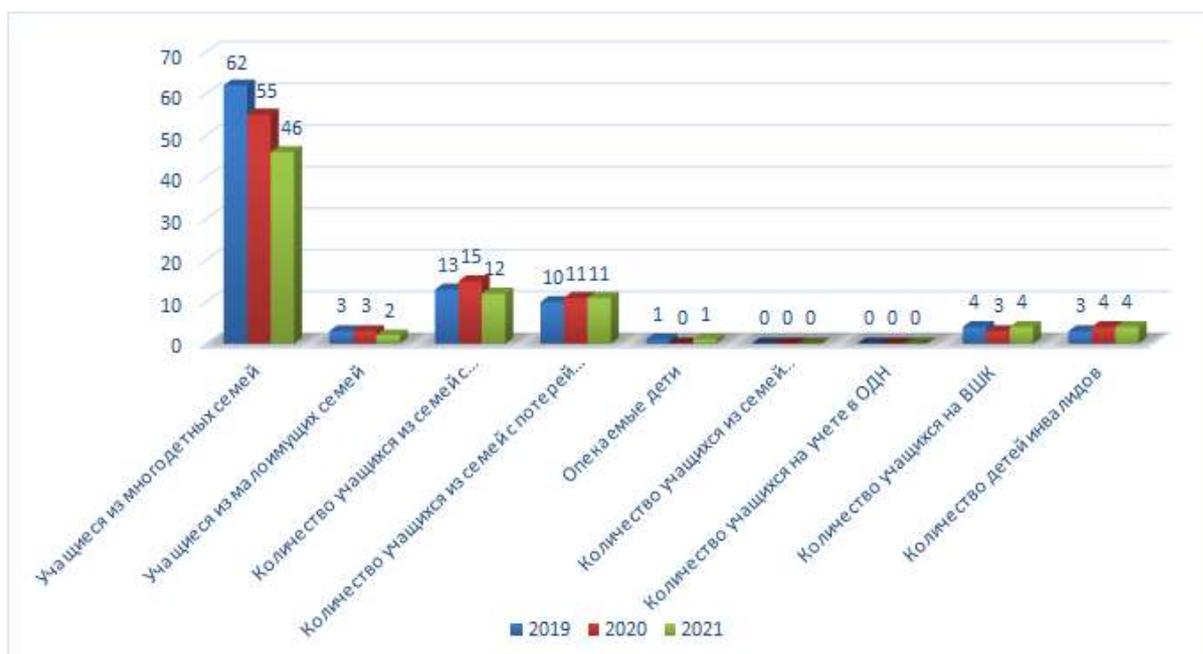
4 классы – 60 человек

5-9 классы – 287 человек

10-11 классы – 100 человек

В гимназии стабильно высокая средняя наполняемость классов – 27,9 человек, наиболее высокая в начальной школе – 30.

По статистическим данным в течение последних лет наблюдается снижение количества учащихся из многодетных семей. Процент малоимущих семей остаётся стабильным. Снижился процент учащихся, состоящих на внутришкольном контроле по поведенческим причинам.



### 1.3. Система управления в гимназии

Директор Гимназии - Василкова Юлия Александровна

(рабочий телефон 8 (83130) 95021, тел./факс 8 (83130) 95020)

Заместители директора: Пухова Светлана Владимировна, Олехнович Елена Михайловна, Дегтярев Андрей Игоревич, Брагина Альбина Игоревна.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются общее собрание работников Гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор.

В течение 2021 года проходили заседания Управляющего совета гимназии, на которых обсуждались и принимались вопросы организации деятельности гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы семь предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского-языка и литературы;
- объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере электронного журнала.

#### 1.4. Основные позиции программы развития МБОУ Гимназии № 2 (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Содержательный анализ достигнутого уровня развития Гимназии позволил сформулировать приоритетные направления/проекты деятельности коллектива в перспективе на 2016 – 2021 гг. В 2016 году была принята Программа развития «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» на период 2016-2021 гг. Реализация задач Программы развития «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» разворачивается по нескольким проектным линиям: проект 1 «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру», проект 2 «Коммуникативная культура педагога», проект 3 «Пресс-центр Гимназии», проект 4 «Международное сотрудничество».

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;

- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них; реализовывать свои возможности наиболее выгодными для себя и для окружающих способами.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

С 2015 года Гимназия является школой инновационной сети школ, внедряющих сетевые стандарты основного и среднего общего образования проекта «Школа Росатома». Объединение ресурсов сетевых школ в рамках проекта способствует отработке эффективной модели и механизмов внедрения стандарта в сетевой соорганизации, способствует обобщению и распространению опыта по внедрению данной модели с учетом потребностей и возможностей конкретного образовательного учреждения.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

### **Цель программы развития**

Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Организационная составляющая инфраструктуры Гимназии направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Важным условием для формирования и развития коммуникативной культуры является взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях разновозрастного сотрудничества, в условиях совместного решения задач управления Гимназией и т.д.

Таким образом, для реализации Программы, решаются следующие задачи.

1. Обновление содержания образования в соответствии с обновлёнными ФГОС уровня общего образования и целями программы развития Гимназии.

2. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта, овладения системным использованием метода проектов.

3. Создание и внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии.

4. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования в целях реализации задач формирования и развития коммуникативной культуры.

5. Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики.

6. Смысловое оформление и содержание организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы в соответствии с возрастными задачами. Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

7. Разработка технологий и методов работы педагога с учащимися, ориентированных на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы.

8. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сфер социализации и коммуникации гимназистов.

В 2021 году Гимназия решала следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования, в том числе внедрение объективной системы оценки текущих и промежуточных результатов.

2. Оптимизировать систему ВШК с целью повышения ее эффективности. Обеспечить повышение качества образования по математике и химии, информатике.

3. Обеспечить 100% сдачу выпускниками 9 и 11 классов экзаменов в ходе ГИА, в т. ч. экзаменов по выбору.

4. Обеспечить реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». 100% кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение доли педагогов, имеющих высшую категорию, а также долю педагогов, использующих современные технологии в ОП, в том числе через реализацию проекта «Цифровая трансформация гимназии».

5. Обеспечить реализацию плана инновационной деятельности (2 год), в том числе проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»

6. Обеспечить результативное участие обучающихся в проектной деятельности и олимпиадных движениях муниципального, регионального, федерального, международного уровней (в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»), через реализацию обновленной программы «Одаренные дети».

7. Обеспечить расширение спектра платных образовательных программ.

Программа развития МБОУ Гимназии № 2 «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» на период 2016-2021 гг. завершилась в 2021 году. Эффективность реализации программы развития за 5 лет составила 92.2%.



В 2021 году Гимназия вошла в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, ставших студентами лучших вузов страны, согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика).

В 2021 году гимназия стала победителем Конкурса на присвоение статуса Инновационных площадок Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и вошла в состав инновационной федеральной площадки по апробации и внедрению программы воспитания.

С 2021 года, пройдя конкурсного отбора на право, гимназия вступила в Сеть атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».

Гимназия является региональной экспериментальной площадкой НГПУ им. К. Минина по теме «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы». Результаты опытно-экспериментального этапа в 2021 году представлены в Приложении 1.

С декабря 2020 года МБОУ Гимназия является экспериментальной площадкой НГПУ им. К. Минина по теме «Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) во внеурочной деятельности по немецкому языку: апробация программы Deutsch für kleine Entdecker».

В 2021 МБОУ Гимназия стала инновационной площадкой по теме «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории» ГБОУ ДПО НИРО (Приказ об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области № 225 от 02.07.2021).

## **2. Организация образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 4 – 11 классах составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти в 4-9 классах и полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут. В субботу и во вторник (вторник - день проведения единого классного часа) продолжительность урока составляет 40 мин.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в Гимназии не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Занятия в объединениях дополнительного образования в Гимназии могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 3 академических часа в день, в выходные и каникулярные дни – 4 академических часа в день. После 30–45 минут теоретических занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

(реализация ФГОС СОО). Адаптированных программ в 2021 году в МБОУ Гимназии № 2 не реализовалось.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Для организации обучения с применением дистанционных технологий в гимназии используются следующие ресурсы:

Электронный журнал/электронный дневник Элжур

Платформа ООО "Мобильное Электронное Образование" МЭО

Контент платформы используется для работы по трём направлениям:

Использование заданий на уроках;

Выдача домашних заданий через матрицу назначения заданий МЭО;

Осуществление электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

- в индивидуальном порядке (в случае отсутствия у обучающихся возможности присутствовать на занятиях по различным причинам);

- в массовом порядке (при продолжении учебного процесса с использованием дистанционных технологий в период карантина и т.п.)

Применение других ресурсов дистанционного контента выбираете учителем, исходя из эффективности применения, особенностей преподавания и оптимизации процесса обучения. Среди вариативных ресурсов можно назвать:

Интернет урок (библиотека видеоуроков по школьной программе);

Платформа "Российская электронная школа" (задачи, тематические курсы, видеоуроки) [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru);

Московская электронная школа" (библиотека включает почти 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, учебники и образовательные приложения) [mos.ru/city/projects/mesh](http://mos.ru/city/projects/mesh);

"Яндекс. Учебник" (интерактивные курсы по основным предметам 1-5 классов) [education.yandex.ru/home](http://education.yandex.ru/home);

"Учи.ру" (интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5-9 классов) [uchi.ru](http://uchi.ru);

Онлайн школа Фоксфорд, [foxford.ru](http://foxford.ru);

Онлайн-школа английского языка Skyeng, [skyeng.ru](http://skyeng.ru);

"Билет в будущее" (портал), [bilet-help.worldskills.ru](http://bilet-help.worldskills.ru);

Всероссийский образовательный проект "Урок цифры", [урокцифры.рф](http://урокцифры.рф).

На базе интернет-технологий в Гимназии используются следующие формы организации обучения с учетом технологических возможностей дистанционного обучения:

- телелекция (аудио-, видео-, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);

- электронный урок. Педагог прикрепляет учебные материалы (технологическую карту; ссылки на учебные презентации, видео и т.д.) в электронном дневнике в соответствии с действующим расписанием уроков в графе "Домашнее задание". Учебные материалы доступны в любое время;

- дистанционный урок. Онлайн урок, который ведет учитель по видеосвязи (ZOOM, Сферум и т.д.) или с использованием мессенджеров (Skype, Viber, WhatsApp и т.д.);

- консультации (индивидуальные, групповые; электронная почта, форумы, чаты Viber; WhatsApp; VK и т.д.);

- проекты;

- лабораторно-практические занятия;

- индивидуальные (домашние) задания;
- контроль (on-line-тестирование, гугл-формы, экзамены, зачет и др.)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное владение обучающихся техническими средствами обучения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2021 год были предусмотрены, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Гимназия прошла процедуры лицензирования и аккредитации. Гимназия имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 52ЛО1 № 0003155 регистрационный № 1305 от 11.12.2015. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 12 мая 2016 года, регистрационный номер 2679, срок действия бессрочный.

С 01.09.2019 года гимназия не осуществляет набор в 1 - е классы.

В 2021 году Гимназия осуществляет образовательный процесс согласно Уставу по трем уровням образования по следующим программам:

<b>Уровни обучения</b>	<b>Программы</b>
Начальное общее образование 3-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование 5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением английского языка, изучением второго иностранного языка (французский язык/немецкий язык на выбор)
Среднее общее образование 10-11 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением ряда предметов (на основе индивидуального учебного плана).

## 2.2. Уровень начального общего образования. Содержание и качество подготовки

Образовательная программа начального общего образования гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Цели и задачи уровня связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться.*

В начальной школе обучение ведется по программам:

- образовательная линия «Перспектива» (1-4 класс).

- английский язык (2-4 класс) программа образовательной линии «Звездный английский» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка.

В 2020-2021 учебном году отмечается снижение качества знаний учащихся на 6%. Но в течение 3 лет на уровне начального общего образования показатели качества знаний сохраняются на стабильно высоком уровне.

#### Качество знаний за 3 года

Классы	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
2	89,5	98,5	-
3	75,9	89	87
4	78,3	88,5	84
<b>уровень НОО</b>	<b>81,1</b>	<b>91</b>	<b>85</b>

Для реализации курса «Введение в ОРКСЭ» сформирован банк нормативно-правовых документов (НПБ) федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Курс внедряется с учетом мнения и выбора родителей/законных представителей. Собраны заявления родителей (законных представителей) о выборе модуля. Утверждены рабочие программы модулей. Осуществляется мониторинг по выбору модулей ОРКСЭ.

Название модулей	2018-2019	2019-2020	2020-2021 гг.
«Основы православной культуры»	43%	56%	54,5%
«Основы светской этики»	57%	24%	45,5%

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в связи со сложной эпидемиологической обстановкой диагностические работы по оценке сформированности метапредметных результатов уровня начального общего образования были отменены.

#### Результаты всероссийских проверочных работ уровня начального общего образования (4 классы)

##### Математика

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	54	0	0	22,2	77,8	100
2019-20	55	2	16,4	58,2	23,6	81,8
2020-21	55	0	4	24	72	96

По итогам ВПР 32% учащихся подтвердили свои отметки в журнале, 68% - повысили.

У 34% учащихся выявлен низкий уровень умения «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия». Следует отметить, что 24,5% учащихся даже не приступили к выполнению данного задания (задания №12), чем и объясняется низкий уровень его выполнения. 34% учащихся приступили к его выполнению и не справились (или не успели).

В целом результаты ВПР по математике у учащихся 4 классов Гимназии выше, чем результаты по ЗАТО г. Саров на 10%, по Нижегородской области - на 14%.

#### Русский язык

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	56	0	5,4	32,1	62,5	98
2019-20	54	0	11	70,4	18,6	89
2020-21	55	2	21	64,5	12,5	77

По итогам ВПР 29% учащихся понизили свои отметки в журнале, подтвердили - 60%, повысили - 10%.

#### **Естествознание (окружающий мир)**

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	55	0	0	49,1	50,9	100
2019-20	51	0	21,5	66,7	11,8	78,4
2020-21	55	0	0	52	48	100

По итогам ВПР 19% учащихся свои понизили свои отметки в журнале, подтвердили - 60%, повысили - 21%.

В целом результаты ВПР по окружающему миру у учащихся 4 классов Гимназии выше, чем результаты по ЗАТО г. Саров на 11%, по Нижегородской области - на 15%.

#### **Выводы:**

Результаты ВПР в начальной школе показывают положительную динамику по математике (на 14,2% результаты выше прошлогодних) и по окружающему миру (21,6%) и отрицательную динамику по русскому языку (по сравнению с прошлогодними результатами динамика составляет 12%).

Обучающиеся 4 классов справились с предложенными ВПР и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике и окружающему миру, средний – по русскому языку. Учащиеся демонстрируют по - прежнему средний уровень грамотности чтения, что влияет на качество выполнения заданий. На снижении результатов также сказался и временный переход на дистанционный формат обучения в связи с пандемией.

### 2.3. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки

В 2020-21 учебном году реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9 классах. Учителя подростковой школы разрабатывали и внедряли новые урочные и внеурочные формы: интенсивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы и пр. Все они работали на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (далее – приказ Рособрнадзора), руководствуясь приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-404/21 от 26.02.2021 с 8.04 по 27. 04 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

#### **Результаты всероссийских проверочных работ по математике 5-8 класс**

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд или.	повысили
5	55	21,8	41,8	23,6	12,7	23	25	7
6	56	5,4	23,2	50	21,4	40	15	1
7	48	4,2	23	50	23	28	20	0
8	49	4,1	26,5	57,1	12,2	19	25	5

Класс	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5	100	98,5	4,4
6	100	98,5	4,4
7	100	86,8	4,4
8	100	70	3,8

**Выводы:** особые трудности вызвали следующие темы «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи». Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи» освоены хорошо.

#### Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку 5-8 класс

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
5	54	24,1	42,6	31,5	1,9	6	41	7
6	56	7,1	30,4	48,2	14,3	36	19	1
7	53	3,8	3,4	45,3	1,7	25	22	6
8	49	20,4	40,8	28,6	10,2	11	32	6

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
5	100	78,5	4
6	100	81,5	4,1
7	100	78	3,9
8	100	71,5	3,9

**Вывод:**

5 класс: затруднения у обучающихся вызвали темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

6 класс - в результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

**Результаты всероссийских проверочных работ по биологии 5-8 класс**

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
5	57	21,05	42,11	33,3	3,5	19	28	10
6	23	0	43,5	52,2	4,4	16	7	0

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Наибольшее затруднение вызвали темы:

Царство Растения. Царство Животные

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Микроскопическое строение растений

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

**Результаты всероссийских проверочных работ по истории 5-8 класс**

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
5	53	11,3	30,2	47,2	11,3	39	12	2
6	25	8	48	40	4	6	19	0
7	47	19,2	46,8	25,5	8,5	7	36	4
8	25	28	64	8	0	4	18	3

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
5	100	82	4,5
6	100	63	4

7	100	80	4
8	100	98,5	4,6

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании: работа с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме, в название исторических событий, соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

#### Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию 6-8 класс

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
6	28	25	64,3	7,1	3,6	2	17	9
7	50	8	52	36	4	6	42	2
8	25	0	28	64	8	20	5	0

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
6	100	97	4,3
7	100	96,5	4,2
8	100	96	4,4

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

#### Результаты всероссийских проверочных работ по географии 6-8 класс

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
6	27	25,9	63	11,11	0	9	15	3
7	50	8	18	60	14	33	15	2

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
6	100	83	4,17
7	100	86,5	4

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне; были допущены ошибки на знание тем. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

### Результаты всероссийских проверочных работ по физике 8 класс

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
7	50	28	26	38	8	25	17	8
8	22	9,1	41	45,4	4,5	14	8	0

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
7	100	96,5	4,4
8	100	93	4,3

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что недостаточно сформированы умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

### Результаты ВПР по химии 8 класс

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
8	25	24	36	40	0	1	17	7

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
-------	---------------	------------	--------------

8	100	75	4
---	-----	----	---

## Результаты ВПР по английскому языку

### 7 класс

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (чел.)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтверд.	повысили
7	48	12,5	52,1	35,4	0	22	23	3

Класс	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
7	100	91,5	4,3

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц, в задании «Говорение» (описание человека по картинке).

#### Рекомендации учителям:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2021 года, был представлен в рамках Педагогического совета гимназии, на котором были приняты ряд, связанные с внесением изменений в рабочие программы по предметам, а также с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

В соответствии с планом работы гимназии на 2020 – 2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в 5-х - 8-х классах. Комплексные работы была проведены 19.03.2021 г.

Цель работы: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно – познавательных и учебно – практических задач.

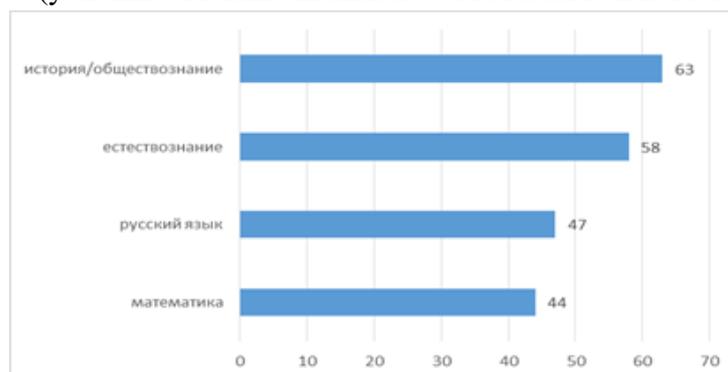
#### Результаты выполнения работы обучающимися 5-х классов в целом

##### Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы учащимися пятых классов гимназии составила 52% от максимального балла.

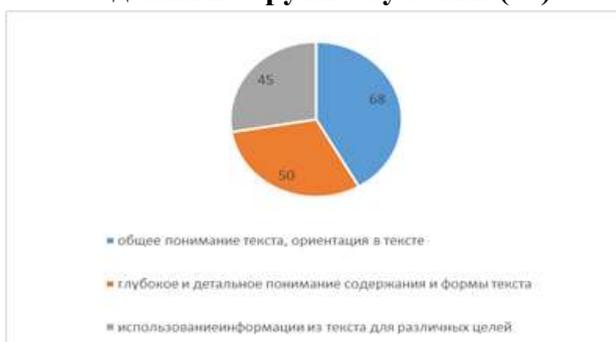
#### Задания по предметным областям

(успешность выполнения в % от максимального балла)



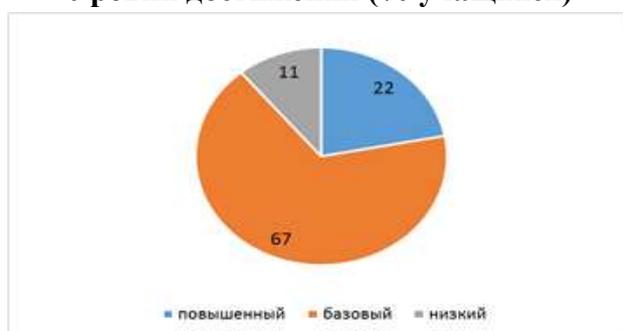
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по истории/обществознанию – 63% и естествознанию – 58%, самый низкий – по математике – 44%

### Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 68%.

### Уровни достижения (% учащихся)

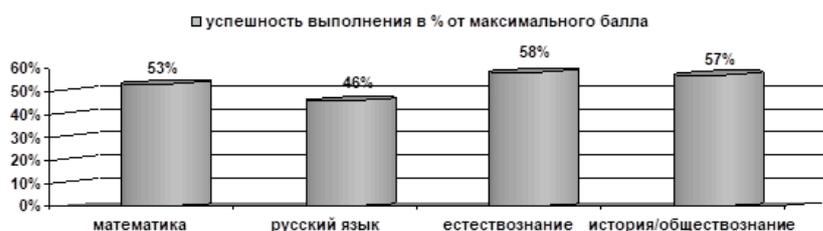


### Результаты выполнения работы обучающимися 6-х классов в целом

#### Успешность выполнения работы

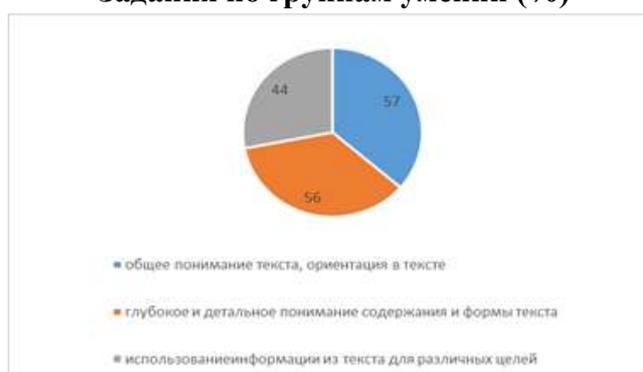
Успешность выполнения работы учащимися шестых классов школы составила 53% от максимального балла.

### Задания по предметным областям



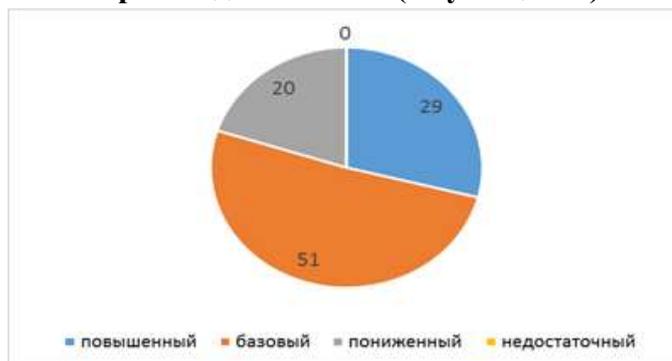
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по естествознанию – 58%, самый низкий – по русскому языку – 46%

### Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём – 57%, а также глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 56%.

**Уровни достижения (% учащихся)**



Результаты выполнения МКР обучающимися показывают, что 80 % обучающихся достигли базового уровня.

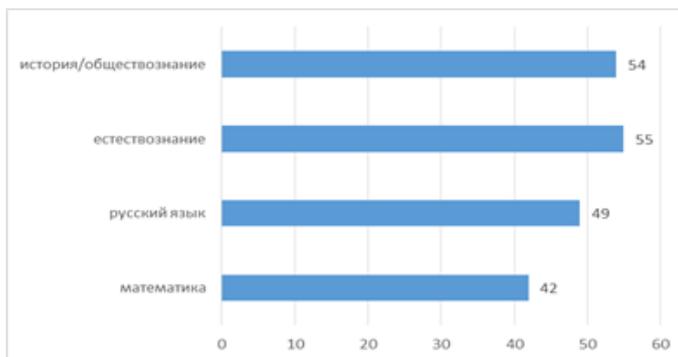
**Результаты выполнения работы обучающимися 7-х классов в целом**

Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы учащимися 7-х классов гимназии составила 50% от максимального балла.

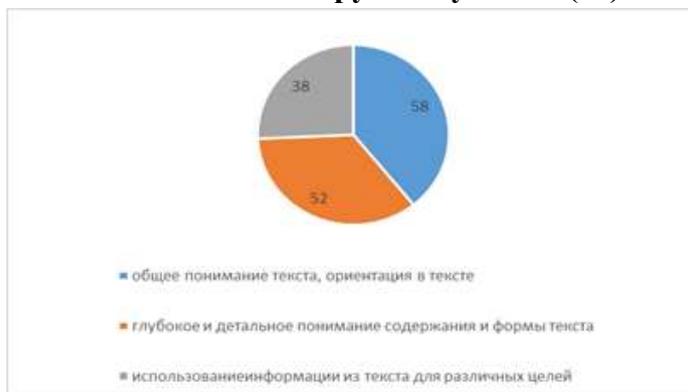
**Задания по предметным областям**

(успешность выполнения в % от максимального балла)



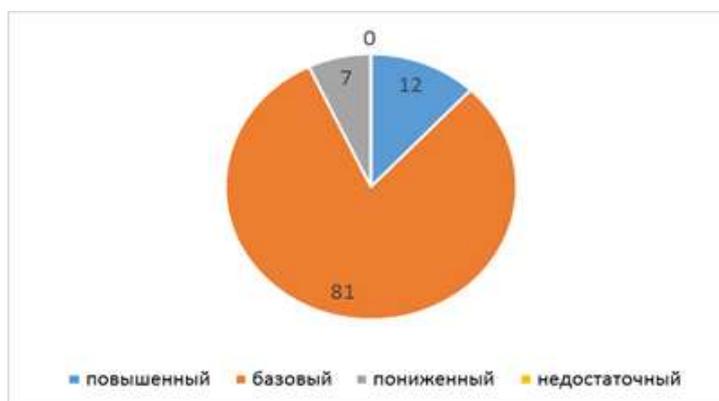
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по естествознанию – 55% , самый низкий – по математике – 42%

**Задания по группам умений (%)**



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 58% и глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 52%.

**Уровни достижения (% учащихся)**

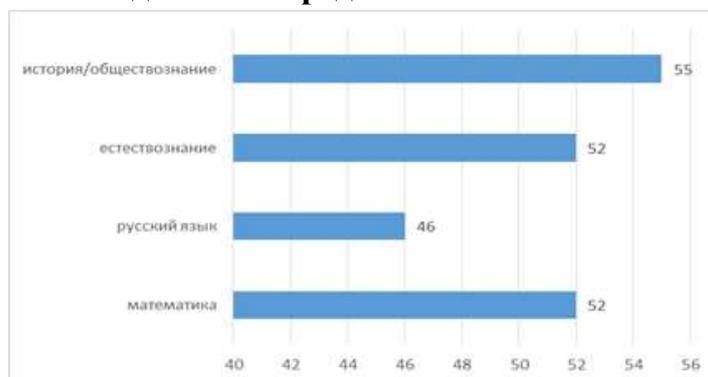


Результаты выполнения МКР обучающимися показывают, что 93 % обучающихся достигли базового уровня.

### Результаты выполнения работы обучающимися 8-х классов в целом Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы учащимися 8-х классов гимназии составила 52% от максимального балла.

#### Задания по предметным областям



(успешность выполнения в % от максимального балла)

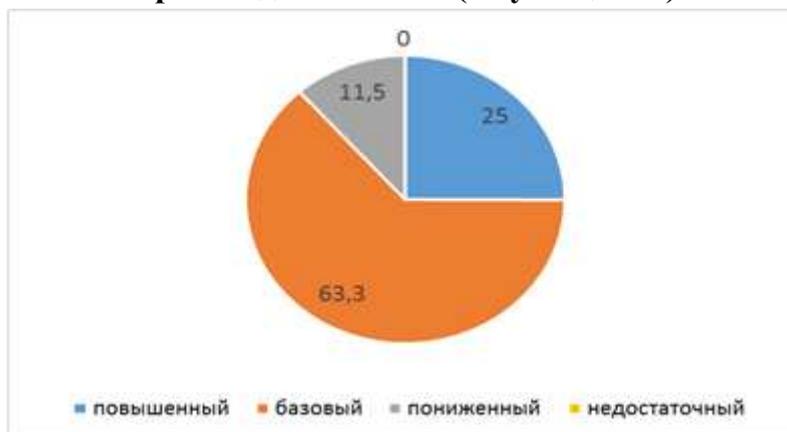
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по истории/обществознанию – 55%, самый низкий – по русскому языку – 46%

#### Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 61% и глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 50%.

## Уровни достижения (% учащихся)



Результаты выполнения МКР обучающимися показывают, что 88,5 % обучающихся достигли базового уровня, 11,5% - не достигли базового уровня.

Общие рекомендации:

-включить в систему своей работы на уроках задания, ориентированные на обучение школьников различным стратегиям чтения, поиску и анализу информации, полученной из различных источников;

-применять на уроках современные формы и методы обучения, обеспечить деятельностный подход в преподавании.

-формировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию,

-развивать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-строить образовательные отношения с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

-развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов;

-включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

-реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля);

-повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов);

-разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий

-учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

-организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

**Качество знаний обучающихся в динамике за 3 года.**

<b>Класс</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021 гг.</b>
<b>5</b>	85	81,5	73
<b>6</b>	75,9	78,5	71
<b>7</b>	50,9	76,5	61
<b>8</b>	55,9	54	53
<b>9</b>	56,9	67	52
<b>уровень ООО</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>62</b>

Промежуточная аттестация в 3-11 классах в период реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2020-2021 учебном году проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо как среднее арифметическое результатов четвертных/полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти/полугодия. Округление результата проводится как среднее арифметическое четвертных во 2-9 классах и полугодовых в 10-11 классах оценок. Таким образом, промежуточная аттестация равна годовой отметке по предмету.

На основании Приказа Минпросвещения России № 163, Рособнадзора № 472 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" 9 классы проходили Государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

**Итоги ГИА-9**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Средний балл</b>	
					<b>2019</b>	<b>2021</b>
Русский язык	58 (100%)	43	15	0	4,75	4,74
Математика	58 (100%)	30	24	4	4,65	4,44

Все 58 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

<b>Класс</b>	<b>Аттестовано</b>	<b>Аттестат с отличием</b>	<b>Аттестат об основном общем образовании</b>	<b>«4» и «5» в аттестате</b>
9а	28	1	28	17

96	30	0	30	11
Итого	58	1	58	28

1 выпускница 9 классов получила аттестат с отличием: Маслова Ксения

#### 2.4. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки.

В 2020 году завершилась реализация инновационного проекта по теме «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО». На 4 этапе реализации инновационной деятельности продолжилось распространение опыта внедрения ФГОС СОО:

1. Организация и проведение стажировочных площадок для педагогов школ города Сарова с обязательным участием в разработке и экспертизе образовательных событий в рамках реализации ФГОС СОО.

2. Организация и проведение семинара для управленческих команд города Сарова и Нижегородской области по нормативно-правовым аспектам реализации ФГОС СОО.

Со второго полугодия 2019 года на уровне СОО гимназия начала реализацию проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС СОО» в рамках целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования».

В рамках реализации проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС СОО» творческой группой педагогов гимназии был разработан метапредметный курс «Индивидуальный проект», который получил экспертное заключение Городского Методического центра. Была разработана модель оценки ФГ на уровне СОО, кейс оценочных диагностических материалов.

В 2021 году гимназия продолжила тиражирование результатов инновационной деятельности. Педагог стал победителем Конкурса цифровых педагогических интернатур проекта "Школа Росатома" и в команде учителей из других городов провёл Интернатуру по теме: «Интерны на каникулах-1», «Интерны на каникулах-2».

Учитель английского языка Воронина К.В. стала победителем муниципального, регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» и представила Нижегородскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В 2021 году **102** обучающихся 10-11-х классов обучались по индивидуальному учебному плану. Учебный план Гимназии определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю, среднее количество часов у учащихся 10-11 –х классов– 34 часа).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Естествознание». Общее количество предметов в индивидуальном учебном плане составляет 11 (12) предметов.

Гимназисты на углубленном уровне изучали следующие предметы: английский язык, русский язык, история, химия, биология, физика, математика, информатика, право. На базовом уровне предметы: литература, родной язык (русский), обществознание, география, математика,

интегрированные курсы «Естествознание», история, ОБЖ, астрономия, физическая культура, немецкий язык.

Каждый гимназист мог выбрать элективные курсы для изучения в 10 - 11 классе из следующего перечня: «Страноведение Великобритании и США», «Английская и американская литература», «Решение сложных задач по химии», «Прикладная механика», «Современное общество», «Избранные разделы математики», «Русская литература: классика и современность».

В декабре 2021 г. в 10 классах гимназии были проведены диагностические работы по предметам углублённого уровня.

Цели проведения итоговых диагностических работ:

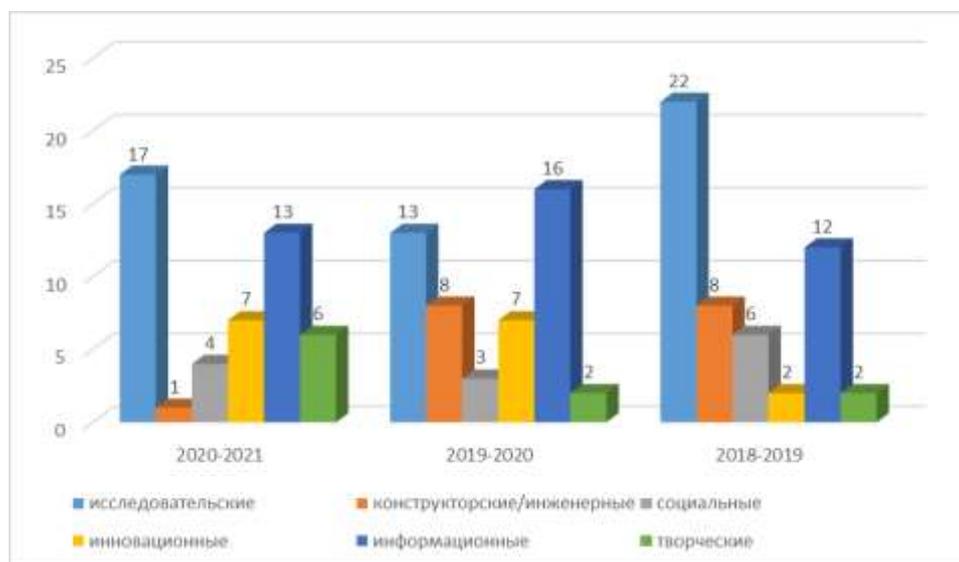
- Определить уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся
- Выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся гимназии, с целью планирования соответствующей учебно-методической работы с учащимися.

На основании результатов приняты управленческие решения, связанные с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

В каждом учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта следующего типа: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся Гимназии сами определяют срок работы над проектом – в течение 1 или 2-х лет.

Все обучающиеся 11-х классов успешно прошли защиту индивидуальных проектов (12 учащихся - в 10 классе, 37 – в 11). За последний год наблюдается тенденция к снижению количества старшеклассников, защищающих свой индивидуальный проект в 10 классе, большая часть старшеклассников переносит защиту на начало 11 класса.

#### Типы индивидуальных проектов обучающихся 10-11-х классов



Данные диаграммы показывают, что в 2021 году выросло количество индивидуальных проектов исследовательского типа (35%), количество конструкторских проектов снизилось (2%), количество проектов информационного типа сохранилось на прежнем уровне (27%).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям в рамках зачетной недели в формах, разработанных педагогами и описанными в рабочих программах по предметам. Оценка метапредметных результатов проводится на основе критериально-балльной системы в виде оценки процесса предзащиты/защиты индивидуальных проектов.

В образовательной программе выделены формы и часы внеурочной деятельности для создания условий сознательного ценностного выбора учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

В учебный план и расписание 10-11-х классов включен метапредметный курс «Индивидуальный проект», сформированы 4 группы для реализации проекта, назначены руководители.

100% обучающихся участвуют в индивидуально-групповых форматах, проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу.

23 % старшеклассников приняли участие в научно-исследовательских конференциях, форумах, конкурсах проектных работ различного уровня (Всероссийский Балтийский научно-инженерный конкурс, областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов", проект «Кадры будущего для регионов», Открытый конкурсе творческих исследовательских работ ЦОД, II Всероссийская научно-практическая конференция “Пути науки”, «Вышгород-2021 (Маркеловские чтения), "Школьные Харитоновские чтения").

По результатам мониторинга по выбору профессионального направления выпускников в соответствии с ИУП можно сделать выбор, что 100% выпускников определяют свой профессиональный выбор в соответствии с ИУП, реализуемым ими на уровне старшей школы.

Для обучающихся старшей школы были организованы и проведены сессии целеполагания (сентябрь 2021), где обучающиеся познакомились с возможностями и условиями проектного кластера, в рамках рефлексивной сессии (апрель 2021 – 11 класс, ноябрь 2021) обучающиеся 10 классов представили паспорта своих индивидуальных проектов(октябрь-ноябрь 2021), обучающиеся 10-11 классов проанализировали успешность реализации ИУП и его соотношения с уровнем знаний и представлений о будущем, осуществили корректировку и постановку дальнейших целей и задач обучения.

#### **Образовательные результаты.**

Внедрение методов и принципов системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС СОО, учет возрастных и индивидуальных особенностей при построении основной образовательной программы, частью которой является учебный план и план внеурочной деятельности, позволили Гимназии обеспечить условия для мотивации и профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов, что способствовало достижению высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

10 класс	Средний балл	Качество знаний по предметам	СОУ по предметам	Процент успеваемости	Общий % качества знания класса
2018-2019	4,3	87,05	75,76	100	34
2019-2020	4,4	90	77	100	71
2020-2021	4,5	83	74	100	73

11 класс	Средний балл	Качество знаний по предметам	СОУ по предметам	Процент успеваемости	Общий % качества знания класса
2018-2019	4,53	94,85	83,1	100	69,23
2019-2020	4,45	91,5	77,5	100	51
2020-2021	4,2	84,5	72	100	62

Выпускники 2021 года на протяжении всего обучения в старшей школе сохранили хорошие показатели учебной деятельности.

Среди выпускников **2021 года - 6 человек закончили год на “отлично”, 12 - на “4” и “5”.**

## ВПР СОО (11 классы)

### Английский язык

	Кол-во уч-ся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% кач. знаний
<b>2018-19</b>	48	0	0	25	75	100
<b>2020</b>	41	0	2	34	64	98
<b>2021</b>	46	0	4,4	30,4	65,2	100

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2020 годом, но ниже, чем в 2018 году, что свидетельствует о системной работе учителей с форматом заданий ВПР и высоким уровнем сформированности базовых предметных и метапредметных результатов обучающихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### ГИА -11

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году было допущено 49 обучающихся (100%). Итоговую аттестацию прошли все.

### Выбор предметов на ЕГЭ за 5 лет

	Англ. язык	Обществознание	История	Физика	Информатика	Химия	Литература	Биология	География	Всего
<b>2017</b>	25	18	8	16	4	7	9	5	1	93
<b>2018</b>	14	17	10	12	11	7	5	5	2	88
<b>2019</b>	24	16	14	12	9	8	6	8	1	88
<b>2020</b>	21	15	6	14	10	10	6	11	0	93
<b>2021</b>	19	17	5	12	12	11	4	12	1	93

### Динамика ср. баллов ЕГЭ по гимназии за 5 лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	83	82	82,88	82	85
Математика баз.	4,7	4,7	4,7	-	-
Математика проф.	66	67	72	69	72
Английский язык	87	83	83,54	84	83
Биология	70	79	68,63	59,5	74
Информатика и ИКТ	64	78	80,89	80	75
Химия	74	82	81,38	64	80
История	85	78	72,3	77	69
Обществознание	80	78	77,94	77	69
Физика	63	68	76,5	69	68
Литература	74	75	76	80	82
География	78	92	84	-	87

Максимальные баллы ЕГЭ в динамике за 5 лет					
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	98	<b>98</b>
Математика проф.	92	94	92	99	<b>100</b>
Английский язык	99	96	97	98	<b>96</b>
Биология	90	92	86	89	<b>89</b>
Информатика и ИКТ	91	94	97	96	<b>98</b>
Химия	79	100	100	87	<b>100</b>
История	98	100	96	100	<b>98</b>
Обществознание	94	99	94	97	<b>92</b>
Физика	94	98	100	99	<b>99</b>
Литература	91	80	90	90	<b>94</b>
География	78	100	87	-	<b>87</b>

**Средние баллы ЕГЭ в Гимназии в сравнении  
с данными по городу /области/РФ в 2021 году**

Предмет	Гимназия № 2 2021	Саров 2021	РФ
Русский язык	85	75,2	71,4
Математика проф.	72	61,2	55,1
Английский язык	83	75,9	72,2
Биология	74	55	51,1
Информатика и ИКТ	75	65	62,8
Химия	80	66,7	53,8
История	69	57	54,9
Обществознание	69	58,8	56,4
Физика	68	63,5	55,1
Литература	82	67,2	66
География	87	70,2	59,1

Анализ данных показывает, что средний балл выпускников 2021 года в гимназии выше городского общероссийского показателей по всем предметам.

Средний балл повышен по истории и литературе, остается стабильным на протяжении нескольких лет по предметам: русский язык, английский язык, информатика, обществознание; снижен по химии, физике, математике, биологии.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во выпус кников	Кол-во выпускни ков, сдававши х ЕГЭ по предмету	Кол-во сдававш их, но не преодоле вших порога	% не преодоле вших порога	Средни й балл	Не выбрали предмет ы, изучавш иеся углублен но	Сдавали ЕГЭ, не проходя углубленн ого обучения по предмету

русский язык	52	52	0	0	85	0	0
английский язык	52	21	0	0	84	28	0
Математика профиль	34	34	0	0	72	5	1
Математика базовый уровень	18	18	0	0	0	0	0
Информатика	12	12	0	0	75	3	0
Физика	12	12	0	0	68	3	0
Химия	11	11	0		80	0	0
Биология	12	12	0	0	74	2	0
История	5	5	1	20	69	0	
Обществознание	17	17	0	0	69		
География	1	1	0	0	87		

В целом государственная итоговая аттестация в 2021 году прошла удовлетворительно. В 2021 году гимназию закончили 52 учащихся. Поступили в вузы – 50 человек, что составило 96 % от общего числа выпускников.

#### **Востребованность выпускников 2021 года МБОУ Гимназии № 2**

	Количество выпускников	%
Окончило 11 классов	52	100
Продолжают образование	50	96
Продолжают образование в СПО	0	
Продолжают образование в высших учебных заведениях	50	96
На бюджетной основе	28	56
На коммерческой основе	22	44
<b>Распределение по образовательным организациям</b>		
Москва	14	28%
	МГУ - 4	
	РХТУ им. Менделеева – 1	
	РНИМУ им. Пирогова -1	
	МГИМО-1	
	ВШЭ -1	
	РАНХиГС - 2	
	МИФИ - 1	
	МГСУ-1	

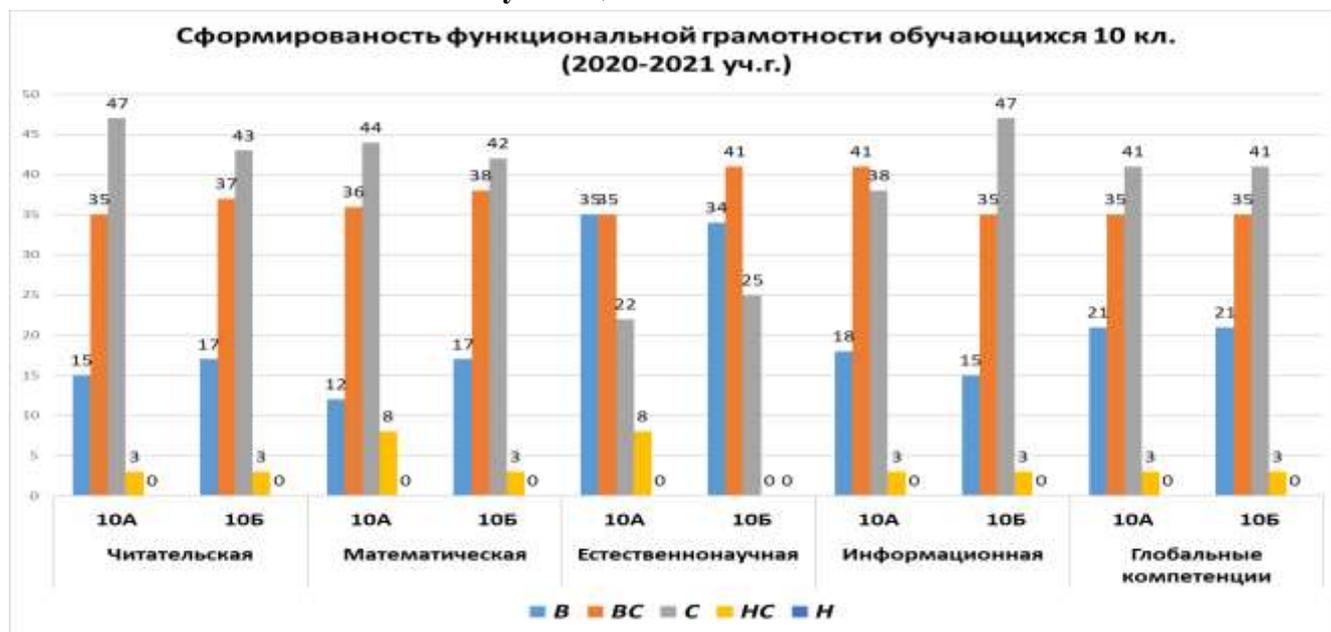
	МГТУ - 1	
	РГАУ-МСХА им. Тимирязева -1	
	Британская высшая школа дизайна -1	
Нижний Новгород	17	34%
	ННГУ им. Лобачевского -9	
	НГТУ им. Р.Е.Алексеева - 1	
	ВШЭ - 1	
	РАНХиГС, Нижегородский институт управления -1	
	ННГАСУ -1	
	Приволжский исследовательский медицинский университет -2	
	НГЛУ - 2	
Саров	СарФТИ НИЯУ МИФИ - 6	12%
Саранск	3	6%
	МГУ им. Н.П. Огарева - 3	
С-Петербург	7	14%
	СПбГУ - 4	
	СпбГМУ им. акад. И.П.Павлова- 1	
	СЗИУ РАНХиГС-1	
	ИТМО- 1	
Анапа	1	2%
	Московский государственный педагогический университет (филиал)	
Новосибирск	1	2%
	Новосибирский государственный университет	
USA, State of Vermont, Northfield	Norwich University: School of architecture+ Art -1	2%
<b>Направления продолжения образования</b>		
Гуманитарное направление	4	14%
Политология, юриспруденция	5	16%
Экономика, управление	8	24%
Инженерно-техническое	10	20%
IT	8	24%
Химия, биология, медицина	12	24%
Дизайн, творческие специальности	2	4%
География, гидрометеорология	1	2%

### **Мониторинг функциональной грамотности учащихся**

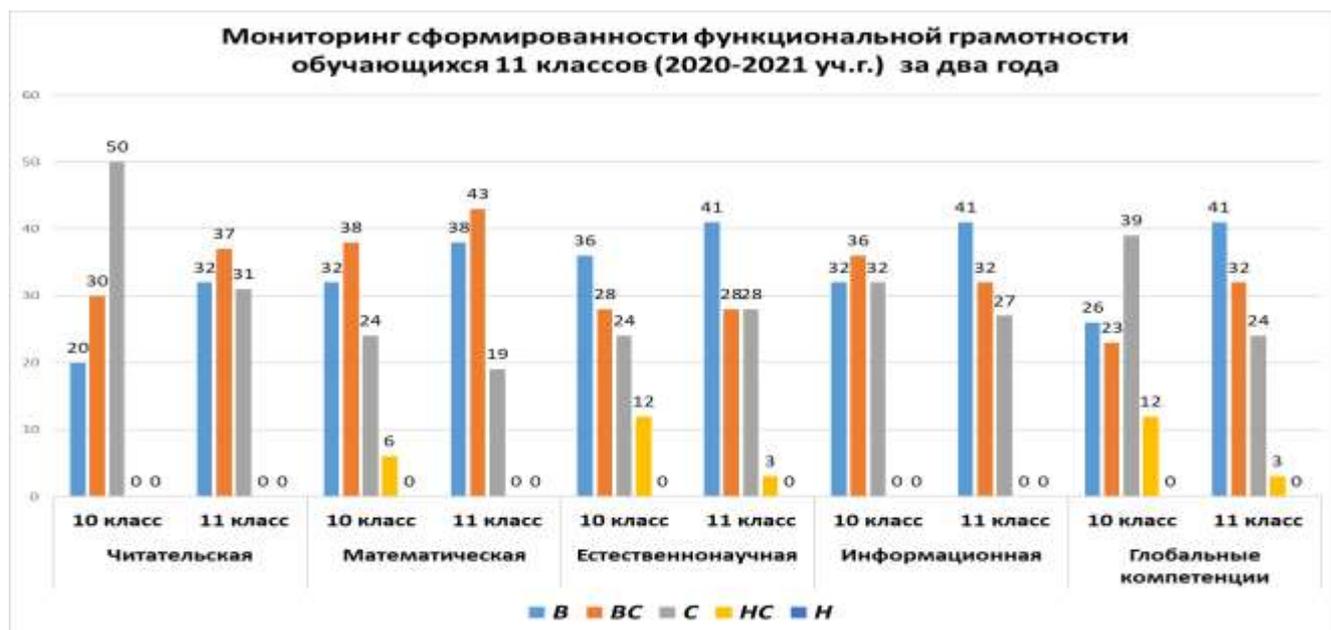
С 2020 г. в МБОУ Гимназии №2 проводится мониторинг функциональной грамотности учащихся старших классов.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Оценивание функциональной грамотности на уровне среднего общего образования проводилось в процессе экспертного оценивания публичной защиты обучающимися индивидуального проекта.

### Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов



Отмечены достаточно высокий уровень сформированности естественнонаучной и информационной грамотности обучающихся, а также глобальных компетенций; преимущественно на среднем уровне сформированы читательская и математическая грамотность.



Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 11 классов в течение двух лет позволяет сделать следующие выводы:

- Положительная динамика отмечена по всем шкалам “Читательская грамотность” (количество учащихся с высоким и выше среднего уровнями возросло на 19%), “Математическая грамотность (11%), “Естественнонаучная грамотность” (5%), “Информационная грамотность” (5%), “Глобальные компетенции” (8%);
- Необходимо продолжить работу по совершенствованию процессов формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.

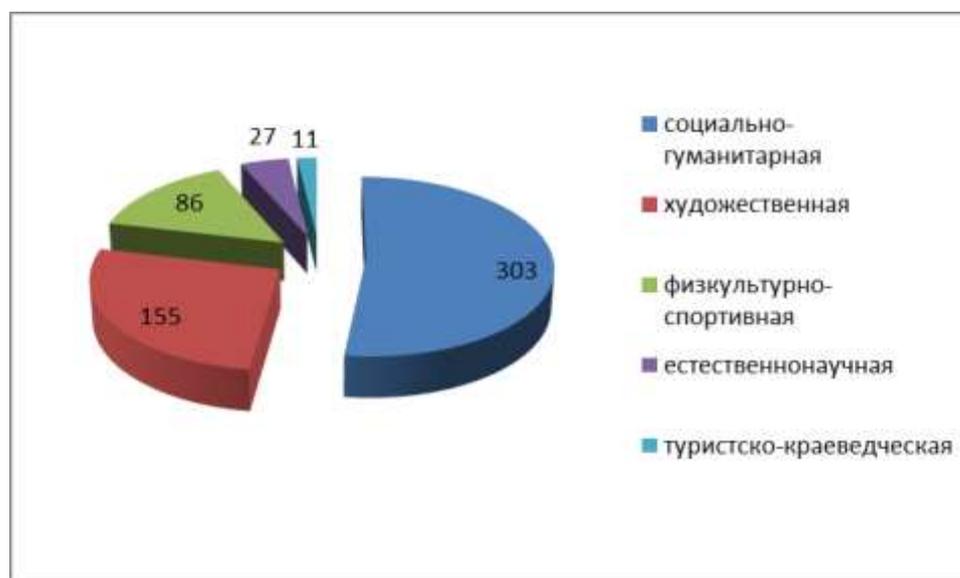
## 2.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, является одним из важных направлений работы гимназии по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования, предъявления и применения тех способностей и компетентностей учащихся, которые сформированы в основном образовании, как возможность организации внеучебных проб в различных областях деятельности. Таким образом в гимназии создается целостное образовательное пространство.

Гимназии выделяется большой ресурс на реализацию программ дополнительного образования. Этот ресурс оправдан большим количеством занимающихся детей и результативностью.

В гимназии реализуется 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по разным направленностям, в которых занято 81% учащихся, часть которых занята в 2 и более кружках

- социально-гуманитарной – 60%;
- художественной – 30,5%;
- физкультурно-спортивной – 17%;
- естественнонаучной – 5,3%;
- туристско-краеведческой – 2,2%:



В гимназии в 2021 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

<i>Направленность</i>	<i>Кружки, реализующие дополнительные общеобразовательные</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество групп</i>
				<i>во</i>	<i>тво</i>

	<i>общеразвивающие программы</i>			<i>часов в неделю</i>	
Туристско-краеведческая	«Мой край»	5-11	Шевцова О.Б.	2	
Социально-гуманитарная	«Умники и умницы»	4Б	Смирнова Т.И.	1	
	«Умники и умницы»	3-4А	Малиновская О.В. Советникова С.И.	1+1	2
		3-4Б		1+1	2
	«Риторика»	4Б	Смирнова Т.И.	1	
	«Занимательная грамматика»	4А	Квасюк Г.В.	1	
	«Информатика в играх и задачах»	3	Гудкова Е.А.	1	
	«Подросток и закон»	9	Пухова С.В.	1	
	«ПрофНавигатор»	8-9	Ожиганова Н.И.	1	4
	«Живой английский»	9	Парфенова И.А. Леонова И.Б.	2	2 группы
	10,11	Никанова В.Н.	2+2	2 группы	
	«ПрофНавигатор»	5-11	Ожиганова Н.И.	4	4 группы
Естественнонаучная	«Занимательная математика»	4А	Квасюк Г.В.	1	
Художественная	«МедиаШкола: курс современной журналистики»	5-7	Кузина М.С.	3	2 группы
		8-11		4	
	«МедиаШкола: секреты соцсетей»	7-11	Кузина М.С.	1	
	«МедиаШкола: радио «Свой голос»	5-7	Кузина М.С.	1	2 группы
		8-11		1	
	«МедиаШкола: газета «School hub»	3-6	Кузина М.С.	1	2 группы
		7-11		3	
«МедиаШкола: газета «Гимназия – ТВ»	3-6	Кузина М.С.	2	2 группы	
	7-11		2		
Танцевальная студия «Гармония»	1-11	Дудорова И.И.	18		
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	6-8	Захаров Ю.И.	2	
	«Детское многоборье»	3	Пилясов А.В.	2	
	«Шашки»	3-11	Васенькин О.Г.	2	2 группы
				2	
	«Баскетбол»	5-8	Бухарцев А.В.	2	
«Волейбол»	9-11	Пилясов А.В.	2		

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную

деятельность по комплексным программам внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности и программам курсов внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как социальные проекты, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

**Духовно-нравственное направление** представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии по городу, по Нижегородскому краю, за пределами области, прогулки, туристические походы, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защита краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца.

Осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение Художественной галереи.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления.

Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом,

повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

**Социальное направление** предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. В гимназии действуют общественные организации: волонтерский отряд «Твой выбор», пионерская организация «Радуга», молодежное объединение «СИНГЛ».

Это занятия, которые предполагают организацию социальных и благотворительных акций, творческих дел, способствующих развитию эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения.

Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе.

В гимназии продолжает работу НОУ, куда входят обучающиеся 4-11-х классов. Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку многие события и мероприятия были организованы и проводились в формате онлайн, и гимназисты приняли в них участие. Традиционно прошёл в 2021 году школьный этап муниципальной научно - практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать!», школьный фонетический конкурс. В гимназии осуществляется преподавание немецкого и французского языков как второго иностранного, ведется активная внеурочная деятельность по немецкому и французскому языкам в рамках этих предметов: обучающиеся принимали участие во Всероссийской открытой акции "Tolles Diktat-2021" (37 уч.), Школьный фонетический конкурс по немецкому языку в 5-8 кл. (123 участника), марафон викторин "Adventskalender 2021", Всероссийский чемпионат «Superkraft Deutsch».

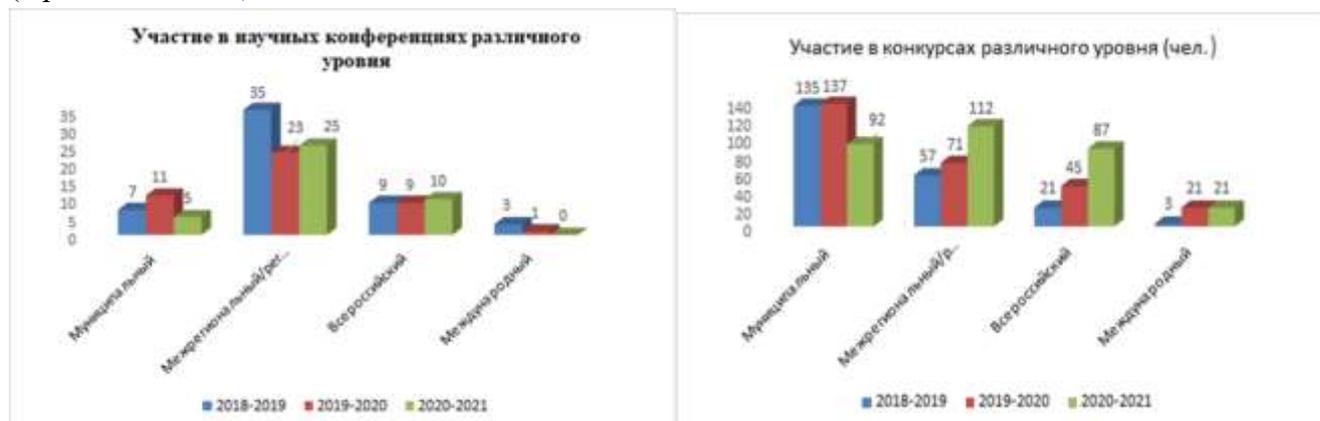
В гимназии традиционно проходят образовательные события, в т.ч. сетевые, гимназисты принимают участие в конкурсах для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома» (22 уч-ся) интеллектуальные игры («ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», «Интеллектуальная олимпиада ПФО»), конкурсы, проводятся выставки достижений учащихся (566 участника), гимназисты участвуют в городской метапредметной олимпиаде (8 уч-ся).

<b>Направление исследовательской деятельности</b>	<b>Секции НОУ</b>
Филологическое	«Совершенствоу свой английский» (на англ. яз.)
	«Коммуникативная грамматика» (на англ. яз.)
	«Путь к успеху» (на англ. яз.)
	Немецкий с Детским он-лайн университетом
Страноведческое	«Страноведение Великобритании и США» (на англ. яз.)
Историко-обществоведческое	Современное общество Мой край
Естественнонаучное	Решение сложных задач по химии
Проектная деятельность	Экологический патруль «Deutsch für kleine Entdecker» / «Немецкий для юных исследователей»

2.6. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, проектах)

## Участие в научных конференциях, конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня (чел.)

35% учащихся 3-11 классов в этом учебном году приняли участие в научных конференциях и конкурсах различного уровня, 32% из них стали победителями и призерами (Приложение 2,3).



Учащиеся начальной школы ежегодно принимают активное участие в Серафимовских детских чтениях, городском интеллектуальном марафоне младших школьников «СаММИТ» и научно-практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать!».

В 2021-2022 учебном году Серафимовские детские чтения были отменены. В городском интеллектуальном марафоне младших школьников «СаММИТ» приняли участие 28 учащихся 3-4 классов, Глазков Давид (4А) стал призером.

На научно-практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать!» было представлено 5 работ гимназистов в секциях «Эстетическое направление» и «Естественно-математические дисциплины», по итогам защиты работ 3 учащихся стали призерами конференции - Костин Владислав, Пешехонова Анастасия и Николаева Светлана.

Результаты муниципального математического турнира по устному счету среди учащихся начальной школы в 2021 г.: 4Б класс (Советникова С.И.) – финалисты, Горелова Елизавета (4Б) – призёр.

Конкурсы и проекты вызывают интерес у ребят, в них они с удовольствием принимают участие. Стоит отметить, что наибольший интерес вызывают конкурсы гуманитарной и творческой направленности, нежели технической и конструкторской, что закономерно можно объяснить гуманитарным направлением гимназии.

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что гимназисты принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня и направления (гуманитарного, естественнонаучного), показывая на них высокие результаты.

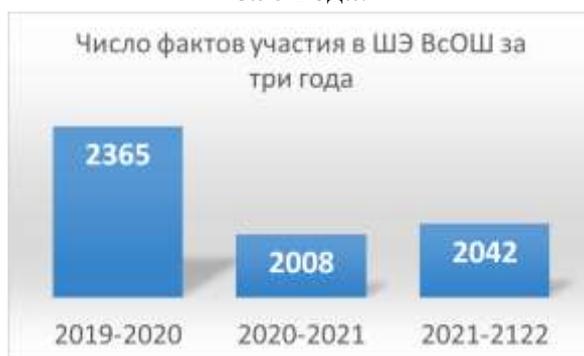
В 2021 стабильно высоким остается количество участников в проектах с международным участием, конференциях и конкурсах российского уровня (в 2021 году гимназисты приняли участие в том числе онлайн в традиционных конференциях: НОУ «Эврика», Балтийском научно-инженерном конкурсе, «Высший пилотаж», Областном фестивале по информатике «Информашки» (номинация «Компьютерная графика», Всероссийской НПК «Пути науки 2021», Всероссийской молодежной научно-инновационной школы «Математика и математическое моделирование», Всероссийском конкурсе научных работ школьников «Юниор», Межрегиональной научной конференции старшеклассников «Школьные Харитоновские чтения» и др.)

Активное использование проектной технологии в образовательном процессе гимназии, позволяет обучающимся успешно участвовать в конкурсах проектных работ различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома» (Образовательное событие “Школа проектов” в рамках проекта «Школа Росатома»).

### Всероссийская олимпиада школьников

Анализ количественных показателей участия в ВсОШ демонстрирует стабильно высокие показатели количества участников в школьном этапе ВсОШ в 2021 году. В школьном этапе приняли участие **100%** обучающихся 4-11 классов.

#### Число фактов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года.



Количество фактов участия в этом году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2%, однако всё ещё отстаёт от показателей предыдущих лет. Среди причин можно назвать:

- сложная ситуация с заболеваемостью и карантинными мероприятиями;
- пониженная мотивация участия в олимпиадном движении обучающихся;
- недостаточный уровень работы в этом направлении отдельных классных руководителей и учителей-предметников;
- перенос большей части олимпиад ШЭ на 13.30, что для ряда учащихся (особенно 5-6 классов) имело значение.

#### Количество фактов побед и призовых мест на школьном этапе ВсОШ за три года.

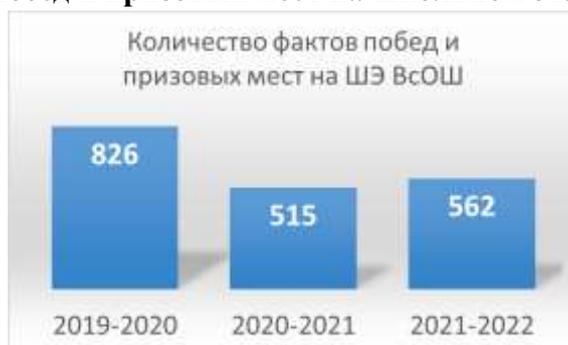
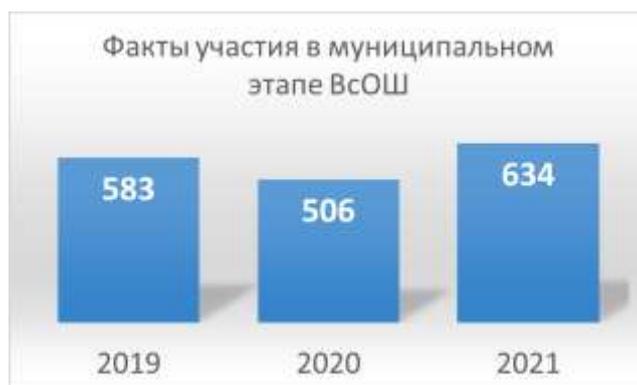


Диаграмма показывает количество фактов побед и призовых мест на школьном этапе ВсОШ за 3 года. Количество фактов побед и призовых мест в 2021 году составляет **562** – это на 9% больше, чем в предыдущем году, но всё же значительно ниже показателей прошлых лет (см. диаграмму), что объясняется общим сокращением фактов участия обучающихся школьном этапе олимпиады и чрезмерно высоким уровнем сложности заданий по отдельным предметам; при этом качество выступления снизилось только на 3% по сравнению с 2020 годом и составило **26%** от общего количества фактов участия.

## Муниципальный этап

### Количество фактов участия в муниципальном этапе ВсОШ



В **2021 – 634** факта участия (количество фактов участия повысилось на 20% (в 2020 – 506). Стоит отметить, что мотивация участия гимназистов в муниципальном этапе в этом году выше, особенно среди обучающихся 8 классов (что объясняется активной работой классных руководителей с учащимися и родителями). Показатели участия значительно превзошли «доковидные» показатели 2019 года.

#### Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в динамике за 3 года



Анализ диаграммы показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 11% (114 фактов), вернувшись к средним значениям прошлых лет. Доля победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа за три года: **2019 – 19,5%, 2020 – 25%, 2021 – 19%**.

Наиболее результативно в этом году на муниципальном этапе среди старшеклассников выступили обучающиеся 8-х классов (43 победителя и призера). По сравнению с прошлым годом значительно ухудшили качество выступления десятиклассники (2019-11, 2020-27, 2021-14 победителей и призеров).

#### Региональный этап

На региональный этап в 2021 году было получено 41 приглашение (23 учащихся), что превышает показатели предыдущего года на 24%. Значительно повысилась результативность выступлений: с 5 до 19 победителей и призеров.

Год	Вызов на РЭ	Число ПИП РЭ, чел.	Качество выступления на РЭ, %
2019	19	9	47
2020	31	5	16
2021	41/38*	19	50

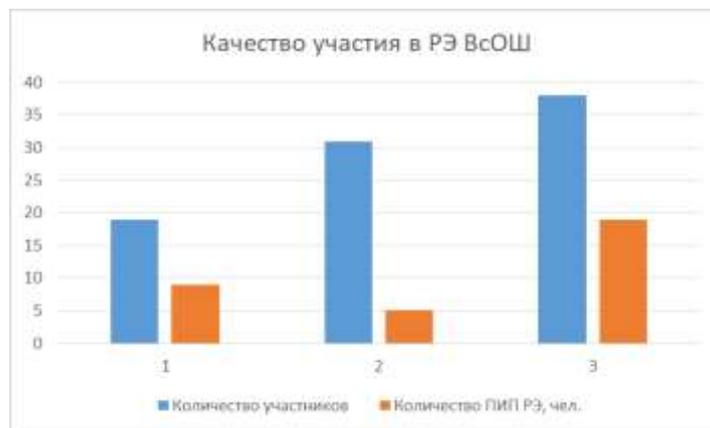


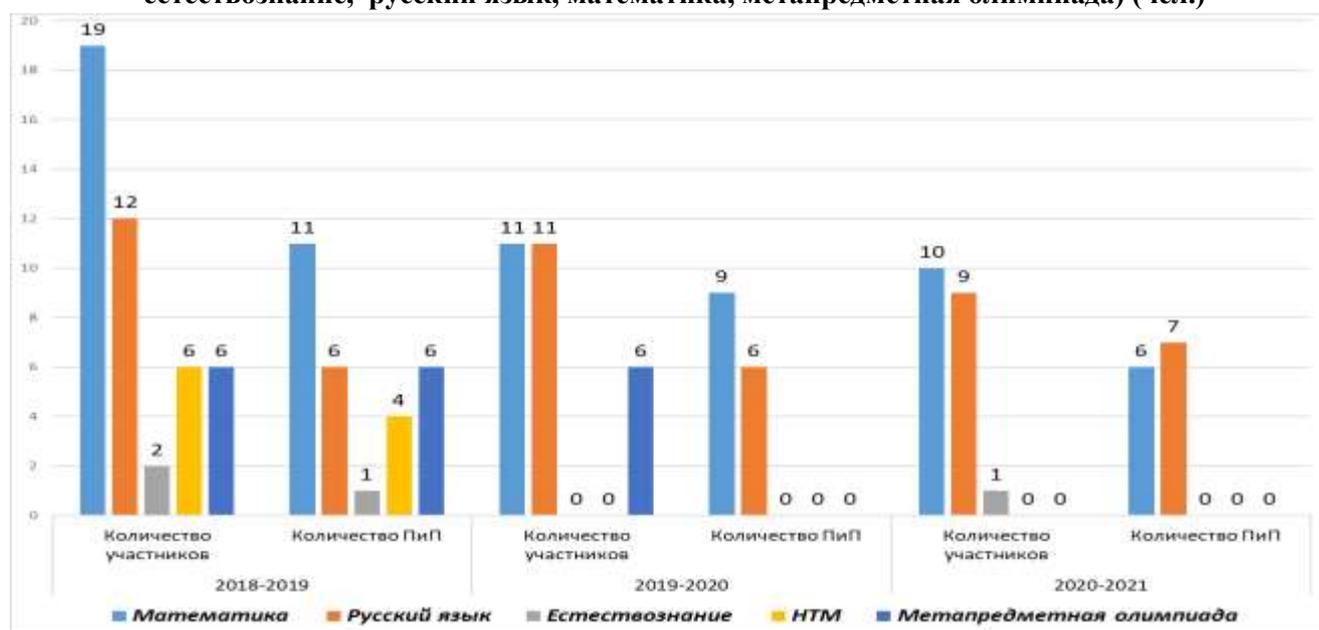
Диаграмма показывает качество участия гимназистов в региональном этапе – оно составляет 50 %. Это самый высокий показатель за последние 5 лет, при этом стоит отметить, что в этом году среди гимназистов 5 победителей регионального этапа (по предметам математика, литература, география, технология, история).

### **Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников**

Приглашение на заключительный этап по географии ВсОШ в этом учебном году получила Екатерина Чистякова (9 класс).

Традиционно гимназисты принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, в т.ч. дистанционных: Международная Он-лайн олимпиада "Фоксфорд", Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!», Всероссийские олимпиады: Турнир им. М.В. Ломоносова, «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы!», Межрегиональные многопрофильная олимпиады ГУ-ВШЭ «Высшая проба», Евразийская лингвистическая олимпиада, Областная олимпиада по предпринимательству для старшеклассников. Областная устная геометрическая олимпиада «Угол», Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», отраслевые физико-математические олимпиады (ФИЗТЕХ, РОСАТОМ), областная олимпиада по страноведению англоязычных стран, региональная олимпиада по физике им Дж. Максвелла, Вузовская олимпиада по географии, НГПУ им. К. Минина и др.

**Участие гимназистов в муниципальных олимпиадах для учащихся начальных классов (НТМ, естествознание, русский язык, математика, метапредметная олимпиада) (чел.)**



Качество выступления обучающихся начальных классов на олимпиадах в 2020-2021 уч.г.: математика 58%, русский язык - 50%. В 2021 году метапредметная олимпиада и олимпиада по НТМ не проводились.

## 2.7. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусом, профилактические мероприятия проводились в онлайн формате. С целью выяснения причин отсутствия учащихся на занятиях, контроля посещаемости, проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, поддерживалась тесная связь с родителями, педагогами и классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: онлайн беседы, консультации со специалистами гимназии, онлайн встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. В гимназии реализуется план совместной работы МБОУ Гимназии № 2 и ОГИБДД г. Сарова по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с ОДН ОУУП и ПДН МВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся гимназии.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Активные формы работы с учащимися: онлайн акции, встречи с интересными людьми, деловые игры, онлайн викторины, квиз игры, онлайн квесты, конкурсы, конференции, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», проекты, размышления, тематические декады, ярмарки и т.д.

С 2014 года в гимназии успешно реализует свою деятельность волонтерское объединение «Твой выбор!», организуя социальные акции и проекты в направлениях милосердия и благотворительности, пропаганды здорового образа жизни: «Пушистые сердца», «Доброе сердце-добрые дела».

Результат работы по профилактике асоциального поведения: призёры Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века; призёры Муниципального этапа областного фестиваля организаторов детского и молодёжного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг»; реализация проекта «Навстречу здоровью», «Пушистые сердца», «Делай добрые дела».

Для детей группы риска проводятся тренинги и групповые занятия с элементами тренинга: «Цикл групповых занятий с элементами тренинга «Учись учиться», «Познай себя», «Учись управлять собой», «Сделай себя сам!», «Общение. Основы конфликтологии», «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний», «Ступени роста».

Для координации деятельности всех основных субъектов в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В состав Совета входят Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию), заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного методического объединения, председатель общешкольного родительского комитета. Основными задачами совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение, выявление и устранение причин и условий антиобщественных действий, помощь детям, находящимся в социально опасном положении, выявлении семей, в которых нарушаются права и интересы детей.

В рамках профилактики асоциального поведения в 2021 году было:

1. Обеспечено участие гимназистов в единых информационных днях с участием специалистов различных служб. Единый информационный день "Твой выбор" по теме: "Профилактика привлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность". Привлечение инспектора МВД по ЗАТО г. Саров Цепова П.А.

- Родительское собрание по теме «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Привлечение начальника ОДН и ПДН ОУУП и ПДН Телина А.В.

- Всероссийская акция «Дети России». Встреча с инспектором ОДН Дьяковым И.Н. Беседа о правилах поведения на улице, в школе, о безопасности учащихся, ответственность за совершение правонарушений несовершеннолетними.

- Онлайн консультации классных руководителей, педагога – психолога по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- Участие в онлайн вебинарах: "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Нижегородской области;

- Семинары для педагогов: «Буллинг в школе: причины, проявления, профилактика»; «Индивидуальная работа с учащимися по профилактике конфликтных ситуаций в классе».

2. Обеспечено участие в общероссийских акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность детей»; «Стоп ВИЧ/СПИД»; «Расскажи, где торгуют смертью», «Призывник»;

3. Проведены онлайн беседы, классные часы, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних: Акция посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровая гимназия»; Международный день борьбы с наркоманией»; Тематическая декада по пропаганде ЗОЖ «Здоровье - стиль жизни» (флешмобы, активные перемены, тематические площадки, викторины).

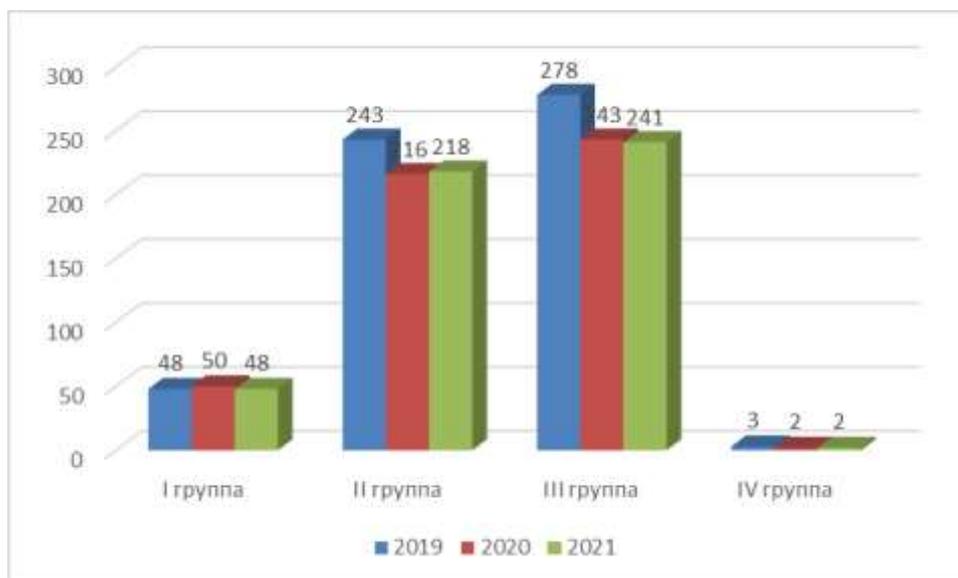
4. Организовано участие в городских семинарах и областных вебинарах по профилактике употребления психоактивных веществ и профилактики асоциального поведения среди учащихся: Противодействие вовлечения детей и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность в современных условиях". Комплексный подход в осуществлении деятельности по профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде.

Показателем результативной деятельности профилактической работы в гимназии являются следующие показатели: отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОУ УП и ПДН (2019 г. – 0 чел., 2020 г. – 0 чел, 2021 - 0 чел.)

Контингент учащихся	Совершили преступления		Совершили правонарушения		Состоят на учете в КДНиЗП		Состоят на учете в ОДН МВД		Состоят на учете в ОО	
	число преступлений	число лиц	число правонарушений	число лиц	учащихся	семей	учащихся	семей	учащихся	семей
1- 4 кл.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5- 9 кл.	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	3/3	0/0
10-11 кл.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого по ОО (%) от общего числа уч-ся	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0,6%/0,6%	0%/0%

## Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья) Группы здоровья за 3 года (%)

По результатам мониторинга наблюдается снижение % детей с первой, второй и третьей группами здоровья:



### 2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Тем не менее, предметные (академические) результаты все еще являются единственными в подростковой и старшей школах, по которым школа может сравнить себя с другими школами.

Цель оценки качества образования в гимназии – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем **внешние и внутренние процедуры оценки результатов**.

Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: *Всероссийские проверочные работы для уч-ся 4-8, 11 классов, ГИА - 9,11 класс, диагностические работы, диагностические комплексные работы и образовательные события муниципального уровня; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.*

Внутренние процедуры организуются гимназией (МО педагогов, заместителями директора) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

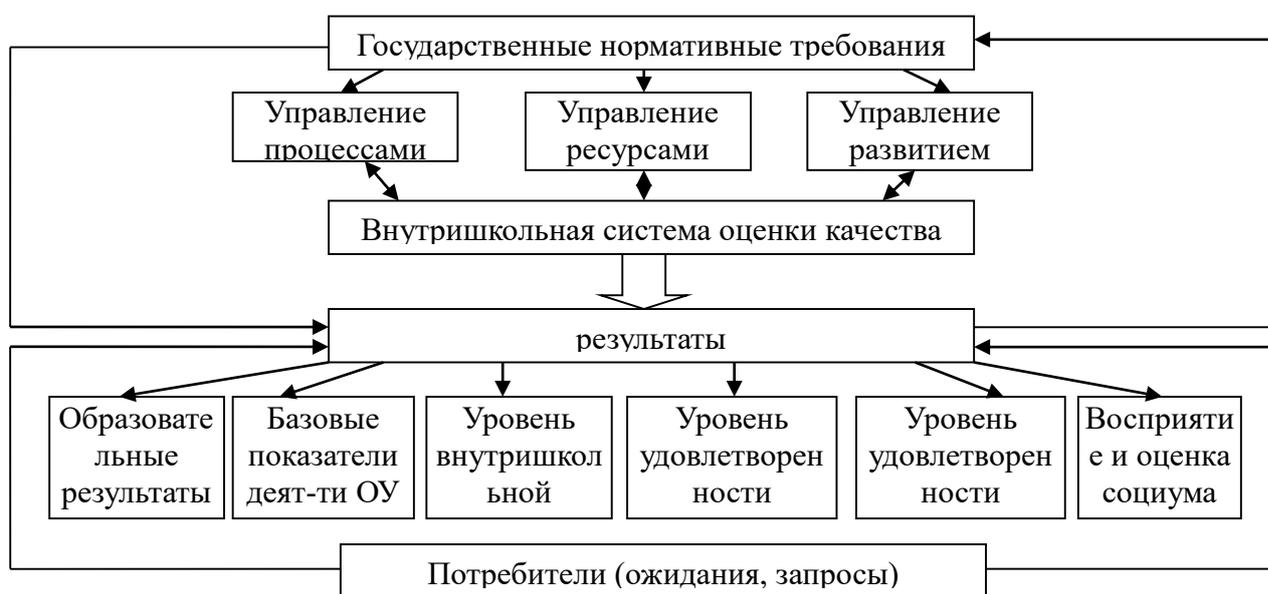
Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., задания разного уровня.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностические работы, рефлексивное эссе, результаты наблюдения, защита паспорта проекта в 10 классе, предзащита/защита проекта, и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. При проведении такой диагностики строго соблюдаются правила личной безопасности, конфиденциальности и проводится в виде не персонифицированных работ. Результаты показываются только по классу или гимназии, а не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результата, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов, защита индивидуального проекта в 10-11 классе индивиду
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Внутренняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество реализации Общеобразовательной программы</li> <li>• Профессиональная квалификация учителя</li> <li>• Ключевые компетентности</li> <li>• Текущая, промежуточная аттестация</li> <li>• Предметные олимпиады, конкурсы, конференции</li> <li>• Внутришкольный скрининг (обследование) психологического климата</li> <li>• Материально-техническая база</li> <li>• Медицинское обследование школьников</li> <li>• Анкетирование, опросы</li> <li>• Экспертная оценка образовательного события</li> <li>• Портфолио ученика</li> <li>• Защита итогового индивидуального проекта</li> </ul>
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ)</li> <li>• Лицензирование и аккредитация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников</li> <li>• Мониторинговые исследования качества образования</li> <li>• Информирование внешних пользователей (Публичный доклад (презентация) и Отчет по самообследованию)</li> <li>• Мониторинги, статистические и социологические исследования</li> <li>• Анкетирование, опросы</li> <li>• ПНПО</li> <li>• Результаты паспортизации учебных кабинетов</li> <li>• Экспертная оценка образовательного события</li> <li>• Экспертная оценка потенциальных работодателей</li> </ul>
--	---

### **Технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

- Оценивание по 5-балльной шкале с использованием норм оценивания
- Оценивание по критериям
- Тестирование нормативное
- Тестирование по стандартам (тест достижений, диагностический тест)
- Защита проектов (в том числе для оценки функциональной грамотности)
- Самооценка по алгоритму, самооценка по критериям
- Взаимооценка
- Портфолио (портфель достижений учащихся, в т.ч. языковое портфолио)
- Диагностика и мониторинг (пакет методик для диагностики УУД)
- Образовательное событие, комплексная метапредметная работа как способ оценки

учебных и внеучебных достижений учащихся

- Рефлексивное эссе
- Решение ситуационных задач

В оценивании достижений учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, используются следующие методы отслеживания (диагностика) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение (заполнение карты наблюдений по критериям),
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, конференциях, фестивалях защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях и т. п.

- мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, карта прохождения маршрута, введение рейтинговой системы;

При подведении итогов реализации программы используются аналитические и рефлексивные формы фиксации освоения образовательного содержания на каждом этапе реализации программы:

- входное задание и итоговый контроль, тестирование, участие в мероприятиях и т.д.;
- предъявление обучающимися собственных образовательных и практических достижений в формах, соответствующих направлению и содержанию программы: творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, выставки и т. п.

### **3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

#### **3.1. Учебно-материальная база**

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и дополнительного образования в гимназии осуществляется в 1 здании, оборудованных всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся:

5 лаборантских по химии, биологии, физики, информатики;

2 кабинета начальной школы;

3 кабинета математики;

2 кабинета истории;

1 кабинет музыки;

1 кабинет географии;

4 кабинета русского языка и литературы;

6 кабинетов иностранного языка;

1 лингафонный кабинет английского языка;

2 кабинета информатики;

1 библиотека;

1 книгохранилище;

1 кабинет биологии;

1 кабинет химии;

1 кабинет физики;

1 столярная мастерская;

1 слесарная мастерская;

1 кабинет технологии;

1 кабинет кулинарии;

1 актовый зал;

1 спортивный зал;

1 спортивная площадка;

Зона «open space»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС <http://gymnasia2sarov.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информация-об-оборудованных-учебных-кабинетах-МБОУ-Гимназии-№-2.pdf>

#### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

С 2019 года в МБОУ Гимназии функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30545 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии размещается информация о библиотеке.  
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 3.2. ИТ инфраструктура

ИТ инфраструктура гимназии представляет собой 87 точек доступа в интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры и бухгалтерию. Все кабинеты Гимназии имеют доступ в сеть Интернет (скорость не менее 100 Мгб).

Учебный год	Компьютер/ноутбук	Планшетные компьютеры	Проигрыватели всех типов	Мультимедийный проектор	МФУ	Интерактивная доска +МИМО	Документ-камера	Интерактивная система голосования Миммо	Плазменная панель	Цифровой микроскоп	Учебный кабинет (новый комплект)
2018-2019	152	61	38	35	32	25	10	4	4	6	3
2019-2020	159	62	38	36	32	22	12	2	4	6	3
2020-2021	166	62	38	36	34	22	12	2	4	6	3
2021-2022	187	62	38	34	38	25	12	1	4	2	0

### 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В гимназии имеется спортивный зал площадью 276,3 м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым инвентарем, спортивная площадка и футбольным и баскетбольным полем общей площадью 3250 м<sup>2</sup>, все сооружения оборудованы для занятий физической культурой и спортом.

Информация об объектах спорта гимназии

Спортивный зал (площадь 276,3 м <sup>2</sup> )	<p>Расположен на 2 этаже (в пристрое к основному зданию гимназии) и предназначен для обучающихся 3-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков. Имеется кабинет для педагогов, оснащенный компьютерной техникой и необходимой мебелью.</p> <p>Оборудование зала:</p> <p>шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, мячи теннисные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, скамейки гимнастические, палки гимнастические, тренажер навесной для пресса, стойки для прыжков в высоту, велотренажер, беговая дорожка, тренажер эллипсоидный, брусья навесные, канат гимнастический, лыжи. Учебно-дидактические материалы по всем программам.</p>
Школьный стадион (площадь 1800,0 м <sup>2</sup> )	<p>Расположен на территории школьного двора, по периметру имеется специальное резиновое покрытие, на стадионе расположены 2 корта (для игры в волейбол, баскетбол, мини футбол), а также спортивная площадка. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, футбольные ворота, турники, уличные тренажеры.</p>

	Зимой на стадионе прокладывается трасса для лыжного бега.
Школьный спортивный клуб клуб «Гамбит»	Расположен на 4 этаже здания и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов. Имеется шахматный стол, шахматные часы, шахматные компьютерные программы, наборы шашек и шахмат.

Помимо материально-технических ресурсов (они представлены выше) гимназия располагает 5 ставками часов для дополнительного образования, которые обеспечены педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории. Все программы дополнительного образования рассматриваются и утверждаются на педагогических советах гимназии. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются с учетом запроса родителей и учащихся. Результативность реализации программ высокая.

### 3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в гимназии

- разработан и утвержден Паспорт места массового пребывания людей, согласованный с ФСБ, УВД и ПО;

- действует система турникетов и контроля на входе в гимназию;

- действует система видеонаблюдения;

- в плановом режиме и внепланово проводятся с сотрудниками инструктажи по мерам пожарной безопасности и охране труда;

- в плановом режиме и внепланово проводятся инструктажи с учащимися и родителями по мерам пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению в школе, на улице, по поведению в чрезвычайных ситуациях.

- в плановом режиме проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- проводится техническое обслуживание и заправка первичных средств пожаротушения (огнетушителей);

- все участники образовательных отношений привлекаются к участию к акциям, конкурсам по правилам безопасной жизнедеятельности разного уровня;

- Оформлены сменные информационные стенды по правилам безопасной жизнедеятельности;

- В 2021 году установлены 18 видеокамер в учебных классах, на 2022 год запланирована установка камер видеонаблюдения в коридорах и по периметру здания гимназии.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов.

Гимназия имеет 1 благоустроенную столовую на 170 посадочных мест. Услуги по организации горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, а также питания обучающихся 3-11 классов оказывает МУП «Комбинат школьного питания» на основании Договора об организации питания на период до декабря 2021 г.

Прием пищи организуется с учетом требования сокращения количества контактов;

- при входе в помещения для приема пищи организуется гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков;

- работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала обеспечивается с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и перчаток;
- мытье посуды и столовых приборов осуществляется в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

В 2021 учебном году бесплатными завтраками обеспечены обучающиеся 4 классов.

Обучающиеся 5-11 классов оплачивают завтраки и обеды, обучающиеся 4 классов обеды, за счет средств родителей/законных представителей.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с действующим законодательством, а также нормативными актами региона и города.

Типовой рацион питания представляет собой примерное 2-х недельное меню завтраков и обедов, согласованное с главным санитарным врачом РУ №50 ФМБА России Игнатьевой И.А. Данное меню не может быть изменено по инициативе школьно-базовой столовой, обслуживающей школу, без специальных методических согласований. Таким образом, найдя соответствующий день недели в примерном 2 х-недельном меню, родители учащихся всегда могут определить, что в определенный день дети едят в школе.

Соблюдаются правила личной гигиены и здоровья сотрудников пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности организацией питания в МБОУ Гимназии № 2, результаты которого обсуждаются на Управляющем совете гимназии, замечания и рекомендации направляются организации, обеспечивающей питание гимназистов.

В гимназии функционирует 1 лицензированный медицинский кабинет.

Медицинский работник обеспечен всем необходимым для эффективной работы и свою деятельность осуществляет по следующим направлениям: организационной, лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической, санитарно-просветительской.

### 3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды. В Гимназии на сегодняшний день отсутствуют дети с ОВЗ, но администрация гимназии осуществляет работу по созданию условий для их обучения при возможном появлении таких детей.

#### **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели доступности для инвалидов объекта</b>	<b>Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ВНД
2	Сменные кресла-коляски	ВНД
3	Адаптированные лифты	ВНД
4	Поручни	ВНД
5	Пандусы	ВНД
6	Подъемные платформы (аппарели)	ВНД
7	Раздвижные двери	ВНД
8	Доступные входные группы	ДП-И (О, С, Г, У)

9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У)
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ДП-И (О,С,Г,У)
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ВНД
12	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ВНД
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	ВНД
14	Иные	

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги</b>	<b>Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ДП-В
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	ДП-И (О, С, Г, У)
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	ДП-В
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	ДП-В
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	ДП-И (О, С, Г, У)
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	ДП-В
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	ВНД
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	ДП-В
9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	ВНД

10	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ДП-В
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	ВНД
12	Иные	

В 2021 году в гимназии реализовывались 7 программ индивидуального обучения по медицинским показаниям.

Обучающиеся в 2020-2021 учебном году (5 человек) успешно освоили программы: 4 обучающихся были переведены в следующий класс, 1 успешно прошел ГИА-11, 1 оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

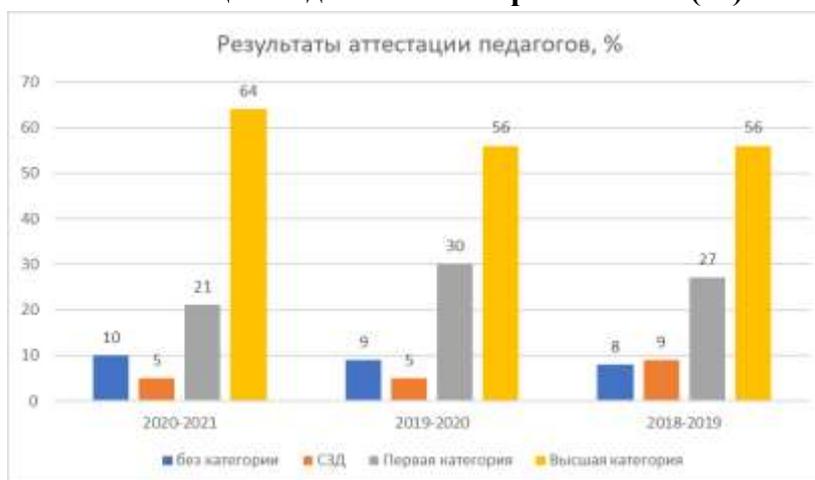
### 3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Административный состав - 6 чел.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж (общий)/в должности	Прохождение курсовой подготовки
1.	Василкова Юлия Александровна	Директор	высшее	18/5	2021
2.	Пухова Светлана Владимировна	Заместитель директора	высшее	22/1	2021
3.	Олехнович Елена Михайловна	Заместитель директора	высшее	35/19	2021
4.	Дегтярев Андрей Игоревич	Заместитель директора	высшее	16/2	2020
5.	Грива Галина Петровна	Главный бухгалтер	высшее	41/9	2020
6.	Брагина Альбина Игоревна	Заместитель директора	высшее	17/7	2019

Педагогический состав – 38 человек, высшее образование имеют 38 человек (100 %). В 2021 учебном году повысил квалификационную категорию 1 человек (с СЗД на первую).

#### **Аттестация педагогических работников (%)**



Доля педагогических работников гимназии, имеющих первую и высшую КК - **86%**. Увеличилось количество педагогов без категории за счет вновь принятых, в том числе молодых

педагогов (категория лиц, не подлежащая аттестации), выросло количество педагогов с высшей категорией за счёт учителей, работающих в качестве совместителей.

### Курсовая подготовка за последние 3 года (2019 - 2021)

Всего на постоянной основе	Прошли курсы			Не прошли курсов
	свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72	Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час.	Переподготовка свыше 200 ч.	
38	22	35	0	0

Из 38 педагогических работников Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 17 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся».

### Сведения о награждениях педагогов

Звания, награды, поощрения	Число награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	9
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	13
Почетная грамота Администрации г. Саров, Почетная грамота Департамента образования г. Саров	32

#### Награждения 2021 г.

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Кулыгина О.В.)
- Почетная грамота Администрации г. Сарова – (Воронина К.В., Дегтярев А.И.)
- Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Сарова - (Костина Т.А., Гарина Н.А.)

### Профессиональные достижения педагогов.

В 2021 учебном году педагогический коллектив гимназии принимал участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различного уровня. Одним из ключевых достижений стали успехи в конкурсах различного уровня.

Мусяева Л.А., учитель английского языка - победитель городского конкурса «Классный руководитель года», Ожиганова Н.И., педагог-психолог - победитель городского конкурса учительских сайтов. Учитель Пухова С.В. - победитель конкурса Педагогических интернатур проекта «Школа Росатома» Воронина К.В. - победитель муниципального и регионального этапов, участник заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ». Ю.А. Василкова, директор

МБОУ Гимназии № 2, стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России», учитель немецкого языка Ромашкина Ю.Н. стала лауреатом 3 степени регионального конкурса методических разработок для учителей иностранных языков, учителя английского языка Сатюкова Т.В. и Горелова О.О. стали призерами Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ», команда гимназии в составе директора Ю.А. Василковой, заместителя директора С.В. Пуховой, учителей Сатюковой Т.В., Гореловой О.О. приняли участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования», учитель биологии Комоско Т.Р. приняла участие в международном конкурсе педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда», учитель истории Смирнова Н.А. стала участником Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегий социально-экономического развития «Россия – 2035».

#### 4. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений

##### 4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.

Участники мониторинга:

Категории учащихся	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Процент от общего количества учащихся данных классов
Начальная школа (3-4 классы)	5	4,3
Основная школа (5-8 классы)	102	35
Старшая школа (9-11 классы)	18	18
Итого:	125	-

Результаты исследования следующие.



В 2020-2021 учебном году отмечено небольшое снижение стабильно высокого уровня удовлетворенности обучающихся различными компонентами образовательного процесса гимназии. Отмечена отрицательная динамика оценок учащихся:

- деятельностного компонента образовательного процесса гимназии – на 10,5%;
- организационного компонента образовательного процесса гимназии – на 4%;
- социально-психологического компонента образовательного процесса гимназии – на 3%;
- административного компонента образовательного процесса гимназии – на 2%;
- деятельностью гимназии по здоровьесбережению учащихся – на 8%.

**Выводы.** В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повышение психологической культуры педагогов.
2. Реализация принципов индивидуализации обучения.
3. Создание условий для благоприятного характера взаимодействия педагогов и учащихся, установления позитивных партнёрских отношений.
4. Создание условий для интересного проведения учащимися своего времени после уроков;
5. Продолжить деятельность по здоровьесбережению обучающихся, особое внимание уделить улучшению организации питания и обслуживания в школьной столовой.

#### 4.2. Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся (законных представителей) качеством образовательного процесса гимназии



В 2020-2021 учебном году отмечается положительная динамика оценки родителей всех исследуемых параметров:

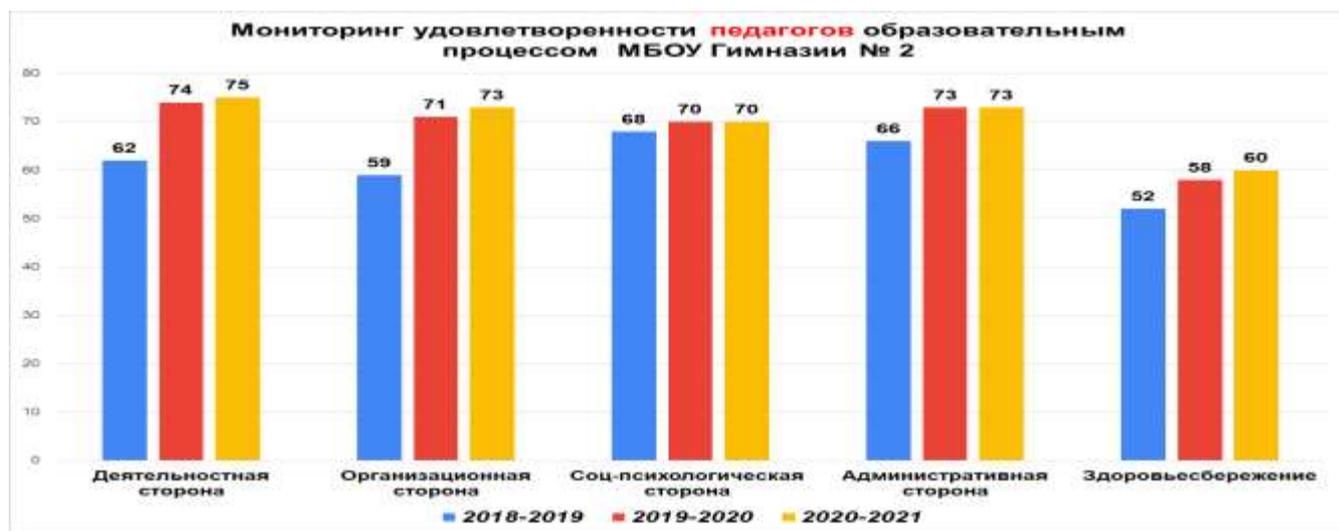
- деятельностного компонента – на 6%;
- организационного компонента - на 22%;
- социально-психологического компонента - на 13,4%;
- административного компонента – на 14%.
- деятельностью гимназии по здоровьесбережению учащихся – на 18%; по сравнению с прошлым годом отмечается значительная позитивная динамика удовлетворенности родителей всеми параметрами питания детей в школьной столовой.

В качестве общих задач по повышению удовлетворённости родителей качеством образования приведём меры, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- продолжение работы, направленной на учёт индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»;
- продолжение работы по улучшению качества досуга детей в свободное от занятий время;
- продолжение работы по улучшению организации питания в гимназии;
- контроль за равномерностью и рациональностью учебной нагрузки детей в образовательном процессе и профилактикой психофизических перегрузок.

#### 4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательным процессом гимназии.

В исследовании приняли участие 35 педагогов гимназии, что составляет 73% от их общего количества.



В 2020-2021 уч.г. отмечена небольшая положительная динамика по всем параметрам проведенного опроса:

- по деятельностному компоненту - на 1%;
- по организационному компоненту - на 2%;
- деятельности гимназии по здоровьесбережению педагогов – на 2%.

Подтверждение стабильно высоких показателей отмечено по следующим шкалам:

- социально-психологическая сторона;
- административная сторона.

**Вывод.** В следующем учебном году в работе с педагогическим коллективом необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению психологической культуры педагогов, сплочению коллектива.
2. Проведение комплекса мероприятий (в том числе психологических), способствующих здоровьесбережению педагогов.
3. Повышение качества условий труда педагогов

## 5. Социальная активность и внешние связи Гимназии

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.**

- Цикл мероприятий в рамках пилотного проекта «ВНИИЭФоведение. Введение в специальность» (научно-популярные лекции, практикумы и мастер-классы с учащимися 9-11-х классов, профессиональные пробы).

- Курс предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, реализуемый совместно с САРФТИ НИЯУ МИФИ (занятия в физических лабораториях и лабораториях информатики, проводимые учителями гимназии совместно с преподавателями кафедры общей физики и информационных технологий САРФТИ НИЯУ МИФИ) и ВНИИЭФ

- Муниципальный конкурс юных гидов-переводчиков для обучающихся 5-6-х, 7-8-х классов «Discovery of Sarov» и научно-практической конференции «Young Explorers» по английскому языку для обучающихся школ города (58 участников)

- Летняя Лингвистическая школа (60 уч-ся).

- Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что?», «Где?», «Когда?» (82 участника).

- Муниципальный конкурс юных гидов-переводчиков на английском языке (4-6 классы) (8 участников)

Гимназия является активным участником большого количества социальных событий муниципального, регионального, федерального уровней:

Всероссийской акции по борьбе с наркоманией «Дети России»- 54 чел.  
 Городской тематической акции «За здоровье и безопасность детей» - 412 чел. (массовая);  
 Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» - 398 чел. (массовая)  
 Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»-78 чел  
Школьный уровень:

Акция «Ветеран»- 112 чел.  
 Акция “Кошкин дом”- 118 чел.  
 Акция «Доброе сердце» -380 чел.  
 Осенняя неделя добра (по плану): - 413 чел.  
 Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»- 54 чел.  
 Реализация проекта «Доброе сердце-добрые дела» - 398 чел.  
 Реализация проекта «Пушистые сердца»- 380 чел.

Гимназия активно использует социокультурную инфраструктуру города, поддерживает устоявшиеся связи с организациями дополнительного образования, социальными партнерами:

<b>Название учреждения, общественной организации</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Основа взаимодействия</b>	
МБУ ДО ДДТ	Формирование нравственных качеств личности, креативных способностей, осознания сопричастности ко всему происходящему вокруг, социализации. Включение детей в социальную практику через различные виды общественной и творческой деятельности,	Кружки, клубы, экскурсии, праздники, конкурсы, клубы по микрорайонам	Договор о сотрудничестве	
МБУ ДО СЮН			-	
МБУ ДО СЮТ			-	
ДМиС	удовлетворению потребностей и интересов детей, передачи им знаний, умений и навыков в различных областях знаний, развитию их творческих способностей, раскрытию индивидуальности личности, пропаганда	Спортивные конкурсы, спортивные праздники в сотрудничестве с клубами, секциями гиревого спорта, бодибилдинга, Ассоциацией ролевого моделирования и исторической реконструкции г. Сарова.	-	
МБУК “Саровский драматический театр”			Спектакли, встречи с режиссерами, актерами; Театральная студия на базе гимназии	-
ЦГБ им. В. Маяковского, МКУК ЦГДБ им А.С.Пушкина			Тематические уроки, классные часы, беседы, экскурсии	Договоры о сотрудничестве

	здорового образа жизни.		
--	-------------------------	--	--

Гимназия осуществляет взаимодействие с учреждениями не только города и области, но и городами присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта Школа Росатома. В 2021 году в гимназии реализовывалось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- МАОУ «Гимназия» г.Новоуральска Свердловской области
- МБОУ «СОШ № 161» г.Зеленогорска Красноярского края
- МАОУ «Гимназия «Дидакт» г.Заречный ЗАТО Пензенская области
- МБОУ "СОШ № 109" г. Трехгорный, Челябинская область
- МБОУ Лицей г. Лесного Свердловской области
- МАОУ Лицей № 58 г. Новоуральска
- МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска

СарФТИ, ВНИИЭФ., НГЛУ, НИУ-ВШЭ, НИУ РАНХиГС, НГПУ им. К. Минина, АНО «Институт проблем образовательной политики "Эврика"».

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии строится на принципах целевого и рационального использования выделенных субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, а также средств, полученных от приносящей доход деятельности, наиболее полного удовлетворения потребностей учреждения, обучающихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования.

Годовой бюджет гимназии в 2021 году составил 50 332 591,51 руб.

Финансирование гимназии осуществлялось из следующих источников:

- средства федерального бюджета – 1 895 205,82 руб.;
- средства областного бюджета – 42 226 983,16 руб.;
- средства местного бюджета – 4 461 514,14 руб.
- средства от приносящей доход деятельности – 1 748 888,39 руб.

### 6.1. Направления использования бюджетных средств

6.1.1. На выполнение отдельных основных мероприятий в рамках муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2021-2023 годы» из бюджета были выделены субсидии на иные цели общей суммой 3 584 094,83 руб.

В отчетном периоде финансовое обеспечение, направленное в виде субсидии на иные цели в размере 3 197 555,06 руб., охвачено в полном объеме и было направлено на:

- антитеррористические мероприятия (эксплуатацию «тревожной кнопки») – 23 029,80 руб.;
- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование – 1 075 324,60 руб.;
- организацию и проведение противопожарных мероприятий (замену наружных пожарных лестниц, приобретение подставок для огнетушителей и планов эвакуации людей при пожаре) – 640 787,20 руб.;

- выплаты компенсации педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 113 547,83 руб.;

- выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам, с учетом начисленных страховых взносов, и пособий за первые три дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя – 1 344 865,63 руб.

6.1.2. На возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием гимназией в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, в 2021 году были выделены субсидии в размере 45 382 530,26 руб.

По итогам отчетного периода средства, выделенные на оплату муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования реализованы в размере 43 310 294,74 руб., что составило 95% от планового показателя.

Основную долю составили расходы на:

- заработную плату с начислениями на выплаты по оплате труда - 32 814 375,26 руб.;
- коммунальные расходы - 2 329 852,49 руб.;
- содержание имущества - 1 650 882,14 руб.;
- прочие расходы (приобретение программного обеспечения, курсы повышения квалификации педагогических работников, возмещение сотрудникам произведенных ими расходов на проезд и проживание в служебных командировках, медосмотр и т.п.) - 1 504 301,28 руб.;

- обновление материально-технической базы (приобретение учебного оборудования, мебели, а также комплектующих и составных частей для создания АРМ), пополнение библиотечного фонда - 4 033 209,05 руб.;

- прочие расходы (уплата налогов, приобретение бланков дипломов, медалей, канцелярских принадлежностей и прочих материальных запасов, командировочные и транспортные расходы и т.п.) составили 977 674,52 руб.

6.1.3. Доходы гимназии от приносящей доход деятельности в 2021 году составили 1 748 898,21 рублей или 99,68% от годовых плановых назначений.

В отчетном периоде функционировали дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- консультационные услуги (20 человек) – 10 000 руб.;
- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом (2 группы для занятий волейболом) – 65 875 руб.;
- организация отдыха и оздоровления детей (40 детей) - 117 207,12 руб.;
- возмещение Фондом социального страхования Российской Федерации расходов, направленных в 2021 году на сокращение производственного травматизма и заболеваемости, – 10 717,99 руб.;
- пожертвования от физических и юридических лиц – 1 545 098,10 руб.

В отчетном периоде гимназией были заключены два договора пожертвования (дарения в общепользовательных целях) с Благотворительным фондом содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет»:

1) В рамках договора от 01.10.2021 на сумму 1 500 000 руб. согласно утвержденной смете были приобретены основные средства и материальные запасы, а также программное обеспечение, в том числе:

Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, веб-камера, Windows

10

Интерактивная панель TeachTouch 75д со стойкой

Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике с методическими пособиями

ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности)

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи

Спектроскоп лабораторный

Стол демонстрационный физический с приборным комплексом 2400x750x960/900

Стол физический с тумбой под коммуникации/покрытие пластик/

Стол учительский с подкатной тумбой

Стулья ученические (регулируемые)

Шкаф "Серия Фреш" (модуль 2\*5,1) цвет серый

Шкаф "Серия Фреш" (модуль 3\*3) цвет серый

Шкаф "Серия Фреш" (модуль 2\*5) цвет серый

Комплект проводов для подключения интерактивной панели к компьютеру

Блок памяти к TeachTouch.

2) В рамках договора от 10.12.2021 на сумму 35 098,10 руб. средства согласно утвержденной смете были направлены на выплату компенсации расходов по проезду обучающимся (участникам профильной смены МДЦ «Артэк») и сопровождающему их лицу.

#### 6.2. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг

В целях создания условий для реализации права на получение общего образования и разносторонней подготовки детей к обучению в школе, а также изучения специальных дисциплин сверх программ, предусмотренных учебным планом, гимназией в 2021 году были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги, в том числе:

- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом (изучение русского языка и иностранных языков), стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб.;

- консультационные услуги, стоимость 1 часа занятий с человека - 350 руб.;

- курсы по подготовке к предметным олимпиадам, стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб.;

- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом, стоимость 1 часа занятий с группы - 850 руб.;

- организация отдыха и оздоровления детей, стоимость за 15 рабочих дней на 1 человека - 2 974,80 руб.

Вышеперечисленные тарифы утверждены приказом гимназии от 15.10.2020 № 237/п «Об утверждении тарифов на дополнительные платные образовательные услуги, планируемые к оказанию в 2021 году» и согласованы приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 26.10.2020 № 340п «О согласовании тарифа на платные услуги».

Консультационными услугами в 2021 году воспользовались 20 человек.

Также в отчетном периоде населению для занятий спортом был предоставлен спортивный зал на платной основе, были организованы 2 группы для проведения занятий по волейболу.

#### 6.3. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников

Фонд оплаты труда (далее – ФОТ) работников Гимназии за 2021 год составил 26 193 057 руб., в том числе: за счет средств федерального бюджета - 1 032 208 руб., субвенции – 25 160 676 руб., по приносящей доход деятельности – 173 руб.

ФОТ педагогических работников составил 19 357 970 руб., что составляет 73,9% от общего фонда, в том числе ФОТ учителей – 17 697 780 руб. (67,6%), ФОТ прочих педагогических работников – 1 660 190 руб. (6,3%).

ФОТ административно-управленческого персонала составил 6 835 087 руб. (26,1%).

По итогам отчетного периода средняя заработная плата педагогических работников составила 41 576 руб., в том числе: учителей – 43 763 руб., прочих педагогических работников – 27 127 руб. По сравнению с 2020 годом средняя заработная плата педагогических работников выросла на 7,7%.

Средняя заработная плата руководящего состава за 2021 год составила 64 001 руб., прочего персонала – 23 198 руб. По сравнению с 2020 годом снижение показателя средней заработной платы руководящего состава на 3% объясняется тем, что в течение всего отчетного периода обеспечивалось соблюдение установленной предельной доли оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала (27%) в фонде оплаты труда работников учреждения, утвержденной приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 12.10.2015 № 231.

Рост показателя средней заработной платы прочего персонала в 2021 году по сравнению с прошлым отчетным периодом на 14% объясняется тем, что в 2020 году 3 работника длительное время находились на карантине (65+), что и отразилось на показателе средней заработной платы в целом по году.

В среднем по учреждению средняя заработная плата работников выросла на 3,3%.

Муниципальное задание на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов утверждено приказом Департамента от 22.12.2020 № 259, в которое было внесено изменение приказом от 07.12.2021 № 321.

Фактический объем потребителей, воспользовавшихся муниципальными услугами Гимназии в 2021 году, составил 490 человек, муниципальным заданием установлено 495 человек.

Отклонение составляет 1% (отклонение в пределах допустимых значений), в том числе по муниципальным услугам:

- «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» фактический объем 97 человек соответствует установленному значению;
- «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования» фактический объем составляет 291 человек, установлено - 295;
- «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» фактический объем составляет 102 человека, установлено - 103.

**Показатели**  
**деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2021 году**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.**  
**№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347/68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База нет Профиль 72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0 %

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/16%
1.19.1	Регионального уровня	35
1.19.2	Федерального уровня	31
1.19.3	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	393/80%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/21%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/82 %

1.29.1	Высшая	26 человек/67%
1.29.2	Первая	6 человек/15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/81%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	9,5 кв.м

Директор МБОУ Гимназии № 2

Ю.А.Василкова

Тема «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы»				
Цель: разработка, апробация и внедрение инновационных форм, методов и технологий в обучении второму иностранному языку на базе английского языка				
Этап: опытно-экспериментальный 2021 г.				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления	Публикации результатов	Совещания, семинары по теме экспериментальной деятельности (с указанием сроков)
1	- работать над разработкой рабочих пакетов по немецкому языку как второму ИЯ	Учителем немецкого языка Ромашкиной Ю.Н. разрабатываются КИМ к используемому на уроке УМК «Горизонты» М. Аверина и др.	Материалы представлены на сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/load/">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/load/</a>	
2	- продолжить работу по направлению повышения квалификации педагогов по методике преподавания второго иностранного языка	Учитель немецкого языка Ромашкина Ю.Н. приняла участие в: 1) онлайн-семинаре “Deutsch für kleine Entdecker” Гете-Институт, организованном на онлайн-площадке Гете-Института (21.05.2021) 2) апробации игры «Классно с классом» совместно с обучающимися 8 А класса (июнь, сентябрь, ноябрь 2021 г.) 3) CLIL-Konferenz (25.11.2021)	Информация представлена на сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/?page2">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/?page2</a>	
3	Формировать мотивацию обучающихся к изучению второго иностранного языка:	1) Онлайн-квест «Путешествие по Германии» (участие команды 8 А класса, 16.10.2021)		
		2) Всероссийская олимпиада по немецкому языку как	Информация представлена на	

<p>1) в рамках урочной деятельности формирование коммуникативной компетенции как одной из важнейших составляющих требований в соответствии с ФГОС; использование технологии сотрудничества и технологии критического мышления в соответствии с ФГОС</p> <p>2) в рамках внеурочной деятельности - участие в конкурсах</p> <p>3) интеграция урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>второму ИЯ - 25 участников (22.11.2021)</p>	<p>сайте Мининского университета: <a href="https://mininuniver.ru/about/news/bole-e-500-shkolnikov-oblasti-prinyali-uchastie-vo-vserossijskoj-olimpiade-po-nemetskomu-yazyku-kak-vtoromu-inostrannomu">https://mininuniver.ru/about/news/bole-e-500-shkolnikov-oblasti-prinyali-uchastie-vo-vserossijskoj-olimpiade-po-nemetskomu-yazyku-kak-vtoromu-inostrannomu</a> и на сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/vserossijskaja_olimpiada_po_nemetskomu_jazyku_kak_vtoromu_inostrannomu/2021-11-15-453">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/vserossijskaja_olimpiada_po_nemetskomu_jazyku_kak_vtoromu_inostrannomu/2021-11-15-453</a></p>	
	<p>3) Всероссийский чемпионат «Superkraft Deutsch» - 22 участника (4 команды)</p>	<p>Информация на сайте учителя Ромашкиной Ю.Н.: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/superkraft_deutsch/2021-11-21-451">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/superkraft_deutsch/2021-11-21-451</a> и в группе Вконтакте <a href="https://vk.com/superkraftdeutsch">https://vk.com/superkraftdeutsch</a></p>	
	<p>4) ВсОШ а) Всероссийская олимпиада по немецкому языку как первому ИЯ (школьный этап) – 25 участников, (12.10.2021)  б) Всероссийская олимпиада по немецкому языку (городской этап) – 11 участников (22.11. 2021 г.).</p>	<p>Результаты опубликованы на сайте администрации ДО г. Сарова</p>	

		5) Областной рождественский марафон «Adventskalender» - более 50 участников, из них 8 победителей, 14 призеров (1-12.12.2021)	Информация представлена на сайте Мининского университета: <a href="https://mininuniver.ru/about/news/bole-e-700-shkolnikov-i-studentov-izuchayushchikh-nemetskij-yazyk-stali-uchastnikami-rozhdestvenskogo-onlajn-marafona-mininskogo-universiteta">https://mininuniver.ru/about/news/bole-e-700-shkolnikov-i-studentov-izuchayushchikh-nemetskij-yazyk-stali-uchastnikami-rozhdestvenskogo-onlajn-marafona-mininskogo-universiteta</a> и сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/rezultaty_rozhdestvenskogo_marafona/2022-01-15-456">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/rezultaty_rozhdestvenskogo_marafona/2022-01-15-456</a>	НГПУ им. К. Минина (в течение декабря)
		6) Всероссийская акция «Тотальный диктант – 2021» - 37 участников (20.02.2021)	Результаты представлены на сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/vse-rossijskaja-akcija_tolles_diktat_2021/2021-03-01-440">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/vse-rossijskaja-akcija_tolles_diktat_2021/2021-03-01-440</a>	
		7) Школьный фонетический конкурс по немецкому языку в 5-7 кл. – 92 участника (11-24-26.02.2021)	Результаты представлены на сайте педагога: <a href="http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/foneticheskij_konkurs_po_nemecкому_azyku/2021-03-01-441">http://kuvshinovay.u.ucoz.ru/news/foneticheskij_konkurs_po_nemecкому_azyku/2021-03-01-441</a>	
		8) Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия» (Удмуртия) – 1й этап (перевод с немецкого языка на русский) (январь – май) – 2 участника.	Результаты: <a href="https://unatlib.ru/news/6379-itogi-i-etapa-i-start-ii-etapa-xi-mezhregionalnogo-konkursa-perevod-v-pole-mnogoyazychiya">https://unatlib.ru/news/6379-itogi-i-etapa-i-start-ii-etapa-xi-mezhregionalnogo-konkursa-perevod-v-pole-mnogoyazychiya</a>	

		9) Межрегиональный конкурс на лучший перевод (январь – май 2021 г.) – 3 участника (Республика Мордовия, МГУ имени Н.П. Огарева)	Результаты на сайте: <a href="https://www.fld.mrsu.ru/2021/05/03/itogi-xv-mezhregionalnogo-konkursa-na-luchshij-perevod/">https://www.fld.mrsu.ru/2021/05/03/itogi-xv-mezhregionalnogo-konkursa-na-luchshij-perevod/</a>	
		10) Марафон профессий будущего (октябрь – декабрь) – 1 участник	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/brn.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/brn.html</a>	Гете-Институт в г. Москва (онлайн)
		11) Региональный сетевой проект «Чудо света – 800» - 1 команда из 4х участников	<a href="https://chudo800.wixsite.com/start">https://chudo800.wixsite.com/start</a> и <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xnYFzfOmLP27gXq4J6JgEA0FEvbgbNO4GEfdB7ZzkBA/edit#gid=178430066">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xnYFzfOmLP27gXq4J6JgEA0FEvbgbNO4GEfdB7ZzkBA/edit#gid=178430066</a>	
		12) Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» - 8 участников (январь 2021)	<a href="https://konkurs.rusdeutsch.ru/">https://konkurs.rusdeutsch.ru/</a>	
4	Обобщить и представить результаты обучения немецкому языку как второму ИЯ	Межрегиональный конкурс методических разработок для учителей иностранных языков «Обучаем языкам креативно, интерактивно, эффективно» (октябрь – декабрь 2021) – Ромашкина Ю.Н. лауреат 3 степени	Информация о конкурсе и результатах конкурса представлена на закрытой платформе Гете-Института: <a href="https://login.goethe.de/cas/login?service=https%3A%2F%2Flernen.goethe.de%2Fmoodle%2Flogin%2Findex.php">https://login.goethe.de/cas/login?service=https%3A%2F%2Flernen.goethe.de%2Fmoodle%2Flogin%2Findex.php</a>	Гете-Институт в г. Москва и Ярославский «ИРО» (онлайн) с использованием платформ Гете-Института и padlet
		Мастер-класс «Мой любимый онлайн-инструмент» в рамках серии мастер-классов «Цифровая педагогика: онлайн-инструменты на уроках иностранного языка» (апрель 2021), организованных Мининским университетом совместно с Техническим университетом Брауншвейга	На сайте Мининского университета: <a href="https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-seriya-master-klassov-organizovannykh-sovmestno-s-">https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-seriya-master-klassov-organizovannykh-sovmestno-s-</a>	

			<p> tekhnicheskim-  universitetom-  braunshvejga и на  сайте гимназии:  <a href="http://gymnasia2sarov.ru/1/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%b3%d0%b8%d0%bc%d0%bd%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d0%bb%d0%b8-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d1%81/">http://gymnasia2sarov.ru/1/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%b3%d0%b8%d0%bc%d0%bd%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d0%bb%d0%b8-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d1%81/</a> </p>	
--	--	--	--	--

## Достижения учащихся в конкурсах, проектах различных направлений и уровней

Областной уровень		Окружной, российский, международный уровень	
Полное название мероприятия/ место проведения	Результат	Полное название мероприятия/ место проведения	Результат
Всероссийская гуманитарная телеолимпиада "Умницы и умники"	Победитель		
Региональный конкурсный отбор кандидатов в проект «Школа юного дипломата»	Победитель		
		Фестиваль проектных и исследовательских работ «Школа проектов»	2 победителя 2 призера
		Всероссийская молодежная научно-инновационная школа «Математика и математическое моделирование»	1 победитель 1 призер
51 областная конференция научного общества учащихся «Эврика»	6 призеров		
		Всероссийский конкурс «Большая переменная» среди учащихся 5-7 классов	1 победитель
		Всероссийский конкурс «Большая переменная» среди учащихся 9-11 классов	1 победитель

		XIX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021»	Лауреат
		Российская открытая научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО»	Лауреат 1 степени
Региональный этап Балтийского научно- инженерного конкурса	3 призера		
Конкурс научно- исследовательских работ «Социально- психологические открытия» - 2021 ННГУ им. Лобачевского	1 победитель		
		XII-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	2 призера
Областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов"	1 победитель	XXI Школьные Харитоновские чтения	2 дипломанта 1 работа отмечена
		II Всероссийская научно-практическая конференция "Пути науки"	1 призёр

		«Вышгород-2021 (Маркеловские чтения)	1 призёр
		Олимпиада ФИЗТЕХ	2 призера
		Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор».	победитель
		Всероссийская научная гуманитарная конференция «Вышг ород»	победитель
Областной фестиваль по информатике «Информашки» (номинация «Компьютерная графика»)	Победитель		
		Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Призер
Межрегиональный Фестиваль страноведческих проектов	Призер		
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»	5 призеров		
Региональный сетевой проект «Чудо света – 800»	Победитель		

Достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разных направленностей в 2021 году

Направленность	Мероприятие	Результаты обучающихся	Руководитель
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	Муниципальный этап областного конкурса «Страна БезОпасности»	1 место	Малиновская О.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер «XXI века»	1 место	Сатюкова Т.В.
	Областной конкурс добровольческих инициатив «Волонтером быть здорово!»	2 место	Иванова Е.Г.
	Городской конкурс «Ученик года - 2021»	Призёр	Сатюкова Т.В.
	Городской конкурс творческих работ учащихся на компьютере «Мир вокруг нас»	2 место 3 место 3 место	Гудкова Е.А. Квасюк Г.В.
	Городской конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»	Победитель - 3 Призер -2	Смирнова Н.А.
	Всероссийский творческий конкурс «Слава создателям»	Призер - 4	
	Всероссийский детский литературный конкурс авторских размышлений «Природа и судьбы людей»	Лауреат	Куприянова Н.В.
	Муниципальный этап областного фестиваля детских и молодежных общественных организаций Нижегородской области «Бумеранг»	Призер	Иванова Е.Г.
<i>Художественная направленность</i>	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 место 3 место 3 место	Шевцова О.Б.
	Городской конкурс «Бей, барабан»	Победитель -2 Призеры - 3	Иванова Е.Г.
	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	Победитель - 2 Призер	Иванова Е.Г. Самсонова Н.А.

	Городской конкурс-фестиваль «Звуки Сарова»	3 место 2 место	Самсонова Н.А.
	Муниципальный этап конкурса «Творчество: традиции и современность»	Призер - 2	Шевцова О.Б.
	Муниципальный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	2 место 3 место	Шевцова О.Б.
	Муниципальный этап областного конкурса «От истоков до наших дней»	Призер - 2	Шевцова О.Б.
	Всероссийский конкурс «Художественное моделирование, конструирование и технология швейных изделий»	Лауреат 1 степени	Шевцова О.Б.
	Конкурс проекта «Память о Победе»	Победитель	
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Победитель	Шевцова О.Б.
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебство сказочного мира»	Победитель	Квасюк Г.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса видеороликов «Стихи и проза о войне»	Победитель - 6	
	Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке	1 место	Мусяева Л.А.
	Региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ»	Победитель	Самсонова Н.А.
	Городской конкурс творческих работ на компьютере «Саров глазами детей»	Победитель	Советникова С.И.
<i>Естественнонаучная</i>	Муниципальный этап областного конкурса «МалоВАТТов»	Победитель	Видякиев Н.Б.
<i>Спортивная направленность</i>	Первенство города Саров по пулевой стрельбе	2 место	Васенькин О.Г.
	Командное первенство г. Сарова среди общеобразовательных учреждений по русским шашкам	1 место	Васенькин О.Г.

Открытое первенство ФОКов Нижегородской области	3 место	Захаров Ю.И. Бухарцев А.В.
Легкоатлетическая эстафета в честь 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2 место	Захаров Ю.И. Бухарцев А.В. Пилясов А.В.
Первенство общеобразовательных учреждений города по легкоатлетическому многоборью “Шиповка юных”	1 место - 2 команды	Пилясов А.В.
Первенство общеобразовательных учреждений города по волейболу среди сборных команд юношей	2 место	Захаров Ю.И. Пилясов А.В.
Первенство общеобразовательных учреждений города по волейболу среди сборных команд девушек	2 место	Захаров Ю.И. Пилясов А.В.
Городские соревнования по лыжным гонкам	1 место	Пилясов А.В.
Областные соревнования, посвященные 800-летию города Н.Новгорода среди юношей по русским шашкам	1 место	Васенькин О.Г.
Фестиваль спортивной программы “Готов к труду и обороне”	1 место - 2	Пилясов А.В.
Региональный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений “Чудо-шашки”	1 место	Васенькин О.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522462

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023