

# Фонд оценочных средств по учебным предметам уровня среднего общего образования

## 10 класс

### Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1. Назначение работы

Работа представляет собой форму итоговой аттестации за 10 класс, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку. Для этого используются контрольные измерительные материалы (КИМ) на основе ЕГЭ, представляющие собой комплекс заданий стандартизированной формы.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

К основным концептуальным подходам к построению контрольной работы по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:
  - лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
  - языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
  - коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности;
  - культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений;
- коммуникативно-деятельностный подход, где основой является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию контрольной работы на запросы, возможности обучающегося, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям обучающихся.

#### 3. Структура демоверсии работы

Каждый вариант состоит из 20 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
------------------------	--------------------	-------------------

Текст. Информационно- смысловая переработка текста	1	1
Функциональная стилистика	1	1
Язык как система	2	2
Культура речи. Основные нормы современного русского литературного языка	3	4
Культура речи. Основные правила русской орфографии.	7	7
Культура речи. Основные правила русской пунктуации.	6	6
Итого		21

#### 4.Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы

Распределение заданий по частям работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык».

Проверяемые элементы содержания по разделам и темам языкознания

Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания	Проверяемый элемент содержания
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1
2.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1
3.	Лексический анализ слова	1
4.	Функциональная стилистика	1
5.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1
8.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1
9.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2
10.	Правописание гласных и согласных в корне	1
11.	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1
12.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1
13.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1
14.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
15.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1

16.	Правописание <i>-н -и -нн-</i> в словах различных частей речи	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
18.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
19.	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1
20.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	1
	Итого	21

### 5. Продолжительность написания работы:

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут).

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий (1-20) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. В ответах на задания 2-4, 9-20 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение задания № 8 оценивается в 2 балла, а для того, чтобы получить хотя бы 1 балл, допускается допустить не более 2 ошибок.

Если количество символов в ответе на задания 1-7, 9-20 больше или меньше требуемого, выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы: 21

### 7. Перевод баллов в оценку:

#### Шкала оценивания:

«2»	выполнено менее 50% базового уровня
«3»	выполнено от 50% до 64% базового уровня
«4»	выполнено от 65 до 80% базового уровня
«5»	выполнено от 81 до 100% базового уровня

#### Демонстрационный вариант.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Археологи обнаруживают остатки древних поселений, раскапывают старые захоронения, находят там различные вещи, которые служили когда-то людям. <...> вещи реальные, конкретны, их можно пощупать, осмотреть, изучить. А где «копать» лингвисту? Правда, у лингвиста есть древние рукописи. Но письменность возникла сравнительно недавно, а как проникнуть сквозь тьму веков, заглянуть в те времена, когда люди не имели письменности (во всяком случае нам о ней ничего не известно)?

Если нет прямых свидетельств, то, возможно, есть косвенные... Взрослый человек может представить, как он говорил в детстве, наблюдая других детей. А что если сравнивать разные языки? Ведь известно, что во многих из них есть общие черты, они могут быть близкими родственниками (как, например, русский и украинский) или дальними (санскрит — язык Древней Индии и английский). Ученые открыли даже родственные связи между отдельными семьями — семьей славянских языков (русский, польский, болгарский и др.), семьей романских (французский, итальянский, испанский и др.). Как распределяются по родам слова других языков? Как

употребляются эти слова?

Естественно, что ответы на эти вопросы скорее всего могли дать языки, менее других подвергшиеся позднейшим изменениям. Поэтому ученые и заинтересовались самыми древними из известных нам языков.

(По В.В. Одинцову)

**ЗАДАНИЕ 1.** Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.

**ЗАДАНИЕ 2.** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1. **ЯЗЫК.** Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе.
2. **СЛУЖИТЬ.** Нести, исполнять службу.
3. **СЕМЬЯ.** Группа родственных языков.
4. **ВЕЩЬ.** Нечто, обстоятельство, явление.
5. **КОПАТЬ.** Отваливая землю, доставать, извлекать.

**ЗАДАНИЕ 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1. В тексте используется разговорное слово («копать») и риторические вопросы (А что если сравнивать разные языки? Как распределяются по родам слова других языков? Как употребляются эти слова?). Цель автора текста: убедить читателя в необходимости изучать русский язык.
2. Текст предназначен для неспециалистов (учащихся старших классов). Об этом можно судить по использованию облегчающих восприятие текста приемов аналогии (между профессиональной деятельностью археологов и лингвистов), сравнения действий историка языка с действиями взрослых, желающих узнать свое речевое поведение в детстве на основе наблюдений над действиями детей.
3. Текст относится к научному стилю речи, так как в нем присутствуют языковые средства, характерные для данного стиля. К лексическим средствам относятся термины (лингвист, письменность, санскрит, семья славянских языков, романских языков). К морфологическим особенностям можно отнести употребление глаголов в «настоящем вневременном» значении (обнаруживают, раскапывают, находят, распределяются, употребляются). К синтаксическим особенностям относится использование составных именных сказуемых (вещи реальны, конкретны).
4. Наряду с характерными особенностями художественного стиля (отвлеченность; обобщенность; подчеркнутая логичность; точность), текст отличается сдержанной эмоциональностью, экспрессией, обусловленной желанием воздействовать на адресата, заинтересовать его.

**ЗАДАНИЕ 4.** Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1. вероисповЕдание
2. мозАичный
3. обогнАла
4. обострЁнный
5. зАсветло

**ЗАДАНИЕ 5.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

В маникюрных салонах популярной услугой стало **НАРАЩИВАНИЕ** ногтей.  
 При покупке компьютера всегда выдают **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** талон на случай поломки.  
**АДРЕСАНТ** отправил ценную бандероль.  
 От переводчиков требовалось не переходить тонкую **ДИПЛОМАТИЧЕСКУЮ** грань.  
 Перед входом в **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** собор росла целая роща африканских пальм.  
 Снаружи хлынула застоявшаяся **ДОЖДЕВАЯ** вода.

**ЗАДАНИЕ 6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Как и сегодня, даже в самой глубокой древности движения рук, мимика лица только сопутствовали речи, были ее верными, но скромными помощниками.

**ЗАДАНИЕ 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Пара САПОГ  
 Опытные ПРОФЕССОРА  
 Более СЕМИСТА учащихся  
 Гораздо КРАСИВЕЕ  
 ЛЯГ на пол

**ЗАДАНИЕ 8.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Заменяв собой все прежние кредитные учреждения, был издан указ об основании Государственного банка.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) О жизни и творчестве художника, о его таланте можно прочитать в повести К. Г. Паустовского «Орест Кипренский».
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Длинная московская зима, преобразившая всю жизнь Анны, теперь вспоминалась иначе, в каком-то ином, новом свете.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат — и счастлив», «это состояние для меня так ново, что, кажется, я переродился».
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Классическая гимназия была единственным типом общеобразовательной средней школы, по окончании которой можно было поступить в университет.
	6) По прибытии на званый вечер гости сразу обратили внимание на развешанные картины по стенам дома.

	7) П. И. Чайковский утверждал, что вдохновение — это состояние, при котором человек работает во всю свою силу.
	8) Будучи главой правительства, П. А. Столыпин считал, что аграрную проблему можно решить, ликвидировав общины и создав крупные фермерские крестьянские хозяйства не только в уже освоенных районах, а также на пустующих землях, прежде всего в Сибири и на Дальнем Востоке.
	9) Рассуждая о произведениях художников- авангардистов, довольно трудно оставаться беспристрастным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**ЗАДАНИЕ 9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. подг..рать, водор..сли, ок..сел (на один глаз)
2. прекл..нение, ур..внение, г..ризонтальный
3. пл..вец, прил..гательное, заск..чить
4. подст..лить, соб..рать, инт..ллигентный
5. к..морка, утв..рь, выр..стать

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. бе..шумный, и..сушить, ра..путать
2. пр..забавный, пр..городный (киоск), пр..бить (доску)
3. ..делать (уроки), ра..чертить, бе..заботный
4. пр..ехать (домой), пр. глушить, пр..брежный
5. д..ехать, пр..дать (в магазине), з..петь

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. владел..ц, нищ..нка, потч..вать
2. засе..нный, леле..мый, горшоч..к
3. кузнеч..к, пугов..ца, протал..нка
4. продл..вать, ре..ть, масл..ные (блины)
5. искат..ль, сирен..вый, увид..нный

**ЗАДАНИЕ 12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. (они) кол..т, се..щий
2. застел..нный, увид..ть
3. слыш..мый, выгор..вший
4. движ..щий, бре..щий
5. закле..нный, чита..мый

**ЗАДАНИЕ 13.** Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

1. Виктор гордился (НЕ)КЕМ иным, как своим дедушкой.
2. На конверте был написан никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ адрес отправителя.
3. Корабли вышли в море, (НЕ)СМОТРЯ на штормовое предупреждение.
4. Яма оказалась (НЕ)ГЛУБОКАЯ, но широкая.
5. Посреди равнины стоял дом, ничем (НЕ)ОГОРОЖЕННЫЙ.

**ЗАДАНИЕ 14.** Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

1. Муравьи, почувствовав опасность, (С)РАЗУ засуетились и (НА)ПЕРЕГОНКИ устремились к своему дому.

И вдруг вцепилась в его рубашку, обняла, (КАК)БУДТО заплакала, и тогда словно (ИЗ)ПОД земли показалась медсестра и привычным движением быстро сделала ей укол.

2. Ничем другим дед (В)СИЛУ преклонных лет помочь уже не мог, ЗА(ТО) рассказывал истории про прежнюю жизнь и плакал горючими слезами.
3. (НА)УТРО мы забыли о соре и (ЗА)ТЕМ никогда не вспоминали о ней.
4. Я не написал ни слова и ВРЯД(ЛИ) ЧТО(НИБУДЬ) еще напишу.

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В утре(1)ем воздухе стоял запах дымка от разожжё(2)ой на кухне печки, раздавалось звонкое петуши(3)ое пение, далекий лай собак, печальный звон колокольчиков, если в то ветре(4)ое время года на пастбище гнали коз.

**ЗАДАНИЕ 16.** Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Над нами теперь торжественно шумели темно-зелеными вершинами красивые стройные кедры.
2. Я запутался в поводках упал и они разбежались.
3. Пастуший сезон кончился и пастух был озабочен поисками работы на зиму.
4. Безветрие стоит над черным лесистым краем и только колотушка сторожа доносится с деревенской околицы.
5. Пушкинские рисунки намного превосходят в свободе и живости иллюстрации его современников.

**ЗАДАНИЕ 17.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В это время из-за высоты (1) находившейся в полверсте (2) от крепости (3) показались новые (4) конные толпы, и вскоре вся степь усеялась множеством людей (5) вооруженных копьями и сайдаками.

**ЗАДАНИЕ 18.** Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

По мнению моей мамы (1) такое поведение (2) будто бы (3) говорит о том, что они ещё абсолютные дети, потому что (4) как утверждает мама (5) ни один взрослый человек никогда не захочет (6) казаться (7) старше своего возраста.

**ЗАДАНИЕ 19.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как только занималась заря (1) и как только (2) двери заводили свой разноголосый концерт (3) старички уже сидели за столами (4) и пили кофе.

**ЗАДАНИЕ 20. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Удивительно (1) что (2) когда кто-нибудь из ребят ошибался в интонации (3) или неправильно произносил слово (4) я с ничем не оправданным нахальством старался переглянуться с Евгением Дмитриевичем (5) хотя за всю свою жизнь только один раз был в театре (6) где мне больше всего понравилась ловко изображённая при помощи световых эффектов мчащаяся машина.

### Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1. Назначение работы

Диагностическая работа по литературе проводится в 10-х классах с целью определения уровня освоения обучающимися предмета литературы и выделения группы предметных умений, требующих коррекции. Выявляется уровень предметных умений, освоенных в 10-м классе.

Период проведения – май.

#### 2. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут** без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

#### 3. Содержание и структура работы

Диагностическая работа предусматривает два блока заданий.

Первый блок заданий (задания 1–4) относится к фрагменту эпического, драматического или лиро-эпического произведения.

Второй блок заданий (задания 5–8) относится к лирическому произведению.

- Задания 1, 2 связаны с проверкой знания содержания произведений.
- Задания 3, 5, 6 проверяют знания теоретико-литературных терминов, актуальных для анализа предложенного фрагмента или произведения.
- Задание 7 проверяет умение определять размер лирического произведения.
- Задания 4, 8 направлены на выявление умения анализировать и интерпретировать фрагмент произведения / лирического произведения, создавать связный текст в соответствии с формулировкой вопроса.

Содержание работы сформировано с опорой на учебный материал, включённый в основные учебно-методические комплекты по литературе.

В работе используются задания базового (6 заданий) и повышенного (2 задания) уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют знания текста предложенного художественного произведения и основных теоретико-литературных понятий. Задания повышенного уровня сложности связаны с умением интерпретировать текст художественного произведения и создавать развёрнутые аргументированные высказывания.

В диагностической работе 8 заданий, из них: 1 задание с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, требующие развёрнутого ответа.

В таблице 1 приведён перечень контролируемых требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 4. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание с выбором ответа или кратким ответом оценивается максимально 1 баллом.

Каждое задание с развёрнутым ответом (4 и 8) оценивается в соответствии с критериями оценивания максимально 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 16.

В **приложении 1** представлен обобщённый план диагностической работы с указанием типов заданий, проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

В **приложении 2** – демонстрационный вариант диагностической работы.

Варианты заданий формируются в соответствии с перечнем художественных произведений, изученных в 9–10-м классах, с соблюдением типов заданий, отражённых в демонстрационном варианте.

### Демонстрационный вариант

### Инструкция по выполнению работы.

Работа по литературе состоит из 8 заданий. Задание 1 требует выбора ответа. Задания 2, 3, 5, 6, 7 требуют краткого ответа. Задания 4 и 8 требуют развернутого ответа в объёме не менее 50 слов. На выполнение диагностической работы по литературе отводится 40 минут.

**Прочитайте фрагмент поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» и выполните задания 1–4.**

Когда Чичиков взглянул искоса на Собакевича, он ему на этот раз показался весьма похожим на средней величины медведя. Для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинные, панталоны длинные, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке. Известно, что есть много на свете таких лиц, над отделкою которых натура недолго мудрила, не употребляла никаких мелких инструментов, как то: напильников, буравчиков и прочего, но просто рубила со всего плеча:хватила топором раз – вышел нос,хватила в другой – вышли губы, большим сверлом ковырнула глаза и, не обскобливши,пустила на свет, сказавши: «Живёт!» Такой же самый крепкий и на диво стачённый образ был у Собакевича: держал он его более вниз, чем вверх, шеей не ворочал вовсе и в силу такого неповорота редко глядел на того, с которым говорил, но всегда или на угол печки, или на дверь. Чичиков ещё раз взглянул на него искоса, когда проходили они столовую: медведь! совершенный медведь! Нужно же такое странное сближение: его даже звали Михайлом Семёновичем. Зная привычку его наступать на ноги, он очень осторожно передвигал своими и давал ему дорогу вперёд. Хозяин, казалось, сам чувствовал за собою этот грех и тот же час спросил: «Не побеспокоил ли я вас?» Но Чичиков поблагодарил, сказав, что ещё не произошло никакого беспокойства.

Вошед в гостиную, Собакевич показал на кресла, сказавши опять: «Прошу!» <...> Гость и хозяин не успели помолчать двух минут, как дверь в гостиной отворилась, и вошла хозяйка, дама весьма высокая, в чепце с лентами, перекрашенными домашнею краскою. Вошла она степенно, держа голову прямо, как пальма.

-Это моя Феодулия Ивановна! – сказал Собакевич.

Чичиков подошёл к ручке Феодулии Ивановны, которую она почти впихнула ему в губы, причём он имел случай заметить, что руки были вымыты огуречным рассолом.

- Душенька, рекомендую тебе, – продолжал Собакевич, – Павел Иванович Чичиков! У губернатора и почтмейстера имел честь познакомиться.

Феодулия Ивановна попросила садиться, сказавши тоже: «Прошу!» – и сделав движение головою, подобно актрисам, представляющим королев. Затем она уселась на диване, накрылась своим мериносовым\* платком и уже не двинула более ни глазом, ни бровью <...>

Почти в течение целых пяти минут все хранили молчание; раздавался только стук, производимый носом дрозда о дерево деревянной клетки, на дне которой удил он хлебные зёрнышки. Чичиков ещё раз окинул комнату, и всё, что в ней ни было, – всё было прочно, неуклюже в высочайшей степени и имело какое-то странное сходство с самим хозяином дома; в углу гостиной стояло пузатое ореховое бюро на пренелепых четырёх ногах, совершенный медведь. Стол, кресла, стулья – всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства, – словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: «И я тоже Собакевич!» или: «И я тоже очень похож на Собакевича!»

\* мериносовый – тип шерсти.

1. Выберите верное утверждение, объясняющее место фрагмента в сюжете произведения.
2. Чичиков приехал к Собакевичу как к чиновнику для оформления бумаг.
3. Собакевич был первым, к кому приехал Чичиков по служебной надобности.
4. В результате встречи после торга Собакевич продал Чичикову мёртвые души.
5. После встречи с Собакевичем Чичиков отправился на приём в дом полицмейстера.

1. Установите соответствие между героями и их характеристиками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЕРОИ

- А) Чичиков
- Б) Ноздрёв
- В) Манилов

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) «<...> господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод...»
- 2) «<...> черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...»
- 3) «<...> он родного отца хотел продать или, ещё лучше, проиграть в карты».
- 4) «<...> Такой скряга, какого вообразить трудно. В тюрьме колодники лучше живут, чем он: всех людей переморил голодом...»

Запишите в таблицу выбранные цифры соответствующими буквами

	а	б	в
<b>Ответ:</b>			

2. Заполните пропуск в предложенном тексте.

В ответе запишите соответствующий термин в именительном падеже.

Для создания образа героя автор использует множество значимых подробностей, реалистических \_\_\_\_\_ (например: «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырёх ногах»).

3. Каким предстаёт Собакевич в предложенном фрагменте? Дайте обоснованный ответ объёмом не менее 50 слов с опорой на предложенный фрагмент. Для аргументации ответа приведите два примера из текста, прокомментируйте их.

**Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» и выполните задания 5–8.**

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам,  
И гам лесной, и шум нагорный —  
Всё вторит весело громам.

Ты скажешь: ветреная Геба,  
Кормя Зевесова орла,  
Громокипящий кубок с неба,  
Смясь, на землю пролила.  
<1828>, начало 1850-х годов

5. Заполните пропуск в предложенном тексте. В ответе запишите соответствующий термин в именительном падеже.

В стихотворении «Весенняя гроза» Ф.И. Тютчев создаёт \_\_\_\_\_, описание природы, помогающее понять настроение лирического героя.

6. Из приведённого ниже перечня выберите **три** названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в данном произведении.

1. эпитет
2. гротеск
3. анафора
4. метафора
5. инверсия

7. Определите размер стихотворения без указания количества стоп. Ответ: \_\_\_\_\_

8. Как образ грозы связан с идеей стихотворения Ф.И. Тютчева?

Дайте обоснованный ответ объёмом не менее 50 слов с опорой на предложенный фрагмент.

Для аргументации ответа приведите два примера из текста, прокомментируйте их.

### **Спецификация по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

КИМ позволяют оценить уровень подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

#### **Критерии оценивания проверочной работы**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушенном тексте. Необходимо понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова с применением языковой догадки.  
Максимальное количество баллов -5 баллов за пять правильно установленных соответствий.
2. Чтение с пониманием основного содержания почитанного текста. Необходимо понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова с применением языковой догадки.  
Максимальное количество баллов-7 баллов за семь правильно установленных соответствий.
3. Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.  
Максимальное количество баллов- 10 баллов за десять правильно установленных соответствий.
4. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Максимальное количество баллов- 10 баллов за десять правильно установленных соответствий.

В заданиях 1, 2, 3, 4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Время выполнения работы – 40 минут.

#### **Предметное содержание речи**

(во всех разделах работы)

1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
12	Проблемы современной цивилизации.
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–16	17–21	22–26	27–32

### Демонстрационный вариант.

#### Задание 1. Аудирование

*Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.*

- A. Who has just come back to England?  
 1) Kathy            2) Joey            3) Both
- B. Who will make a cake?  
 1) Kathy            2) Joey            3) Neither
- C. Who likes tennis?  
 1) Kathy            2) Joey            3) Both
- D. Who stopped playing tennis because of a health problem?  
 1) Kathy            2) Joey            3) Both
- E. Who has a class in half an hour?  
 1) Kathy            2) Joey            3) Both

#### Задание 2. Чтение

*Установите соответствие между текстами и заголовками, выбрав заголовок из выпадающего списка. Используйте каждый заголовок **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- A Unpaid work
- B A website link
- C Weekend sailing
- D Travelling Light

- E A working holiday
- F A cultural festival
- G A one-week gateway
- H Exciting work

1. For people who hate working in an office, getting paid to travel can sound like a dream come true. Anyone with a sense of adventure and a strong desire to travel should seriously consider a job in the travel industry. One of the most worthwhile jobs is a group travel organizer. People get paid to go on trips, visiting amazing places and have fun.
2. The event is mostly run by volunteers and nearly all takings from the weekend are donated to good causes. So just by attending the festival you're doing something good. However, beware of the "Glastonbury Curse"! Despite the seasonal good weather, it nearly always changes just in time for the festival. If you plan on going, it would be wise to take a raincoat!
3. From its rich history to secluded beaches, Vancouver Island is an adventurer's holiday paradise. The 7-day sea kayaking expedition is open to maximum of 10 participants aged 14-16. This expedition will give teenagers the opportunity to see and do a wide variety of exciting activities, such as paddling along the coastlines of the island.
4. Many people often dream of travelling, especially to interesting or faraway locations which seem mysterious and exciting. Some believe that visiting places would be impossible or something to only read about in books. Fortunately, many countries offer programmes where students can get away for the summer, experience life in another country and earn some money.
5. Combine sailing on the River Thames with outdoor jazz music. A full itinerary for the weekend and a complete list of what to bring will be sent upon booking and waterproofs will be provided free of charge. The total cost includes accommodation and meals. This promises to be an exciting experience and a rewarding opportunity of a lifetime.
6. Nowadays, it is very important to pack as few things as possible when travelling abroad. People don't realise that there are fundamental rules and regulations about what you can and cannot take on board your flight. Many airlines have restrictions on the size, number and weight of suitcases. Travellers should check their airline's website for further information.
7. On the last weekend of June, free spirits everywhere descend upon the normally sleepy town to see a line-up of the biggest names in contemporary music, theatre performances, stand-up comedy, world dance, over 7—acts are scheduled to appear.

1	2	3	4	5	6	7

### Задание 3. Грамматика

*Прочитайте предложения. Выберите вариант грамматически правильный подходящий по смыслу.*

1. She isn't as \_\_\_\_\_ Jenny.
 

A faster than	C fast as
B fast like	D fastest of
  
2. I'm sorry, but the manager \_\_\_\_\_ to another customer right now. Is there anything I can help you with?
 

A is talking	C has talked
B talks	D has been talking

3. After an operation, it's important to rest in order \_\_\_\_\_ up your strength.  
**A** build **C** built  
**B** to build **D** building
4. Perhaps Sally \_\_\_\_\_ to go to the doctor's.  
**A** should **C** ought  
**B** must **D** need
5. He didn't like working evening shifts but he eventually \_\_\_\_\_ it.  
**A** used to **C** got used to  
**B** was used to **D** is used to
6. "I wish you \_\_\_\_\_ biting your nails. It drives me crazy!" Suzy said.  
**A** would stop **C** wouldn't be  
**B** wouldn't **D** to stop
7. The hole in the ozone layer \_\_\_\_\_ by mankind's use of dangerous gases.  
**A** has caused **C** was causing  
**B** was caused **D** is causing
8. If only I had known about the thunderstorm, I \_\_\_\_\_ turned off my electrical appliances.  
**A** would **C** wouldn't have  
**B** wouldn't **D** would have
9. The house is \_\_\_\_\_ away from the supermarket than ours.  
**A** much **C** farther  
**B** very **D** far
10. We don't know what to do \_\_\_\_\_ of a tornado.  
**A** in a case **C** in spite of  
**B** As a result **D** in the event

#### Задание 4. Лексика

*Прочитайте предложения. Выберите вариант лексически правильный подходящий по смыслу.*

1. Winning the European Cup was our greatest \_\_\_\_\_.  
**A** attempt **C** act  
**B** effort **D** achievement
2. I preferred the first \_\_\_\_\_ of this film rather than the remake.  
**A** variation **C** type  
**B** interpretation **D** version
3. You will have to make a(n) \_\_\_\_\_ to see the doctor.  
**A** meeting **C** arrangement  
**B** appointment **D** date

4. Grapefruit is \_\_\_\_\_ in vitamin C.  
**A** full **C** packed  
**B** heavy **D** rich
5. “You will need a tour guide if you want to make the most of your \_\_\_\_\_”, said the travel agent.  
**A** voyage **C** travel  
**B** expedition **D** trip
6. The mountain \_\_\_\_\_ illustrated in the brochure is breathtaking.  
**A** scenery **C** scene  
**B** set **D** position
7. I can’t believe the storm was so \_\_\_\_\_.  
**A** destructive **C** harmful  
**B** risky **D** hurtful
8. It isn’t raining that much; it’s only a little \_\_\_\_\_.  
**A** storm **C** drizzle  
**B** flood **D** blizzard
9. Before you enter your card details, make sure it’s a \_\_\_\_\_ website.  
**A** strong **C** secure  
**B** reassured **D** positive
10. In England, it is \_\_\_\_\_ to use a mobile phone when driving.  
**A** banned **C** illegal  
**B** lawless **D** criminal

### **Спецификация по ИНФОРМАТИКЕ**

1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 10 класса (базового уровня) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 7 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Операции с файлами и папками	Умение использовать базовый набор основных понятий темы файлы и файловые структуры, работать индивидуально, владеть информационно-логическими умениями, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, анализировать информационные модели, оперировать объектами файловой структуры.	базовый
2	Системы счисления	Умение переводить числа в пределах от 0 до 1024 из любой системы счисления в десятичную систему счисления и обратно, совершать арифметические операции в двоичной системе счисления.	базовый
3	Кодирование текстов	Умение описывать принципы кодирования текстов (ASCII, Unicode), определять количество бит, используемых для кодирования одного символа, преобразовывать символы в двоичный код и наоборот.	базовый
4	Кодирование изображений	Умение определять количество цветов, используемых в изображении, рассчитывать информационный объем изображения и применять их для расчета информационного объема.	базовый
5	Кодирование звука	Умение анализировать заданные параметры (частота дискретизации, глубина квантования, время звучания, количество каналов) и применять их для расчета информационного объема, описывать, как изменение частоты дискретизации, глубины квантования, алгоритма сжатия влияет на качество звука, оценивать качество звука, сравнивая два звуковых файла с разными параметрами кодирования.	базовый
6	Растровая графика	Умение описывать принципы построения растрового изображения (пиксели, разрешение, цветовая палитра), преимущества и недостатки растровой графики, различные методы обработки растровых изображений (изменение размера, цветокоррекция, фильтрация).	базовый
7	Векторная графика	Умение описывать принципы построения векторного изображения (точки, линии, кривые, фигуры), преимущества и недостатки векторной графики, различные методы обработки векторных изображений (изменение размера, цветокоррекция, деформация).	базовый

Часть 2			
8	Решение простейших логических уравнений	Умение определять значение логических выражений, оперировать основными логическими операторами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность), решать простейшие логические уравнения.	повышенный
9	Арифметические операции в позиционных системах счисления	Умение выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления, преобразовывать числа из одной системы счисления в другую, решать простые задачи на перевод чисел, выполнение арифметических операций в различных системах счисления.	повышенный

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 9

Содержание критерия	Баллы
Предложено верное решение и получен верный ответ.	2
В решении допущена одна ошибка, которая не повлияла на получение верного ответа ИЛИ получено верное решение, но записан неверный ответ.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 10

Содержание критерия	Баллы
Предложено верное решение и получен верный ответ.	2
В решении допущена одна ошибка, которая не повлияла на получение верного ответа ИЛИ получено верное решение, но записан неверный ответ.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Шкала оценивания работы**

«5» – 10-11 баллов

«4» – 8-9 баллов

«3» – 6-7 баллов

«2» – 5 и менее 5 баллов

**Демонстрационный вариант.**

**Задание 1.**

Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «\*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?ell\*.\*?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) yell.ow 2) fellow.ra 3) tell\_me.tu 4) bell.lab

### Задание 2.

Сколько единиц в троичной записи числа 127?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

### Задание 3.

Текст, содержащий 40 страниц (на каждой странице 32 строки по 60 символов в каждой) закодирован в 8-битной кодировке. Определите информационный объем текста в Кбайтах.

### Задание 4.

Подсчитайте, сколько байт в памяти занимает рисунок размером 20 на 40 пикселей, закодированный с палитрой 64 цветов. Место для хранения палитры не учитывайте.

### Задание 5.

Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 256 Гц. При записи использовались 4096 уровней дискретизации. Запись длится 10 минут, её результаты записываются в файл, причём каждый сигнал кодируется минимально возможным и одинаковым количеством битов. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в килобайтах?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 16 2) 25 3) 64 4) 225

### Задание 6.

К чему чувствительны растровые изображения?

1. К передаче с носителя на носитель.
2. К масштабированию.
3. К нагреванию.
4. К передаче через Интернет.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

### Задание 7. Что можно сделать с векторными графическими изображениями?

1. Увеличить и уменьшить
2. Наложить друг на друга
3. Выровнять при помощи линейки с делениями
4. Преобразовать в единый объект

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

### Задание 8.

Сколько различных решений имеет уравнение

$$((a \rightarrow b) \rightarrow (d \wedge e \wedge c)) \wedge ((a \wedge \neg b) \rightarrow \neg d \wedge e \wedge c) \wedge (d \rightarrow a) = 1$$

где a, b, c, d, e – логические переменные?

В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений a, b, c, d и e, при которых выполнено данное равенство. В качестве ответа нужно указать количество таких наборов.

### Задание 9.

Найдите значения арифметического выражения. Ответ представьте в двоичной системе счисления:

## Спецификация по ИСТОРИИ (углубленный уровень)

### 1. Структура варианта КИМ

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

*Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть			С кратким ответом
Часть			
Итого			

### 2. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта<sup>1</sup> (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к

изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования ИКС стали основой для определения структуры экзаменационной работы (таблица 2).

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3 <sup>2</sup> ) Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	Задание на установление причинно-следственных связей (18) Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание основных дат	Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов  Задание на установление хронологической последовательности	
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительной наглядностью

	характеристиками (7)	
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	
	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
  - Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2.
- В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код	Основные умения и способы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42

	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории <sup>4</sup>			
	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках			

К о п	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)		
	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), таблица)		
	Умение иллюстрировать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		

	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса		
	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи,		

Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ по истории.

### **3. Распределение заданий варианта КИМ по уровням сложности**

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 - от 0 до 3 баллов.

**Демонстрационный вариант (углубленный уровень).**

1. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950–1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1949 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Созыв первого Земского собора.
2. Раскол организации «Земля и воля».
3. Заключение Вестфальского мира.
3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Смоленская война	1) сражение при Гросс-Егерсдорфе
Б) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.	2) Полтавская битва
В) Первая мировая война	3) Брусиловский прорыв
Г) Крымская война	4) Чесменская битва
	5) Синопский бой
	6) Поляновский мир

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Заключение мира между Россией и Речью Посполитой	_____ (Б)
Деревня Лесная	_____ (В)	1700-е гг.
р. Калка	_____ (Г)	1220-е гг.
_____ (Д)	Поход под предводительством атамана Ермака	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1680-е гг.
- 2) битва против крымских татар
- 3) р. Иртыш
- 4) р. Амур
- 5) 1660-е гг.
- 6) сражение с монгольским отрядом
- 7) 1580-е гг.
- 8) Андрусово
- 9) сражение против шведского войска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) М. М. Зощенко	1) писатель
Б) И. С. Глазунов	2) скульптор
В) Э. И. Неизвестный	3) композитор
Г) С. С. Прокофьев	4) художник
	5) поэт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из летописи.

«И мы слышали, что татары многие народы пленили: ясов, обезов, касогов, и избил множество безбожных половцев, а других прогнали. И так погибли половцы, убиваемые гневом Бога и пречистой его Матери. Ведь эти окаянные половцы сотворили много зла Русской земле. Татары прошли всю страну половцев и подошли близко к Руси на место, которое называется Половецкий вал. Узнав об этом, русские князья Мстислав Киевский, и Мстислав Торопецкий, и Мстислав Черниговский, и прочие князья решили идти против татар, полагая, что татары нападут на них. Русские князья выступили в поход, и сражались с татарами, и были побеждены ими, и немногие только избегли смерти; кому выпал жребий остаться в живых, те убежали, а прочие перебиты были. Тут убит был старый добрый князь Мстислав, и другой Мстислав, и ещё семь князей погибло, а бояр и простых воинов многое множество. Говорят, что только одних киевлян в этой битве погибло десять тысяч».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В отрывке говорится о событиях битвы на реке Сить.
2. События, описываемые в отрывке, происходили в XIII в.
3. Современником событий, описываемых в отрывке, был князь Владимир Мономах.
4. Автор сочувственно относится к печальной судьбе половцев.
5. Один из Мстиславов, упомянутых в отрывке, носил прозвище «Удалой».
6. Войско, противостоящее русским дружинам в описываемых событиях, возглавлял Мамай.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «История о Великом князе Московском»	1. Автор — противник церковной реформы патриарха Никона
Б) «Житие протопопа Аввакума»	2. Автору была присуждена Нобелевская премия
В) Опера «Борис Годунов»	3. Сюжет иллюстрирует события периода раздробленности на Руси
Г) Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	4. Произведение написано в первой половине XV в.
	5. Автор вёл знаменитую переписку с Иваном IV
	6. Автор произведения использовал материалы «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

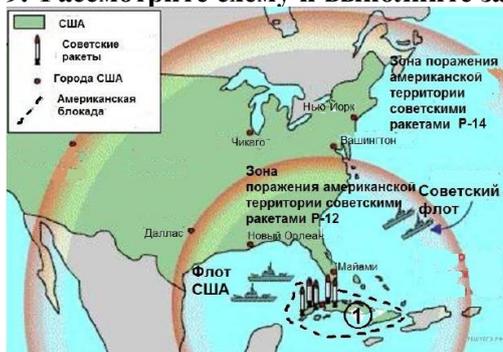
А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите десятилетие XX века, к которому относятся указанные на карте события. Ответ запишите словом.

10. Напишите название страны, территория которой обозначена на схеме цифрой 1.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В зоне поражения советскими ракетами оказалось большинство крупных американских городов, в том числе и столица США — город \_\_\_\_\_».

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Руководителем страны, обозначенной на схеме цифрой 1, во время международного кризиса, которому схема посвящена, был Мао Цзэдун.

2. Международный кризис, которому посвящена схема, вошёл в историю под названием «Карибский».

3. Президентом США во время международного кризиса, которому посвящена схема, был Р. Никсон
4. В период руководства того же советского лидера, при котором произошёл международный кризис, которому посвящена схема, состоялся первый запуск советского космического спутника.
5. В зоне поражения советских ракет Р-14 во время международного кризиса, которому посвящена схема, оказалась столица США.
6. Международный кризис, которому посвящена схема, завершился тем, что страна, обозначенная на схеме цифрой 1, была оккупирована США.

### 13. Прочтите текст и выполните задание.

Из письма:

«В ЦК КПСС Товарищу Маленкову

Дорогой Георгий!

В течение этих четырёх тяжёлых суток для меня я основательно продумал всё, что имело место с моей стороны за последние месяцы после пленума ЦК КПСС, и подверг свои действия самой суровой критике, крепко осуждаю себя. В числе других товарищей я тоже крепко и энергично взялся за работу с единственной мыслью сделать всё, что возможно, и не провалиться всем нам без товарища \_\_\_\_\_ и поддержать делами новое руководство ЦК и Правительства.

В соответствии с имеющимися указаниями ЦК и Правительства, МВД внесло в ЦК и в Правительство ряд политических и практических предложений, как то: по реабилитации врачей, реабилитации арестованных по так называемому мингрельско-национальному центру в Грузии, но совершенно справедлива твоя критика, критика товарища Хрущёва Н. С. и критика других товарищей на Президиуме ЦК, с последним моим участием, на моё неправильное желание вместе с решениями ЦК разослать и докладные записки МВД. Конечно, тем самым в известной мере принизили значение самих решений ЦК. Хочу прямо сказать, что с моей стороны настаивать на рассылке докладных записок было глупостью и политическим недомыслием. Поведение моё на заседании Президиума ЦК и Президиума Совмина очень часто было неправильное и недопустимое, вносившее нервность и излишнюю резкость, иногда доходило до недопустимой грубости и наглости с моей стороны в отношении товарищей Хрущёва Н. С. и Булганина Н. А. при обсуждении по германскому вопросу.

Поступок мой при приёме венгерских товарищей бестактный, ничем не оправданный. Предложение о Надь Имре должен был не я или кто иной вносить, а тебе надо было сделать, а тут я выскочил идиотски...

Товарищи Первухин и Сабуров говорили, что у меня было привилегированное положение при жизни товарища \_\_\_\_\_, это же неверно. Георгий, ты это лучше других знаешь, знают это и другие члены Президиума.

Товарищи, прошу извинения, что пишу не совсем связно и плохо в силу своего состояния, а также из-за слабости света и отсутствия пенсне (очков)».

Назовите автора письма. Укажите год составления письма. Укажите фамилию руководителя советского государства, дважды пропущенную в тексте.

14. Укажите два приводимых автором письма примера своих проступков. Какое обвинение в свой адрес он отвергает?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

### 15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какая историческая сцена изображена в левой части марки? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. В каком из представленных ниже памятников архитектуры происходила сцена, изображённая на марке слева от изображения государя? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите зодчего, по проекту которого был создан этот памятник архитектуры.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

7. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Важным этапом \_\_\_\_\_ стала Ельнинская наступательная операция, проведенная силами 24-й армии (генерал-майор К. И. Ракутин) Резервного фронта. Ее цель заключалась в окружении вражеской группировки в районе Ельни и ее уничтожении по частям. Ударные группы армии перешли в наступление в 7 часов утра 30 августа. Но за первый день наступления на северном участке удалось потеснить противника только на 500 м. На южном участке продвижение составило 1,5 км. Выполняя указания командующего войсками фронта, генерал Ракутин 31 августа создал сводный отряд, который к исходу 3 сентября совместно с наступавшими с юга частями сузил горловину ельнинского выступа до 6–8 км. Немецкие войска, находясь под угрозой окружения, начали отход. Через три дня соединения армии освободили Ельню, а к исходу 8 сентября вышли на рубеж Новые Яковлевичи, Ново-Тишово, Кукуево. Неоднократные попытки его прорыва успехом не увенчались.

Главным итогом напряженных боев в полосе Резервного фронта в конце августа — начале сентября стала ликвидация ельнинского выступа. В результате значительно улучшилось положение 24-й армии, была снята угроза расщепления группировок Западного и Резервного фронтов на их смежных крыльях. Однако полностью осуществить замысел на окружение и уничтожение врага не удалось. Его главные силы организованно, под прикрытием арьергардов, осуществили отход на заблаговременно подготовленный оборонительный рубеж».

Б) «ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР № 308 18 сентября 1941 г.

В многочисленных боях за нашу Советскую Родину против гитлеровских орд фашистской Германии 100, 127, 153 и 161 стрелковые дивизии показали образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. В трудных условиях борьбы эти дивизии неоднократно наносили жестокие поражения немецко-фашистским войскам, обращали их в бегство, наводили на них ужас...

Командиры и комиссары в этих дивизиях вели себя как мужественные и требовательные начальники, умеющие заставить своих подчиненных выполнять приказы и не боящиеся наказывать нарушителей приказов и дисциплины.

На основании изложенного и в соответствии с Постановлением Президиума Верховного Совета СССР Ставка Верховного Главнокомандования приказывает:

За боевые подвиги, организованность, дисциплину и примерный порядок указанные дивизии переименовать в гвардейские дивизии, а именно:

100 стрелковую дивизию — в 1-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии генерал-майор Руссиянов.

127 стрелковую дивизию — во 2-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Акименко.

153 стрелковую дивизию — в 3-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Гаген.

161 стрелковую дивизию — в 4-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Москвитин. Народный Комиссар Обороны СССР И. СТАЛИН».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой оборонительной операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

**18.** В 1917 г. Николай II отрекся от престола. Укажите,

а) причину данного события, связанную с ситуацией в столице.

б) причину данного события, связанную с ситуацией на фронте.

в) причину данного события, связанную с взаимоотношениями Государственной думы и императора.

**19.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20.** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921–1928 гг. и в 1929–1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## Спецификация по ИСТОРИИ (базовый уровень)

### **Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения *итоговой промежуточной аттестации*.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера.*

### **Структура и содержание КИМ**

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей - обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

### **Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности**

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по основным разделам**

№	Проверяемое содержание*	Проверяемое умение*	Уровень сложности	Число заданий	Мак. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2	2-5
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1	2	2-5
4	Мир в 1920-1930-е гг.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1	1	1-2
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работа с текстовым историческим источником. Умение проводить поиск исторической информации в источниках	Б	1	2	1-2

7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1	2	1-2
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Систематизация исторической информации, Представленной в Различных знаковых системах (таблица)	П	1	2	2-5
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Работа с Историческо й картой Умение анализировать историческую информацию	П	1	2	2-5
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	анализ иллюстративного материала Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2

13	«Поздний сталинизм» (1945—1953гг.)	Умение анализировать историческую информацию Знание основных событий, явлений, процессов	Б	1	1	1-2
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории (множественный выбор)	Б	1	2	1-2
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	1	1	1-2
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Знание исторических деятелей (персоналий) Работа с историческими источниками	Б	1	1	1-2
17	Российская Федерация в 1992—2012 гг.	Умение использовать сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	1	4	10-15
	Становление новой России (1992—1999 гг.)					

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 баллов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) Для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

**Таблица 1.**

**Распределение заданий по частям работы**

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень сложности
1	Базовый	12	17	С кратким ответом	базовый
2	Повышенный	4	8	С развёрнутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	4	С развёрнутым ответом	высокий
Итого		17	29		

**Таблица 2.**

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-17	18 -22	23 -29

**Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса по истории для проведения итоговой аттестации**

**Назначение кодификатора**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итогового контроля является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися 10 класса по истории.

**Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в процессе мониторинга**

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Умения, проверяемые заданиями КИМ
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию
4	Межвоенный период (1918–1939гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определённому критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945	Знать основные факты, процессы, явления
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информации, представленную в различных знаковых системах

9-11	Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг.	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и Множественный выбор
12	СССР мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Знать временные периоды отечественной истории Делать краткий ответ
14	«Оттепель»: середина 1950-х—первая половина 1960-х гг.	Знать временные периоды отечественной истории Делать множественный выбор
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Устанавливать причинно-следственные связи между событиями внешней и внутренней политики
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Работа с историческим источником
17	Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Умение ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века Приводить аргументы и примеры в подтверждение своей точки зрения

### Демонстрационный вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) Создание Антанты
- 3) битва на Сомме
- 4) битва при Гумбинне

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусилловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозверстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое

кооперативное движение Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А)Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б)установление дипломатических отношений между СССР и
3) 1934 г.	Великобританией;
4) 1924 г.	В)началовоенного мятежав Испании; В)
5) 1922 г.	вступление СССР в Лигу Наций;
6) 1936 г.	Г)советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол; Д) Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продрозверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух.

Каза- лось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
- 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В.В.Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943г.	Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941г.– апрель 1942г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) Битва на Курской дуге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- 5) Битва за Днепр
- 6) Июнь – август 1944г.
- 7) июль 1942г.– февраль 1943г.
- 8) И.В.Панфилов
- 9) май 1942г.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11**

8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

11. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.



1. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
2. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
3. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К.К.Рокоссовский.
4. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
5. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)



2)



3)



4)



Ответ:

### Спецификация по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (углублённый уровень)

Работа состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Работа охватывает содержание курса обществознание (углублённый уровень) по разделам «Социальные отношения», «Экономика», «Человек и общество» 10 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

### Виды проверяемых умений и способов действий.

Основные умения и способы действий <sup>3</sup>
Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
Овладение элементами методологии социального познания
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
Сформированность навыков оценивания социальной информации
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации

### Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-9) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 3, 6, оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полное правильное выполнение задания 10-11 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 балла; задания 12-14 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов; задания 15-16 оценивается 4 баллами, если допущена одна ошибка – 3 балла; допущено две ошибки – 2 балл; допущено три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 32.

#### Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	32-29
«4»	28-23
«3»	22-15
«2»	14-0

#### Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 80 минут.

##### Демонстрационный вариант.

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

##### Система оценивания работы.

0 – 14 баллов – «2»                      22 – 15 баллов – «3»  
28 – 23 баллов – «4»                      32 – 29 баллов – «5»

#### Часть 1

1. Ниже приведён перечень издержек предприятия в краткосрочном периоде. Все они, за исключением двух, относятся к постоянным издержкам.

1. Процент по кредиту.
2. Стоимость потреблённой электроэнергии.
3. Плата за аренду помещения.
4. Сдельная оплата труда персонала.
5. Выплаты охранному предприятию.
6. Взносы за застрахованное имущество.

Найдите две издержки, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Относительная истина всегда субъективна.
2. Одним из критериев истины является практика.

3. Только абсолютная истина — это такое содержание знания, которое существует само по себе и независит от человека.
4. Заблуждение — это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное.
5. Истина едина, но в ней выделяются абсолютный и относительный аспекты.

3. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) объяснение существующих взаимосвязей; Б) наблюдение явлений окружающего мира; В) выдвижение и обоснование гипотез; Г) создание логической модели изучаемого объекта; Д) описание изучаемых явлений.	1) эмпирическое познание; 2) теоретическое познание.

4. В научном журнале началась публикация исследования о социальной структуре современного общества. Найдите среди перечисленного особенности, отличающие научное познание в общественных и гуманитарных науках от познания в других видах науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исследователи руководствуются принципом объективности.
- 2) В ходе научного исследования рассматриваются социальные факты.
- 3) Сделанные исследователями выводы подвергаются экспериментальной проверке и подтверждению на практике.
- 4) Исследователь как субъект познания является частью познаваемого объекта.
- 5) Мировоззрение исследователя влияет на интерпретацию источников и фактов.
- 6) В исследовании используется научный понятийный аппарат.

5. Михаил Х. открыл сеть ресторанов. К внутренним источникам финансирования его бизнеса относятся (-ятся).

1. Государственный фонд поддержки бизнеса.
2. Прибыль фирмы.
3. Банковский кредит;
4. средства страховой компании;
5. амортизационные отчисления.

6. Установите соответствие между примерами и видами капитала промышленного предприятия.

ПРИМЕР	ВИД КАПИТАЛА
А) сырьё Б) энергетические ресурсы В) здания Г) оборудование Д) материал	1) основной капитал 2) оборотный капитал

7. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

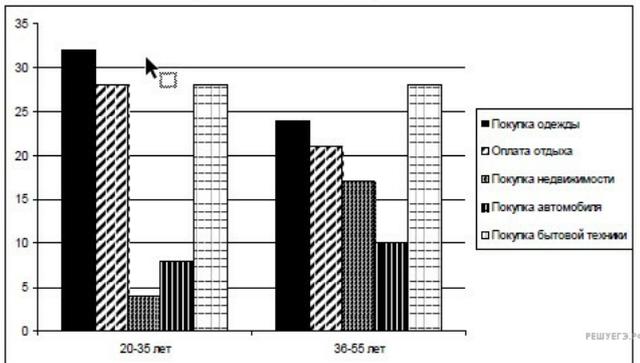
1. Объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса.
2. Поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей.
3. Предельное упрощение процедуры создания новых фирм.

4. Открытие внутренних рынков для иностранных фирм
5. Государственное ценообразование.
6. Разработка правительством планов хозяйственного развития.

8. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные конфликты представляют социальное взаимодействие, участники которого имеют взаимоисключающие цели, интересы и ценности.
2. Неравный доступ различных социальных групп к благам может привести к социальному конфликту.
3. Социальные конфликты проявляются только в открытом противоборстве.
4. Социальный конфликт может иметь позитивные последствия, способствовать обновлению социальных институтов.
5. Тактика уклонения от противоборства, избегания конфликта приводит к его ликвидации.

9. В ходе социологических опросов жителям страны Z разных возрастных категорий задавали вопрос: «На что и в каком объёме вы тратите финансовые накопления?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Представители обеих групп тратят одинаковую часть накоплений на покупку бытовой техники.
2. В обеих группах меньше всего накоплений тратится на приобретение недвижимости.
3. В младшей возрастной группе примерно одинаковая часть накоплений тратится на оплату отдыха и покупку бытовой техники.
4. В старшей возрастной группе меньше всего накоплений тратится на покупку автомобиля.
5. Больше всего накоплений на покупку одежды тратят представители старшей возрастной группы.

## Часть 2

10. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.

Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

## Прочитайте текст и выполните задание.

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это

циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

К. Х. Брайер

**11.** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «безработица»;
- объясните взаимосвязь указанных автором безработицы и экономического спада.

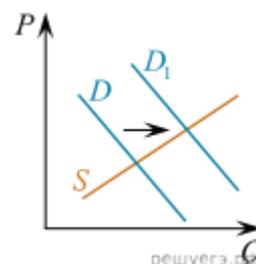
*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*

**12.** Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.

**13.** Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека.

**14.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роботов-мойщиков окон в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
  2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.
- Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если произойдет техническое переоснащение производства роботов-мойщиков окон при прочих равных



условиях?

**15.** В государстве *Z* развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве *Z* в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ

дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве *Z* все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. К какому типу относится общество *Z*? Какая тенденция развития образования описана, но не названа условиями задачи? Приведите название этой тенденции. Какова форма правления *Z*? Дайте полное название. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство *Z* демократическое?

**16.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

## **Спецификация по ГЕОГРАФИИ.**

### **1. Назначение работы**

Работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

### **2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения работы по географии (см. Приложение). Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения

различных событий и явлений в повседневной жизни.

В работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

### 3. Структура и содержание работы

Каждый вариант работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4
3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21</b>
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### **3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

#### 5. Условия выполнения работы

Ответы на задания работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения работы по ГЕОГРАФИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Природа России	6.2	1.9	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.6	Б	1
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.7	Б	2
4	Географические модели. Географическая карта	1.1	2.5	Б	1
5	Природа России	6.2	2.4	Б	1
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.5	П	1
7	Часовые зоны на территории России	6.1.2	2.4	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 5.4; 6.3; 6.4	1.1–1.13	П	1
9	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2.3	Б	1
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.5	Б	1

11	Многообразии стран мира. Основные типы стран	5.1	1.7	Б	1
12	Мировое хозяйство	3.1–3.6	1.5	Б	2
13	Природные ресурсы	4.1	2.2	П	1
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.1	Б	1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.6	Б	1
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.7	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	П	3

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения работы по географии.

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями в работе по географии

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
<b>1</b>	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>2</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
2.4	Половозрастной состав населения
2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
2.7	Уровень и качество жизни населения
2.8	Структура занятости населения
<b>3</b>	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>

3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
3.2	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
3.3	Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
3.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
<b>4</b>	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>5</b>	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
5.2	Современная политическая карта мира
5.3	Столицы и крупные города
5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>6</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
6.1	Особенности географического положения России
6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии**

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников
<b>1</b>	<b><i>Знать/понимать:</i></b>
<b>1.1</b>	смысл основных теоретических категорий и понятий
<b>1.2</b>	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
<b>1.3</b>	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
<b>1.4</b>	различия в уровне и качестве жизни населения мира
<b>1.5</b>	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
<b>1.6</b>	специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.12	географические особенности географических районов России
1.13	роль и место России в современном мире
2	<b>Уметь:</b>
2.1	сопоставлять географические карты различной тематики
2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.4	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
2.5	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.6	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2.7	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

### Демонстрационный вариант.

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тверь  
Петрозаводск  
Волгоград

Ответ:

---

2. Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?

Ответ:

---

## ИЛИ

Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх пропавших без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях.

Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ

---

3. Крупные алюминиевые заводы оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, могут являться источниками загрязнения атмосферы и вод.

В каких трёх из перечисленных регионов работают крупные алюминиевые заводы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Хакасия
- 3) Иркутская область
- 4) Вологодская область
- 5) Красноярский край
- 6) Калининградская



я область. Ответ:

--	--	--

## ИЛИ

Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.

Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Индия
- 5) Франция
- 6) Саудовская

я Аравия

Ответ:

**Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.**

**Карта прогноза погоды на 15 сентября 2020 г. (на 15 часов по московскому времени)**

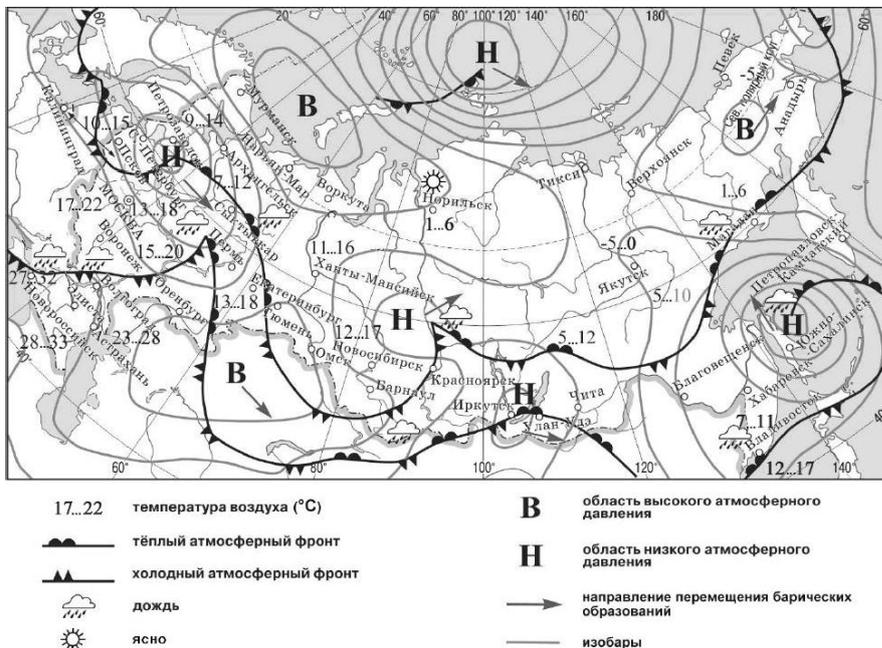
4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в

Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября 2020 г. будет определять антициклон.

Ответ:

---

5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября 2020 г.



в список Всемирного наследия».

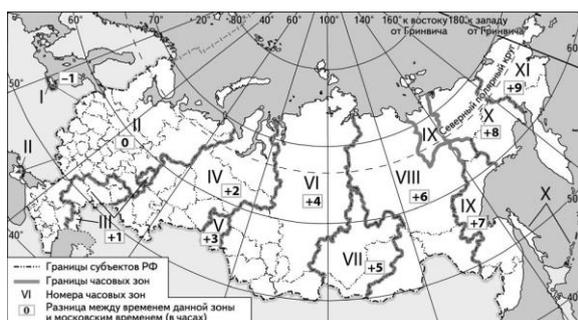
Ответ:

---

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая 2021 г. начиналась в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция началась в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Карта составлена по состоянию на 01.01.2022 г.

- 1) Челябинская область
- 2) Омская область
- 3) Тюменская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Республика Бурятия
- 6) Республика



Тыва Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

#### Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость

- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СТРАНА**

**ОСОБЕННОСТЬ**

- А) Афганистан  
Б) Великобритания  
В) Чад

- 1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
- 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том что в мире 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ тонн.

**Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

К 2021 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

14. Назовите море, в акватории которого будет построена новая ветровая электростанция.

Ответ:

15. Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ:

---

16. Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ

---

17. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

### **Спецификация ПО БИОЛОГИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)**

#### **НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ**

Работа (ПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне в 10 классе.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Вариант работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 2, 3, 4 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 1,7,9,10,11,12,13,14 предполагает выбор, либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 5, 6, 8 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 5, 8 представляют собой элементарные биологические задачи.

Работа состоит из семи содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий.

В работе контролируется также сформированность у учащихся 10 класса различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	2
Живые системы и их организация	2
Химический состав и строение клетки	2
Жизнедеятельность клетки	2
Размножение и индивидуальное развитие организмов	2
Наследственность и изменчивость	2
Селекция организмов. Основы биотехнологии	2
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

№ п/п	Основные умения и способы действий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; организма
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи
4	Уметь решать элементарные биологические задачи
5	Уметь распознавать и описывать
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3. Максимальный балл за работу — 28 баллов. Общее время выполнения работы — 40 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%); П — повышенный (40—60%).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука.	Б	1
2	Свойства живого	Б	2
3	Методы научного познания	Б	1
4	Строение клетки	Б	2
5	Химический состав клетки	П	3
6	Жизнедеятельность клетки	Б	2
7	Живые системы и их организация	Б	2
8	Эксперимент	Б	2
9	Размножение	Б	1
10	Индивидуальное развитие	Б	2
11	Наследственность	Б	2
12	Изменчивость	Б	2
13	Селекция организмов	П	3
14	Биотехнология	П	3

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается в 28 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,6,7,8,10,11,12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, не дан ответ на второй вопрос), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задания 5,13,14 оценивается в 3 балла.

Задание 5 считается выполненным на 3 балла, если записаны расчеты, записан ответ и дан ответ на вопрос. 2 балла выставляется, если допущена 1 ошибка или выполнено 2 условия. 1 балл выставляется, если выполнено 1 условие или допущены 2 ошибки.

Задание 13 считается выполненным на 3 балла, если записаны верно все три ответа. 2 балла – записаны верно 2 ответа, 1 балл – записан верно 1 ответ.

Задание 14 считается выполненным на 3 балла, если записана верно последовательность из пяти цифр. 2 балла – если две цифры поменялись местами. 1 балл – записаны верно первые две цифры.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–16	17–22	23–28

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

### Демонстрационный вариант.

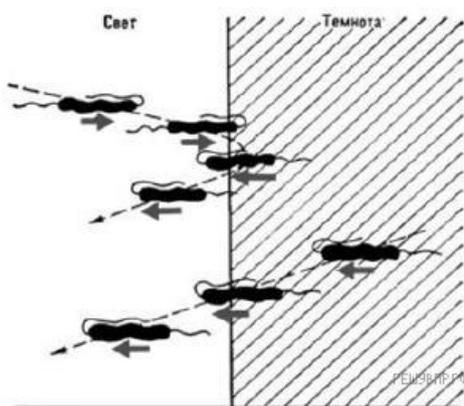
При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или

цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

1 Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Раздел биологии	Объект изучения
?	Ископаемые переходные формы организмов
Анатомия	Строение внутренних органов

2 В опыте экспериментатор затенил часть капли с находившимися в ней эвгленами. Через непродолжительное время он наблюдал за передвижением эвглен в одном направлении. Приведите пример аналогичного явления у растений.



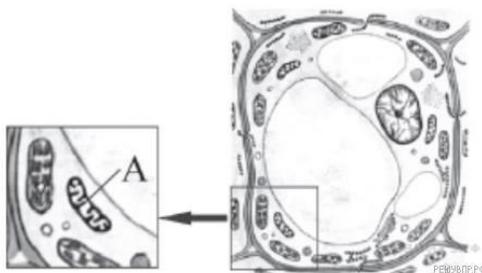
Ответ:

3 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Научные методы	Примеры применения
Эксперимент	Оценка выживаемости бактерий на искусственных питательных средах
?	Скращивание растений для определения типа наследования признака

Ответ:

4 Как называется этот органоид, обозначенный на рисунке? Назовите функцию данного органоида клетки.



**5** Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13,0
Простокваша	5,0	Сливочное масло	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых. Единицы измерения писать не нужно.

Белки в двенадцатиперстной кишке расщепляются до мономеров. Как называются мономеры белков? *Ответ дайте в именительном падеже*

Ответ:

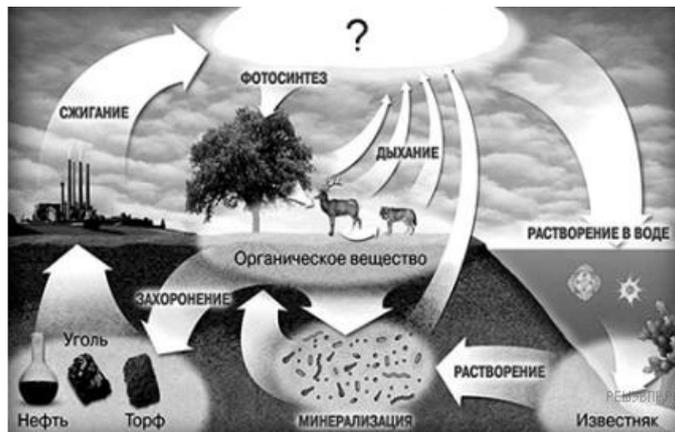
### ИЛИ

Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям тела. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время (в часах) после приёма кофеин перестанет действовать на этого человека, если кофеин перестаёт действовать при концентрации 2 мг/л, а концентрация его снижается за час на 0,23 мг. Ответ округлите до десятых. Единицы измерения писать не нужно.

Куда всасывается глюкоза через ворсинки тонкого кишечника? *Ответ дайте в именительном падеже.*

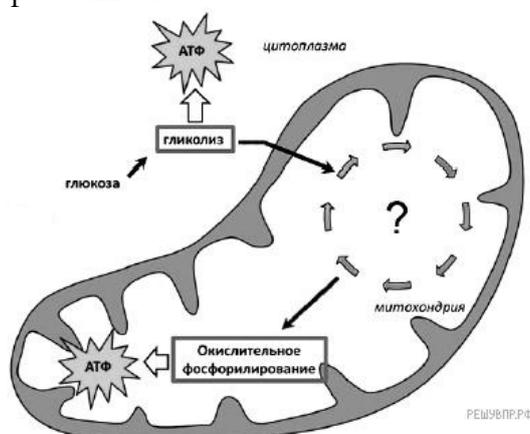
Ответ:

**6.** Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Укажите название вещества, обозначенного вопросительным знаком.



**ИЛИ**

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть написано на месте вопросительного знака? Как называется органоид, в котором происходит процесс фотосинтеза?



Ответ:

7 Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Пропущенные элементы:

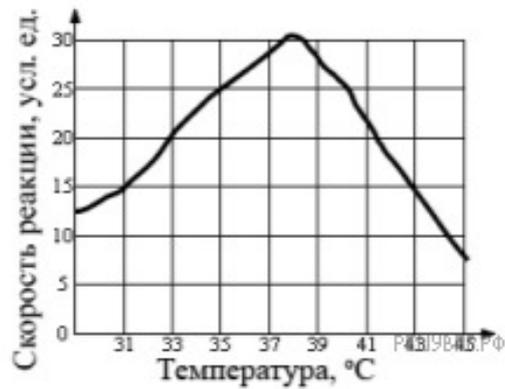
- 1) человек
- 2) бицепс
- 3) мышечная клетка
- 4) рука
- 5) аминокислота
- 6) белок актин

Запишите соответствующую последовательность цифр.

Ответ:

8 Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси x отложена температура (в °C), а по оси y — скорость реакции (в усл. ед.)).

Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.



9 Споры у мхов образуются путем

- 1) размножения
- 2) митоза
- 3) мейоза
- 4) репликации

10 У насекомых с неполным превращением отсутствует стадия

- 1) личинки
- 2) яйца
- 3) зиготы
- 4) куколки

В результате какого процесса образуется зигота?

11 Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

- 1) гемофилия
- 2) ветряная оспа
- 3) цинга
- 4) инфаркт миокарда
- 5) холера

Наследственное заболевание	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12 Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) мутационная
- 2) определенная
- 3) групповая
- 4) модификационная
- 5) комбинативная

Ответ:

13. Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используют для описания методов селекции растений. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Испытание производителя по потомству.
2. Массовый отбор.
3. Отбор по экстерьеру.
4. Отдалённая гибридизация.
5. Полиплоидизация.

Ответ:

14. Установите последовательность действий селекционера для получения гетерозисных организмов. Запишите соответствующую последовательность цифр.

1. Получение гомозиготных линий.
2. Многократное самоопыление родительских растений.
3. Подбор исходных растений с определёнными признаками.
4. Получение высокопродуктивных гибридов.
5. Скрещивание организмов двух разных чистых линий.

Ответ:

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ:

---

### Спецификация по ХИМИИ (базовый уровень).

1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 10 класса базовый уровень в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех частей.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 12 заданий с выбором ответа.

Часть 2, состоит из 4 заданий, в которых необходимо записать полное и обоснованное решение и ответ.

Часть 3, состоит из 3 заданий с открытым ответом.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы		Уровень
<i>Часть 1</i>			
1	Теоретические основы органической химии	Уметь классифицировать и называть органические вещества по	

		тривиальной и международной номенклатуре	
2		Уметь определять гибридизацию атомных орбиталей углерода; радикал, функциональную группу.	
3		Уметь строить структурные формулы гомологов и изомеров	
4		Уметь соотносить представителей углеводородов с классом веществ	
5	Углеводороды	Уметь характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола)	
6		Уметь характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола)	
7		Уметь характеризовать способы получения углеводородов (в лаборатории)	
8	Кислородсодержащие органические соединения	Уметь характеризовать химические свойства кислород содержащих углеводородов	
9	Применение органических веществ,	Получение полимеров	
10	физические свойства,	Изучение физических свойств веществ.	
11	тривиальные названия	Практическое применение органических веществ	
12		Изучение тривиальных названий органических веществ	
<i>Часть 2</i>			
13	Теоретические основы химии.	Уметь устанавливать взаимосвязь между названием вещества и числом связей в нем, принадлежность вещества к определенному классу	
14	Основные представители органических веществ.	Уметь устанавливать соответствие между веществом и его нахождением в природе	
15	Теоретические основы химии.	Уметь составлять изомеры из названия и формулы вещества	
16	Теоретические основы химии.	Уметь классифицировать химические реакции в органической химии	
17	Теоретические основы химии.	Уметь устанавливать соответствие между формулой вещества и его названием	
	<i>Часть 3</i>		
8	Установление молекулярной формулы вещества	Уметь устанавливать молекулярную и структурную формулу вещества, производя вычисления по химическим формулам и уравнениям	

19	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Генетическая связь между классами органических соединений	
20	Расчет по уравнению реакции	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания Части 1 оцениваются 1 баллом.

Задания Части 2 при верном выполнении оцениваются 2 баллами, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок 0 баллов.

Задания Части 3 оцениваются в соответствии с критериями.

17. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

Элементы ответа	Баллы
Составлено уравнение реакции $C_xH_y + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$ 1) Рассчитаны количества вещества элементов: $n(CO_2) = 0.22/44 = 0.005$ моль $n(C) = n(CO_2) = 0.005$ моль $n(H_2O) = 0.09/18 = 0.005$ моль $n(H) = 2n(H_2O) = 0.01$ моль 2) Найдена простейшая молекулярная формула искомого вещества, рассчитана ее молярная масса $n(C):n(H) = 0,005:0,01 = 1:2$ простейшая формула $CH_2$ молярная масса 14г/моль 3) Рассчитана истинная молекулярная масса вещества, есть сравнение с простейшей, выведена истинная формула вещества $M_{ист} = 1,45 \cdot 29 = 42,05$ г/моль $M_{ист}/M_{прост} = 42,05/14 = 3$ Истинная формула вещества $C_3H_6$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записано 2 элемента ответа	2
Правильно записан 1 элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

18. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция → ацетилен → бензол → хлорбензол

Элементы ответа:	Баллы
1) $CaC_2 + 2H_2O \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2$	
2) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$	

3) $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5Cl + HCl$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записано 2 элемента ответа	2
Правильно записан 1 элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

19. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция

<p>Элементы ответа:</p> <p>1) записано уравнение химической реакции:  <math>2HCOOH + CaCO_3 \rightarrow CO_2 + Ca(HCOO)_2 + H_2O</math></p> <p>2) Определено количество вещества муравьиной кислоты:  <math>n(HCOOH) = 2,3/46 = 0,05</math> моль</p> <p>3) Определено количество вещества углекислого газа:  <math>1/2n(HCOOH) = n(CO_2) = 0,025</math> моль</p> <p>4) Определен объем углекислого газа: <math>V(CO_2) = n \cdot V_m = 0,025 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 0,56 \text{ л}</math></p>	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	
Правильно записаны 3 элемента ответа	
Правильно записано 2 элемента ответа	
Правильно записан 1 элемент ответа	
Все элементы ответа записаны неверно	

### **Шкала оценивания работы**

- «5» - 26-30 баллов
- «4» - 18 – 25 баллов
- «3» - 10 – 17 баллов
- «2» - 0-9 баллов

### **Демонстрационный вариант.**

Часть 1.

1. Общая формула алканов:

- 1)  $C_nH_{2n}$       2)  $C_nH_{2n+2}$       3)  $C_nH_{2n-2}$       4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Вещества, имеющие формулы  $CH_3 - O - CH_3$  и  $CH_3 - CH_2 - OH$ , являются

- 1) гомологами;      2) изомерами;      3) полимерами;      4) пептидами.

3. Количество атомов водорода в циклогексане:

4. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

- 1) алканов;      2) алкинов;      3) аренов;      4) алкенов

5. Продуктом гидратации этилена является:

- 1) спирт;      2) кислота;      3) альдегид;      4) алкан.

6. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода

- 1) бутадиен-1,3;    2) бутен-1;    3) бензол;    4) бутин-2.

7. В промышленности ароматические углеводороды получают из:

- 1) природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.

8. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом

- 1) оксид кальция    2) метанол    3) медь    4) пищевая сода

9. Полипропилен получают из вещества, формула которого

- 1)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$ ;    2)  $\text{CH} \equiv \text{CH}$ ;  
3)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ ;    4)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$ .

10. К ядовитым веществам относится:

- 1) метанол;    2) этанол;    3) пропанол;    4) бутанол.

11. Фенол нельзя использовать для получения:

- 1) красителей    2) капрона  
3) пищевых добавок    4) взрывчатых веществ

12. Формалин – это водный раствор:

- 1) уксусного альдегида    2) уксусной кислоты  
3) муравьиного альдегида    4) этилового спирта

Часть 2.

13. Установите соответствие между названием вещества и числом  $\pi$ -связей в его молекуле.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ЧИСЛО $\pi$ -СВЯЗЕЙ В МОЛЕКУЛЕ
1) этан	а) ноль
2) бутадиен-1,3	б) одна
3) пропен-1	в) две
4) ацетилен	г) три
	д) четыре

14. Установите соответствие:

ВЕЩЕСТВО	НАХОЖДЕНИЕ В ПРИРОДЕ
1) Глюкоза	а) в соке сахарной свеклы
2) Крахмал	б) в зерне
3) Сахароза	в) в виноградном сахаре
4) Целлюлоза	г) в древесине

15 Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

РЕАГЕНТЫ

ТИП РЕАКЦИИ

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$   | а) замещение     |
| 2) $CH_4 \rightarrow$           | б) окисление     |
| 3) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$ | в) присоединение |
| 4) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow$    | г) обмена        |
|                                 | д) разложение    |

16. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ФОРМУЛА
1) этан	а) $CH_3-CH_3$
2) метанол	б) $CH_3-OH$
3) пропановая кислота	в) $CH \equiv CH$
4) ацетилен	г) $CH_3-CH_2-COH$
	д) $CH_3-CH_2-COOH$

Часть 3

17. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

18. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция → ацетилен → бензол → хлорбензол

19. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция

### Спецификация по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЗР обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по ОБЗР в 8 классах, в которых используется УМК ОБЖ 10 - 11 классы. Предметная линия учебников С.В. Ким, В.А. Горский.

В качестве формы контроля используется тестирование.

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 13 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 2 задания с выбором соответствия

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1
14,15	П	ОС	2

Тип задания: ВО—с выбором ответа, ОС – определение соответствия

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть 1 Организационные основы защиты населения и территории России в ЧС	Знать задачи структуру, организацию работы РСЧС, классификацию ЧС, организацию гражданской обороны на объектах экономики
Часть 2 ЧС военного характера и особенности безопасности при них	Знать ЧС военного характера, виды оружия массового поражения и способы защиты от них
Часть 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Знать подходы к пониманию сущности здоровья, медицинского обеспечения индивидуального и общественного здоровья, социальную обусловленность здоровья человека в среде обитания

#### 4. Система оценивания.

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 14,15 оценивается 2 баллами, если ученик правильно определил все соответствия

М  
а  
к  
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-17

а  
л

#### Демонстрационный вариант.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
  - 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
  - 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
  - 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.
- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
  - 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
  - 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.

3. Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

9. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
- 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

е

в

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.
- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
- 2) На получение новых острых ощущений.
- 3) На организацию активного отдыха на природе.
- 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
- 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
- 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
- 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.

- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
- 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
- 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
- 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.

- 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.
2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
  - 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
  - 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
  - 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
  - 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.
3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?
  - 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
  - 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
  - 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
  - 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.
4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:
  - 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
  - 2) ждать, пока они уйдут.
  - 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
  - 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.
5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?
  - 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
  - 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
  - 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
  - 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

## **Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### **1. Назначение работы.**

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения контроля по физической культуре в 10 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

### **Структура и содержание работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

## Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам проходным по физической культуре.

## Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
<b>класс</b>							
	Подтягивание						
	Поднимание туловища (1 мин.)						
	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)						

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 5

### Демонстрационный вариант.

1. Виды лёгкой атлетики. Техника прыжка в высоту с разбега.
2. Составь акробатическую комбинацию. Терминология, используемая на уроках гимнастики  
сновные лыжные классические и свободные ходы. Способы остановки при спуске с горы.  
сновные судейские жесты и правила игры в волейбол.  
способы регулирования физической нагрузки.

# 11 класс

## Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Назначение работы

Работа представляет собой форму итоговой аттестации за 11 класс, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку. Для этого используются контрольные измерительные материалы (КИМ) на основе ЕГЭ, представляющие собой весь комплекс заданий стандартизированной формы.

### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы

К основным концептуальным подходам к построению работы по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:
  - лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
  - языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
  - коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности;
  - культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений;
- коммуникативно-деятельностный подход, где основой является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию контрольной работы на запросы, возможности обучающегося, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям обучающихся.

### 3. Структура демоверсии работы

Каждый вариант состоит из 26 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Текст. Информационно- смысловая переработка текста	1	1
Функциональная стилистика	1	1
Язык как система	2	2
Культура речи. Основные нормы современного русского литературного языка	3	4
Культура речи. Основные правила русской орфографии.	7	7
Культура речи. Основные правила русской пунктуации.	6	6
Итого		21

### 4. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы

Распределение заданий по частям работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык».

Проверяемые элементы содержания по разделам и темам языкознания

Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания	Проверяемый элемент содержания
21.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1
22.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1
23.	Лексический анализ слова	1
24.	Функциональная стилистика	1
25.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	1
26.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1
27.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1
28.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1
29.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2
30.	Правописание гласных и согласных в корне	1
31.	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1
32.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1
33.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1
34.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
35.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1
36.	Правописание <i>-н</i> – <i>и</i> – <i>ни</i> – в словах различных частей речи	1
37.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
38.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
39.	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1

40.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	1
41.	Пунктуационные правила постановки основных знаков препинания: двоеточия, тире и запятой.	1
42.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
43.	Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.)	1
44.	Прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха) <ul style="list-style-type: none"> <li>• синонимы (контекстный синоним)</li> <li>• антонимы (контекстный антоним)</li> <li>• омонимы</li> <li>• фразеологизмы</li> <li>• заимствованные слова</li> <li>• лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы)</li> <li>• ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы)</li> <li>• стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.</li> </ul>	1
45.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) Средства связи предложений в тексте (союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.	1
46.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	3
	Итого	29

## 5. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 60 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий (1-26) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. В ответах на задания 2-4, 9-20 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение задания № 8 оценивается в 2 балла, а для того, чтобы получить хотя бы 1 балл, допускается допустить не более 2 ошибок. Правильное выполнение задания № 26 оценивается в 3 балла, а для того, чтобы получить хотя бы 1 балл, допускается допустить не более 2 ошибок.

Если количество символов в ответе на задания 1-7, 9-20 больше или меньше требуемого, выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы: 21

## 7. Перевод баллов в оценку:

### Шкала оценивания:

«2»	выполнено менее 50% базового уровня
«3»	выполнено от 50% до 64% базового уровня
«4»	выполнено от 65 до 80% базового уровня
«5»	выполнено от 81 до 100% базового уровня

### Демонстрационный вариант.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Археологи обнаруживают остатки древних поселений, раскапывают старые захоронения, находят там различные **вещи**, которые **служили** когда-то людям. <...> вещи реальны, конкретны, их можно пощупать, осмотреть, изучить. А где «**копать**» лингвисту? Правда, у лингвиста есть древние рукописи. Но письменность возникла сравнительно недавно, а как проникнуть сквозь тьму веков, заглянуть в те времена, когда люди не имели письменности (во всяком случае нам о ней ничего не известно)?

Если нет прямых свидетельств, то, возможно, есть косвенные... Взрослый человек может представить, как он говорил в детстве, наблюдая других детей. А что если сравнивать разные **языки**? Ведь известно, что во многих из них есть общие черты, они могут быть близкими родственниками (как, например, русский и украинский) или дальними (санскрит — язык Древней Индии и английский). Ученые открыли даже родственные связи между отдельными семьями — семьей славянских языков (русский, польский, болгарский и др.), **семьей** романских (французский, итальянский, испанский и др.). Как распределяются по родам слова других языков? Как употребляются эти слова?

Естественно, что ответы на эти вопросы скорее всего могли дать языки, менее других подвергшиеся позднейшим изменениям. Поэтому ученые и заинтересовались самыми древними из известных нам языков.

(По В.В. Одинцову)

**ЗАДАНИЕ 1.** Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.

**ЗАДАНИЕ 2.** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

6. **ЯЗЫК.** Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе.
7. **СЛУЖИТЬ.** Нести, исполнять службу.
8. **СЕМЬЯ.** Группа родственных языков.
9. **ВЕЩЬ.** Нечто, обстоятельство, явление.
10. **КОПАТЬ.** Отваливая землю, доставать, извлекать.

**ЗАДАНИЕ 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

5. В тексте используется разговорное слово («копать») и риторические вопросы (А что если сравнивать разные языки? Как распределяются по родам слова других языков? Как употребляются эти слова?). Цель автора текста: убедить читателя в необходимости изучать русский язык.
6. Текст предназначен для неспециалистов (учащихся старших классов). Об этом можно судить по использованию облегчающих восприятие текста приемов аналогии (между

профессиональной деятельностью археологов и лингвистов), сравнения действий историка языка с действиями взрослых, желающих узнать свое речевое поведение в детстве на основе наблюдений над действиями детей.

7. Текст относится к научному стилю речи, так как в нем присутствуют языковые средства, характерные для данного стиля. К лексическим средствам относятся термины (лингвист, письменность, санскрит, семья славянских языков, романских языков). К морфологическим особенностям можно отнести употребление глаголов в «настоящем вневременном» значении (обнаруживают, раскапывают, находят, распределяются, употребляются). К синтаксическим особенностям относится использование составных именных сказуемых (вещи реальные, конкретны).

8. Наряду с характерными особенностями художественного стиля (отвлеченность; обобщенность; подчеркнутая логичность; точность), текст отличается сдержанной эмоциональностью, экспрессией, обусловленной желанием воздействовать на адресата, заинтересовать его.

**ЗАДАНИЕ 4.** Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

6. вероисповЕдание
7. мозАичный
8. обогнАла
9. обострЁнный
10. зАсветло

**ЗАДАНИЕ 5.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранный слово.

В маникюрных салонах популярной услугой стало **НАРАЩИВАНИЕ** ногтей.  
При покупке компьютера всегда выдают **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** талон на случай поломки.  
**АДРЕСАНТ** отправил ценную бандероль.  
От переводчиков требовалось не переходить тонкую **ДИПЛОМАТИЧЕСКУЮ** грань.  
Перед входом в **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** собор росла целая роща африканских пальм.  
Снаружи хлынула застоявшаяся **ДОЖДЕВАЯ** вода.

**ЗАДАНИЕ 6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Как и сегодня, даже в самой глубокой древности движения рук, мимика лица только сопутствовали речи, были ее верными, но скромными помощниками.

**ЗАДАНИЕ 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Пара САПОГ  
Опытные ПРОФЕССОРА  
Более СЕМИСТА учащихся  
Гораздо КРАСИВЕЕ  
ЛЯГ на пол

**ЗАДАНИЕ 8.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Заменяя собой все прежние кредитные учреждения, был издан указ об основании Государственного банка.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) О жизни и творчестве художника, о его таланте можно прочитать в повести К. Г. Паустовского «Орест Кипренский».
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Длинная московская зима, преобразившая всю жизнь Анны, теперь вспоминалась иначе, в каком-то ином, новом свете.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат — и счастлив», «это состояние для меня так ново, что, кажется, я переродился».
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Классическая гимназия была единственным типом общеобразовательной средней школы, по окончании которой можно было поступить в университет.
	6) По прибытии на званый вечер гости сразу обратили внимание на развешанные картины по стенам дома.
	7) П. И. Чайковский утверждал, что вдохновение — это состояние, при котором человек работает во всю свою силу.
	8) Будучи главой правительства, П. А. Столыпин считал, что аграрную проблему можно решить, ликвидировав общины и создав крупные фермерские крестьянские хозяйства не только в уже освоенных районах, а также на пустующих землях, прежде всего в Сибири и на Дальнем Востоке.
	9) Рассуждая о произведениях художников-авангардистов, довольно трудно оставаться беспристрастным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**ЗАДАНИЕ 9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

6. подг..рать, водор..сли, ок..сел (на один глаз)
7. прекл..нение, ур..внение, г..ризонтальный
8. пл..вец, прил..гательное, заск..чить
9. подст..лить, соб..рать, инт..ллигентный
10. к..морка, утв..рь, выр..стать

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

6. бе..шумный, и..сушить, ра..путать
7. пр..забавный, пр..городный (киоск), пр..бить (доску)
8. ..делать (уроки), ра..чертить, бе..заботный
9. пр..ехать (домой), пр. глушить, пр..брежный
10. д..ехать, пр..дать (в магазине), з..петь

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

6. владел..ц, нищ..нка, потч..вать
7. засе..нный, леле..мый, горшоч..к
8. кузнеч..к, пугов..ца, протал..нка
9. продл..вать, ре..ть, масл..ные (блины)
10. искат..ль, сирен..вый, увид..нный

**ЗАДАНИЕ 12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

6. (они) кол..т, се..щий
7. застел..нный, увид..ть
8. слыш..мый, выгор..вший
9. движ..щий, бре..щий
10. закле..нный, чита..мый

**ЗАДАНИЕ 13.** Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

6. Виктор гордился (НЕ)КЕМ иным, как своим дедушкой.
7. На конверте был написан никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ адрес отправителя.
8. Корабли вышли в море, (НЕ)СМОТРЯ на штормовое предупреждение.
9. Яма оказалась (НЕ)ГЛУБОКАЯ, но широкая.
10. Посреди равнины стоял дом, ничем (НЕ)ОГОРОЖЕННЫЙ.

**ЗАДАНИЕ 14.** Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

5. Муравьи, почувствовав опасность, (С)РАЗУ засуетились и (НА)ПЕРЕГОНКИ устремились к своему дому.  
И вдруг вцепилась в его рубашку, обняла, (КАК)БУДТО заплакала, и тогда словно (ИЗ)ПОД земли показалась медсестра и привычным движением быстро сделала ей укол.

6. Ничем другим дед (В)СИЛУ преклонных лет помочь уже не мог, ЗА(ТО) рассказывал истории про прежнюю жизнь и плакал горячими слезами.
7. (НА)УТРО мы забыли о ссоре и (ЗА)ТЕМ никогда не вспоминали о ней.
8. Я не написал ни слова и ВРЯД(ЛИ) ЧТО(НИБУДЬ) еще напишу.

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В утре(1)ем воздухе стоял запах дымка от разожжё(2)ой на кухне печки, раздавалось звонкое петуши(3)ое пение, далекий лай собак, печальный звон колокольчиков, если в то ветре(4)ое время года на пастбище гнали коз.

**ЗАДАНИЕ 16.** Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

6. Над нами теперь торжественно шумели темно-зелеными вершинами красивые стройные кедры.
7. Я запутался в поводках упал и они разбежались.
8. Пастуший сезон кончился и пастух был озабочен поисками работы на зиму.
9. Безветрие стоит над черным лесистым краем и только колотушка сторожа доносится с деревенской околицы.

10. Пушкинские рисунки намного превосходят в свободе и живости иллюстрации его современников.

**ЗАДАНИЕ 17. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В это время из-за высоты (1) находившейся в полверсте (2) от крепости (3) показались новые (4) конные толпы, и вскоре вся степь усеялась множеством людей (5) вооруженных копьями и сайдаками.

**ЗАДАНИЕ 18. Расставьте недостающие знаки препинания:** укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

По мнению моей мамы (1) такое поведение (2) будто бы (3) говорит о том, что они ещё абсолютные дети, потому что (4) как утверждает мама (5) ни один взрослый человек никогда не захочет (6) казаться (7) старше своего возраста.

**ЗАДАНИЕ 19. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как только занималась заря (1) и как только (2) двери заводили свой разноголосый концерт (3) старички уже сидели за столами (4) и пили кофе.

**ЗАДАНИЕ 20. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

**ЗАДАНИЕ 21.** Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2) В 1967 году он оказался в Суздале. (3) Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4) Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5) Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6) По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7) В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

**Прочитайте текст и выполните задания 22–27.**

(1) И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2) Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3) По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4) Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5) Старый дом наш заколочен. (6) Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7) Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8) В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9) И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. (10) Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела.

(11) И над бором висит в синеве солнце. (12) Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют

смолистые ели. (13) Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14) Под елями древний запах папоротника. (15) Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком вьются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16) Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17) Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым клювом сухую древесину. (18) В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19) Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20) Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21) Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой выплывают облачные фрегаты.

(22) Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги.

(23) Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческих горя и радости. (24) Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков.

(25) Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26) Нет, в здешних местах пожары нечасты, и лет пятьсот уже не было нашествий.

(27) Может быть, так оно и надо? (28) Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города.

(29) Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.

(30) Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31) Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.

(По В.И. Белову\*)

\* **Василий Иванович Белов** (1932–2012) – советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

**ЗАДАНИЕ 22.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческих горя и радости.

**ЗАДАНИЕ 23.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

**ЗАДАНИЕ 24.** Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм.

**ЗАДАНИЕ 25.** Среди предложений 15–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

**ЗАДАНИЕ 26.** Установите соответствие между предложениями и изобразительными средствами языка, которые употреблены в них: в каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А. «Я Поздравлял сердечно, и я же признаю выборы недействительными — . такое противоречие не академика». укладывается в моём сознании, примирить с ним свою совесть я не мог, — писал он в

Академию наук. — И после долгого размышления я мог прийти только к одному решению... о сложении с меня звания почётного академика.

Б. Бывает, что и в самом деле ничего страшного, никакой катастрофы, если исключить одно обстоятельство — слово, дано было слово.

В. Ну, эка беда, не принял, не сделал, не привёз. Сделает через месяц, примет через два дня, и за это спасибо. Г. Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь?

Д. Но есть такое более простое, конкретное понятие, данное человеком, как слово, которое жжёт, как пламя.

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) цитирование
- 3) ирония
- 4) лексический повтор
- 5) эпитеты
- 6) литота
- 7) жаргонизм
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторический вопрос

а	б	в	г	д

## Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ

### 1. Назначение диагностической работы

Работа по литературе проводится в 11-х классах с целью определения уровня освоения обучающимися предмета литературы и выделения группы предметных умений. Выявляется уровень предметных умений, освоенных в 11-м классе.

Период проведения – апрель.

### 2. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут** без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

### 3. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа предусматривает два блока заданий.

Первый блок заданий (задания 1–4) относится к фрагменту эпического, драматического или лиро-эпического произведения.

Второй блок заданий (задания 5–8) относится к лирическому произведению.

- Задания 1, 2 связаны с проверкой знания содержания произведений.
- Задания 3, 5, 6 проверяют знания теоретико-литературных терминов, актуальных для анализа предложенного фрагмента или произведения.
- Задание 7 проверяет умение определять размер лирического произведения.
- Задания 4, 8 направлены на выявление умения анализировать и интерпретировать фрагмент произведения / лирического произведения, создавать связный текст в соответствии с формулировкой вопроса.

Содержание работы сформировано с опорой на учебный материал, включённый в основные учебно-методические комплекты по литературе.

В работе используются задания базового (6 заданий) и повышенного (2 задания) уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют знания текста предложенного художественного произведения и основных теоретико-литературных понятий. Задания повышенного уровня сложности связаны с умением интерпретировать текст художественного произведения и создавать развёрнутые аргументированные высказывания. В диагностической работе 8 заданий, из них: 1 задание с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, требующие развёрнутого ответа.

В таблице 1 приведён перечень контролируемых требований к уровню подготовки обучающихся.

### 4. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание с выбором ответа или кратким ответом оценивается максимально 1 баллом. Каждое задание с развёрнутым ответом (4 и 8) оценивается в соответствии с критериями оценивания максимально 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 16.

**В приложении 1** – демонстрационный вариант работы.

Варианты заданий формируются в соответствии с перечнем художественных произведений, изученных в 10–11-м классах, с соблюдением типов заданий, отражённых в демонстрационном варианте.

## Приложение 1

### Демонстрационный вариант Инструкция по выполнению работы.

Диагностическая работа по литературе состоит из 8 заданий. Задание 1 требует выбора ответа. Задания 2, 3, 5, 6, 7 требуют краткого ответа. Задания 4 и 8 требуют развёрнутого ответа в объёме не менее 50 слов. На выполнение диагностической работы по литературе отводится 60 минут.

#### *Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–4.*

Ему так ничтожны казались в эту минуту все интересы, занимавшие Наполеона, так мелочен казался ему сам герой его, с этим мелким тщеславием и радостью победы, в сравнении с тем высоким, справедливым и добрым небом, которое он видел и понял, – что он не мог отвечать ему.

Да и всё казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нём ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти. Глядя в глаза Наполеону, князь Андрей думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о ещё большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

Император, не дождавшись ответа, отвернулся и, отъезжая, обратился к одному из начальников:

– Пусть позаботятся об этих господах и свезут их в мой бивуак; пускай мой доктор Ларрей осмотрит их раны. До свидания, князь Репнин. – И он, тронув лошадь, галопом поехал дальше.

На лице его было сиянье самодовольства и счастья.

Солдаты, принесшие князя Андрея и снявшие с него попавшийся им золотой образок, навешенный на брата княжнюю Марью, увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили возвратить образок.

Князь Андрей не видал, кто и как надел его опять, но на груди его сверх мундира вдруг очутился образок на мелкой золотой цепочке.

«Хорошо бы это было, – подумал князь Андрей, взглянув на этот образок, который с таким чувством и благоговением навесила на него сестра, – хорошо бы это было, ежели бы всё было так ясно и просто, как оно кажется княжне Марье. Как хорошо бы было знать, где искать помощи в этой жизни и чего ждать после неё там, за гробом! Как бы счастлив и спокоен я был, ежели бы мог сказать теперь: Господи, помилуй меня!.. Но кому я скажу это?»

Или сила – неопределённая, непостижимая, к которой я не только не могу обращаться, но которой не могу выразить словами, – великое всё или ничего, – говорил он сам себе, – или это тот Бог, который вот здесь зашит, в этой ладанке, княжней Марьей? Ничего, ничего нет верного, кроме ничтожества всего того, что мне понятно, и величия чего-то непонятого, но важнее!

Носилки тронулись. При каждом толчке он опять чувствовал невыносимую боль;

лихорадочное состояние усиливалось, и он начинал бредить. Те мечтания об отце, жене, сестре и будущем сыне и нежность, которую он испытывал в ночь накануне сражения, фигура маленького, ничтожного Наполеона и над всем этим высокое небо – составляли главное основание его горячечных представлений.

Тихая жизнь и спокойное семейное счастье в Лысых Горах представлялись ему. Он уже наслаждался этим счастьем, когда вдруг являлся маленький Наполеон с своим безучастным, ограниченным и счастливым от несчастья других взглядом, и начинались сомнения, муки, и только небо обещало успокоение.

(Л.Н. Толстой, «Война и мир»)

**Ответом к заданиям 1–4 являются одно или два слова или последовательность цифр.**

2. Укажите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир».

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Установите соответствие между именами героев и их дальнейшей судьбой в произведении Л. Н. Толстого: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ИМЯ ГЕРОЯ**

- А) Андрей Болконский
- Б) Пьер Безухов
- В) Борис Друбецкой

**ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА**

- 1) Женится на Наташе Ростовой
- 2) Возвращает отцу денежный долг
- 3) Женится на Жюли Карагиной
- 4) Получает смертельное ранение во время Бородинского сражения

Запишите в таблицу выбранные цифры соответствующими буквами

	а	б	в
<b>Ответ:</b>			

4. Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Литературное направление, в основе которого лежит объективное отражение действительности называется \_\_\_\_\_. Значимая подробность, которая широко использовалась в рамках этого направления, придающая художественному образу особенную выразительность называется \_\_\_\_\_.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

Почему данный эпизод в судьбе князя Андрея можно назвать поворотным?

6. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 5-8

СОСНЫ

В траве, меж диких бальзаминов,  
Ромашек и лесных купав,  
Лежим мы, руки запрокинув  
И к небу головы задрав.  
Трава на просеке сосновой  
Непроходима и густа.  
Мы переглянемся и снова  
Меняем позы и места.  
И вот, бессмертные на время,  
Мы к лику сосен причтены  
И от болезней, эпидемий  
И смерти освобождены.  
С намеренным однообразием,  
Как мазь, густая синева  
Ложится зайчиками наземь  
И пачкает нам рукава.  
Мы делим отдых краснолесья,  
Под копошенье мураша  
Сосновую снотворной смесью  
Лимона с ладаном дыша.  
И так неистовы на синем  
Разбеги огненных стволов,  
И мы так долго рук не вынем  
Из-под заломленных голов.  
И столько широты во взоре,  
И так покорны все извне,  
Что где-то за стволами море  
Мерещится всё время мне.  
Там волны выше этих веток  
И, сваливаясь с валуна,  
Обрушивают град креветок  
Со взбаламученного дна.  
А вечерами за буксиром  
На пробках тянется заря  
И отливает рыбьим жиром  
И мглистой дымкой янтаря.  
Смеркается, и постепенно  
Луна хоронит все следы  
Под белой магиею пены  
И чёрной магией воды.  
А волны всё шумней и выше,  
И публика на поплавке  
Толпится у столба с афишей,  
Неразличимой вдалеке.

(Б.Л. Пастернак, 1941)

7. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение Б.Л. Пастернака относится к такому роду литературы, как \_\_\_\_\_, а приём звукописи, основанный на повторении одинаковых согласных звуков называется \_\_\_\_\_.

8. Какой вид рифмовки (АВАВ) использует Б. Л. Пастернак в данном стихотворении?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) метафора
- 2) олицетворение
- 3) эпитет
- 4) литота
- 5) анафора

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

В чём своеобразие природных образов, используемых автором в данном стихотворении?

### **Спецификация по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

КИМ позволяют оценить уровень подготовки по английскому языку в соответствии требованиями ФГОС СОО, предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций навыками их узнавания/распознавания.

### **Критерии оценивания работы**

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушенном тексте. Необходимо понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова с применением языковой догадки.

Максимальное количество баллов -7 баллов за семь правильно установленных соответствий.

Чтение с пониманием основного содержания почитанного текста. Необходимо понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова с применением языковой догадки.

Максимальное количество баллов-7 баллов за семь правильно установленных соответствий.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальное количество баллов- 7 баллов за семь правильно установленных соответствий.

### **Предметное содержание речи** (во всех разделах работы)

1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам.
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д..
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
13	Проблемы современной цивилизации.
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Система оценивания выполнения всей работы  
Максимальный балл за выполнение работы – 21  
Время выполнения работы – 40 минут

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10 и меньше	14-11	15-18	19-21

### Демонстрационный вариант.

#### Задание 1. Аудирование

*Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1. What do we learn about Leona Brown at the beginning of the interview?

1) She's won many literary awards.

- 2) She's published two novels so far.
  - 3) She keeps writing fiction.
  2. Leona thinks that many of her readers find it surprising that she ...
    - 1) writes a lot of love stories.
    - 2) uses many main characters.
    - 3) leaves unanswered questions.
  3. Leona defines her book A Good Person mostly as a ...
    - 1) romance.
    - 2) drama.
    - 3) detective story.
  4. Leona characterizes Sylvia as ...
    - 1) an inexperienced girl.
    - 2) a middle-aged woman.
    - 3) a good student.
  5. Which of the following is TRUE about Leona's normal working process?
    - 1) She pays a lot of attention to drafts.
    - 2) Her writing is often spontaneous.
    - 3) Word choice is not important for her.
  6. According to Leona, ... makes the story interesting.
    - 1) the storyteller
    - 2) the setting
    - 3) the plot
  7. Leona thinks while reading people should feel...
    1. the character's emotions
    2. the author's emotions
    3. their own emotions
- Задание 2. Чтение

*Прочитайте текст и выполните задания 8–14. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### **Graduation is coming...What's next?**

Graduation is less than a month away. While I cannot wait to throw my hat up into the air and officially check off *Went to College* on my to-do list, there is one thing that has been staring me down that I absolutely dread. Entering the workforce.

I believed that with my shiny new degree and my references on my CV, I would be able to start working at the lower end of companies I spent four years preparing myself for. Instead, in all job postings that I find I see this requirement: "3+ years of experience in related field."

Speaking from personal experience, I believed that my extracurricular activities at the university prepared me for the jobs I was applying for, but that rejection letter keeps showing up in my inbox. From the comments I have received about my application, they all ask for more experience in the field, although an entry-level job is a job that "requires minimal professional work experience".

Well, I did not have an internship or a job history in the field. I spent my time on campus – at least until COVID-19 forced me to be home for a year-and-a-half – participating in clubs and magazines. I completely forgot about internships. Now, while I would like to believe I could dismantle the idea of needing three years of experience for an entry-level job, I am just one person. So, instead, I am out here telling you to find internships as soon as possible in your field of interest.

Internships are not just for the school year. There are many internships that happen during the summer. There are also remote internships so you do not have to keep yourself geographically limited. Unpaid internships are one of the most helpful things to **set you apart** from others. There are some that do pay – I've seen some that pay \$15 an hour, which is crazy in my eyes – which is considered a blessing, but at some point, the only thing available is an unpaid internship.

Our university has an entire webpage devoted to internships and how to get them. A free account for an internship network is created for each student upon admission to the university. You can research employers, apply for jobs and internships, begin the internship registration process and participate in on-campus mock interviews. There are multiple people to support you. Schedule an appointment with a career coach – for help in finding or developing an internship opportunity that is right for you. During the school year, you can also meet with a peer advisor for a CV or cover letter review. Visit with your academic advisor or departmental internship coordinator to find out about academic internship courses or opportunities offered through your major department.

Don't forget about networking with family, friends, and campus contacts. Let others know the types of opportunities you are looking for and share your CV with them. Finally, attend a career fair or a networking event. These are great networking opportunities!

I am not here to be gentle with you. Sometimes the internship work is gruelling for no pay, but in the end, it is worth the payoff when trying to get a higher paying job in the workforce. There is no such thing as an entry-level job because many of them are still asking for years of experience, despite being on the low-end of the corporate food chain. While they will still teach you the basics of their working environment, most companies want to have someone who already knows their way around and can throw themselves into the work without much of a fuss.

In the end, that internship is going to save you in the long run. Take it from someone who did not do an internship and is now paying the price.

- 
8. How does the author feel about his graduation?
- 1) Regretful.
  - 2) Doubtful.
  - 3) Worried.
  - 4) Satisfied.
9. While in college, the author expected that ...
- 1) he would work on his CV after his graduation.
  - 2) the university clubs would be beneficial for job search.
  - 3) his diploma wouldn't help him find a well-paid job.
  - 4) references would be more important than work experience.
10. The expression set you apart in "the most helpful things to set you apart from others" (paragraph 5) is closest in meaning to "make somebody sound ..."
- 1) suitable.
  - 2) professional.
  - 3) different.
  - 4) useful.
11. Which of the following is NOT offered by the author's university as a support in seeking internships?
- 1) Meetings with prospective employers.
  - 2) Online tips for finding internships.
  - 3) Training procedures for selection.
  - 4) Individual face-to-face consultations
12. What is the author's overall attitude to internships?
- 1) It is better to look for a paid internship.
  - 2) They should be available for students to apply.
  - 3) It is important to get one to be competitive later.
  - 4) It is too difficult to combine studies and work.
13. Why do companies want people with work experience, according to the text?
- 1) They mistrust college degrees.
  - 2) They can save efforts teaching a newcomer.
  - 3) They lack personnel for teaching.
  - 4) The job market environment is too competitive.
14. What is the main goal of the article?
- 1) To help students find an internship.
  - 2) To encourage students to apply for internships.
  - 3) To share the author's experience of internships.
  - 4) To warn students against wrong career choices.
- Задание 3. Лексика-грамматика

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 15–21. Эти номера соответствуют заданиям 15-21, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

At the office

Max White tapped on Paul's office door at 15.00. He walked in without

**15** \_\_\_\_\_ for a response. Paul looked up from the papers on his desk and said, "Sit down, Max. Please **16** \_\_\_\_\_ me everything you know."

It was Tuesday, the eighth of July; the day before, the rumors had been rampant throughout the company that more of the top executives were going to be sacked on the explicit orders of Brent Horn. **17** \_\_\_\_\_, nobody knew who would be terminated. So, most of the people were

**18** \_\_\_\_\_ about losing their jobs. An atmosphere of fear reigned in the company for the first time in over thirty years, and there was gloom on every floor of the building. Max had all the information, as he had just told Paul on the phone; now he leaned closer and confided, "I understand George Sanford was given his walking orders late on Friday afternoon. And this week we'll see the **19** \_\_\_\_\_ of Jim Cooper and John Turner, two good men." It was terrible news. They had been with the company about as long as Paul had. They were among Brent Horn's big supporters when he was trying to get the company back from the DeWitts. They were much **20** \_\_\_\_\_ by everyone. Paul couldn't **21** \_\_\_\_\_ of their dismissal. He was truly shocked, and it showed. The company had changed the moment Brent Horn had taken control, and it genially concerned him.

**15**

1) requiring 2) demanding 3) expecting 4) waiting

**16**

1) tell 2) say 3) talk 4) speak

**17**

1) Therefore 2) Although 3) Moreover 4) However

**18**

1) bothered 2) troubled 3) annoyed 4) worried

**19**

1) determination 2) demonstration 3) departure 4) destruction

**20**

1) respected 2) remained 3) recognized 4) regarded

**21**

1) accept 2) approve 3) appreciate 4) admire

### Спецификация по ИНФОРМАТИКЕ.

Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 11 класса (базового уровня) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 5 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	Умение объяснять принципы адресации в сети Интернет (IP-адрес, доменное имя), описывать, что такое IP адрес и его роль в сети Интернет, объяснять, что такое подсеть и маска подсети, определять подсеть по заданному IP адресу и маске подсети.	базовый
2	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	Умение описывать виды вредоносного ПО (вирусы, трояны, черви, шпионские программы), способы заражения компьютера вредоносным ПО, принципы работы антивирусных программ.	базовый
3	Анализ алгоритмов	Умение определять возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату, описывать пошаговое выполнение алгоритма.	базовый
4	Анализ данных с помощью электронных таблиц	Умение извлекать информацию из диаграмм, понимать тип диаграммы (столбчатая, круговая, линейная), вводить данные в таблицы, форматировать их, сортировать и фильтровать, использовать формулы для вычисления значений в ячейках.	базовый
5	Средства искусственного интеллекта	Умение описывать основные понятия искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, глубокое обучение), приводить примеры применения искусственного интеллекта в различных сферах (медицина, образование, производство).	базовый
Часть 2			
6	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	Умение описывать понятие графа, его виды (неориентированный, ориентированный), представлять граф в виде матрицы смежности или списка смежности, решать алгоритмические задачи, использовать алгоритмы обхода графа (в глубину, в ширину).	повышенный
7	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	Умение создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения	повышенный

		различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности	
--	--	--	--

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 6

Содержание критерия	Баллы
Выполнено верно оба пункта задания.	2
Выполнен верно только один пункт задания.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7

Содержание критерия	Баллы
Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования.	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла, при этом программа выдаёт неверный ответ не более чем на одном из тестов.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Шкала оценивания работы**

- 10-11 баллов
- 8-9 баллов
- 6-7 баллов
- 5 и менее 5 баллов

**Демонстрационный вариант.**

**Задание 1.**

По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 12.16.196.10

Маска: 255.255.224.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
192	0	255	12	248	16	196	128

**Задание 2.**

К видам вредоносных программ относится ...

1. Файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые.
2. Файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые и скриптовые.
3. Файловые, загрузочные, сетевые и скриптовые.
4. Файловые, сетевые и скриптовые.

В ответе укажите номер правильного варианта.

### Задание 3.

Что выведет на экран эта программа?

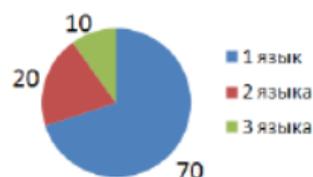
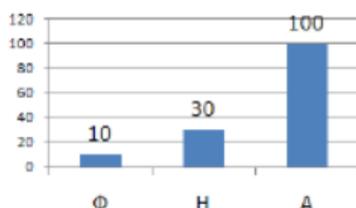
`s = "ксе"`

`s1 = "во"`

`s2 = s1 + s + "ль"`

### Задание 4.

На предприятии работают 100 человек. Каждый из них владеет по крайней мере одним иностранным языком. Диаграмма 1 показывает, сколько человек владеют каждым из языков (А – английский, Н – немецкий, Ф – французский). Диаграмма 2 отражает количество человек, знающих только один язык, два языка или три языка.



Определите, сколько сотрудников владеют английским и немецким, но не говорят по-французски:

В ответе укажите номер правильного варианта.

### Задание 5.

Что такое «обучение с учителем» в контексте машинного обучения?

1. Процесс, в котором алгоритм учится на неподписанных данных.
2. Процесс, в котором алгоритм использует заранее известные выходные данные для обучения.
3. Процесс, в котором алгоритм обучают люди.
4. Процесс, в котором алгоритм самостоятельно ищет закономерности.

В ответе укажите номер правильного варианта.

### Задание 6.

На рисунке приведена весовая матрица графа. Определите вес ребра, соединяющего вершины В и D. Постройте граф по таблице.

	A	B	C	D	E
A		2	6		8
B	2		3		
C	6	3		5	2
D			5		3
E	8		2	3	

### Задание 7.

Напишите программу для решения следующей задачи.

Ученики 4 класса вели дневники наблюдения за погодой и ежедневно записывали дневную температуру. Найдите среднюю температуру для дней, когда температура поднималась выше нуля градусов. Определите количество таких дней. Гарантируется, что за время наблюдения хотя бы один из дней температура поднималась выше нуля градусов.

Программа получает на вход количество дней, в течение которых проводилось наблюдение  $N$  ( $1 \leq N \leq 31$ ), затем для каждого дня вводится температура.

Программу необходимо записать в бланк ответов. При составлении программы можно использовать текстовый редактор.

*Пример работы программы*

Входные данные	Выходные данные
4	10.0
-5	2
12	
-2	
8	

### Спецификация по ИСТОРИИ (углублённый уровень)

#### 1. Структура варианта КИМ

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям работы.

*Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного	Тип заданий
Часть				С кратким ответом
Часть				
Итого				

## 2. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта<sup>1</sup> (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования ИКС стали основой для определения структуры экзаменационной работы (таблица 2).

Требования Историкокультурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	адание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3 <sup>2</sup> ) адание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	адание на установление причинно-следственных связей (18) адание на аргументацию (21) Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание основных дат	адание на установление соответствия элементов двух информационных рядов  адание на установление хронологической последовательности (2)	
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)

Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительной наглядностью
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–	
	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2.

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий*

Код <sup>3</sup>	Основные умения и способы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих			

	целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории <sup>4</sup>			
	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках			

К о д 3	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)			
	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)			
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений			
	Умение систематизировать разнобразную информацию о своих представлениях об общих закономерностях исторического процесса			
	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать			

		Итого		

Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный жбалл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый			
Повышенный			
Высокий			
Итого			

### 3. Распределение заданий варианта КИМ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 4).

### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратнопрограммных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний

символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 - от 0 до 3 баллов.

### Демонстрационный вариант (углубленный уровень).

1. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война	ДАТЫ 1) 1950–1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г. 6) 1949 г.
---	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Созыв первого Земского собора.
2. Раскол организации «Земля и воля».
3. Заключение Вестфальского мира.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Смоленская война Б) Русско-турецкая война 1768–1774 гг. В) Первая мировая война Г) Крымская война	ФАКТЫ 1) сражение при Гросс-Егерсдорфе 2) Полтавская битва 3) Брусиловский прорыв 4) Чесменская битва 5) Синопский бой 6) Поляновский мир
--	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Заключение мира между Россией и Речью Посполитой	_____ (Б)
Деревня Лесная	_____ (В)	1700-е гг.
р. Калка	_____ (Г)	1220-е гг.
_____ (Д)	Поход под предводительством атамана Ермака	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1680-е гг.
- 2) битва против крымских татар
- 3) р. Иртыш
- 4) р. Амур
- 5) 1660-е гг.
- 6) сражение с монгольским отрядом
- 7) 1580-е гг.
- 8) Андрусово
- 9) сражение против шведского войска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТВОРЧЕСКОЙ
А) М. М. Зощенко	1) писатель	
Б) И. С. Глазунов	2) скульптор	
В) Э. И. Неизвестный	3) композитор	
Г) С. С. Прокофьев	4) художник	
	5) поэт	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из летописи.

«И мы слышали, что татары многие народы пленили: ясов, обезов, касогов, и избиили множество безбожных половцев, а других прогнали. И так погибли половцы, убиваемые гневом Бога и пречистой его Матери. Ведь эти окаянные половцы сотворили много зла Русской земле. Татары прошли всю страну половцев и подошли близко к Руси на место, которое называется Половецкий вал. Узнав об этом, русские князья Мстислав Киевский, и Мстислав Торопецкий, и Мстислав Черниговский, и прочие князья решили идти против татар, полагая, что татары нападут на них. Русские князья выступили в поход, и сражались с татарами, и были побеждены ими, и немногие только избегли смерти; кому выпал жребий остаться в живых, те убежали, а прочие перебиты были. Тут убит был старый добрый князь Мстислав, и другой Мстислав, и ещё семь

князей погибло, а бояр и простых воинов многое множество. Говорят, что только одних киевлян в этой битве погибло десять тысяч».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В отрывке говорится о событиях битвы на реке Сить.
2. События, описываемые в отрывке, происходили в XIII в.
3. Современником событий, описываемых в отрывке, был князь Владимир Мономах.
4. Автор сочувственно относится к печальной судьбе половцев.
5. Один из Мстиславов, упомянутых в отрывке, носил прозвище «Удалой».
6. Войско, противостоящее русским дружинам в описываемых событиях, возглавлял Мамай.
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «История о Великом князе Московском»	1. Автор — противник церковной реформы патриарха Никона
Б) «Житие протопопа Аввакума»	2. Автору была присуждена Нобелевская премия
В) Опера «Борис Годунов»	3. Сюжет иллюстрирует события периода раздробленности на Руси
Г) Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	4. Произведение написано в первой половине XV в.
	5. Автор вёл знаменитую переписку с Иваном IV
	6. Автор произведения использовал материалы «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

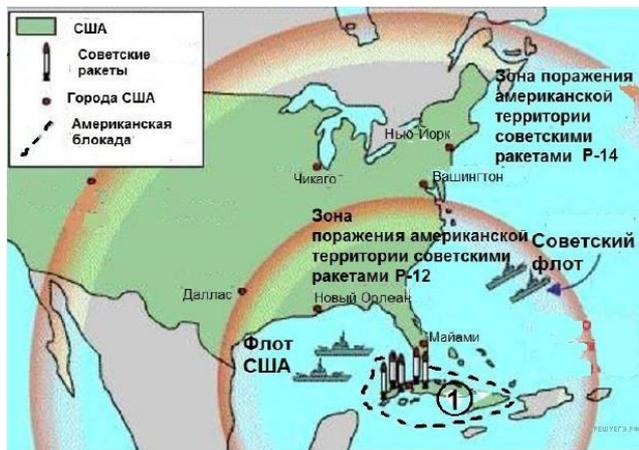
А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите десятилетие XX века, к которому относятся указанные на карте события. Ответ запишите словом.

10. Напишите название страны, территория которой обозначена на схеме цифрой 1.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В зоне поражения советскими ракетами оказалось большинство крупных американских городов, в том числе и столица США — город \_\_\_\_\_».

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Руководителем страны, обозначенной на схеме цифрой 1, во время международного кризиса, которому схема посвящена, был Мао Цзэдун.

2. Международный кризис, которому посвящена схема, вошёл в историю под названием «Карибский».

3. Президентом США во время международного кризиса, которому посвящена схема, был Р. Никсон

4. В период руководства того же советского лидера, при котором произошёл международный кризис, которому посвящена схема, состоялся первый запуск советского космического спутника.

5. В зоне поражения советских ракет Р-14 во время международного кризиса, которому посвящена схема, оказалась столица США.

6. Международный кризис, которому посвящена схема, завершился тем, что страна, обозначенная на схеме цифрой 1, была оккупирована США.

**13. Прочтите текст и выполните задание.**

Из письма:

«В ЦК КПСС Товарищу Маленкову  
Дорогой Георгий!

В течение этих четырёх тяжёлых суток для меня я основательно продумал всё, что имело место с моей стороны за последние месяцы после пленума ЦК КПСС, и подверг свои действия самой суровой критике, крепко осуждаю себя. В числе других товарищей я тоже крепко и энергично взялся за работу с единственной мыслью сделать всё, что возможно, и не провалиться всем нам без товарища \_\_\_\_\_ и поддержать делами новое руководство ЦК и Правительства.

В соответствии с имеющимися указаниями ЦК и Правительства, МВД внесло в ЦК и в Правительство ряд политических и практических предложений, как то: по реабилитации врачей, реабилитации арестованных по так называемому мингрельско-национальному центру в Грузии, но совершенно справедлива твоя критика, критика товарища Хрущёва Н. С. и критика других товарищей на Президиуме ЦК, с последним моим участием, на моё неправильное желание вместе с решениями ЦК разослать и докладные записки МВД. Конечно, тем самым в известной мере принизили значение самих решений ЦК. Хочу прямо сказать, что с моей стороны настаивать на рассылке докладных записок было глупостью и политическим недомыслием. Поведение моё на

заседании Президиума ЦК и Президиума Совмина очень часто было неправильное и недопустимое, вносившее нервозность и излишнюю резкость, иногда доходило до недопустимой грубости и наглости с моей стороны в отношении товарищей Хрущёва Н. С. и Булганина Н. А. при обсуждении по германскому вопросу.

Поступок мой при приёме венгерских товарищей бестактный, ничем не оправданный. Предложение о Надь Имре должен был не я или кто иной вносить, а тебе надо было сделать, а тут я выскочил идиотски...

Товарищи Первухин и Сабуров говорили, что у меня было привилегированное положение при жизни товарища \_\_\_\_\_, это же неверно. Георгий, ты это лучше других знаешь, знают это и другие члены Президиума.

Товарищи, прошу извинения, что пишу не совсем связно и плохо в силу своего состояния, а также из-за слабости света и отсутствия пенсне (очков)».

Назовите автора письма. Укажите год составления письма. Укажите фамилию руководителя советского государства, дважды пропущенную в тексте.

Укажите два приводимых автором письма примера своих проступков. Какое обвинение в свой адрес он отвергает?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

### 15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какая историческая сцена изображена в левой части марки? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. В каком из представленных ниже памятников архитектуры происходила сцена, изображённая на марке слева от изображения государя? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите зодчего, по проекту которого был создан этот памятник архитектуры.



Рис. 1

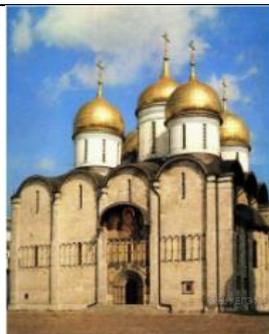


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

7. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Важным этапом \_\_\_\_\_ стала Ельнинская наступательная операция, проведенная силами 24-й армии (генерал-майор К. И. Ракутин) Резервного фронта. Ее цель заключалась в окружении вражеской группировки в районе Ельни и ее уничтожении по частям. Ударные группы армии перешли в наступление в 7 часов утра 30 августа. Но за первый день наступления на северном участке удалось потеснить противника только на 500 м. На южном участке продвижение составило 1,5 км. Выполняя указания командующего войсками фронта, генерал Ракутин 31 августа создал сводный отряд, который к исходу 3 сентября совместно с наступавшими с юга частями сузил горловину ельнинского выступа до 6–8 км. Немецкие войска, находясь под угрозой окружения, начали отход. Через три дня соединения армии освободили Ельню, а к исходу 8 сентября вышли на рубеж Новые Яковлевичи, Ново-Тишово, Кукуево. Неоднократные попытки его прорыва успехом не увенчались.

Главным итогом напряженных боев в полосе Резервного фронта в конце августа — начале сентября стала ликвидация ельнинского выступа. В результате значительно улучшилось положение 24-й армии, была снята угроза рассечения группировок Западного и Резервного фронтов на их смежных крыльях. Однако полностью осуществить замысел на окружение и уничтожение врага не удалось. Его главные силы организовано, под прикрытием арьергардов, осуществили отход на заблаговременно подготовленный оборонительный рубеж».

Б) «ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР № 308 18 сентября 1941 г.

В многочисленных боях за нашу Советскую Родину против гитлеровских орд фашистской Германии 100, 127, 153 и 161 стрелковые дивизии показали образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. В трудных условиях борьбы эти дивизии неоднократно наносили жестокие поражения немецко-фашистским войскам, обращали их в бегство, наводили на них ужас...

Командиры и комиссары в этих дивизиях вели себя как мужественные и требовательные начальники, умеющие заставить своих подчиненных выполнять приказы и не боящиеся наказывать нарушителей приказов и дисциплины.

На основании изложенного и в соответствии с Постановлением Президиума Верховного Совета СССР Ставка Верховного Главнокомандования приказывает:

За боевые подвиги, организованность, дисциплину и примерный порядок указанные дивизии переименовать в гвардейские дивизии, а именно:

100 стрелковую дивизию — в 1-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии генерал-майор Руссиянов.

127 стрелковую дивизию — во 2-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Акименко.

153 стрелковую дивизию — в 3-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Гаген.

161 стрелковую дивизию — в 4-ю гвардейскую дивизию. Командир дивизии полковник Москвитин.

Народный Комиссар Обороны СССР И. СТАЛИН».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой оборонительной операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

**18.** В 1917 г. Николай II отрекся от престола. Укажите,

а) причину данного события, связанную с ситуацией в столице.

б) причину данного события, связанную с ситуацией на фронте.

в) причину данного события, связанную с взаимоотношениями Государственной думы и императора.

**19.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20.** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921–1928 гг. и в 1929–1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**21.** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что изменения в социальном строе общества в XIII–XVI вв. в ряде европейских стран и в России привели к изменениям в сфере центрального управления государством: один аргумент для России и один — для любой европейской страны. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для европейской страны: \_\_\_\_\_

### **Спецификация по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ( углублённый уровень)**

Работа состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Работа охватывает содержание курса обществознание (углублённый уровень) по разделам «Социология», «Введение в политологию», «Введение в правоведение» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные

знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Виды проверяемых умений и способов действий.

Основные умения и способы действий <sup>3</sup>
Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
Овладение элементами методологии социального познания
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
Сформированность навыков оценивания социальной информации
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации

### Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-9) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 3, 6, оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания 10-11 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 балла; задания 12-14 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов; задания 15-16 оценивается 4 баллами, если допущена одна ошибка – 3 балла; допущено две ошибки – 2 балл; допущено три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 32.

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл

### Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 80 минут.

### Демонстрационный вариант.

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### Система оценивания работы.

0 – 14 баллов – «2»                      22 – 15 баллов – «3»  
28 – 23 баллов – «4»                      32 – 29 баллов – «5»

### Часть 1

1. Ниже приведён перечень издержек предприятия в краткосрочном периоде. Все они, за исключением двух, относятся к постоянным издержкам.

1. Процент по кредиту.
2. Стоимость потреблённой

электроэнергии.3. Плата за аренду помещения. 4. Сдельная оплата труда персонала.

5. Выплаты охранному предприятию. 6. Взносы за застрахованное имущество. Найдите две издержки, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Относительная истина всегда субъективна.

6. Одним из критериев истины является практика.

7. Только абсолютная истина — это такое содержание знания, которое существует само по себе и независит от человека.

8. Заблуждение — это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное.

9. Истина едина, но в ней выделяются абсолютный и относительный аспекты.

6. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) объяснение существующих взаимосвязей; Б) наблюдение явлений окружающего мира; В) выдвижение и обоснование гипотез; Г) создание логической модели изучаемого объекта; Д) описание изучаемых явлений.	1) эмпирическое познание; 2) теоретическое познание.

7. В научном журнале началась публикация исследования о социальной структуре современного общества. Найдите среди перечисленного особенности, отличающие научное познание в общественных и гуманитарных науках от познания в других видах науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

5) Исследователи руководствуются принципом объективности.

6) В ходе научного исследования рассматриваются социальные факты.

7) Сделанные исследователями выводы подвергаются экспериментальной проверке и подтверждению на практике.

8) Исследователь как субъект познания является частью познаваемого объекта. 5) Мировоззрение исследователя влияет на интерпретацию источников и фактов. 6) В исследовании используется научный понятийный аппарат.

8. Михаил Х. открыл сеть ресторанов. К внутренним источникам финансирования его бизнеса относятся (-ятся).

1. Государственный фонд поддержки бизнеса.

2. Прибыль фирмы.

3. Банковский кредит;

4. средства страховой

компания; 5. амортизационные отчисления.

7. Установите соответствие между примерами и видами капитала промышленного предприятия.

ПРИМЕР	ВИД КАПИТАЛА
А) сырьё Б) энергетические ресурсы В) здания Г) оборудование Д) материал	1) основной капитал 2) оборотный капитал

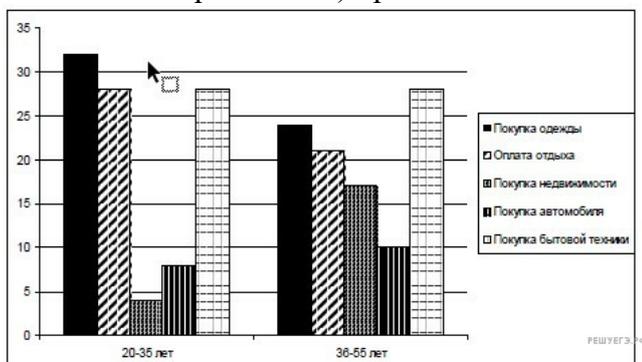
8. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

1. Объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса.
2. Поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей.
3. Предельное упрощение процедуры создания новых фирм.
4. Открытие внутренних рынков для иностранных фирм.
5. Государственное ценообразование.
6. Разработка правительством планов хозяйственного развития.

8. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Социальные конфликты представляют социальное взаимодействие, участники которого имеют взаимоисключающие цели, интересы и ценности.
7. Неравный доступ различных социальных групп к благам может привести к социальному конфликту.
8. Социальные конфликты проявляются только в открытом противоборстве.
9. Социальный конфликт может иметь позитивные последствия, способствовать обновлению социальных институтов.
10. Тактика уклонения от противоборства, избегания конфликта приводит к его ликвидации.

9. В ходе социологических опросов жителям страны Z разных возрастных категорий задавали вопрос: «На что и в каком объёме вы тратите финансовые накопления?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Представители обеих групп тратят одинаковую часть накоплений на покупку бытовой техники.
2. В обеих группах меньше всего накоплений тратится на приобретение недвижимости.
3. В младшей возрастной группе примерно одинаковая часть накоплений тратится на оплату отдыха и покупку бытовой техники.
4. В старшей возрастной группе меньше всего накоплений тратится на покупку автомобиля.
5. Больше всего накоплений на покупку одежды тратят представители старшей возрастной группы.

## Часть 2

15. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.

Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

### **Прочитайте текст и выполните задание.**

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать

неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

*К. Х. Брайер*

**16.** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «безработица»;

— объясните взаимосвязь указанных автором безработицы и экономического спада.

*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*

**17.** Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.

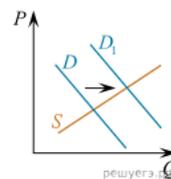
**18.** Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека.

**19.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роботов - мойщиц окон в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D<sub>1</sub> при неизменном предложении S. На графике P — цена товара; Q — количество товара.

**3.** Как изменилась равновесная цена?

4. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.* 3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если произойдет техническое переоснащение производства роботов-мойщиков окон при прочих равных условиях?



17. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? Приведите название этой тенденции. Какова форма правления Z? Дайте полное название. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

18. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

### НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ

Работа предназначена для оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне в 11 классе.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Вариант работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 2, 8, 12 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14 предполагает выбор, либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 4, 8, 11 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 13 представляет собой элементарную биологическую задачу.

Проверочная работа состоит из семи содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 класса различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию;

распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1

Содержательные блоки	Количество заданий
Эволюционная биология	2
Макроэволюция, микроэволюция	2
Возникновение и развитие жизни на Земле	2
Геохронология	2
Организмы и окружающая среда	2
Биологические сообщества и экологические системы	2
Биосфера	2
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

№ п/п	Основные умения и способы действий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: вида и экосистем (структура)
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи
4	Уметь решать элементарные биологические задачи
5	Уметь распознавать и описывать
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3. Максимальный балл за работу — 26 баллов. Общее время выполнения работы — 40 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%); П — повышенный (40—60%).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Эволюционные представления	Б	2
2	Направления эволюции	Б	1
3	Критерии вида	Б	2
4	Видообразование	П	3

5	Микроэволюция	Б	1
6	Доказательства эволюции	Б	1
7	Гипотезы возникновения жизни на Земле	Б	2
8	Геохронология	Б	2
9	Экология как наука	Б	2
10	Организмы и окружающая среда	П	3
11	Круговорот веществ	Б	1
12	Природные экосистемы	Б	2
13	Экологические пирамиды	П	3
14	Биосфера	Б	1

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается в 26 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 6, 11, 14 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 7, 8, 9, 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра, не дан ответ на второй вопрос), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задания 4, 10, 13 оценивается в 3 балла.

Задание 4 считается выполненным на 3 балла, если записаны три объяснения на вопрос. 2 балла выставляется, если допущена 1 биологическая ошибка или записано 2 объяснения. 1 балл выставляется, если записано 1 объяснение или допущены 2 биологические ошибки.

Задание 10 считается выполненным на 3 балла, если записаны верно все три соответствия. 2 балла - записаны верно 2 соответствия, 1 балл – записано верно 1 соответствие.

Задание 13 считается выполненным на 3 балла, если выполнены и записаны верно расчеты, записан верный ответ и дано пояснение. 2 балла – если выполнено 2 условия или сделана 1 ошибка. 1 балл – выполнено одно условие или допущены 2 ошибки.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–15	16–21	22–26

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

### Демонстрационная версия ПР по биологии 11 класс

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

Определите хронологическую последовательность появления научных теорий в области эволюционной биологии.

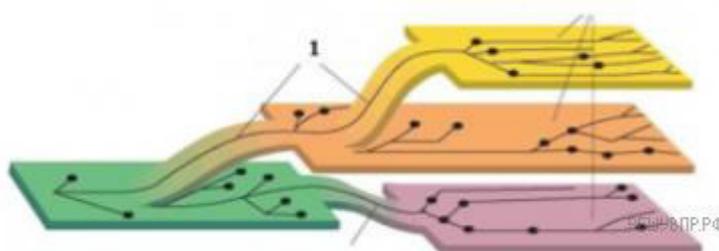
- 1) теория трансформизма
- 2) эволюционная теория Ламарка
- 3) эволюционное учение Дарвина
- 4) теория креационизма
- 5) синтетическая теория эволюции

Ответ:

---

## 2 Б1

Изучите рисунок. Какой процесс отмечен цифрой 1?



Ответ:

---

## 3 Б2

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида **сосны обыкновенной**. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение. (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки. (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах. (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге. (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки. (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

Ответ:

---

## 4 П3

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

## Видообразование



Объясните (не менее трех объяснений), руководствуясь этой схемой, образование различных видов ландыша в результате разделения ледником единого большого ареала исходного вида на несколько изолированных зон.

Ответ:

---

### 5 Б1

На образование новых видов в природе не влияет

- 1) мутационная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость

Ответ:

---

### 6. Б1

Какую группу доказательств эволюции составляют гомологичные органы

- 1) Эмбриологических
- 2) Палеонтологических
- 3) Сравнительно-анатомических
- 4) Генетических

Ответ:

## 7 Б2

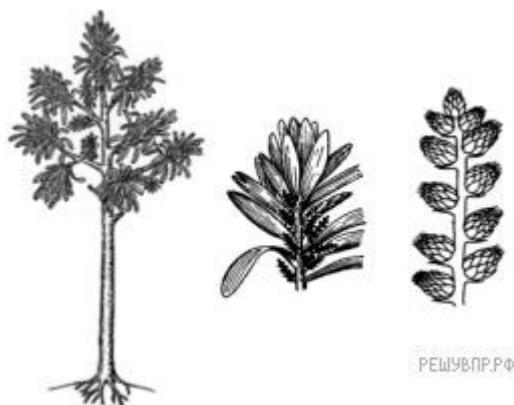
Выберите три предложения, в которых приведены тезисы и доказательства теории абиогенеза. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Абиогенезом называется процесс спонтанного зарождения жизни на планете в определённых условиях. (2) Такое зарождение подразумевает синтез органических веществ из неорганических без участия живых организмов. (3) В экспериментах Миллера и Юри была сконструирована установка, воспроизводившая условия первобытной Земли. (4) Из их результатов следует, что на планете Земля в определённые периоды создавались условия, при которых в океанах образовывался концентрированный раствор органических веществ. (5) В этом первичном бульоне могли спонтанно образовываться комплексы липидов, белков и нуклеиновых кислот, названные коацерватными каплями. (6) Опарин и Холдейн придерживались такой гипотезы появления жизни на Земле.

Ответ:

## 8 Б2

На рисунке изображён кордаит - вымершее древесное голосеменное растение, обитавшее 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения были их возможными предками?

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуринов, позднее — парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается

			вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская,163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц и примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Огромные территории суши покрылись пышной растительностью, прежде всего разнообразными лесами. Они в основном состояли из папоротников и процветающих голосеменных. В морях процветание головоногих моллюсков
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб. В позднем триасе вымерло четверть морских животных и насекомых и около половины всех наземных растений
Палеозойская,295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 40	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны

		Силур, 25	Происходит активное строительство коралловых рифов. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце периода появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие зелёных водорослей

Ответ:

### 9 Б2

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Объекты изучения каких из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

- 1) молекулярная биология
- 2) экология
- 3) эмбриология
- 4) систематика
- 5) анатомия

Ответ:

### 10 ПЗ

Установите соответствие между организмами и типами их взаимоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
А) личинка божьей коровки и тля Б) чесоточный зудень и человек В) гидра и дафния Г) носорог и воловья птица Д) щука и карась Е) хлорелла и амёба	1) хищник - жертва 2) паразит - хозяин 3) симбиоз

Ответ:

### 11 Б1

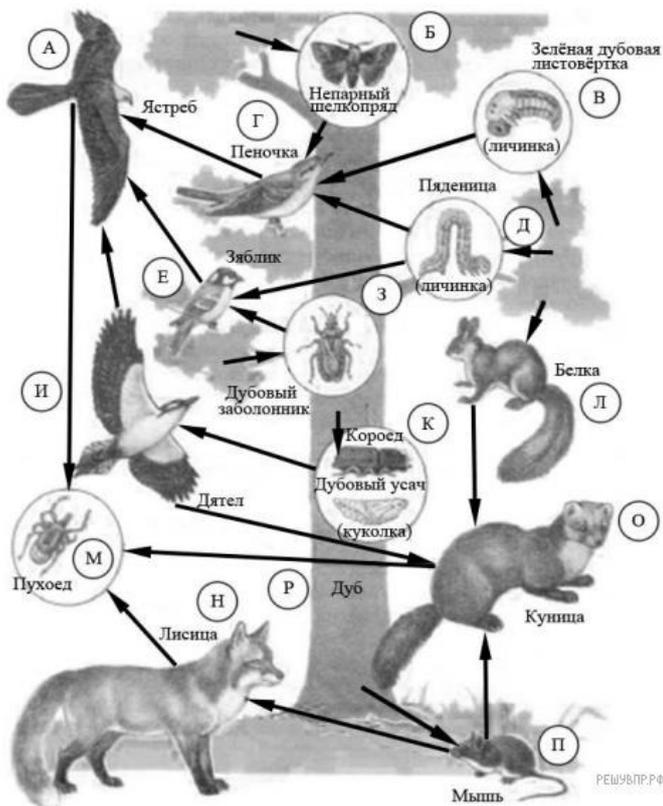
Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Название какого процесса должно быть написано на месте вопросительного знака?



Ответ:

## 12 Б2

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит белка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.

 →  →  → 

## ИЛИ

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.

Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания куницы в лесу.

- 1) плотоядное
- 2) продуцент

- 3) доминирующий вид
- 4) консумент
- 5) редуцент

Ответ:

---

### 13. ПЗ

Правило гласит: «только лишь 10 % энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пяденицы при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 480 000 кДж. Объясните свои расчёты.

Ответ:

---

### 14. Б1

Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

- 1) в верхних слоях атмосферы
- 2) в глубинах океанов
- 3) в верхних слоях литосферы
- 4) на границах трёх сред обитания

Ответ:

## Спецификация по ХИМИИ(базовый уровень)

### 1. Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 11 класса базовый уровень в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Структура и содержание работы.

Проверочная работа состоит из 12 заданий.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом (порядковые номера этих заданий: 11 и 12).

К каждому варианту работы прилагаются следующие материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Допускается использование непрограммируемого калькулятора.

3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
<i>Часть 1</i>			
1	Современные представления о строении атома. Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов).	Знать/понимать основные теории химии: (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики), характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам	Знать/понимать важнейшие химические понятия характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов	
3	Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	определять/классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной)	
4	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре определять/классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов.	
5	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	определять/классифицировать валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов	
6	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	определять/классифицировать химические реакции в неорганической химии (по всем известным классификационным признакам) объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	
7	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда	определять/классифицировать характер среды водных растворов	

	водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	веществ	
8	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение азотсодержащих соединений	Знать/понимать важнейшие вещества и материалы называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	
9	Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции искать и находить обобщенные способы решения задач	
10	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	
<i>часть 2</i>			
11	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических соединений	
12	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	определять/классифицировать окислитель и восстановитель	

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Верный ответ получен в задании 9 и 10. ставится 1 балл. Верное выполнение каждого из заданий базового уровня сложности в части 1 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка.

-Задания части 2 (с развернутым ответом)

За полный правильный ответ:

11 – 5 баллов

12 – 3 балла

Итого максимально 26 баллов.

Критерии оценивания части 2 – 11 задание:

по 1 баллу за каждое уравнение реакции (всего 5 баллов)

Критерии оценивания 2- 12 задание:

Определены степени окисления и составлен баланс – 1 балл;

Выставлены коэффициенты в исходное уравнение – 1 балл;

Определены окислитель и восстановитель – 1 балл (всего 3 балла)

### **Шкала оценивания работы**

«5» - 22-26 балла

«4» - 17 – 21 баллов

«3» - 9 – 16 баллов

«2» - 0-8 баллов

## **Демонстрационный вариант.**

Часть 1 (выберите верные ответы)

1 Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне два электрона.

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их неметаллических свойств.

3 Из предложенного перечня выберите два ряда веществ, в которых расположены только соединения с ковалентной полярной связью.

1. CaO, Na<sub>2</sub>S, N<sub>2</sub>

2. O<sub>2</sub>, FeCl<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>

3. SiF<sub>4</sub>, HF, H<sub>2</sub>S

4

4. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

2                      ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) NaHCO<sub>3</sub>

Б) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

В) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

Н

С

5. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют высшую степень окисления, равную +4.

С

С

6 Из предложенного перечня внешних воздействий выберите два воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции азота с водородом.

Р

1) понижение температуры

4) использование катализатора

5

2) понижение давления

5) повышение давления в системе

С

3) увеличение концентрации азота

Н

8

С

7. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

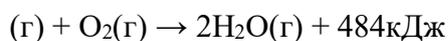
ФОРМУЛА СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
А) $\text{CH}_3\text{COOK}$	1) по катиону
Б) $\text{NH}_4\text{Cl}$	2) по аниону
В) $\text{K}_2\text{CO}_3$	3) по катиону и аниону
Г) $\text{NH}_4\text{NO}_2$	

Установите соответствие между реагирующими веществами и органическими продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
А) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH}$	1) $\text{CH}_2\text{ClCOOH}$
Б) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaHCO}_3$	2) $\text{CH}_3\text{COONa}$
В) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Cl}_2$ (на свету)	3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$
Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO}$ (при нагревании)	4) $\text{CH}_3\text{CHO}$
	5) $\text{CH}_3\text{C(O)Cl}$
	6) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$

Вычислите массу гидроксида калия, который необходимо растворить в 150 г воды для получения раствора с массовой долей щёлочи 25 %. Ответ дайте в граммах с точностью до целых.

10. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 968 кДж теплоты. Вычислите объём (н. у.) водорода, вступившего в реакцию. Ответ укажите в литрах с точностью до десятых.

## Спецификация по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЗР обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по ОБЗР в 8 классах, в которых используется УМК ОБЖ 10 - 11 классы. Предметная линия учебников С.В. Ким, В.А. Горский.

В качестве формы контроля используется тестирование.

### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 13 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 2 задания с выбором соответствия

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1
14, 15	П	ОС	2

Тип задания: ВО—с выбором ответа, ОС – определение соответствия

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть 1 Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	Знать проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
Часть 2 Военная безопасность государства	Знать основные задачи Вооруженных сил в мирное и военное время
Часть 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Знать основные вопросы медицинского обеспечения населения России и культуры здоровья

### 4. Система оценивания.

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 14, 15 оценивается 2 баллами, если ученик правильно определил все соответствия

М  
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:  
а  
к

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
И Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14 - 17

а

л

ь

#### Демонстрационный вариант.

ш. Что называется пожаром?

Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.

) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

а) Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

л) Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

л) Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

з) Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.

в

ы

- 2) Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
- 3) Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
- 4) Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определённые права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности».
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба.
- 2) К гражданско-правовой ответственности.
- 3) Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат.
- 4) К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) Уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
- 2) Попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара.
- 3) Начнёте кричать с балкона и звать на помощь соседей.
- 4) Спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду.

. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.

- 1) Противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора.
- 2) Структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы.
- 3) Подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населённых пунктах.
- 4) Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) Немедленно нажмёте кнопку «Стоп».
- 2) Немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже.
- 3) Поднимете крик, шум, начнёте звать на помощь.
- 4) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- ) Приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком.
- ) Обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтёра.
- ) Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.
- ) Извлечь из электрических розеток все электрические вилки.

. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) Немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнёте его тушить.
- 2) Зальёте телевизор водой.
- 3) Спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма.
- 4) Выкинете горящий телевизор в окно.

. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
- 2) Разобьёте боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно.
- 3) Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
- 4) Займёте место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта.

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

- 1) Наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
- 2) Перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
- 3) Если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
- 4) Преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
- 2) Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
- 3) Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
- 4) Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) От температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра.
- 2) От силы течения, состояния дна, умения плавать.
- 3) От наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоёме.
- 4) От наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания.

4. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) Для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
- 2) Для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
- 3) Для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
- 4) Для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

5. Какое правило пользования электричеством из приведённых ниже является ошибочным?

- 1) Не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями.
- 2) В случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов.
- 3) Не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты.
- 4) Не брать за электроприбор мокрыми руками.

## Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 11 классах.

В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

### Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам, проходимым по физической культуре.

### 4. Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
<b>класс</b>							
	Подтягивание						
	Поднимание туловища (1 мин.)						
	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)						

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 5

## **Демонстрационный вариант.**

- иды лёгкой атлетики. Техника прыжка в высоту с разбега.
2. Составь акробатическую комбинацию. Терминология, используемая на уроках гимнастики.
- сновные лыжные классические и свободные ходы. Способы остановки при спуске с горы и подъём в гору.
- сновные судейские жесты и правила игры в волейбол. Составляющие здорового образа жизни и краткое их описание.
- изические качества. Способы регулирования физической нагрузки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712150

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025