

# Фонд оценочных средств по учебным предметам уровня основного общего образования

## 5 класс

### Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

### Критерии оценивания

<b>Списывание текста</b>	
<b>К1. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
Допущено не более двух ошибок	3
Допущены три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
<b>К 2. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>К 3. Правильность списывания текста</b>	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл	9
<b>К1. Выполнение фонетического анализа слова</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К2. Выполнение морфологического анализа слов</b>	
Анализ выполнен верно	3
Анализ выполнен верно 2 1 0	3
При анализе допущена одна ошибка	2

При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К3. Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>К4. 1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению</b>	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
<b>2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову</b>	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
<b>К5. Постановка ударения</b>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«5» 20–24

«4» 16–19

«3» 12–15

«2» 0–11

### Демонстрационный вариант

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые(1) з..лёные красные лист..я.(4) И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятях зимы. А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся3 прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать

среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны. Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд! Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть! (По Л. Енгибарову)

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения.
3. Почему, по мнению автора текста, подснежник – мужественный и сильный цветок? Запишите ответ.
4. Из второго предложения второго абзаца текста выпишите слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему.
5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

**Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ**  
для учащихся 5-х классов МБОУ Гимназии №2, г.Саров

### 1. Назначение работы

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературе обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по литературе состоит из 2-х частей, содержащих 14 заданий. Часть

1(А) содержит 8 заданий с выбором ответа.

Часть 2(В) содержит 4 задания с кратким ответом.

Часть 3 (С) содержит 2 задания с развернутым ответом, направленные на проверку умения строить письменные высказывания.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе:

Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
Литература как искусство словесного образа. Литература и фольклор.
Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов
Сюжет и композиция.
Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф.
Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения.
Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербла, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.
Литературные роды и жанры.
Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
Литература XX века. Нравственные искания героев русской литературы.

### 3. Время и условия выполнения работы

Работа проводится в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### 4. Система оценивания результатов выполнения работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном, верный ответ оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном, оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания для заданий типа В	Баллы
Ответ верен	2
Ответ частично правилен: допущены ошибки в написании фамилии автора произведения, в названии произведения, терминов	1
Ответ неверен	0

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания:

Критерии оценивания С1-С2	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 5 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки / смысл высказывания затмнен / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

Сумма баллов	отметка	Уровень сформированности предметных умений
24-22	5	повышенный
21-17	4	повышенный
16-12	3	базовый
11 и менее	2	низкий

### Обобщённый план работы по литературе

Задание	Проверяемое умение	Уровень сложности
A1	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров)	Б
A2	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров)	Б
A3	Умение различать жанры фольклора в пределах изученного	Б
A4	Умение правильно определять автора, название, героев изученных произведений	Б
A5	Умение давать определения средствам художественной выразительности	Б
A6	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров)	Б
A7	Умение правильно определять автора, название, героев изученных произведений	Б
A8	Умение правильно определять элементы композиции художественных произведений	Б

В1	Умение правильно определять автора, название, героев изученных произведений	Б
В2	Умение правильно определять автора, название, героев изученных произведений	Б
В3	Умение правильно определять автора, название, героев изученных произведений	Б
В4	Умение правильно определять средства создания художественного текста	Б
С1, С2	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера Аргументировано выбирать произведения для самостоятельного чтения	П

### Демонстрационный вариант

*Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.*

**А1.** Назовите жанр приведённого произведения устного народного творчества:

Чужими руками жар загребать

- 1) загадка                    2) скороговорка                    3) поговорка                    4) дразнилка

**А2.** Этот жанр народного творчества предназначен для детей младенческого возраста. Произведения этого жанра представляют собой короткие стишки и песенки, которыми мать, бабушка, нянька сопровождают движения ребенка (игра в ладушки, обучение хождению, прыжки и т.п.) или убаюкивают его. Что это за жанр?

- 1) пестушки                    2) потешки                    3) прибаутки                    4) приговорки

**А3.** Определите тип фольклорной сказки по данному фрагменту:

«Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже.

Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородицей трясёт, рожищами мотает, заглянул от нечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?...»

- 1) сатирическая сказка  
2) волшебная сказка  
3) сказка о животных  
4) бытовая сказка

**А4.** Сказку «Дикие лебеди» написал(-и)

- 1) Братья Гримм                    2) Х. К. Андерсен                    3) С. Аксаков                    4) А.С. Пушкин

**А5.** Гипербола – это...

- 1) «красочное» прилагательное  
2) изречение, выражающее с предельной лаконичностью в отточенной форме какую-либо оригинальную мысль  
3) стилистическая фигура, состоящая в том, что при описании животных или неодушевленных предметов они наделяются человеческими чертами, мыслями и речью  
4) образное преувеличение какого-либо действия, предмета, явления

**А6.** Определите жанр произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

- 1) сказка                      2) легенда                      3) рассказ                      4) повесть

**A7.** Назовите имя персонажа, о котором говорится в следующих строках произведения В.А. Жуковского «Спящая царевна».

«Жил-был добрый царь  
<...>; Жил с царицею  
своей  
Он в согласье  
много лет; А детей  
все нет и нет...»

- 1) Елисей                      2) Марей                      3) Матвей                      4) Берендей

**A8.** Как называется данный композиционный элемент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

У Лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит...

- 1) вступление                      2) пролог                      3) зачин                      4) экспозиция

***Прочитайте приведенный текст и выполните задания В1–В4.***

Старая барыня, у которой он жил в дворниках, во всем следовала древним обычаям и прислугу держала многочисленную; в доме у ней находились не только прачки, швеи, столяры, портные и портнихи, – был даже один шорник, он же считался ветеринарным врачом и лекарем для людей, был домашний лекарь для госпожи, был, наконец, один башмачник, по имени <...>, пьяница горький. <...> почитал себя существом обиженным и не оцененным по достоинству, человеком образованным и столичным, которому не в Москве бы жить, без дела, в каком-то захолустье, и если пил, как он сам выражался с расстановкой и стуча себя в грудь, то пил уже именно с горя. Вот зашла однажды о нем речь у барыни с ее главным дворецким, Гаврилой, человеком, которому, судя по одним его желтым глазкам и утиному носу, сама судьба, казалось, определила быть начальствующим лицом. Барыня сожалела об испорченной нравственности <...>, которого накануне только что отыскали где-то на улице.

– А что, Гаврила, – заговорила вдруг она, – не женить ли нам его, как ты думаешь?

Может, он остепенится.

– Отчего же не женить-с! Можно-с, – ответил Гаврила, – и очень даже будет хорошо-с.

– Да; только кто за него пойдет?

– Конечно-с. А впрочем, как вам будет угодно-с. Всё же он, так сказать, на что-нибудь может быть потребен; из десятка его не выкинешь.

***При выполнении заданий В1–В4 ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов в именительном падеже.***

**В1.** Назовите полностью имя, отчество и фамилию автора произведения, фрагмент из которого вы только что прочитали.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Напишите без кавычек название этого произведения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Назовите имя персонажа, о котором рассуждают барыня и ее

дворецкий. Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** Как называется литературная форма устного обмена высказываниями между двумя и более людьми, которая представлена в данном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**C1.** Напишите автора и название книги, которую вы прочитали недавно. Объясните, чем вам эта книга понравилась или не понравилась.

**C2.** Напишите название 1–3 книг, а также их авторов, в которых главными героями являются дети. Расскажите, почему вам понравилась или не понравилась одна из этих книг. Только не пишите о той книге, о которой вы рассказывали в предыдущем задании (5 – 15 предложений).

### Спецификация по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КИМ позволяют оценить уровень подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Данная работа содержит 5 заданий:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, чтение с пониманием ситуаций повседневного общения, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи.

Критерии оценивания

Номер задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Примерное время выполнения задания	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	8	5
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4	1	8	4
3	Чтение с пониманием контекста (реплики повседневного общения)	5	1	4	5
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	4	1	10	4
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5	1	10	5
Максимальный балл					23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 23 балла.

1. В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнения задания 1 – 5 баллов.
2. В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста), 3 (чтение с установлением соответствия реплик), 4 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 5



(употребление лексических единиц в связном тексте) обучающийся получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ.

3. Время выполнения работы – 40 минут.
- 4.

**Предметное содержание речи** (во всех разделах работы)

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-19	20-23

**Демонстрационный вариант.**

❶ Перед Вами 5 предложений А-Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-4. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А-Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание.

**Вы услышите запись дважды.** При повторном прослушивании проверьте себя.

У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. The boy doesn't want \_\_\_\_\_ in his cheeseburger.  
1) ketchup

- 2) extra cheese
- 3) tomatoes
- 4) extra vegetables

**B.** He wants to have \_\_\_\_\_ with his meal.

- 1) lemonade
- 2) mineral water
- 3) still water
- 4) cola

**C.** The woman says there are different kinds of \_\_\_\_\_ .

- 1) ice cream
- 2) cherry pies
- 3) fruit salad
- 4) muffins

**D.** The boy \_\_\_\_\_ for dessert.

- 1) wants ice cream
- 2) ordered fruit salad
- 3) wants a slice of cherry pie
- 4) doesn't want anything

**E.** The woman says it will cost \_\_\_\_\_ .

- 1) £ 4.50
- 2) £ 5.40
- 3) £ 40.50
- 4) £ 14.50

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**2** Установите соответствие между текстами A-D и их темами, выбрав тему 1-5 из списка. Используйте каждую тему только один раз. **В задании одна тема лишняя.**

**The text is about ...**

- 1) Britain's winter holiday.
- 2) school holidays.
- 3) types of British holidays.
- 4) a scary holiday.
- 5) a historic holiday.

- A. Great Britain is an old country and it has a lot of holidays and interesting traditions. Holidays in the country are historic and public. Most public holidays are called *bank holidays* because banks, companies and most shops do not work on these days. Such holidays include New Year's Day, Easter Monday and others.
- B. Christmas is celebrated annually on December 25. This is the most important holiday of the year for the British. Families wrap up their presents and put them under the Christmas tree. Kids hang colourful socks at the end of their beds waiting for Santa to put presents inside. They believe that Father Christmas puts presents inside the socks. New Year's Day is not as important in Britain as in Russia.
- C. Halloween takes place on the 31<sup>st</sup> of October. It is the day loved by the small British. They dress up in scary costumes and go from house to house with empty baskets or bags. They knock on doors and say, "Trick or treat".

People should give them sweets or food, or the kids will play a trick on them. There are a lot of parties all over the country, too. The symbol of the holiday is a lantern made from a pumpkin with a candle inside.

- D. Guy Fawkes Night is another celebration. It dates back to the 15<sup>th</sup> century. Those days a group of people with Guy Fawkes as their leader decided to destroy the Houses of Parliament. They could not do that, and Guy Fawkes was caught and hanged. Today, the British celebrate this day by burning a doll made of straw and dressed in old clothes on a bonfire. Children dress up in old clothes and beg in the street saying "A Penny for the Guy".

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D

- 3 Прочитайте вопросы. К каждому вопросу, обозначенному буквами А-Е, подберите ответную реплику, обозначенную цифрами 1-6. Одна реплика лишняя.

A How much time does it take you to get to school?	1 Go straight on, it is just round the corner.
B Where is the nearest bus stop?	2 We had three tests at school.
C Does it often snow in January?	3 Usually not more than ten minutes.
D How do you get to the swimming pool?	4 I always go there on foot after school.
E Why are you so tired?	5 I don't like walking to school.
	6 Mostly in the second half of the month.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 4 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырех предложенных вариантов.

### The Carnival in Brazil

Rio de Janeiro in Brazil is famous for A \_\_\_\_\_ amazing carnival. This is the event known all over the world. It takes place every spring and thousands of people from Brazil and other countries come to join the fun.

The carnival B \_\_\_\_\_ for four days. People dress up in colourful costumes and join the parade along the streets of Rio. Some of the costumes are very big. They don't look very comfortable< but they are definitely wonderful. The carnival is really the C \_\_\_\_\_ event in the country.

There are a lot of beautiful carnival floats too. The floats are often huge. People on the floats show performances, dance samba and other popular Latin dances.

They all compete for the D \_\_\_\_\_ prize. Everyone loves to watch the floats and dance.

A 1) their 2) it 3) its 4) it's

B 1) last 2) lasts 3) is lasting 4) has lasted

C 1) best 2) better 3) good 4) well

D 1) one 2) the first 3) only 4) first

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D

- 5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Одно слово в списке лишнее.

## Jobs we do

Look! That man is painting the wall! The work looks like graffiti – very bright and colourful! I can see that he has sprays in his hands. I guess he can be a street **A** \_\_\_\_\_. That is great! He is a real artist who enjoys his self-expression.

As for me, I would like to **B** \_\_\_\_\_ cars as a mechanic, because fixed up cars help people reach their destination fast. I dream of taking the wheel of the car. My dad says, working with cars is not an easy **C** \_\_\_\_\_, but I want to repair cars in my own car service centre, listening to the favourite music hits.

My sister wants to have a private **D** \_\_\_\_\_ with a tiny café inside. She says she wishes to **E** \_\_\_\_\_ tea and deliver hot rolls to her friends every morning. Jane is a kind and sweet girl. I love my sister.

1. repair
2. bakery
3. serve
4. waiter
5. painter
6. job

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

### Приложение 3. Текст аудиозаписи

**Woman:** Hello. Welcome to Burger Corner. What would you like to have?

**Boy:** Let's see. I'd like a double cheeseburger, please.

**Woman:** OK. Would you like extra cheese with that?

**Boy:** Oh, no thank you. But I'd like extra vegetables, please.

**Woman:** Right. Extra vegetables. Any chips with that?

**Boy:** A small portion, please.

**Woman:** OK. Any sauce maybe? We have mayonnaise, ketchup or barbecue sauce.

**Boy:** No, thank you.

**Woman:** Anything to drink?

**Boy:** A bottle of still water, please.

**Woman:** Warm or cold?

**Boy:** Warm, please. It's cold outside.

**Woman:** OK. How about dessert? We've got apple pie, cherry pie, fruit salad and ice cream of various flavours.

**Boy:** No, thanks. That's all, I think.

**Woman:** So, that's a double cheeseburger, small chips and still water. That's 4.50, please. Cash or bank card?

**Boy:** Cash, please. Here you are.

**Woman:** Thank you. Take a seat and enjoy your meal.

### Спецификация по МАТЕМАТИКЕ.

#### Назначение работы

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### 1. Структура и содержание работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 10 заданий.

В 1 – 4, 8, 9, 10 (пункт 1) заданиях записывается краткий ответ без решения. В 5-7 заданиях необходимо записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертёж на рисунке. Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

## 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Название темы	Уровень
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	«Обыкновенные дроби»	Базовый
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	«Понятие десятичной дроби»	Базовый
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	«Нахождение части числа и числа по его части»	Базовый
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	«Свойства чисел. Действия с рациональными числами»	Базовый
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	«Решение задач на работу, движение»	Базовый
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	«Свойства чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений»	Базовый
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	«Решение задач на покупки»	Повышенный
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	«Таблицы, диаграммы»	Базовый
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	«Таблицы, диаграммы»	Базовый

9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	«Объем параллелепипеда, куба, шара»	Базовый
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	«Расстояние на местности»	Повышенный
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	«Простейшие построения и измерения на местности»	Повышенный

### 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15

#### Задание 5-7:

Решения и указания к оцениванию	Баллы
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к верному ответу.	2
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые вычисления и/или рассуждения ИЛИ приведены неверные рассуждения ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.	0

#### Система оценивания выполнения всей работы:

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Демонстрационный вариант

1

Выполните сложение:



Решение:

Ответ:

6

Найдите значение выражения  $4800 : 24 - 4 \cdot (81 - 63) : 2$ .  
Запишите решение и ответ.

Решение:

Ответ:

7

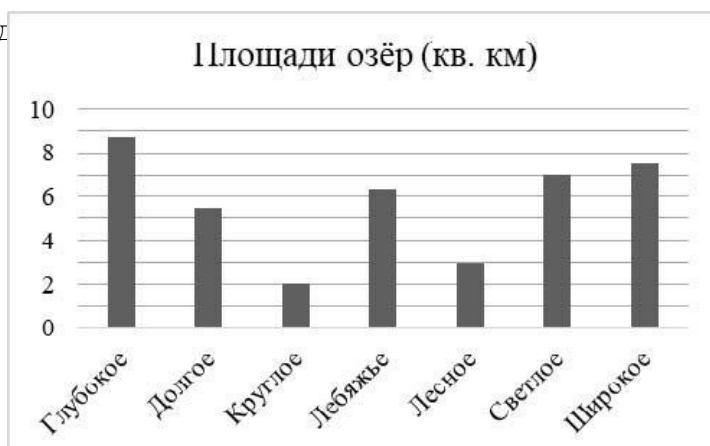
В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.

Наименование	Масса упаковки	Цена за упаковку
«Любимый»	200 г	52 руб.
«Утренний»	250 г	62 руб.
«Рассыпчатый»	500 г	125 руб.
«Деревенский»	200 г	85 руб.

8

На диаграмме представлены площади нескольких озёр.  
Ответьте на вопросы.

1) Какое из этих озёр занимает пятое место по площади?







Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

## 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Древний Восток</b>
	Древний Египет
	Шумерские города-государства
	Вавилонское царство
	Финикия
	Ассирийское государство
	Персидская держава
	Древняя Палестина
	Древняя Индия
	Древний Китай
	<b>Античный мир</b>
	Древняя Греция
	Древний Рим
	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	смысловое чтение
	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

		экономической, политической, научной и культурной сферах
		умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
		способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
		умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
		опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
		формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		Б		
	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира		Б		
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки,	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		Б		

<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение рассказывать о событиях древней истории</p>		<p>П</p>		<p>7–9</p>
<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>		<p>Б</p>		

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности		В		7–9
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		Б		7–9
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В –					
Время выполнения проверочной работы – 45 мин.					
М					

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Высокий			
	Итого			

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

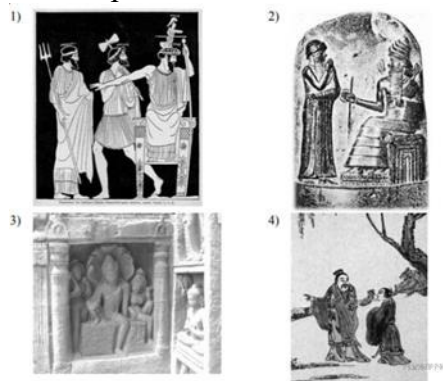
Таблица 5

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

#### **Демонстрационный вариант**

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	Б	В	Г

### Перечень тем

А) Древняя Индия            В) Вавилонское царство

Б) Древняя Греция        Г) Древний Китай

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«В течение многих прошедших столетий возрастало (вот что): умерщвление живых тварей и причинение зла существам, неуважение к родным, неуважение к брахманам и шраманам. Но ныне благодаря соблюдению дхармы царем Пиядаси, наперсником богов, глас барабана (стал) гласом (во славу) дхармы, являющим народу небесные колесницы, слонов, геенну огненную и прочие чудеса. Теперь возросло то, чего не было прежде многие столетия, благодаря наставлению в дхарме царя Пиядаси, наперсника богов: неубиение живых тварей, непричинение зла существам, уважение к родичам, уважение к брахманам и шраманам, послушание матери и отцу, послушание старшим. Это и другое многообразное соблюдение дхармы возросло».

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—4, только по выбранной Вами теме.** Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме:

*Тир, Амон-Ра, клинопись, конфуцианство, варны, акрополь.*

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

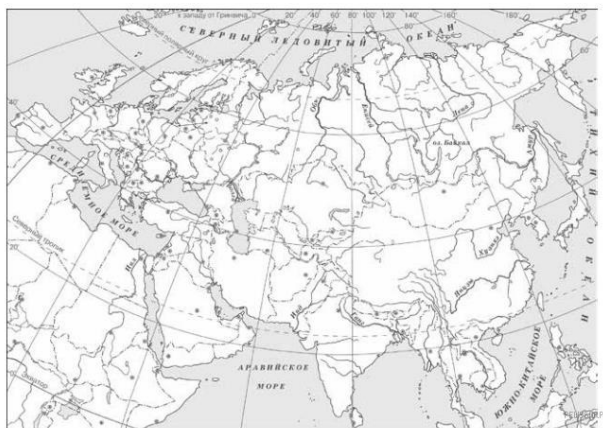
**4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—4, только по выбранной Вами теме.** Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Вручение Моисею скрижалей, действие законов царя Хаммурапи, правление царя Ашоки, нашествие Иисуса Христа на Иерусалим, строительство Великой Китайской стены, битва при Платеях*

Используйте эти события (явления, процессы). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

**Ответ:**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), где полностью или частично располагалась страна, правителей которой называли фараонами.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, правителей которой называли фараонами.

**Ответ:**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

**Ответ:**

### Спецификация по ГЕОГРАФИИ

КИМ по географии составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня (1-9,12,13,15):** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (10,11,14,16):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
---	---------------------------------	-------------------	------------



задания		ти	
1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	Географическое изучение Земли	Б	1
4	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	Географическое изучение Земли	Б	1
16	Литосфера	П	2
	<b>Итого:</b>		<b>21</b>

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
1-5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

	строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	Смысловое чтение
13	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
15	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
16	Формирование и развитие экологического мышления

#### Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

#### Демонстрационный материал.

##### 1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

##### 2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

- А) Х. Колумба                      Б) Ф. Магеллана                      В) Васко да Гамы

**4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

- А) за 365 суток и 6 часов                      Б) за 24 часа                      В) за 29 суток

**5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния  
Б) Весеннего равноденствия  
В) Осеннего равноденствия  
Г) Зимнего солнцестояния

**6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

- А) в 1 см-2 км  
Б) в 1 см-20 км  
В) в 1 см-200 км  
Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора  
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

- А) Органическими  
Б) Метаморфическими  
В) Осадочными  
Г) Магматическими

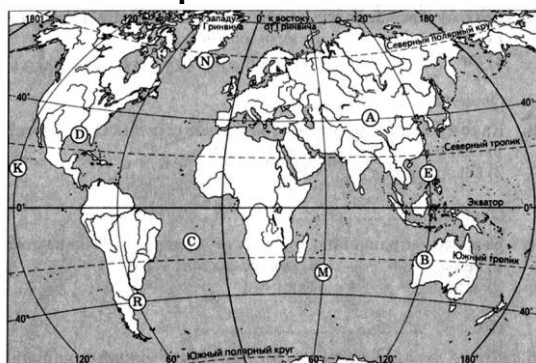
**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

- А) разлом                      Б) очаг  
В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

**ВУЛКАНЫ**

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, \_\_\_\_\_ ( А ) – выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

### Список слов:

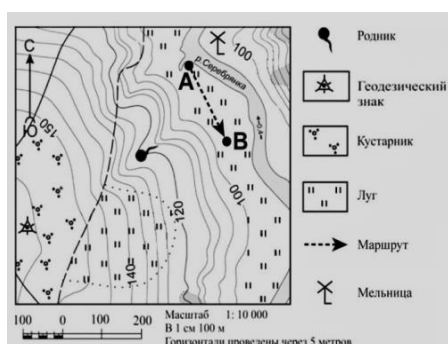
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

**13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?**

**14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.**

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?**

### Спецификация по БИОЛОГИИ

Назначение работы по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание

процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

## **КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живой природе</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
1.5	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Разнообразие организмов и их классификация</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Организмы и среда обитания</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края

## КОДИФИКАТОР ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В табл. 2 приведен кодификатор операционализованных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗИЦИЯМ КОДИФИКАТОРОВ

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3/1.1	Б	5
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4/1.2	Б	2
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1.3, 2.1/2.3	Б	3

		экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	2
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4.2,1.5/ 1,3	Б	2
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2,3.3/ 1.1	Б	5
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать	4/2.4	Б	2



		целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 40 минут. Максимальный балл – 29					

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 10. Максимальный балл за работу — 29 балл.

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–11	12–17	18–23	24–29

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

#### Демонстрационный вариант.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

1.



А.



Б.



В.

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*. *Занесите ответы в поля для ввода.*

А.  Б.  В.

2.

Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

3.

В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

4.

У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

5.

В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

6.

Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) секатор
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу выбранных примеров оборудования.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

7.

Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование?  
*Ответ дайте в именительном падеже.*

8.



Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?

9.



Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?  
*Ответ запишите в именительном падеже.*

10.

Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

— увеличение окуляра — 10;

— увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

11.



*Ромашка аптечная*

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

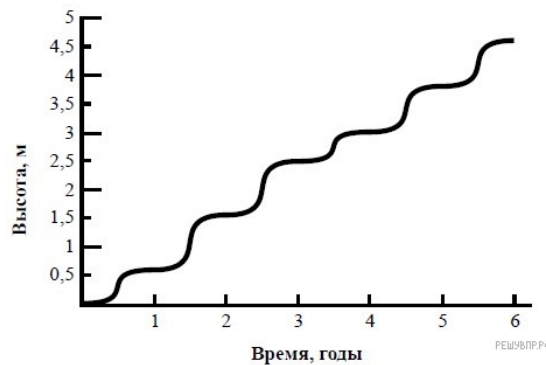
- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12.

Определите максимальную высоту (в метрах) растения на третий год жизни.



**ИЛИ**

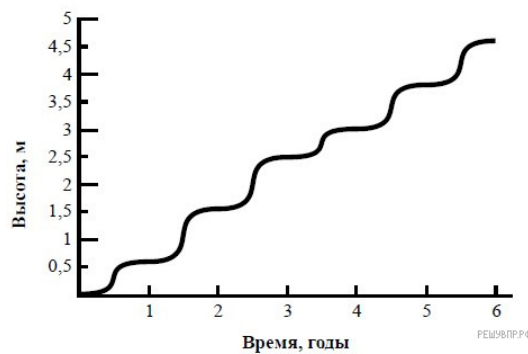
На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

**13.**

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда его рост в высоту резко замедлялся?

**ИЛИ**

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

**14.**

(1) Лисица обыкновенная – хищное животное массой до 10 кг, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2) Лисица – зверь среднего размера с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3) Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4) мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5) Лисицы охотятся в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6) В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

Прочитайте текст и выполните задания.

В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

**15.**



Сделайте описание волка серого по следующему плану:

А) Какую среду обитания освоил волк?

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

16.

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

**Природная зона**

**Растение**

**Природные условия**

Сухое тёплое лето, очень холодная  
снежная зима

**Животное**

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*

17.



Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

18.



На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

### Спецификация по МУЗЫКЕ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по музыке обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по музыке в 5 классах, в которых используется УМК Музыка.5—8 классы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

В качестве форм контроля используется тестирование.

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1
4,6,14	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть А Музыка как вид искусства	Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем
	Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавать художественные направления, стили и жанры. Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.

Народное музыкальное творчество	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
Русская и зарубежная музыкальная культура разных эпох	Умение распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенностей музыкального языка и музыкальной драматургии, владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы.
Значение музыки в жизни человека	Умение понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них, выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.
Часть В	
Современная музыкальная жизнь	Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Понимание значения интонации в музыке как носителя образного смысла, понимание жизненно-образного содержания музыкальных произведений разных жанров. Определение названий музыкальных инструментов. Умение передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме

#### 4. Система оценивания.

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 4,6,14 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-17	18-20

#### Демонстрационный вариант

Часть А Выберите правильный ответ

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:

А) этюд В) опера С) балет

2. Изобразительное искусство – это:

А) Архитектура, скульптура. В) Живопись, натюрморт С) Кино, театр.

3. Вокальная музыка - это:



А) Музыка, исполняемая голосом. В) Музыка, исполняемая на музыкальных инструментах С) Музыка, исполняемая в стиле скороговорки

4. Вокализ – это:

А) Музыка, исполняемая женским хором. В) Музыка, исполняемая мужским голосом. С) Музыка, исполняемая голосом без слов на определённый слог

5. Опера – это...

А) музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют В) музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют С) музыка, исполняемая на музыкальном инструменте.

6. Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица танцуют – это...

А) мюзикл В) опера С) балет

7. «Садко» - это...

А) опера В) балет С) песня

8. Какой балет принадлежит творчеству П.И. Чайковского:

А) «Щелкунчик» В) «Любовь к трем апельсинам» С) «Кармен»

9. «Увертюра» - это:

А) название музыкального инструмента В) название оперы С) оркестровое вступление

10. Автором какого произведения является Моцарт:

А) увертюра «Эгмонт» В) «Лесной царь» С) «Иван Сусанин» D) Реквием

11. Автор, написавший около ста сказочных опер. Его называют «музыкальный сказочник»:

А) В.А. Моцарт б) Н.А. Римский-Корсаков С) П.И. Чайковский

12. Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Кикимора», основой которого стало одно из сказаний русского народа?

А) М.И. Глинка В) П.И. Чайковский С) А.К. Лядов

13. Направление, в котором писал Клод Дебюсси:

А) романтизм В) импрессионизм С) барокко

14. Н.Римский-Корсаков сочинил симфоническую сюиту «Шехеразада» по мотивам известных сказок:

А) русских народных В) якутских народных С) арабских народных

Часть В 15. Послушайте произведения и ответьте на вопросы

1) Кто исполняет музыку, назовите услышанные музыкальные инструменты

2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?

3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

---

---

---

---

Часть В Для слушания рекомендуется произведение в исполнении современного ансамбля или оркестра (эстрадный, джазовый коллектив)

### Спецификация по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Задачей оценки является анализ результата творческой работы.

Творческая работа. На выполнение работы отводится 40 минут

#### 5 класс, тема «Современное выставочное искусство»

№	Название темы	Основные умения и способы действий	Баллы оценивания
1.	Композиционная организация пространства.	Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.	2 балла
2.	Стилизация в ДПИ. Понятие орнаментального изображения.	Владение практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	2 балла
3.	Цветовое решение.	Умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.	1 балл

### Спецификация по ТЕХНОЛОГИИ

Задачей оценки является анализ результата проектной деятельности.

Защита проекта. На защиту отводится 5-7 минут.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Наличие - Пояснительная записка (проектная папка) + изделие

#### 5 класс, тема «Прихватка в стиле лоскутного шитья»

№	Критерии оценивания творческих проектов	Баллы оценивания
1.	Общее оформление проектной папки (наличие всех необходимых листов с чертежами, схемами, рисунками, образцами)	3 балла
2.	Качество изготовления представляемого изделия, Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность <b>(Технологические требования)</b>	5 баллов
3.	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты)	2 балл

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная

	соответствии с требованиями ИК или по образцу	отделки ниже требуемого	удовлетворительно	доработка не может восстановить годность изделия
--	---	-------------------------	-------------------	--

Максимум – 10 баллов.

Баллы за защиту проекта	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 4-х	неудовлетворительно

### Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 5 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам проходимым по физической культуре.

#### 4. Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>5 класс</b>							
1	Подтягивание	6	4	2	14	10	7
2	Поднимание туловища (1 мин.)	30	25	20	25	20	15
3	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)	15	10	5	15	10	5

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развернутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 5

### **Демонстрационный вариант**

1. Виды лёгкой атлетики, спортивный инвентарь
2. Какие ты знаешь гимнастические снаряды и изучаемые в школе гимнастические комбинации.
3. Способы остановки при спуске с горы на лыжах и подъём в гору.
4. Основные спортивные игры, изучаемые в школе, правила игры в баскетбол.
5. Составляющие здорового образа жизни и краткое их описание.

## **6 класс**

### **Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

КИМ используются в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение работы по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловый анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 4** оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 5** оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

#### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

#### **Критерии оценивания**

<b>1. Списывание текста</b>	
<b>К1. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
Допущено не более двух ошибок	3
Допущены три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
<b>К 2. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	3

Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>К 3. Правильность списывания текста</b>	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл	9
<b>2. Языковой анализ</b>	
<b>К1. Выполнение морфемного анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К2. Выполнение словообразовательного анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К3. Выполнение морфологического анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	9
<b>3. Понимание текста</b>	

Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2
<b>4. 1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
<b>2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3
<b>5. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка</b>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ	0

Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	
Максимальный балл	2

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«5» 21–25

«4» 17–20

«3» 13–16

«2» 0–12

### Образец работы

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существо..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом х..лсте масля(н,нн)ыми<sup>2</sup> красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..ртину на те(р,рр)а(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко св..тило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой(то)<sup>3</sup> (не)обычный шум. Оказывается, на те(р,рр)а(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным.

Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь и(с,сс)ку(с,сс)тво живописи.

Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд. (По Е. Каменевой)

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов.

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова

3- морфологический анализ слова

3. Когда, по мнению автора текста, «зародилось искусство живописи»? Запишите ответ.

4. Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.».

Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

5. **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

1) ответил более точнее

2) с пятьюдесятью листами

3) ихних друзей

4) с обоими братьями

### Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ.

#### 1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Литература» за курс 6 класса.

#### 2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа литературе состоит из 4-х частей, включает 17 заданий разного типа: 7

заданий группы А содержит с выбором ответа из четырёх предложенных; 9 заданий группы В с кратким ответом;

1 задание группы С с развернутым ответом, направленные на проверку



меня строить письменные высказывания.

### Распределение заданий по содержательным частям работы

Части работы	Число заданий	Содержание	Тип заданий
Часть 1	6	Теоретико-литературные понятия	Задания с выбором ответа
Часть 2	4	Анализ прозаического текста	Задания с кратким ответом
Часть 3	6	Анализ поэтического текста	1 задание с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом
Часть 4	1	Создание собственного текста интерпретирующего характера	Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос
<b>Итого</b>	<b>17</b>		

#### 1. Время и условия выполнения работы

Работа проводится в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

#### 2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответом (группы А) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном, верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов этой части - 7 баллов.

Задание с кратким ответом (группы В) считается выполненным, если записанный ответ (слово, сочетание слов) совпадает с эталоном, верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 9.

Задание с развернутым ответом (группа С) требует создания небольшого письменного высказывания (6-8 предложений) и оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания:

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
<b>1. Содержание ответа (сочинение)</b> Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	2 0
<b>2. Речевое оформление ответа (сочинения)</b> Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Точность и выразительность речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	2 0
<b>3. Грамотность.</b> Соблюдены орфографические нормы. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Пунктуационных ошибок нет Допущено более 2 пунктуационных ошибок .	2 0 1 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	<b>8</b>

Максимальное количество баллов за всю работу – 24.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

#### Таблица перевода баллов в отметку

Сумма баллов	отметка	Уровень сформированности предметных умений
--------------	---------	--

24-22	5	повышенный
21-17	4	повышенный
16-12	3	базовый
11 и менее	2	низкий

### 3. Обобщённый план годовой контрольной работы по литературе

Задание	Контролируемый элемент содержания	Контролируемое предметное умение	Уровень сложности
<b>A1, A2</b>	Литературные роды и жанры	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений	<b>Б</b>
<b>A3</b>	Фольклор		<b>Б</b>
<b>A4</b>	Русская поэзия 19, 20 веков	Умение правильно определять автора, название, героев, хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>A5</b>	Древнерусская литература		<b>Б</b>
<b>A6</b>	Форма и содержание литературного произведения	Умение правильно определять элементы сюжета художественных произведений	<b>Б</b>
<b>A7</b>		Умение определять тему, идею литературного произведения	<b>Б</b>
<b>B1, B6</b>	Русская проза 19, 20 веков	Умение правильно определять автора, название, героев, хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>B2</b>	Литературные роды и жанры	Умение правильно определять жанр	<b>Б</b>
<b>B3, B4</b>	Язык художественного произведения	Умение определять средства художественной выразительности	<b>Б</b>
<b>B5</b>	Русская поэзия 19, 20 веков	Умение правильно определять автора изученных произведений	<b>Б</b>
<b>B6, B8</b>	Основы стихосложения	Умение анализировать форму произведения: определять стихотворный размер и тип	<b>П</b>
		рифмы	
<b>B9</b>	Русская поэзия 19, 20 веков. Язык художественного произведения	Умение определять средства художественной выразительности	<b>Б</b>
<b>C1</b>	Речь	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера Аргументировано выбирать произведения для самостоятельного чтения	<b>Б</b>

#### Демонстрационный вариант Инструкция для обучающихся

На выполнение работы по литературе даётся 45 минут. Работа состоит из 4 частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий (A1–A6). К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один верный.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (B1–B4). Ответом может быть слово или сочетание слов..

Часть 3 содержит 6 заданий с кратким ответом (A7 B6–B10).

Часть 4 содержит 1 задания (C1), на которое следует дать развёрнутый

отве

т (6-8 предложений).

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

Для заданий А1 – А7 обведите номер правильного ответа.

**А1.** Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) Эпос
- 2) Лирика
- 3) драма
- 4) фантастика

**А2.** Укажите жанр произведения

**И. И. Пущину**

**Мой первый друг, мой друг бесценный!**

И я судьбу благословил,  
Когда мой двор уединенный,  
Печальным снегом занесенный, Твой  
колокольчик огласил.  
Молю святое провиденье:  
Да голос мой душе твоей  
Дарует то же утешенье, Да  
озарит он заточенье  
Лучом лицейских ясных дней!

- 1) лирическое стихотворение
- 2) ода
- 3) элегия
- 4) послание

**А3** Метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство.

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) прибаутка
- 2) поговорка
- 3) считалка
- 4) загадка

**А4.** Укажите лишнее произведение,

- 1) «Зимний день»
- 2) «Зимнее утро»
- 3) «Песнь о вещем Олеге»
- 4) «Узник»

**А5.** Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

- 1) «Сказание о белгородском киселе»
- 2) «Осёл и соловей»
- 3) «Песнь о вещем Олеге»
- 4) «Волк на псарне»

**А6.** Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

### Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

Содрогаясь от все еще не прошедших всхлипов, я прилепился к столу. Дед возился на кухне, сматывал на руку старую, совсем, понимал я, ненужную ему веревку, чего-то доставал с полатей, вынул из-под курятника топор, попробовал пальцем острие. Он ищет и находит заделье, чтоб только не оставлять горемычного внука один на один с «генералом» - так он в сердцах или в насмешку называет бабушку. Чувствуя незримую, но надежную поддержку деда, я взял со стола краюху и стал есть ее всухомятку. Бабушка одним махом плеснула молоко, со стуком поставила посудину передо мной и подбоченилась:

- Брюхо болит, на краюху глядит! Эшь ведь какой смирененькай! Эшь ведь какой тихонькай! И молочка не попросит!..

Дед мне подморгнул - терпи. Я и без него знал: Боже упаси сейчас перечить бабушке, сделать чего не по ее усмотрению. Она должна разрядиться и должна высказать все, что у нее на сердце накопилось, душу отвести и успокоить должна. И срамила же меня бабушка! И обличала же! Только теперь, поняв до конца, в какую бездонную пропасть сввергло меня плутовство и на какую «кривую дорожку» оно меня еще уведет, коли я так рано взялся шаромыжничать, коли за лихим людом потянулся на разбой, я уж заревел, не просто раскаиваясь, а испугавшись, что пропал, что ни прощенья, ни возврата нету...

Даже дед не выдержал бабушкиных речей и моего полного раскаянья. Ушел. Ушел, скрылся, задымив сигаркой, дескать, мне тут ни помочь, ни совладать, Бог пособляй тебе, внучек...

Бабушка устала, выдохлась, а может, и почувяла, что уж того она, лишковато все ж меня громила.

Было покойно в избе, однако все еще тяжело. Не зная, что делать, как дальше жить, я разглаживал заплатку на штанах, вытягивал из нее нитки. А когда поднял голову, увидел перед собой...

Я зажмурился и снова открыл глаза. Еще раз зажмурился, еще раз открыл. **По скобленому кухонному столу, будто по огромной земле, с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах, скакал белый конь с розовой гривой.**

- Бери, бери, че смотришь? Глядишь, зато еще когда омманешь баушку...

Сколько лет с тех пор прошло! Сколько событий минуло. Нет в живых дедушки, нет и бабушки, да и моя жизнь клонится к закату, а я все не могу забыть бабушкиного пряника - того дивного коня с розовой гривой.

**В1.** Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В3.** Какой художественный приём использован в выделенном предложении? Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Употребление каких слов характеризует язык рассказа?

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания А7, В5 – В9.**

#### Листок

Дубовый листок оторвался от ветки  
родимой И в степь укатился, жестокою  
бурей гонимый; Засох и увял он от  
холода, зноя и горя;  
И вот наконец докатился до Чёрного моря;

**А7.** Какая тема является ведущей в стихотворении?

- 1) тема одиночества;
- 2) тема унизчества;

- 3) тема природы;  
4) тема свободы;

**В5.** Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ \_\_\_\_\_

**В6.** Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом.

Ответ \_\_\_\_\_

**В7.** Выпишите из текста эпитеты в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ \_\_\_\_\_

**В8.** Какая рифма использована в стихотворении?

Ответ \_\_\_\_\_

**В9.** Как называется синтаксический приём, использованный в приведённых ниже примерах из стихотворения: «Засох и увял он [листок]? Ответ\_\_

#### Часть 4

**С1.** Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению. Напишите об этом небольшое сочинение (8–10 предложений) на отдельном подписанном листе.

#### Спецификация по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

КИМ позволяют оценить уровень подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Критерии оценивания проверочной работы

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
3, 4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5 + 5	1	5 + 5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	1	6
Максимальный балл				26

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

#### Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 12-13 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

### Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

<b>10.</b>	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>11.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Система оценивания работы

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста), 3, 4 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 5 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 5 баллов, задания 3 – 5 баллов, задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 26 баллов

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–18	19–23	24–26

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 40 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Задание 1 (аудирование) – 7 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 2–5:

Задание 2 (чтение) – 8 мин.

Задание 3 (грамматика) – 8 мин.

Задание 4 (грамматика) – 9 мин.

Задание 5 (лексика) – 8 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 2–5 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы

### Демонстрационный материал.

#### 1. Аудирование.

**Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А–Е. Внимательно прочитайте их.**

**Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.**

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**A.** The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1) next to the teapot; 2) behind the cups; 3) next to the cups

**B.** The teapot costs \_\_\_\_\_.

1) \$10; 2) \$12; 3) \$20

**C.** The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1) grandmother; 2) grandparents; 3) grandfather

**D.** The man's meeting is at \_\_\_\_\_.

1) 3:30 pm; 2) 3 pm; 3) 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_.

- 1) sunny; 2) frosty; 3) rainy

A	B	C	D	E

**2. Чтение. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

1. City attractions.
2. A London cinema.
3. A London theatre.
4. A London street.
5. Nature sights.
6. A London museum.

A. The Lake District, in the northwest of England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B. England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C. Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D. The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E. The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

A	B	C	D	E

Лексика и грамматика

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.**

### Living in a city

Living in a city has both advantages and disadvantages. On the plus side, it is often **A**\_\_\_\_\_ to find job, and there is usually a choice of public transport, so you don't need to own a car. Also, there are **B**\_\_\_\_\_ of



interesting things to do and places to see. For example, you can eat in good restaurants, visit museums, and go to the theatre and to concerts. What is more, when you want to relax, you can usually find a park where you can feed the ducks or just sit on a park bench and read a book. All in all, city life is full of bustle and variety and **C**\_\_\_\_\_ will never feel really bored.

However, for every plus there is a minus. For one thing, you might have a job, but unless it is very well-paid, you will not be able to afford many of the things that there are to do, because living in a city is often quite expensive. It is particularly difficult to find good, cheap accommodation. What is more, public transport **D**\_\_\_\_\_ sometimes crowded and dirty, particularly in the rush hours, and even the parks can **E**\_\_\_\_\_ very crowded, especially on Sundays when it seems that every city dweller is looking for some open space and green grass.

- A** 1) more easy 2) easier 3) easy 4) easiest  
**B** 1) much 2) a lot 3) many 4) few  
**C** 1) your 2) yourself 3) yourselves 4) you  
**D** 1) will be 2) are 3) is 4) am  
**E** 1) become 2) became 3) becomes 4) have become

A	B	C	D	E

4. Прочитайте текст и поставьте каждое слово в скобках под номерами 1 – 5 в нужную грамматическую форму.

All the **1.** \_\_\_\_\_ (**woman**) in my family are very musical. My grandmother is a music teacher in a school. My mum is a violinist playing at the International House of Music. My sister **2.** \_\_\_\_\_ (**sing**) in a rock band and I play the double bass.

There was a musical contest at **3.** \_\_\_\_\_ (**we**) school last week. I played a solo part for the first time. I was very nervous about the contest and it took me **4.** \_\_\_\_\_ (**long**) to get ready than usual/ So, we left home too late.

The school is not far from our house, but we had to walk quickly to get there on time. We arrived at school five minutes before the beginning. Finally, everything went well. I got the **5.** \_\_\_\_\_ (**two**) place, but I was not sad at all. I understand that I need more practice so that I win the contest next year.

5. Прочитайте текст и вставьте в каждый пропуск подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Last summer I went climbing with some friends in the Causasus. We had a (an) **A** \_\_\_\_\_ guide with us. The walk was nice at first – the paths were quite easy; it was sunny and warm.

The guide told us about **B** \_\_\_\_\_ flowers and we even saw a(an) **C** \_\_\_\_\_ goat there. Later on, the climbing became more difficult, and it got colder. I was freezing, and my feet were cold. Suddenly it started raining. The guide said we had to go back. The **D** \_\_\_\_\_ back was scary because it was much harder to go down. We were hungry, too.

Finally, we reached the bottom at ten o'clock at night! The **E** \_\_\_\_\_ was tired. We had dinner and went straight to bed. The next day I woke up with a bad cold. But I am still going climbing next weekend – I want to reach the **F** \_\_\_\_\_ of that mountain for sure.

1. experienced      2. studied      3. team      4. wild  
 5. top      6. journey      7. began      8. different

A	B	C	D	E	F

## Спецификация по МАТЕМАТИКЕ.

### 1. Назначение работы

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Структура и содержание работы

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий.

В 1 – 8, 10 заданиях записывается краткий ответ без решения. В 9, 11, 13 заданиях необходимо записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Название темы	Уровень
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	«Свойства целых рациональных чисел»	Базовый
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	«Обыкновенные дроби»	Базовый
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	«Десятичные дроби»	Базовый
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Свойства десятичных дробей»	Базовый
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	«Прикидка»	Базовый
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	«Таблицы, диаграммы»	Базовый
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	«Модуль числа»	Повышенный
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	«Сравнение рациональных чисел»	Повышенный

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	«Свойства рациональных чисел»	Повышенный
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	«Множества и подмножества. Пересечение, объединение множеств»	Повышенный
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	«Проценты. Процентное отношение двух чисел. Нахождение процента от числа и число по проценту.»	Повышенный
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Свойства геометрических фигур. Центральная и осевая симметрия»	Повышенный
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	«Задачи повышенной трудности»	Высокий

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

#### Задание 9

Решения и указания к оцениванию	Баллы
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к верному ответу.	2
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые вычисления и/или рассуждения ИЛИ приведены неверные рассуждения ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.	0

#### Задание 11

Решения и указания к оцениванию	Баллы
---------------------------------	-------

Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к верному ответу.	2
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ ИЛИ Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано.	1
Не проведены необходимые вычисления и/или рассуждения ИЛИ приведены неверные рассуждения ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.	0

### Задание 13

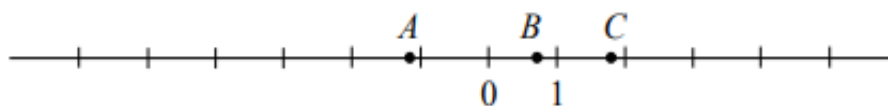
<b>Решения и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к верному ответу.	2
Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но имеются логические пробелы. Дан верный ответ.	1







ИЛИ

На координатной прямой отмечены точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ .

Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ

 $A$  $B$  $C$ 

КООРДИНАТЫ

1)  $\frac{5}{7}$ 2)  $-\frac{9}{7}$ 

3) 1,8

4) -5,3

5)  $1\frac{1}{7}$ 

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты.

Ответ:

$A$	$B$	$C$





12

На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

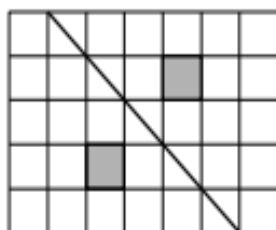


Рис. 1

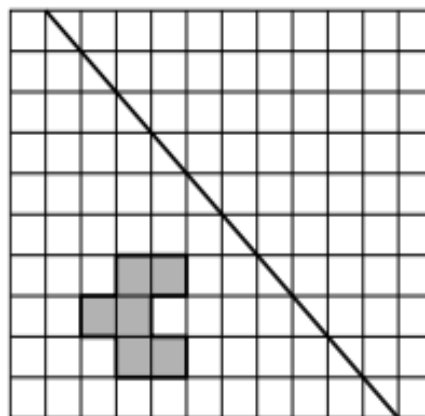


Рис. 2

ИЛИ

На рис. 1 изображены два треугольника. Они разбивают плоскость на четыре части. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте два треугольника так, чтобы они разбивали плоскость на семь частей.

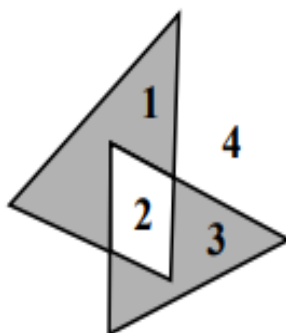


Рис. 1

Рис. 2



## Спецификация по ИСТОРИИ

### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>История России</b>
	Образование государства Русь. Первые русские князья
	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	Деятельность Ярослава Мудрого
	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	Походы Батгя на Русь
	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.
	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
	<b>История Средних веков</b>
	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
	Культура Западной Европы в Средние века
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО  выпускник научится <i>возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–	Б		
	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–	Б		
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–	Б		
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–	П		
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	1.1–	Б		

<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>				
<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1.11–	Б		
<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	1.11–	Б		
<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		Б		

<p>Всего заданий – <b>8</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>1</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>						

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Итого			

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично



происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

### **Демонстрационный вариант.**

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

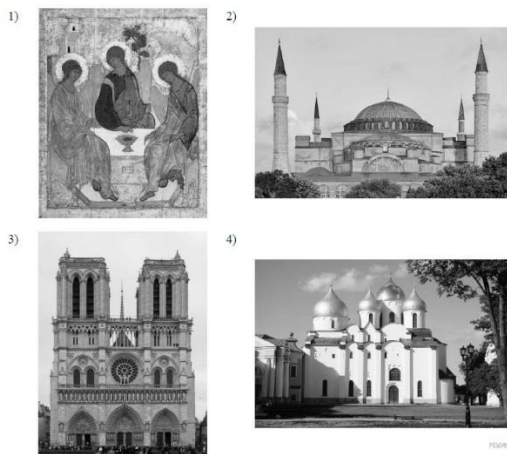


6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**10. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**Спецификация по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	<b>Человек и общество</b>
	Общество как форма жизнедеятельности людей
	Взаимодействие общества и природы
	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	Биологическое и социальное в человеке
	Личность. Особенности подросткового возраста
	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
	Сфера духовной культуры и ее особенности
	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
	Экономика, ее роль в жизни общества
	<b>Социальная сфера</b>
	Социальная структура общества
	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
	Социальные ценности и нормы

	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	<b>Сфера политики и социального управления</b>
	Власть. Роль политики в жизни общества
	<b>Право</b>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общес-	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности		Б		5–7

твенной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
--	---	--	--	--	--

	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		Б		
	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		Б		5–7
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характери-</p>		Б		

<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>звать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		Б		5–7
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		Б		



	включая отношения между людьми различных				
	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		Б	5–7
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		П	5–10

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

М

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	от
	Базовый				
	Повышенный				
	Итого				

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

### Демонстрационный вариант.

1. Одним из видов деятельности является игра.

1. Как Вы думаете, в чём значение игровой деятельности для развития ребёнка?

2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план:

1) Какие игры Вам нравятся? Почему?

2) Многие современные дети предпочитают компьютерные игры другим видам игр. В чём Вы видите преимущество? В чём опасность данного выбора?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Подростковый возраст охватывает период с 7 до 10 лет.

2) В подростковом возрасте формируется способность человека принимать как положительные, так и отрицательные черты своего характера.

3) В России достижение 18-летнего возраста связывают с совершеннолетием гражданина.

4) Ведущий вид деятельности школьников совпадает с ведущим видом деятельности дошкольников.

5) В подростковом возрасте общение со сверстниками, в отличие от общения с родителями и старшими родственниками, выходит на первый план.

3. В стране Z телеканал для подростков провёл опрос среди зрителей 11–13 лет об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Хорошо или плохо, что у большинства Ваших опрошенных сверстников складывается такое отношение к общению в социальных сетях? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
4. Установите соответствие между социальными группами и признаками, по которым они выделены: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ
А) дети	1) профессиональный
Б) молодёжь	2) демографический
В) мужчины	
Г) врачи	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Генри Форду принадлежит следующее высказывание: «Бизнес, в основе которого лежит безудержное желание обогатиться, как замок, выстроенный на песке».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
6. Коммерческий банк финансировал постановку балета П. И. Чайковского «Спящая красавица». Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.
7. В настоящее время многие школьники активно используют интернет-ресурсы для обучения (см. фотографию).



1. Чем использование интернет-ресурсов может помочь школьникам в обучении? Приведите два объяснения.

2. В чём, по Вашему мнению, может проявляться негативное влияние сети Интернет на подростков?

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Субъекты РФ, многонациональный народ, родной язык, права и свободы человека и гражданина.*

### Спецификация по ГЕОГРАФИИ.

#### 1. Структура работы

Вариант работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>

4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

**Время выполнения варианта работы**

На выполнение работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

**1. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Для измерений на карте и изображения условных знаков необходимо использовать линейку и карандаш.

**Демонстрационный вариант.**

**Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.**

1

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :



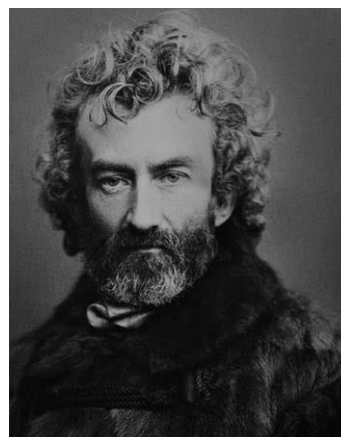
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.



**Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.**

2

Рассмотрите карту мира и выполните задания.



2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами  $19^\circ$  ю. ш.  $45^\circ$  в. д. Поставьте на карте точку 2 с координатами  $43^\circ$  с. ш.  $45^\circ$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

точном

Ответ.

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Запишите название этого географического объекта.

Ответ \_\_\_\_\_

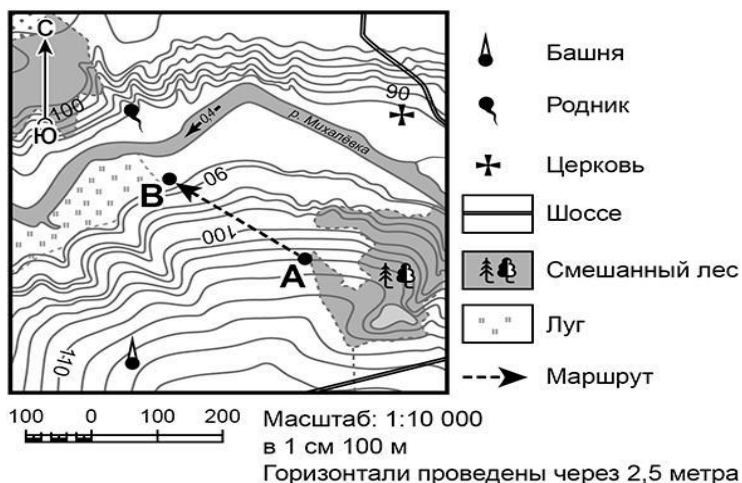
**Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**

3

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ

Ответ. На правом / на левом



В каком направлении от церкви расположен

родник? Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В

– пляж  Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность

- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого

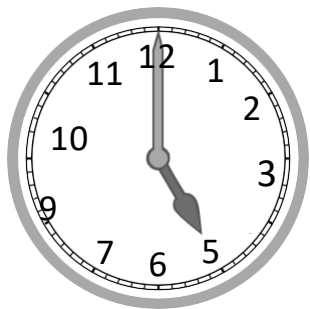


пункта  Ответ.

4

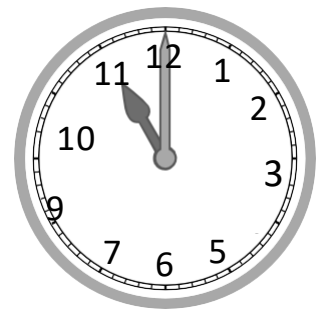
4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



:

ЯКУТСК



:



4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. \_\_\_\_\_

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. \_\_\_\_\_



<b>РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА</b>	
<b>7.00</b>	<i>Подъём</i>
<b>7.05 – 7.20</b>	<i>Утренняя зарядка</i>
<b>7.20 – 7.30</b>	<i>Гигиенические процедуры</i>
<b>7.30 – 8.00</b>	<i>Завтрак</i>
<b>8.00 – 8.15</b>	<i>Дорога в школу</i>
<b>8.30 – 13.10</b>	<i>Занятия в школе</i>
<b>13.10 – 13.30</b>	<i>Дорога домой</i>
<b>13.45 – 14.15</b>	<i>Обед</i>
<b>14.15 – 16.15</b>	<i>Занятия в кружках/секциях</i>
<b>16.30 – 16.45</b>	<i>Полдник</i>
<b>16.45 – 18.15</b>	<i>Выполнение домашних заданий</i>
<b>18.15 – 19.15</b>	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
<b>19.30 – 20.00</b>	<i>Ужин</i>

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой



времени года Ответ.

5

5.1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

**Природные зоны**

А – саванны и редколесья  
Б – тайга

**Географические особенности**

- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные

зоны. Ответ.	Природная зона	А	Б
	Географические особенности		

5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии? Запишите **название** природной зоны.



Ответ.

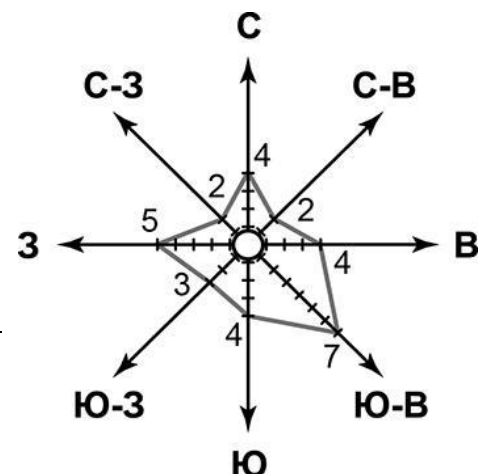
6

6.1. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?




Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении дует этот ветер?



Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А	
Б	
В	

Ответ.

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

*Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.*

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		

Ответ.

7 Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки – литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год.

(5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

ИЛИ

7

Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяются водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу? Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Ответ. \_\_\_\_\_

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

Ответ.

9

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**Численность и состав населения**

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

9.1. Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.



Ответ. 

--	--	--	--

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе **названия** стран.



Ответ. \_\_\_\_\_

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.



Ответ. \_\_\_\_\_

Какой уникальный объект, созданный живыми организмами, расположен вблизи восточного побережья указанной Вами страны?

- 1) Марианская впадина
- 2) остров Пасхи
- 3) Большой Барьерный риф
- 4) Драконо



вы горы Ответ. 

--

## Спецификация по БИОЛОГИИ. (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

### НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ

КИМ по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

## ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3. Максимальный балл за работу — 24 балла. Общее время выполнения работы — 40 мин

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

### КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Царство Растения</b>
2.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
2.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
2.3	Растение – целостный организм (биосистема)
2.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
2.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>3</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
3.1	Семя. Строение семени
3.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
3.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
3.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
3.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
3.6	Стебель. Строение и значение стебля
3.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
3.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>4</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>
4.1	Разнообразие растительных клеток
4.2	Ткани растений
4.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
4.4	Микроскопическое строение стебля
4.5	Микроскопическое строение листа
<b>5</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>



5.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
5.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
5.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>6</b>	<b>Многообразие растений</b>
6.1	Классификация растений
6.2	Многообразие цветковых растений
6.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## КОДИФИКАТОР ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В табл. 2 приведен кодификатор операционализованных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПОЗИЦИЯМ КОДИФИКАТОРОВ

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС/КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	3
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4

		объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	4

		экспериментов для изучения живых организмов и человека			
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	1
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3 / 1.3	Б	3

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–14	15–19	20–24

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы разрешается использовать линейку.\

#### Демонстрационный вариант.

1. На представленном ниже рисунке учащийся зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



Как называют данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

2. Знание в области какой ботанической науки позволит учащемуся изучить данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

4. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	камбий
Покровная ткань	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) кожица
- 2) сосуды
- 3) ситовидные трубки
- 4) древесные волокна

*В ответе укажите номер правильного ответа.*

5. Какую функцию выполняет камбий у растений?

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

#### Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При \_\_\_\_\_ (А) размножении потомство имеет наследственную информацию, сходную с родительской. Такое размножение происходит с помощью \_\_\_\_\_ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием \_\_\_\_\_ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

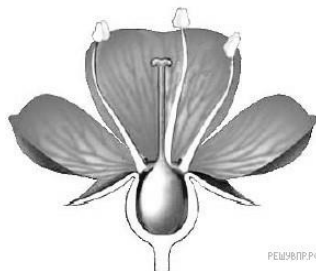
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

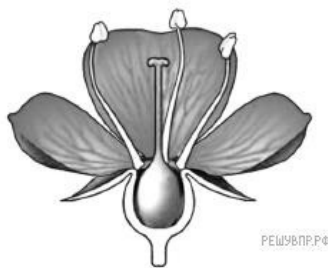
7.

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



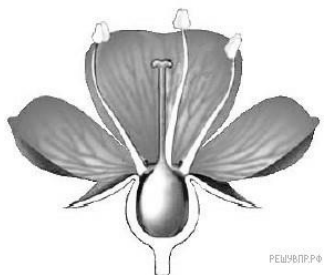
Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик, пыльник, завязь.*

8. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



Какую функцию в цветке выполняет завязь?

9. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.

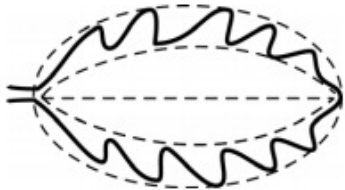
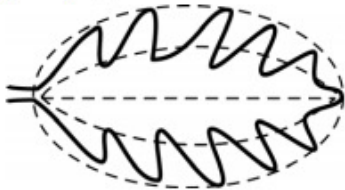

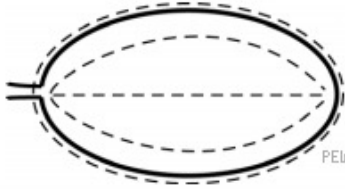


Назовите клетку, которая образуется в завязи.

10. Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.







**А. Форма листа**

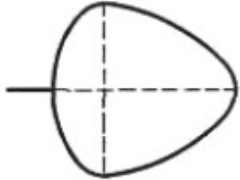
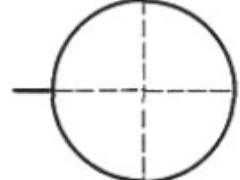
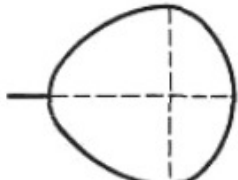
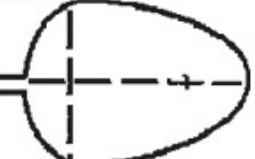


1) перисто-лопастная 	2) перисто-раздельная 
3) перисто-рассечённая 	4) цельная 

РЕШУВПР.РФ

**Б. Жилкование листа**

			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.



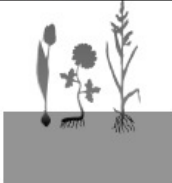

А Б В

**ИЛИ**


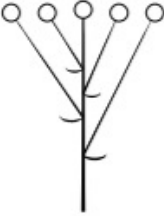


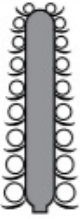



Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.

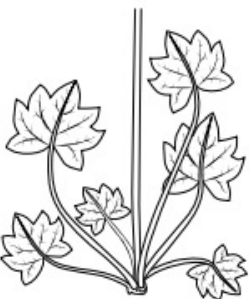

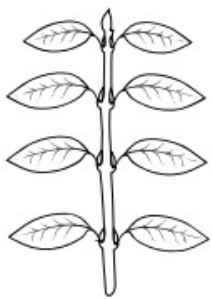
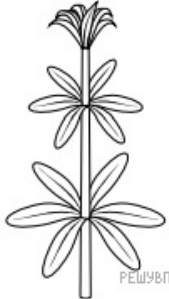
**А. Жизненная форма**

1) дерево	2) кустарник
	
3) травянистое растение	4) кустарничек
	

### Б. Тип соцветия

1) сложный щиток	2) щиток	3) сложный колос
		
4) сережка	5) початок	6) кисть
		

### В. Листорасположение

1) прикорневая розетка	2) очерёдное	3) супротивное	4) мутовчатое
			

Ответ:

А Б В

11. Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?



- 1) корневище
- 2) клубень
- 3) корнеплод
- 4) луковица

В ответе укажите номер правильного ответа.

**12.** Рассмотрите рисунок растительной клетки. Какая структура клетки обозначена на рисунке 1 буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке 2 под цифрой 1?

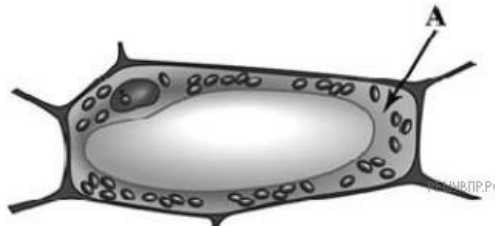


Рис. 1

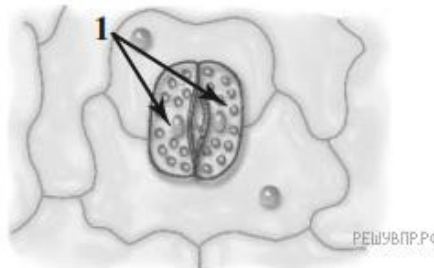
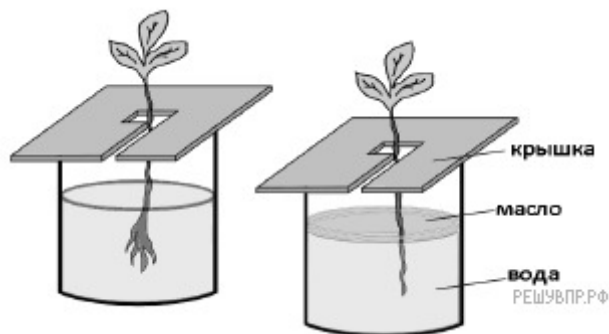


Рис. 2

**13.** Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт? С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

**14.** Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

**15.** Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

### Состав семян растений

**Содержание веществ, в %**

Растения	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

**16.**

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.











Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

По каким из приведённых в описании позиций агавы и фиалки имеют одинаковые характеристики?

**Условные обозначения:**

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая земля	увлажнённая земля	постоянно влажная земля	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха			4) Отношение к свету				
	не требует опрыскивания	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

**Характеристики:**

							
1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)
							

РЕШУВ.РФ

**Спецификация по МУЗЫКЕ.**

**1. Назначение работы.**

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по музыке обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по музыке в 5 классах, в которых используется УМК Музыка.5—8 классы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

В качестве форм контроля используется тестирование.

## 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,3,4,6,8,9,10,11,12,14	Б	ВО	1
2,5,7,13	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ

## 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть А Музыка как вид искусства	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Анализ произведений выдающихся композиторов прошлого.
	Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавать художественные направления, стили и жанры. Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.
Народное музыкальное творчество	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
Русская и зарубежная музыкальная культура разных эпох	Определение основных признаков исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимание стилевых черт зарубежной музыкальной классической школы. Умение узнавать стилевые направления национальных школ в западноевропейской музыке, выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях. Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
Современная музыкальная жизнь	Умение определять и узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.

Часть В	
Значение музыки в жизни человека	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских зарубежных композиторов, различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Умение размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

#### 4. Система оценивания

Выполнение каждого из заданий № 1,3,4,6,8,9,10,11,12,14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 2,5,7,13 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-18

1. Музыка – это:

А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков В) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок С) искусство, воздействующее на человека словом

2. Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:

А) 10 В) 200 С) 100

3. Низкий мужской голос:

А) бас В) тенор С) сопрано

4. «Увертюра» - это:

А) определение темпа В) название балета С) оркестровое вступление

5. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

А) гобой В) виолончель С) кларнет

6. «Аккорд» - это:

А) созвучие из трех и более нот В) музыкальный жанр С) музыкальный инструмент

6. Назовите имена двух зарубежных композиторов романтиков:

А) Л. Бетховен, В.А.Моцарт В) П.И.Чайковский, М.И.Глинка С) Ф.Шопен, Ф.Шуберт Д) Г.В.Свиридов, А.Шнитке

7.Найди правильное утверждение:

А) григорианский хорал – вид литургического католического пения В) балет – основа народного фольклора С) рондо – вариационная музыкальная форма Д) Бетховен – польский композитор

8. К зарубежным композиторам относится:

А) С.В. Рахманинов В) П.И.Чайковский С) Ф.Шопен

9. Назовите зарубежного композитора и оперу 19 века

А) Глюк «Орфей и Эвридика» В) М.И.Глинка «Иван Сусанин» С) Н.Жиганов «Алтынчеч»

10. К числу русских композиторов относится:

А) В.А.Моцарт В) И.С. Бах С) М.И.Глинка

11. Темп – это:

А) окраска звука В) характер музыкального произведения С) скорость в музыке

12. Кто из перечисленных людей является бардом:

А) П.Чайковский В) С.Прокофьев С) Б.Окуджава

13. Симфония - это:

А) песня без слов В) крупное музыкальное произведение для оркестра С) крупное вокальное произведение

14. Какого номера нет в опере:

А) арии В) па-де-де С) дуэта

Часть В 15.

Посмотрите видео отрывок и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы увидели, если угадали, укажите автора и название

2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?

3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

---

---

---

Для просмотра и слушания предлагается видео отрывок из мюзикла «Кошки» Э.Л.Уэббера

**Спецификазия по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

Задачей оценки является анализ результата творческой работы.  
Творческая работа. На выполнение работы отводится 40 минут

#### Тема «Пейзаж»

N	Название темы	Основные умения и способы действий	Баллы оценивания
1.	Композиционная организация пространства.	Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Оригинальность и целостность композиционного решения.	2 балла
2.	Правила линейной и воздушной перспективы.	Грамотное построение линейной и учет воздушной перспективы в изображении пространства, построение переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. (Умение определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива)	2 балла
3.	Использование основных выразительных средств.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.	1 балл

#### Спецификация по ТЕХНОЛОГИИ.

Задачей оценки является анализ результата проектной деятельности.

Защита проекта. На защиту отводится 5-7 минут.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Наличие - Пояснительная записка (проектная папка) + изделие

#### 6 класс, тема «Фартук»

N	Критерии оценивания творческих проектов	Баллы оценивания
1.	Общее оформление проектной папки (наличие всех необходимых листов с чертежами, схемами, рисунками, образцами)	3 балла
2.	Качество изготовления представляемого изделия, Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность <b>(Технологические требования)</b>	5 баллов
3.	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты)	2 балл

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может

	требованиями ИК или по образцу		удовлетворительно	восстановить годность изделия
--	--------------------------------	--	-------------------	-------------------------------

Максимум – 10 баллов.

Баллы за защиту проекта	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 4-х	неудовлетворительно

## **Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

### **1. Назначение работы.**

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий. Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 6 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

### **2. Структура и содержание работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

### **3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.**

Название темы	Основные умения и способы действия
Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам, проходимым по физической культуре.

### **4. Система оценивания.**

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>6 класс</b>							
1	Подтягивание	6	4	2	14	10	8

2	Поднимание туловища (1 мин.)	32	27	22	25	20	17
3	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)	20	15	10	20	15	10

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 5

### **Демонстрационный вариант.**

1. Виды лёгкой атлетики, спортивный инвентарь, команды для выполнения задания.
2. Какие ты знаешь гимнастические снаряды и изучаемые в школе гимнастические комбинации.
3. Способы остановки при спуске с горы на лыжах и подъём в гору.
4. Основные спортивные игры, изучаемые в школе, правила игры в волейбол.
5. Составляющие здорового образа жизни и краткое их описание.

## **7 класс**

### **Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

КИМ проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**



**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** оценивает умения проводить смысловый анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

**Задание 3** оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 4** нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.

**Задание 5** проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

**Задание 6** проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

**Задание 7** предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

«5» 18–23

«4» 14–17

«3» 11–13

«2» 0–10

#### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

#### **Критерии оценивания**

<b>1. Списывание текста</b>	
<b>К1. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4

Допущено не более двух ошибок	3
Допущены три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
<b>К 2. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>К 3. Правильность списывания текста</b>	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл	9
<b>2. Смысловой анализ текста</b>	
Верно указаны все номера предложений	2
Верно указан номер одного предложения	1
Номера предложений указаны неверно	0
Максимальный балл	2
<b>3.1 Распознавание многозначного слова в тексте</b>	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
<b>3.2 Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	

Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <b>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3
<b>4. Выполнение морфологического анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3
<b>5.1 Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>5.2 Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2
<b>6.2 Правильное написание союзов</b>	

В написании <b>союзов</b> орфографических ошибок нет	1
В написании <b>союзов</b> допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2
<b>7.1 Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой 1	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
<b>7.2 Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

### Демонстрационный вариант.

**1. Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..реьев; по другую – пр..странство залитое<sup>3</sup> солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..реш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю. (По В. Пескову)

2. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

3. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

5. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

6. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

### Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ.

#### 1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Литература» за курс 7 класса.

#### 2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по литературе состоит из 4-х частей, включает 19 заданий разного типа: 8 заданий группы А содержит с выбором ответа из четырёх предложенных; 10 заданий группы В с кратким ответом;

1 задание группы С с развернутым ответом, направленные на проверку умения строить письменные высказывания, выявляющее общий уровень литературного развития.

#### Распределение заданий по содержательным частям работы

Части работы	Число заданий	Содержание	Тип заданий
Часть 1	8	Теоретико-литературные понятия	Задания с выбором ответа
Часть 2	6	Анализ прозаического текста	Задания с кратким ответом
Часть 3	4	Анализ поэтического текста	Задания с кратким ответом
Часть 4	1	Создание собственного текста интерпретирующего характера	Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос
<b>Итого</b>	<b>19</b>		

#### 3. Время и условия выполнения работы

Работа проводится в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, если ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если ответ совпадает с эталоном, в 1 балл, если

допущена 1 ошибка. Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания:

<b>Критерии оценивания для задания С1</b>	<b>Баллы</b>
Дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 10 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла.** На

основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

<b>Сумма баллов</b>	<b>отметка</b>	<b>Уровень сформированности предметных умений</b>
32-27	5	повышенный
26-21	4	повышенный
20-16	3	базовый
15 и менее	2	низкий

## **5. Обобщённый план годовой контрольной работы по литературе**

<b>Задание</b>	<b>Контролируемый элемент содержания</b>	<b>Контролируемое предметное умение</b>	<b>Уровень сложности</b>
<b>A1</b>	Литературные роды и жанры	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений	<b>Б</b>
<b>A2</b>	Фольклор		<b>Б</b>
<b>A3, B2</b>	Русская литература 19, 20 в.		<b>Б</b>
<b>A4, A5, A6, B4, B5, B6, B8, B10</b>	Язык художественного произведения	Умение определять средства художественной выразительности и объяснять художественную целесообразность их использования	<b>Б</b>
<b>A7, B9</b>	Основы стихосложения	Умение определять стихотворный размер	<b>П</b>
<b>A8</b>	Русская литература 19, 20 веков	Умение правильно определять хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>B1</b>	Русская проза 19, 20 веков	Умение правильно определять автора, название, героев, хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>B3, B7</b>	Форма и содержание литературного произведения	Умение определять тему, идею литературного произведения	<b>Б</b>
<b>C1</b>	Речь	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера Аргументировано выбирать произведения для самостоятельного чтения	<b>Б</b>

## Демонстрационный вариант

### В заданиях А1 -А8 выберите один верный вариант ответа

А1. Какой из перечисленных ниже жанров **не относится** к такому роду литературы, как **драма**?

- 1) трагедия      2) комедия      3) повесть      4) водевиль.

А2 Какой из перечисленных ниже жанров **не относится** к жанрам устного народного творчества?

- 1) поговорка      2)былина      3) потешка      4) роман

А3. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок :

"... И вижу я себя перед низким окном загородного русского дома. Летний вечер тихо тает и переходит в ночь, в теплом воздухе пахнет резедой и липой; а на окне, опершись на выпрямленную руку и склонив голову к плечу, сидит девушка — и безмолвно и пристально смотрит на небо, как бы выжидая появления первых звезд. Как простодушно-вдохновенны задумчивые глаза, как трогательно-невинны раскрытые, вопрошающие губы, как ровно дышит еще не вполне расцветшая, еще ничем не взволнованная грудь, как чист и нежен облик юного лица! Я не дерзаю заговорить с нею, но как она мне дорога, как бьется мое сердце!

Как хороши, как свежи были розы..."

И.С. Тургенев.

- 1) поэма      2) роман      3) стихотворение в прозе      4) баллада

А4. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- 1) метафора      2) гиперболы      3) аллегория      4)сравнение

А5. Какое средство создания художественной характеристики использовано в приведённом ниже отрывке? Он был, казалось, лет шести, Как серна гор, пуглив и дик И слаб и гибок, как тростник.

М. Ю. Лермонтов

- 1) пейзаж      2) интерьер      3) внутренний монолог      4) портрет

А6. Как называется художественный приём, в котором истинный смысл скрыт или противоречит смыслу явному? Пример использования этого приёма Вы можете наблюдать в приведённом ниже отрывке.

Вот парадный подъезд. По торжественным дням, Одержимый холопским недугом,  
Целый город с каким-то испугом Подъезжает к заветным дверям; Записав свое имя и званье,  
Разъезжаются гости домой, Так глубоко довольны собой,  
Что подумаешь – в том их призванье!

Н.А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"

- 1) сатира      2) гротеск      3) ирония      4) гипербола

А7. Как называется трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на средний слог?

- 1) амфибрахий 2) дактиль      3) ямб      4) анапест

А8. К произведениям русской литературы 19 века не относится:

"Старуха Изергиль"

"Размышления у парадного подъезда"

"Дубровский"

"Левша"

Прочитайте текст и выполните задания В1 -В-6

Рыжуха с надеждой, с мольбой подняла ко мне свои огромные, все еще мокрые, печальные глаза, в фиолетовой глубине которых я вдруг увидел себя — маленького, крохотного человечка.

— Скажите мне... Вы человек, вы все знаете, вы из тех, кто всю жизнь командует нами... Скажите, были такие времена, когда нам, лошадям, жилось хорошо? Не соврала мне старая кобыла? Не обманула?

Я не выдержал прямого, вопрошающего взгляда Рыжухи. Я отвел глаза в сторону и тут мне показалось, что

отовсюду, со всех сторон, на меня смотрят большие и пытливые лошадиные глаза. Неужели то, о чем спрашивала меня Рыжуха, занимало и других лошадей? Во всяком случае, обычного хруста, который всегда слышится на лугу, не было.

Не знаю, сколько продолжалась для меня эта молчаливая пытка на зеленой луговине под горой, — может, минуту, может, десять минут, может, час, но я взмок с головы до ног.

Все, все правильно говорила старая кобыла, ничего не соврала. Были, были такие времена, и были еще недавно, на моей памяти, когда лошадей дышали и жили, когда ей скармливали самый лакомый кусок, а то и последнюю краюху хлеба — мы-то как-нибудь выдюжим, мы-то и с голодным брюхом промаемся до утра. Нам не привыкать. А что делалось по вечерам, когда наработавшаяся за день лошадка входила в свой заулок! Вся семья, от мала до велика, выбегала встречать ее, и сколько же ласковых, сколько благодарных слов выслушивала она, с какой

любовью распрягали ее, выхаживали, водили на водопой, скребли, чистили! А сколько раз за ночь поднимались хозяева, чтобы проведать свое сокровище!

В1. Укажите автора и произведение, из которого взят этот отрывок.

В2. Укажите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

В3. Над какой проблемой заставляет задуматься автор этого произведения?

В4. Определите одним словом приём, который использовал автор, в следующем примере

" тут мне показалось, что отовсюду, со всех сторон, на меня смотрят большие и пытливые лошадиные глаза "

В5 . Определите одним предложением, с какой целью автор использует приём, обозначенный в предыдущем задании.

В6. Укажите пропущенное в отрывке из сочинения, посвящённого анализу этого произведения, слово:

" Для того чтобы придать тексту большую выразительность и убежденность в своей правоте автор в предложениях " Были, были такие времена, и были еще недавно, на моей памяти!" использует "

Прочитайте текст и выполните задания В7 -В-10

А.Т. Твардовский Июль — макушка лета, - Напомнила газета,

Но прежде всех газет - Дневного убыль света; Но прежде малой этой,

Скрытнейшей из примет, - Ку-ку, ку-ку, — макушка, - Отстукала кукушка Прощальный свой привет.

А с липового цвета Считай, что песня спета, Считай, пол-лета нет, - Июль — макушка лета.

В7. Определите одним предложением, о чём это стихотворение.

В8. Выпишите в порядке следования эпитеты, которые использует автор.

В9. Определите размер этого стихотворения. ответ запишите одним словом , без указания количества стоп

В10 . Определите, с какой целью автор активно использует разговорную лексику ("макушка лета", "прежде" "отстукала", "считай"). Ответ запишите одним предложением

Дайте развёрнутый аргументированный ответ в форме связного высказывания (не менее 10 предложений)

С1. Какое литературное произведение , из прочитанных в этом учебном году вне школьной программы , произвело на Вас наибольшее впечатление.

## Спецификация по АЛГЕБРЕ.

### 1. Назначение работы

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Структура и содержание работы

На выполнение работы по алгебре даётся 40 минут. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности.



Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

### 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
<b>Часть 1</b>			
1	«Функции»	Умение определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции.	Базовый
2		Умение определять значение аргумента по значению функции при различных способах задания функции.	Базовый
3		Умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. Умение находить координаты точек пересечения графиков функции. Понимать графический способ представления анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Базовый
4	«Степень с натуральным показателем»	Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.	Базовый
5	«Одночлены»	Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Уметь преобразовать одночлен в стандартный вид.	Базовый
6	«Многочлены»	Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Базовый
7	«Уравнения»	Умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений.	Базовый
<b>Часть 2</b>			

1	«Формулы сокращенного умножения»	Умение применять формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений.	Повышенный
2	«Формулы сокращенного умножения»	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Повышенный
3	«Задачи на движение»	Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	Повышенный

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого задания части 1 оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов – 7.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 0, 1 или 2 баллами. Максимальное количество - 6 баллов.

Оценка «5» - 11 - 13 баллов;

Оценка «4» - 8 - 10 баллов;

Оценка «3» - 5 - 7 баллов;

Оценка «2» - 0 - 4 баллов;

#### Критерии оценивания задач части 2

##### №1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Все преобразования выполнены правильно, получен верный ответ.	2
Решение уравнения/равенства доведено до конца, допущена вычислительная ошибка с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно; или допущена вычислительная ошибка.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

##### №2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Все преобразования выполнены верно с помощью формул сокращенного умножения, получен верный ответ.	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно; или ответ верный, но значение выражения найдено по действиям.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения верный, получен верный ответ.	2
Ход решения верный, все шаги присутствуют, но допущена одна вычислительная ошибка.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
Максимальный балл	2

**Демонстрационный вариант.**

**Часть 1**

**A1.** Найдите значение функции:  $y = 1,5x - 12$  при  $x = 6,4$

- 1) 2,4                      2) 21,6                      3) -2,4                      4) -18,4

**A2.** Функция задана формулой  $y = -4x + 34$ . Выберите значение аргумента, при котором  $y = 6$ .

- 1) 7                              2) 34                              3) 4                              4) 10

**A3.** Какая из точек принадлежит графику функции  $y = \frac{1}{6}x - 18$

- 1)  $A(-12; -20)$       2)  $B(-12; 20)$       3)  $C(24; -22)$       4)  $K(-36; -12)$

**ИЛИ**

Найдите координаты точки пересечения графиков функций:

$$y = 10x - 8 \text{ и } y = -3x + 5$$

- 1) (2; 5)                      2) (1; 2)                      3) (8; 3)                      4) (5; 6).

**A4.** Найдите значение выражения:  $\frac{(2^5)^3}{2^6 \cdot 2^2}$ .

- 1) 32                      2) 64                      3) 128                      4) 8

**A5.** Упростите выражение:  $2xy^2 \cdot 0,25x^2y^5$

- 1)  $0,5x^2y^{10}$               2)  $0,5x^3y^7$               3)  $0,5xy^3$               4)  $x^2y^{10}$

**ИЛИ**

Представьте в виде одночлена стандартного вида:  $-(2x^3y)^2 \cdot 0,5x^3y^3$

- 1)  $-2x^8y^5$               2)  $-2x^9y^5$               3)  $-2x^9y^6$               4)  $-x^8y^6$

**A6.** Упростите выражение  $(4a - 7b) + (2a - b) - (5a - 6b)$ .

- 1)  $a - b$                       2)  $a - 2b$                       3)  $a + b$                       4)  $2a + 2b$

**ИЛИ**

Являются ли тождественно равными выражения:

$$x - (4x - 11) + (9 - 2x) \text{ и } 20 - 5x$$

- 1) Являются                      2) Не являются

**A7.** Найдите корень уравнения  $3x(2x - 1) - 6x(x + 4) = 81$ .

- 1) -9                              2) 3                              3) 9                              4) -3

**ИЛИ**

Решите уравнение:  $\frac{5x+2}{3} + \frac{3x-1}{5} = 5$

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

**В1.** Решите уравнение  $(x - 2)^2 + 8x = (x - 1)(1 + x)$ .

**ИЛИ**

Упростите выражение  $(a + 2b)^2 - (a - b)(b + a)$  и найдите его значение при  $a = 1$  и  $b = \frac{1}{5}$ .

**В2.** Вычислите:  $\frac{2,5^2 - 2,3^2}{5,7^2 - 2 \cdot 5,7 \cdot 5,9 + 5,9^2}$ .

**В3.** Расстояние между пунктами А и В равно 140 км. Из пункта А в пункт В выехал легковой автомобиль. Одновременно с ним из пункта В в пункт А выехал грузовой автомобиль, скорость которого на 20 км/ч меньше скорости легкового. Через час после начала движения они встретились. Через сколько минут после встречи грузовой автомобиль прибыл в пункт А?

### Спецификация по ГЕОМЕТРИИ

#### 1. Назначение работы

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по геометрии обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### 2. Структура и содержание работы

На выполнение работы по геометрии даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий базового уровня сложности.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

#### 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
1	«Геометрические фигуры и их свойства»	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов, выполнять геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	Базовый

2	«Треугольники»	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; правильно использовать единицы измерения величин, выполнять измерение длин, расстояний, величин углов; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Базовый
3	«Параллельные прямые»	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Базовый
4	«Соотношение между сторонами и углами треугольников»	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники, внешние углы треугольника, параллелограмм, прямоугольник, ромб, трапеция, использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач.	Базовый
5	«Геометрическое место точек»	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Базовый

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого задания оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Оценка «5» - 14 - 15 баллов;

Оценка «4» - 11 - 13 баллов;

Оценка «3» - 7 - 10 баллов;

Оценка «2» - 0 - 6 баллов;

### Критерии оценивания задач

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено верное обоснованное решение задачи, получен верный ответ.	3
Задача решена верно, но отсутствует обоснование решения; ИЛИ ход решения верный, все шаги присутствуют, но получен неверный ответ из-за ошибки/описки вычислительного характера.	2
Выбран верный ход рассуждений, но решение не доведено до конца (выполнено верно не менее 2/3 задания).	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0

### Образец работы

1. Точка С – середина отрезка АВ, равного 64 см. На луче СА отмечена точка D так, что  $CD=15$  см. Найдите длины отрезков ВD и DA.

**ИЛИ**

**Дано:**  $\alpha = 20^\circ$ ,  $\beta = 130^\circ$  (рис. 1).

**Найти:**  $\angle 1$ ,  $\angle 2$ ,  $\angle 3$ ,  $\angle 4$ .

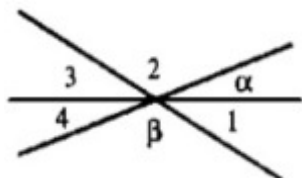


Рисунок 1

2. В треугольниках  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  медианы  $AM$  и  $A_1M_1$  равны,  $BC = B_1C_1$  и  $\angle AMB = \angle A_1M_1B_1$ . Докажите, что  $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ .

**ИЛИ**

В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 38^\circ$ ,  $\angle B = 110^\circ$ ,  $\angle C = 32^\circ$ . На стороне  $AC$  отмечены точки  $D$  и  $E$  так, что точка  $D$  лежит на отрезке  $AE$ ,  $BD = DA$ ,  $BE = EC$ . Найдите угол  $DBE$ .

3. В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 40^\circ$ ,  $\angle B = 70^\circ$ . Через вершину  $B$  проведена прямая  $BD$  так, что луч  $BC$  – биссектриса угла  $ABD$ . Докажите, что прямые  $AC$  и  $BD$  параллельны.

4. В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$ , равным 37 см, внешний угол при вершине  $B$  равен 60 градусов. Найдите расстояние от вершины  $C$  до прямой  $AB$ .

**ИЛИ**

В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с прямым углом  $C$  внешний угол при вершине  $A$  равен 120 градусов,  $AC + AB = 18$  см. Найдите  $AC$  и  $AB$ .

5. Дана окружность с центром в точке  $O$ . Прямая пересекает окружность в точках  $A$  и  $H$ . Найдите расстояние от точки  $O$  до прямой, если  $AH = 8$  см, угол  $AOH = 90^\circ$ .

## Спецификация по ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ.

### 1. Назначение работы

КИМ позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Структура и содержание работы

На выполнение работы по вероятности и статистике даётся 40 минут. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
1	«Представление данных»	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Базовый
2	«Столбиковые диаграммы»	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений; Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Базовый
3	«Круговые диаграммы»	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений; Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Базовый
4	«Наименьшие и наибольшие значения. Размах»	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Базовый
5	«Точность и погрешность изменений»	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных,	Базовый

		иметь представление о статистической устойчивости.	
6	«Медиана»	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Базовый
7	«Вероятности и частоты событий»	иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	повышенный
8	«Графы»	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	повышенный
9	«Графы»	анализировать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графах. Строить графы, таблицы, диаграммы.	повышенный

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого задания части 1 оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов – 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 0, 1 или 2 баллами. Максимальное количество - 6 баллов.

Оценка «5» - 11 - 12 баллов;

Оценка «4» - 9 - 10 баллов;

Оценка «3» - 6 - 8 баллов;

Оценка «2» - 0 - 5 баллов;

#### Критерии оценивания задач 2 части

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено верное обоснованное решение задачи, получен верный ответ.	2
Задача решена верно, но отсутствует обоснование решения; ИЛИ ход решения верный, все шаги присутствуют, но получен неверный ответ из-за ошибки/описки вычислительного характера.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0

#### Демонстрационный вариант.

##### Часть 1

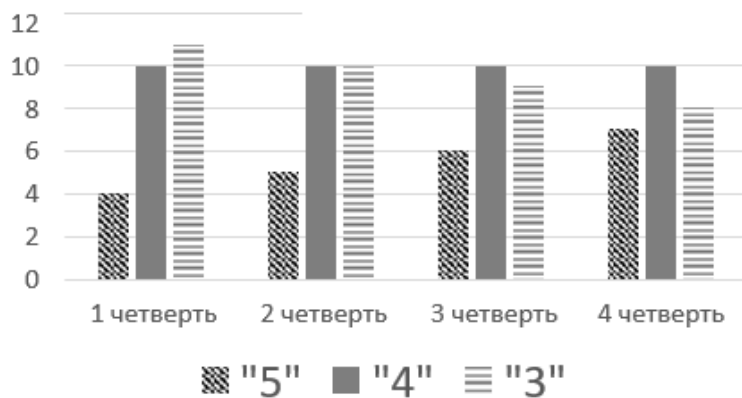
В заданиях 1-3 выберите верное утверждение.

##### Задание № 1

1. Смета – это таблица со списком или планом расходов.
2. Смета – это круговая диаграмма.
3. Подпись, которая помогает разобраться в диаграмме, называется легендой диаграммы.
4. Подпись, которая помогает разобраться в диаграмме, называется тенденцией диаграммы.



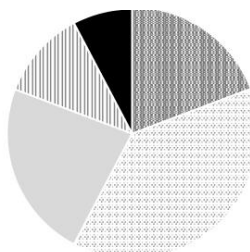
## Задание № 2



На диаграмме показаны четвертные оценки 7 «А» класса по геометрии. По данным диаграммы определи, какие из высказываний верны:

1. В первой четверти ребят, получивших оценку «4» было больше, чем во всех остальных четвертях.
2. Количество ребят, получивших оценку «5» с каждой четвертью увеличивалось.
3. Количество ребят, получивших оценку «3» с каждой четвертью уменьшалось.
4. Меньше всего троек ребята получили во второй четверти.

## Задание № 3



■ "5" ■ "4" ■ "3" || "2" ■ Отсутствовали

На диаграмме представлены результаты контрольной работы в 7 «Б» классе. По данным диаграммы выбери верные утверждения:

1. Более половины ребят класса написали контрольную работу на «4» и «5».
2. Количество ребят, получивших оценку «2» равно количеству отсутствующих.
3. Примерно четверть учащихся написали контрольную работу на «3».
4. Процент ребят, написавших контрольную на «2» больше, чем процент написавших на «5».

В заданиях 4-6 запишите правильный ответ.

## Задание № 4

Найди размах ряда чисел: 12; 7; 25; 3; 19; 15; 41; 19; 13.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание № 5

На мотке шнура указано, что его длина составляет 60 м  $\pm 5\%$ . В каких пределах может быть заключена истинная длина шнура? Длину шнура обозначь « $x$ » и запиши ответ в виде двойного неравенства.

## Задание № 6

Найди медиану ряда чисел: 15, 34, 65, 78, 21, 54.

Ответ: \_\_\_\_\_

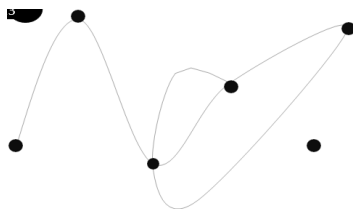
## Часть 2

В заданиях 6-8 запишите решение и ответ.

## Задание № 7

Для своих трёх книг Алексей купил четыре разные обложки. Сколькими способами Алексей может обернуть свои книги?

## Задание № 8



Рассмотри граф и ответь на вопросы:

1. Из скольких вершин состоит данный граф?
2. Какова наибольшая степень вершины данного графа?
3. Имеет ли данный граф изолированные вершины?
4. Построй граф с тем же количеством вершин, что и в графе на данном рисунке.

### Задание № 9

Реши задачу при помощи графа:

Между девятью планетами солнечной системы установлено космическое сообщение. Рейсовые ракеты летают по следующим маршрутам: Земля – Меркурий; Плутон – Венера; Земля – Плутон; Плутон – Меркурий; Меркурий – Венера; Уран – Нептун; Нептун – Сатурн; Сатурн – Юпитер; Юпитер – Марс и Марс – Уран. Можно ли долететь на рейсовых ракетах с Меркурия до Урана?

Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по информатике  
7 класс

#### 1. Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### 2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 9 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Информация и данные	Умение определять виды информации и способы ее представления, анализировать и интерпретировать данные.	базовый
2	История и современные тенденции развития компьютеров	Умение описывать этапы развития вычислительной техники, характеризовать основные поколения компьютеров, анализировать современные тенденции развития компьютерных технологий.	базовый
3	Сервисы интернет-коммуникаций	Умение описывать основные сервисы интернет-коммуникаций (почта, чат, форумы, социальные сети), пользоваться основными сервисами интернет-коммуникаций.	базовый

4	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Умение определять виды компьютерных вирусов и их действия, описывать принципы работы антивирусных программ, защищать свой компьютер от вирусов.	базовый
5	Расширение файлов	Умение определять тип файла по его расширению.	базовый
6	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	Умение переводить тексты из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот, представлять символы в виде двоичных кодов, понимать принципы кодирования информации в компьютере.	базовый
7	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	Умение переводить информацию из одной единицы измерения в другую (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт), умение определять скорость передачи данных в различных единицах измерения (бит/с, Кб/с, Мб/с).	базовый
8	Программное обеспечение компьютера	Умение описывать назначение и функции различных типов программ (текстовые редакторы, табличные процессоры, графические редакторы, браузеры, игры), описывать основные задачи, которые можно решать с помощью этих программ, давать примеры популярных программ из различных категорий.	базовый
9	Текстовые документы	Умение использовать различные функции текстового редактора.	базовый
<b>Часть 2</b>			
10	Кодирование цвета. Оценка информационно о объёма графических данных для растрового изображения	Умение определять количество цветов, используемых в растровом изображении, рассчитывать информационный объём графических данных для растрового изображения.	повышенный
11	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	Умение создавать, копировать, перемещать, удалять файлы и папки, переименовывать файлы и папки, организовывать файлы и папки в структуру каталогов.	повышенный

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

#### Задание 10

Содержание критерия	Баллы
Предложено верное решение и получен верный ответ.	2
В решении допущена одна ошибка, которая не повлияла на получение верного ответа ИЛИ получено верное решение, но записан неверный ответ.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 11**

Содержание критерия	Баллы
В ответе нет ошибок.	2
В ответе допущена одна ошибка.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Шкала оценивания работы**

«5» – 12-13 баллов

«4» – 7-11 баллов

«3» – 7-8 баллов

«2» – 6 и менее 6 баллов

**Демонстрационный вариант.****Задание 1.**

Установите соответствие между видами информации и примерами.

А. Звуковая	1. Косой взгляд
Б. Зрительная	2. Запах духов
В. Обонятельная	3. Поглаживание кошки
Г. Вкусовая	4. Раскат грома
Д. Тактильная (осязательная)	5. Поедание конфеты

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Задание 2.**

Какое из следующих утверждений точно раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

1. Компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном.
2. Компьютер – это устройство для выполнения вычислений.
3. Компьютер – это устройство для хранения и передачи информации.
4. Компьютер – это универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**Задание 3.**

Что означает аббревиатура E-MAIL?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) письмо 2) адрес 3) автоответчик 4) электронная почта

**Задание 4.**

Как размножается программный вирус?

1. Вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы.
2. Программа-вирус прикрепляется к другой программе.
3. Программа-вирус один раз копируется в теле другой программы.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 1 2) 2 3) 3

**Задание 5.**

Установите соответствие между файлами и папками, в которые они должны быть помещены (с учётом типа файла и названия папки).

А. Артист.jpg	1. Видео
Б. Иллюзионист.docx	2. Графика
В. Ghost.mov	3. Аудио
Г. Снежинка.wav	4. Тексты

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г

**Задание 6.**

Сколько разных четырёхсимвольных слов можно записать с помощью алфавита, состоящего из 0 и 1 (двоичного алфавита)?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 4   2) 16   3) 8   4) 32

**Задание 7.**

Установите соответствие.

А. 48 бит	1. 0,25 Мбайт
Б. 512 Кбайт	2. 6 байт
В. 4 байта	3. 0,5 Мбайт
Г. 256 Кбайт	4. 32 бита

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры

А	Б	В	Г

**Задание 8.**

Для каждой из перечисленных задач подберите наиболее подходящую компьютерную программу.

Установите соответствие между видами информации и примерами.






А. Изобразить маршрут летнего похода	1. Текстовый редактор
Б. Рассчитать несколько вариантов затрат на питание в походе	2. Графический редактор
В. Из видеозаписей, сделанных ребятами во время похода, сделать один большой фильм	3. Электронная таблица
Г. Написать заметку для школьного сайта о том, как прошёл поход	4. Видеоредактор

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г

**Задание 9.**

Установите соответствие между кнопками панели инструментов и их назначением.

А. 	1. Добавление или удаление границ выделенных ячеек
Б. 	2. Подчёркивание текста
В. 	3. Создание многоуровневого списка
Г. 	4. Создание надстрочных символов
Д. 	5. Увеличение отступа – расстояния от поля до абзаца

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Задание 10.**

Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512×512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 16 различных цветов? В ответе целое число, единицу измерения писать не нужно

### Задание 11.

Файл Устройства ввода.doc хранится на жестком диске в каталоге АРХИТЕКТУРА, который является подкаталогом каталога Устройство ПК, расположенном на диске С.

В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

Устройство ПК	С:	Устройство ввода	\	.doc	АРХИТЕКТУРА
---------------	----	------------------	---	------	-------------

Запишите полный путь к файлу **Устройства ввода.doc**.

## Спецификация по ИСТОРИИ.

### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>История России</b>
	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

	Культурное пространство России в XVI в.
	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.
	Ясачное налогообложение
	Культурное пространство России в XVII в.
	<b>История Нового времени</b>
	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	Реформация и Контрреформация
	Международные отношения в конце XV–XVII в.

	Страны Азии в конце XV–XVII в.
	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
		выпускник научится / получит возможность научиться				



<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>1.1– 1.9– 2.1–</p>	<p>Б</p>		
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>1.1–</p>	<p>Б</p>		
<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>1.1– 1.9–</p>	<p>Б</p>		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>1.1– 1.9–</p>	<p>Б</p>		

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>1.1–1.7, Б 1.9–</p>			
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		<p>Б</p>		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		<p>П</p>		

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, П 1.9– (модель 1.1–2.7/ (модель			
---	---	--	--	--	--

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		Б		
В Время выполнения проверочной работы – 45 мин. М					

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	---

	Базовый			
	Повышенный			
	Итого			

## 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры

России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

### Демонстрационный вариант.

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

## СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) вхождение в состав Московского государства Пскова
- Б) принятие общерусского судебника
- В) реформация в европейских странах

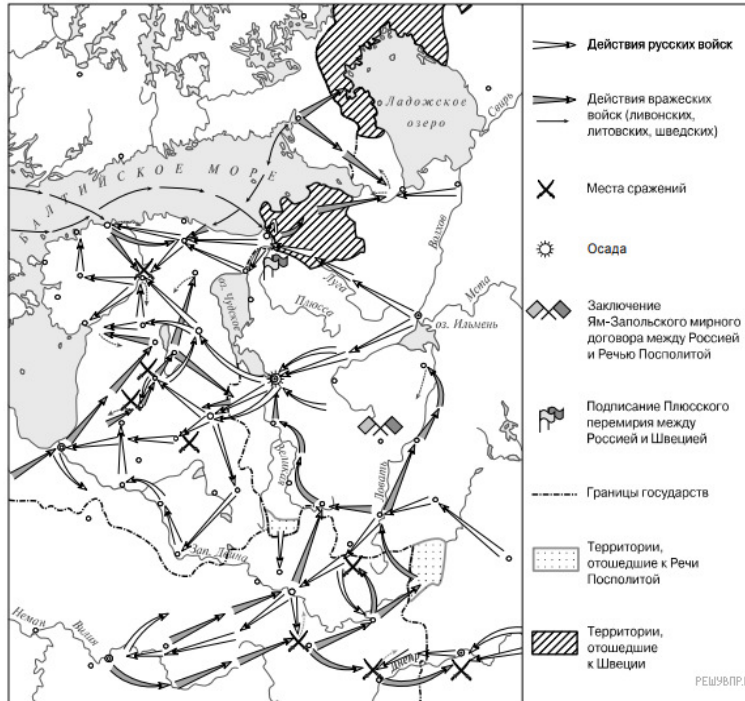
## УЧАСТНИКИ

- 1) царь Фёдор Алексеевич
- 2) Филипп II Габсбург
- 3) Иван IV
- 4) Василий III
- 5) Жан Кальвин

Б В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оборонительных сооружений против набегов крымцев, существовавшая в XVI–XVII вв.



на южных и юго-восточных границах Российского государства.

**Ответ:**

«В день св. Михаила канцлер и Перемышльский подступили под крепость, остерегаясь, чтобы им не подвергнуться какой-нибудь опасности; гетман с теми ротами, которые находились при нём, тоже на другой день явился под Смоленск. Его величество король Сигизмунд III, дождавшись роты воеводы Брацлавского и некоторых других, на третий день потом прибыл в лагерь, через неделю, две или три пришло ещё несколько других рот.

Сперва мы посылали письма, желая склонить защитников к сдаче крепости; но это было напрасно, потому что тамошний первый воевода \_\_\_\_\_ не хотел входить с нами в переговоры и совещания. Это была правда, что немало бояр и стрельцов вышло с князем Яковом Борятинским к войску Скопина и что Борятинский с боярами присоединился к войску Скопина под Торжком. Но несмотря на то, в Смоленске осталось также не малое число стрельцов и бояр».

Укажите первого воеводу, имя которого пропущено в отрывке.

Назовите царя, в годы правления которого произошли описанные в отрывке события.

**Ответ:**

**Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.**

4. Заполните пропуск в предложении (укажите монарха): «Война, события которой отражены на карте, началась в период правления в России \_\_\_\_\_».

5. Подпишите на карте город Дерпт (Юрьев) и территорию Великого княжества Литовского (Речи Посполитой).

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть о Щелкане Дюдентьевиче»
- 2) «Домострой»



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

8. Укажите с точностью до десятилетия время, когда состоялся Стоглавый собор. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий Стоглавый собор.

**Ответ:**

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события

до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



## Спецификация по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

### 1. Структура работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Человек и общество</b>
	Общество как форма жизнедеятельности людей
	Взаимодействие общества и природы

	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	Биологическое и социальное в человеке
	Личность. Особенности подросткового возраста
	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
	Сфера духовной культуры и ее особенности
	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
	Экономика, ее роль в жизни общества
	<b>Социальная сфера</b>
	Социальная структура общества
	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
	Социальные ценности и нормы
	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	<b>Сфера политики и социального управления</b>
	Власть. Роль политики в жизни общества
	<b>Право</b>
	Право, его роль в жизни общества и государства
	Норма права. Нормативный правовой акт
	Понятие правоотношений
	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	Федеративное устройство Российской Федерации
	Органы государственной власти Российской Федерации
	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые
	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам



### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		Б		5–7
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,		Б		

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	культурные явления и процессы общественной жизни				
--	--	--	--	--	--	--

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		Б		5–7

<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		Б		
<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социаль-</p>		Б		5–7

<p>необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>ные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		Б		
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		Б		5–7
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в</p>		Б		

<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>разных сферах общества</p>				
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		<p>П</p>		<p>5–8</p>

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Итого			

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

### Демонстрационный вариант.

1. В ст. 32 Конституции РФ записано: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

1. Как вы понимаете, что значит, «участвовать в управлении делами государства через своих представителей»?

2. Право выбирать своих представителей относится к политическим правам гражданина.

Составьте рассказ о роли политических прав в жизни общества, используя следующий план.

1) Какие политические права гарантированы гражданам РФ, помимо права на участие в управлении государством? Каково их значение для общественной жизни?

2) Как средства массовой информации участвуют в политической жизни общества? Какие крупные политические партии действуют в нашей стране?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.

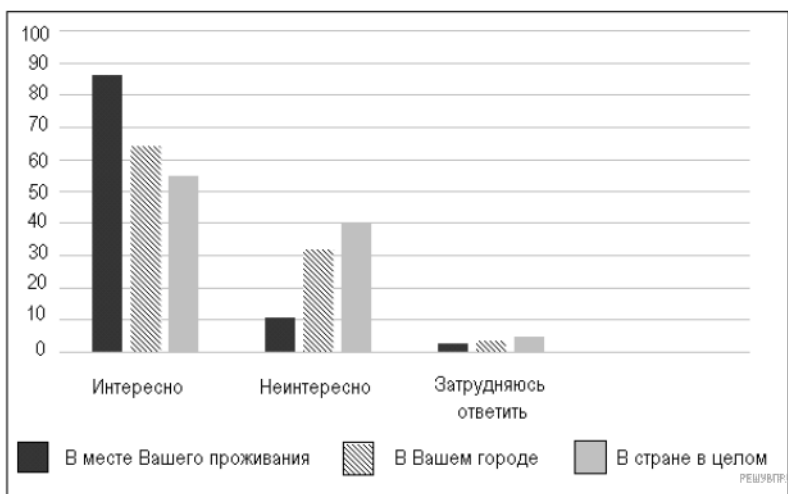
2) Денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве товаров, составляет прибыль фирмы.

3) В отличие от природных ресурсов, материальные ресурсы созданы руками человека.

4) Количество ресурсов для производства экономических благ ограничено.

5) Экономика изучает деятельность субъектов экономики по производству, распределению, обмену и потреблению благ.

3. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?».



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных во всех трех вариантах? Предположите почему.

2. Одним людям интересно получать информацию о состоянии окружающей среды страны в целом; другим о городе своего проживания. Какая категория людей преобладает? Каким образом можно узнать о состоянии окружающей среды в своем городе или регионе?

4. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
	1) наука

А) получение объективных знаний о природе и об обществе Б) обоснованность и доказательность выводов В) поклонение сверхъестественным силам Г) вера в божественное происхождение мира и человека Д) достоверность получаемых результатов	2) религия
---	------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	Б	В	Г	Д
--	---	---	---	---

5. Знаменитому итальянскому архитектору, музыканту, изобретателю, инженеру, скульптору и художнику эпохи Возрождения Леонардо да Винчи принадлежит следующее высказывание: «Оскорбляя другого, ты не заботишься о самом себе».

1. Как Вы понимаете смысл слова «оскорбление»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

6. Илья и Елена решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

1) Наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов.

2) Достижение женихом и невестой брачного возраста.

3) Добровольное согласие жениха и невесты.

4) Проживание жениха или невесты отдельно от родителей.

5) Наличие у жениха и невесты профессионального образования.

7. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)

2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

8. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве И. А. Гончарова. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве И. А. Гончарова?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о трудовых правоотношениях, используя все приведённые ниже понятия.

*Работник, рабочее время, время отдыха, заключение трудового договора.*

### Спецификация по ГЕОГРАФИИ.

#### 1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися



задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно- графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок- схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2		<b>Предметные</b>
	2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
	2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
-----	--

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

### Время выполнения варианта работы

На выполнение работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для изображения условных знаков необходимо использовать карандаш.

### Демонстрационный вариант.

1. На карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Афанасий Никитин



Джеймс Кук



Николай Пржевальский

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

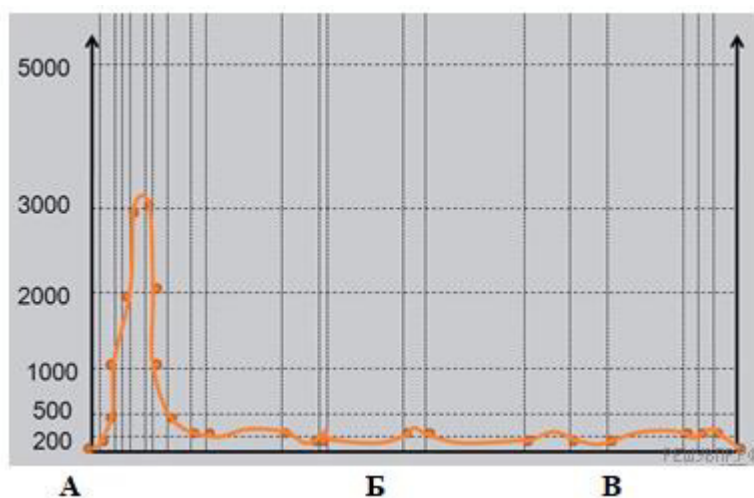
А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

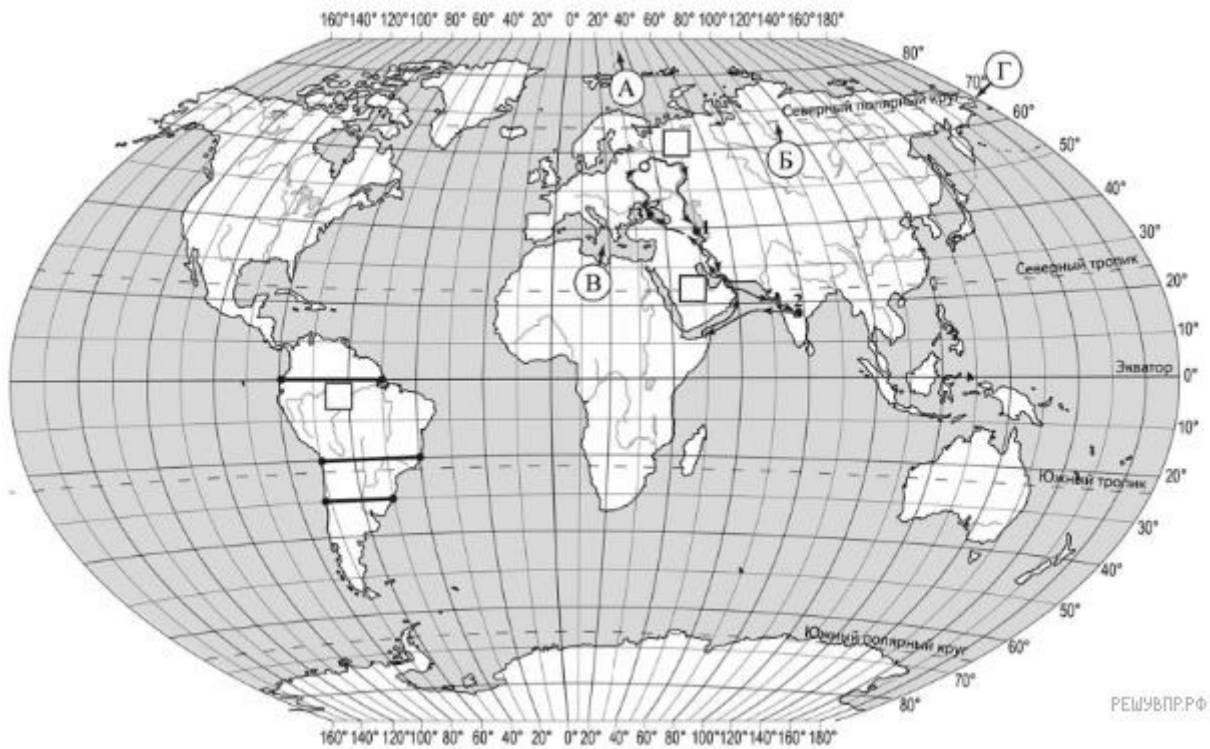
3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 1.

4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 1. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади бессточное озеро планеты. Расположено оно на стыке двух частей света: Европы и Азии. Максимальная глубина водоема превышает 1000 м. Его протяженность с севера на юг в несколько раз больше, чем с запада на восток. Вокруг этого водоема расположены низменные участки, абсолютные высоты которых ниже уровня Мирового океана. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны.

5. На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира выполните задания.





Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта                    0°   10°   20°   30°   40°   50°   60°   70°   80°   90°

Длина дуги

111,3 109,6 104,6 96,5 85,4 71,7 55,8 38,2 19,4 0

параллели в 1°, км

6. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой Б.

Определите наименьшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

7. На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

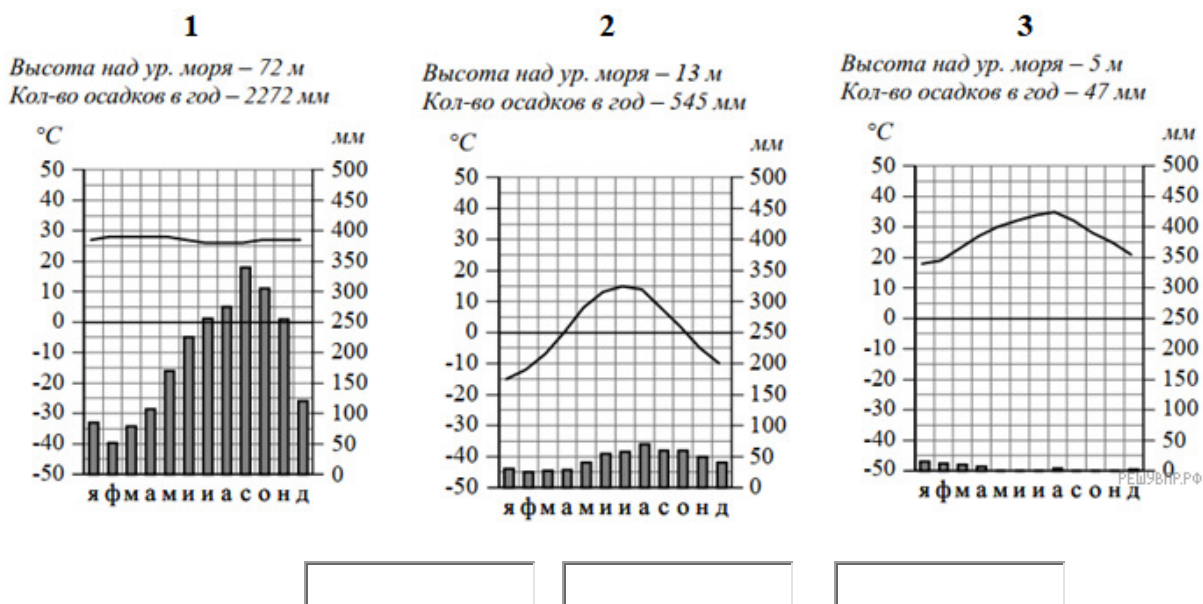


Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквами А и Б.

### Золото Нефть Природный газ Алюминиевые руды

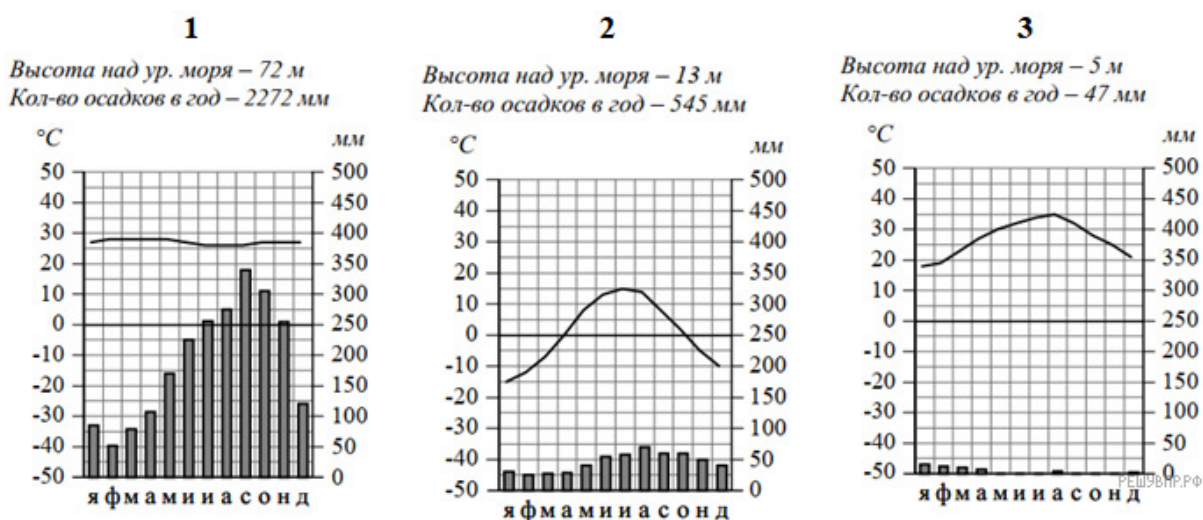
8 Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



### 9. Тип ДЗ С4 № 33

На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

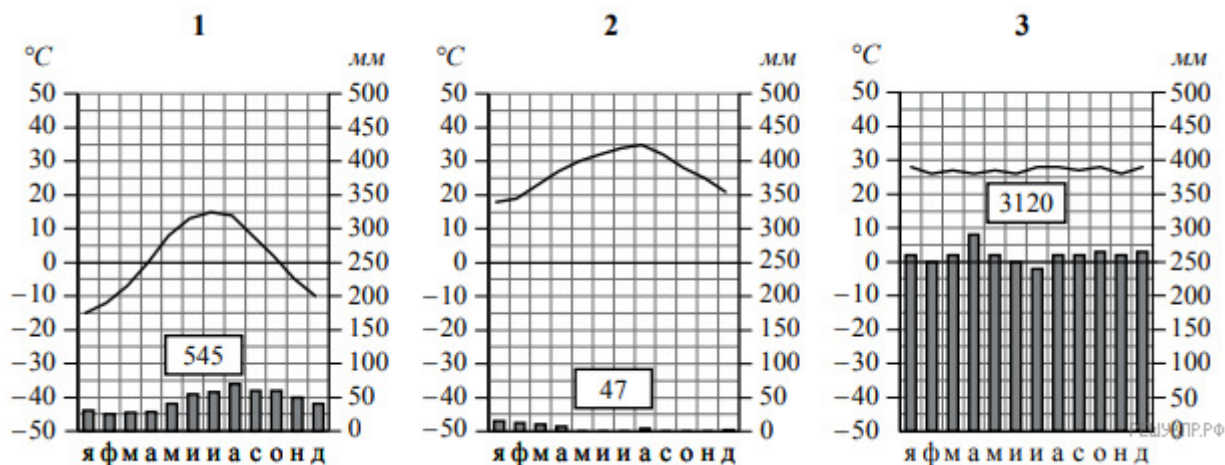


10. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).

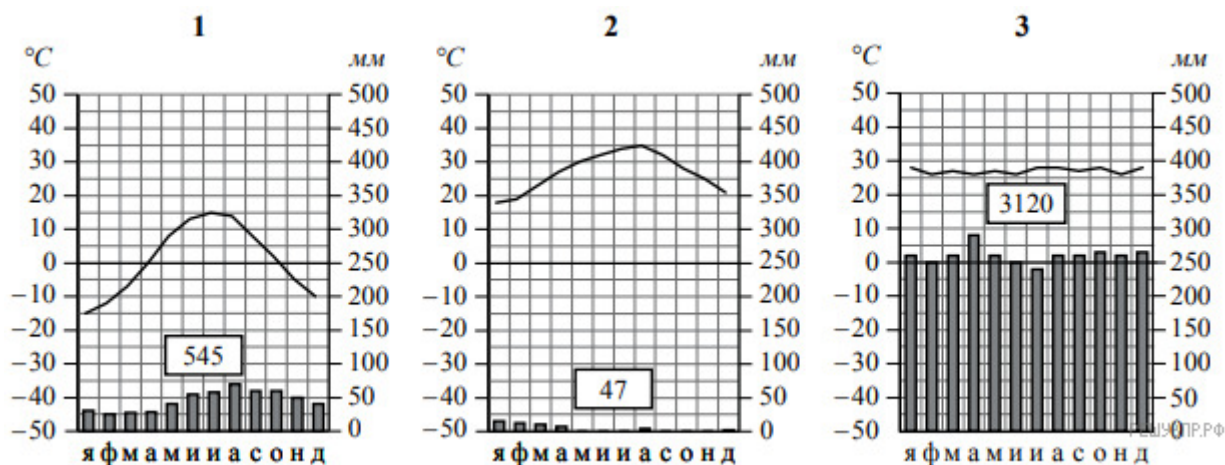
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



11. По выбранной Вами в задании 3.2. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С в январе	Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков



Для выполнения задание приводим текст задания 3.2:

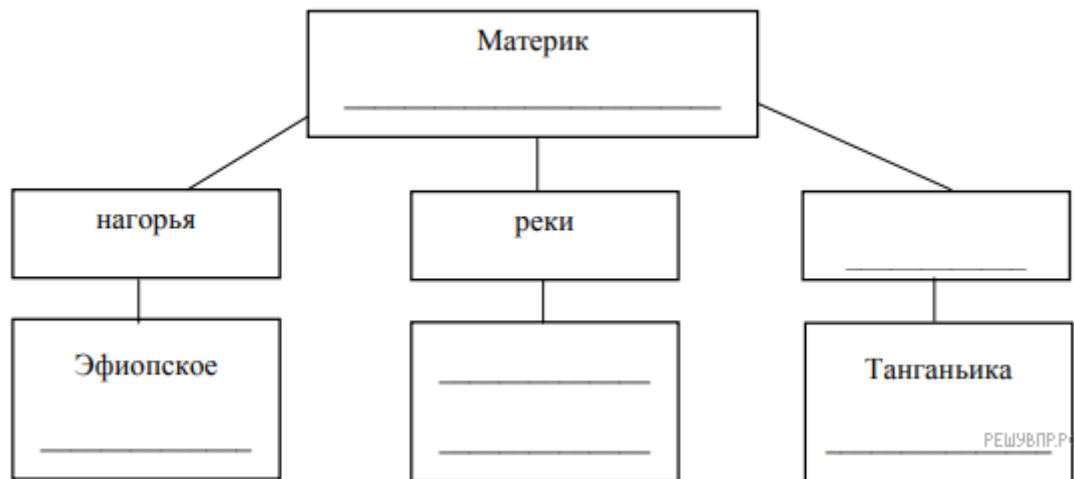
Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.





16. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*



17.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2019

Жан и Мио познакомились на чемпионате мира по футболу. Мио живёт в столице Японии, а Жан — в столице Франции. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

18. Жан и Мио познакомились на чемпионате мира по футболу. Мио живёт в столице Японии, а Жан — в столице Франции. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.



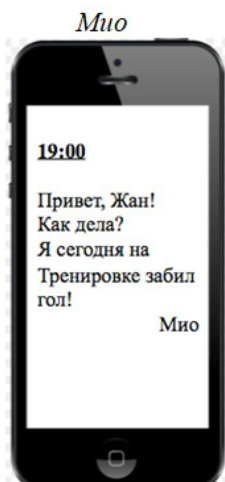
Гринвич  
21 марта  
12:00 (полдень)

21 марта  
13:00

21 марта  
21:00

Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем во Франции. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

19. Мио отправил Жану электронное сообщение в 19:00 по местному времени.



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Жана, когда он получит сообщение от Мио?

20. Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

**Численность и состав населения, 2017 г.**

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18

3 Китай	1400	21	71	8
4 Япония	126	13	59	28

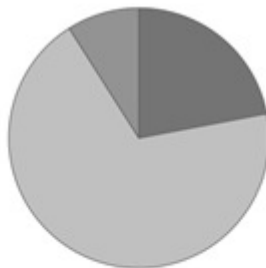
Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

21. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



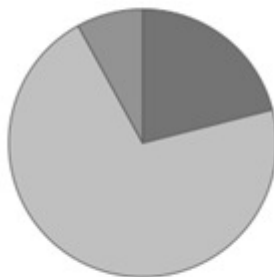
**А**



**Б**



**В**



**Г**

доля населения в  
возрасте до 15 лет



доля населения в  
возрасте от 15 до 65 лет



доля населения в  
возрасте старше 65 лет



РЕШУВПР.РФ

Ответ:

А Б В Г

22. Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.

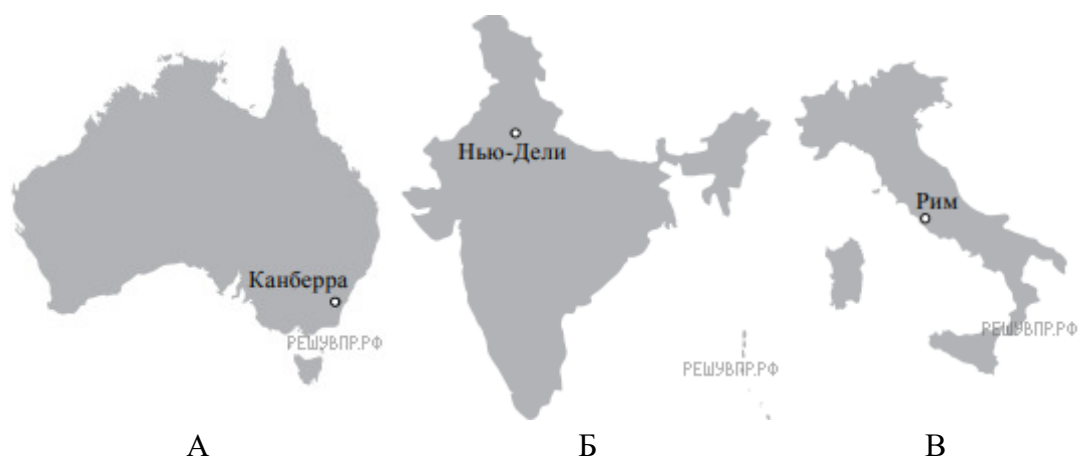
Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



В какой стране живёт Ваш сверстник?

Как называется столица этой страны?

23. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



24. Тип Д8 С6 № 48 📦

Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

Для выполнения задания приводим текст задания 8.1:

*Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных стране, в которой он живёт.*

*Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.*



*В какой стране живёт Ваш сверстник?*

*Как называется столица этой страны?*

## **Спецификация по БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)**

### **НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ**

Назначение работы по учебному предмету «Биология» — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### **ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПР ПО БИОЛОГИИ**

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 6; П — 4. Максимальный балл за работу — 25 баллов. Общее время выполнения работы — 40 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

### **КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
-----	---------------------------------

<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
<b>2</b>	<b>Многообразие организмов</b>
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие
3.4	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>4</b>	<b>Царство Бактерии</b>
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека

### **КОДИФИКАТОР ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В табл. 2 приведен кодификатор операционализованных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПОЗИЦИЯМ КОДИФИКАТОРОВ

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	3
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	1

	грибов в природе, жизни человека.	поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов			
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	2
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1- 3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	2
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	П	2
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4 / 1.3	П	3
8	Царство Растения. Царство	Умения устанавливать причинно-следственные	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	1



	Бактерии. Царство Грибы	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5 / 1.1	П	3
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5 / 2.1	Б	4

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–8	9–14	15–19	20–25

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### Демонстрационный вариант.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или

цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

1.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:

*хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



A. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

РЕШУВЛР.РФ

A

Б

В

Г

--	--	--	--

2.

Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



A. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

РЕШУВЛР.РФ

3. Каково значение растений в природе?

4. Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Папоротниковидные
- 2) Растения
- 3) Хвощовые
- 4) Хвощ полевой
- 5) Хвощ

В графе укажите номера правильных ответов

**Царство Отдел Класс Род Вид**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Известно, что подосиновик — съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Бактерии

Бактерии просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной \_\_\_\_\_ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в \_\_\_\_\_ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. В ответе перечислите цифры без пробелов.

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Установите соответствие между характеристиками и группами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) цветок с простым околоцветником
- Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти
- В) листья с дуговым или параллельным жилкованием
- Г) корневая система чаще стержневая
- Д) преимущественно травянистые формы
- Е) семя содержит одну семядолю

#### КЛАССЫ РАСТЕНИЯ

- 1) Однодольные
- 2) Двудольные

8. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Однодольные	Хвойные
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



9.



Рисунок 1

К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

10.



Рисунок 1

Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис. 1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

11. Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

- А.** Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики — женскими.  
**Б.** В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

РЕШУВПР.РФ

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

13. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

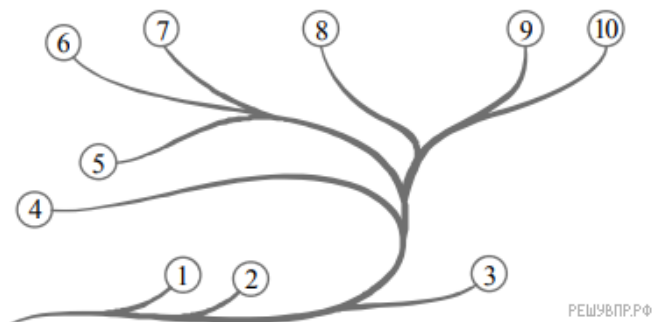
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



РЕШУВПР.РФ

Название			
Среда обитания			

14.



Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 — Зелёные водоросли
- 2 — Красные водоросли
- 3 — Бурые водоросли
- 4 — Мхи
- 5 — Плауны
- 6 — Папоротники
- 7 — Хвощи
- 8 — Голосеменные
- 9 — Однодольные
- 10 — Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан

### Спецификация по МУЗЫКЕ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по музыке обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

В качестве форм контроля используется тестирование.

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,3,4,8,9,10,11,12,14	Б	ВО	1
2,5,6,7,13	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть А Музыка как вид искусства	Определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
Народное музыкальное творчество	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях. Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа. Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
Русская и зарубежная музыкальная культура разных эпох	Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
Современная музыкальная жизнь	Умение определять и узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.
Часть В	
Значение музыки в жизни человека	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества композиторов своего региона, различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Размышление о знакомом музыкальном произведении, высказывание суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявление творческой инициативы, участвуя в музыкально-эстетической деятельности. форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

### 4. Система оценивания

Выполнение каждого из заданий № 1,3,4,8,9,10,11,12,14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 2,5,6,7,13 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-18

### Демонстрационный вариант.

- Автор оперы «Иван Сусанин»  
А) А.П.Бородин В) М.И.Глинка С) Р.К.Щедрин
- Какие образы в русских народных песнях:  
А) образы средневековых богатырей В) тяжёлая жизнь и праздники русского народа С) джазовые мотивы африканских негров
- Определите две героические оперы в русской музыке  
А) «Кармен», «Порги и Бесс» В) «Кошки», «Звуки музыки» С) «Иван Сусанин», «Князь Игорь»
- Автором какого произведения является Б.Тищенко:  
А) балет «Ярославна» В) баллада «Лесной царь» С) опера «Иван Сусанин» D) увертюра «Ромео и Джульетта»
- Духовная музыка русского композитора  
А) П.И.Чайковский «Времена года» В) знаменный распев С) В.Гаврилин Симфония «Перезвоны»
- Жанры светской музыки:  
А) мадригал, мотет, fuga, месса, реквием В) кинофильм и мультфильм С) соната, симфония, сюита
- Найди правильное утверждение:  
А) григорианский хорал – вид литургического католического пения В) балет – основа народного фольклора С) рондо – вариационная музыкальная форма D) Бетховен – польский композитор
- Транскрипция - это:  
А) упражнение для развития мастерства В) музыкальный транспорт С) переложение, современная обработка произведения
- В.А.Моцарт, Л.В.Бетховен для нас являются  
А) старейшинами просвещения В) венскими классиками С) русскими романтиками
- Назовите современных композиторов (20 века)  
А) Л. Бетховен, В.А.Моцарт В) П.И.Чайковский, М.И.Глинка С) Шнитке, Бриттен, Шенберг D) А.С.Пушкин. И.В.Тургенев
- Этот стиль в искусстве писал мимолётные впечатления



А) Барокко В) Просвещение Д) Импрессионизм

12. Найдите самые молодые стили в музыке

А) народные песни и танцы В) романтизм и барокко С) рок-музыка, электронная музыка

13. Жизнь какого народа изображает опера Д.Гершвина «Порги и Бесс»:

А) негритянского народа В) испанских тореадоров С) древнерусских летописных героев

14. Определите известных современных исполнителей

А) Равель, Брамс, Айвз В) Хворостовский, Нетребко, Паваротти С) Фаттахов, Ге, Васнецов

Часть В

15. Послушайте музыку и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы услышали, если угадали, укажите автора и название

2) Кому посвящена музыка, опишите линии драматургического развития

3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

Часть В Для слушания предлагается симфоническая музыка Александра Бородина

### **Спецификация по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

Задачей оценки является анализ результата творческой работы.

Творческая работа. На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **7 класс, тема «Мода и культура»**

№	Название темы	Основные умения и способы действий	Баллы оценивания
1	Пропорции фигуры человека.	Грамотное выполнение рисунка фигуры человека с соблюдением пропорций.	2 балла
2	Костюм как образ человека.	Понимание стиля в одежде. Соответствие материи и формы. Имеет представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;	2 балла
3	Композиционная организация пространства.	Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция.	1 балл

Оценка выставляется по 5-ти бальной системе. Выполнение 1 и 2 пунктов в полном объёме по 2 балла, за 3-ий пункт 1 балл. Сумма баллов – итог за работу

### **Спецификация по ТЕХНОЛОГИИ.**

Задачей оценки является анализ результата проектной деятельности.

Защита проекта На защиту отводится 5-7 минут.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

(Пояснительная записка (проектная папка) + изделие)

#### **7 класс, тема «Юбка»**

№	Критерии оценивания творческих проектов	Баллы оценивания
1.	Общее оформление проектной папки (наличие всех необходимых листов с чертежами, схемами, рисунками, образцами)	3 балла
2.	Качество изготовления представляемого изделия, Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность <b>(Технологические требования)</b>	5 баллов
3.	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты)	2 балл

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия

Максимум – 10 баллов. Делением на 2 переводится в пятибалльную систему оценивания.

## Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 7 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
---------------	------------------------------------

Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам, проходимым по физической культуре.

#### 4. Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>7 класс</b>							
1	Подтягивание	8	6	4	13	10	7
2	Поднимание туловища (1 мин.)	36	30	25	27	23	20
3	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)	25	20	10	25	20	10

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 5

#### Демонстрационный вариант.

1. Виды лёгкой атлетики, спортивный инвентарь, команды для выполнения задания.
2. Какие ты знаешь гимнастические снаряды и изучаемые в школе гимнастические комбинации, терминологию.
3. Основные способы передвижения на лыжах, остановки при спуске с горы и подъём в гору.
4. Основные спортивные игры, изучаемые в школе, правила игры в баскетбол.
5. Составляющие здорового образа жизни и краткое их описание. Правильное питание и распорядок дня.

## 8 класс

### Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КИМ проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение КИМ по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

## Структура работы

Работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

### Распределение заданий работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Задание 3** оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 4** оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

**Задание 5** оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

**Задание 6** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 7** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«5» 24–29

«4» 19–23

«3» 15–18

«2» 0–14

### Продолжительность работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

<b>1. Списывание текста</b>	
<b>К1. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
Допущено не более двух ошибок	3
Допущены три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
<b>К 2. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>К 3. Правильность списывания текста</b>	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл	9

<b>2.1. Определение словосочетаний</b>	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>2.2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущены три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	5
<b>3. Умение находить грамматическую основу</b>	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
Максимальный балл	1
<b>4. Различение видов односоставных предложений</b>	
Верно определён тип односоставного предложения	1
Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1
<b>5. Распознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными членами</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1
<b>6.1 Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>6.2. Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	3
<b>7.1 Распознавание предложения</b>	

Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>7.2. Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	2
<b>8.1. Определение вводного слова</b>	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>8.2. Подбор синонима к вводному слову</b>	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	2
<b>9. Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3
<b>10. Распознавание нарушения грамматических норм</b>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Максимальный балл	3

### Демонстрационный вариант.

**1. Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был дерева(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся возр..ждаясь занов.. .4 (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к.локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. дерева(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени.. .

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он

стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я.  
 (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной  
 Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное  
 место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. . (13)Через него ехали на  
 восток послы и купц.. . (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики  
 и земл..проходц.. .

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия. (По В. Пескову)

2. Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

3. Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.

4. Определите **вид односоставного предложения** 7. Запишите ответ.

5. Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:  
 Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.  
 Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово.  
 Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

9. Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.

**10. Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые)  
 вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

### Спецификация по ЛИТЕРАТУРЕ.

#### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения аттестации обучающихся по предмету «Литература» за курс 8 класса.

#### 2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа литературе состоит из 4-х частей, включает 20 заданий разного типа: 10 заданий группы А содержит с выбором ответа из четырёх предложенных; 9 заданий группы В с кратким ответом;

1 задание группы С с развернутым ответом, направленные на проверку умения строить письменные высказывания, выявляющее общий уровень литературного развития.

#### Распределение заданий по содержательным частям работы

Части работы	Число заданий	Содержание	Тип заданий
Часть 1	10	Теоретико-литературные понятия	Задания с выбором ответа
Часть 2	4	Анализ прозаического текста	Задания с кратким ответом
Часть 3	5	Анализ прозаического текста	Задания с кратким ответом



Часть 4	1	Создание собственного текста интерпретирующего характера	Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос
<b>Итого</b>	<b>20</b>		

### 3. Время и условия выполнения работы

Работа проводится в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, если ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла, если ответ совпадает с эталоном, в 1 балл, если допущена 1 ошибка. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания:

Критерии оценивания для задания С1	Баллы
Дан развернутый ответ в объеме не менее 10 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 10 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла.**

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

Сумма баллов	отметка	Уровень сформированности предметных умений
32-27	5	повышенный
26-21	4	повышенный
20-16	3	базовый
15 и менее	2	низкий

### Обобщённый план работы по литературе

Задание	Контролируемый элемент содержания	Контролируемое предметное умение	Уровень сложности
<b>А1, А7, В2, В9</b>	Литературные роды и жанры	Умение правильно определять жанровую природу художественных произведений	<b>Б</b>
<b>А2</b>	Фольклор	Умение правильно определять автора, название, героев, хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>А3</b>	Литературные направления	Умение правильно определять принадлежность изученных произведений к литературному направлению	<b>Б</b>

<b>A4, A5, A9, A10, B1, B5</b>	Русская литература 19, 20 в.	Умение правильно определять автора, название, героев, хронологическую принадлежность изученных произведений	<b>Б</b>
<b>A8, B3</b>	Форма и содержание литературного произведения	Умение анализировать форму произведения: композиционные приемы, элементы сюжета и т.д	<b>Б</b>
<b>B8</b>		Умение определять тему, идею литературного произведения	<b>Б</b>
<b>B6, B7</b>	Язык художественного произведения	Умение определять средства художественной выразительности и объяснять художественную целесообразность их использования	<b>Б</b>
<b>C1</b>	Речь	Умение создавать собственный текст интерпретирующего характера Аргументировано выбирать произведения для самостоятельного чтения	<b>Б</b>

### Демонстрационный вариант

#### Часть А

A1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- 1) сказка 2) былина 3) народная песня 4) поэма

A2. Укажите героя исторических песен:

- 1) Петруша Гринев 2) князь Потемкин 3) Емельян Пугачев 4) М.И. Кутузов

A3. К какому литературному направлению принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- 1) романтизм 2) сентиментализм 3) реализм 4) есть черты и сентиментализма, и романтизма

A4. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А. Крылова?

- 1) осиновый чурбан 2) цаплю 3) журавля 4) змею

A5. С какого произведения А.С. Пушкин начал свою работу по исследованию Пугачевского бунта?

- 1) с «Истории Пугачевского бунта» 2) с «Капитанской дочки»  
3) с книги «Крестьянские бунты» 4) с романа «Дубровский»

A6. В чьи уста А.С. Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

- 1) Савельича 2) Петра Гринева  
3) отца Петруши, Андрея Петровича Гринева 4) императрицы

A7. К какому жанру относится произведение М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- 1) повесть 2) стихотворение 3) поэма 4) роман

A8. Каков основной композиционный прием в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»?

- 1) контраст 2) преувеличение 3) сопоставление 4) повтор

A9. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С. Лескова «Старый гений»?

- 1) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке  
2) старушка не хотела отдавать долг франту  
3) у старушки заболела внучка  
4) великосветский франт обманом отнял у старушки дом

A10 Почему герой рассказа В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» не попал на съемку?

- 1) не захотел фотографироваться
- 2) заболел
- 3) обиделся на то, что его хотели поставить последним в ряду
- 4) не было денег, чтобы заплатить за фотографию

**Часть В Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.**

Ответы запишите в соответствующем поле Г-жа Простакова (Тришке). А ты, скот, подойди поближе. Не говорила ль я тебе, **воровская харя**, чтоб ты кафтан пустил шире. Дитя, первое, растет; другое, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения. Скажи, болван, чем ты оправдаешься?

Тришка. Да ведь я, сударыня, учился самоучкой. Я тогда же вам докладывал: ну, да извольте отдавать портному.

Г-жа Простакова. Так разве необходимо надобно быть портным, чтобы уметь сшить кафтан хорошенько. Экое **скотское рассуждение!** Тришка. Да вить портной-то учился, сударыня, а я нет. Г-жа Простакова. **Ища** он же и спорит. Портной учился у другого, другой у третьего, да первое портной у кого же учился? Говори, **скот**.

Тришка. Да первое портной, может быть, шил хуже и моего.

Митрофан (вбегает). Звал батюшку. Изволил сказать: тотчас.

Г-жа Простакова. Так поди же вытащи его, коли добром не дозовешься. Митрофан. Да вот и батюшка.

В1. Укажите автора и название произведения, из которого взят отрывок.

ОТВЕТ:

---

В2. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок.

ОТВЕТ:

---

В3. Каким элементом сюжета является данный фрагмент?

ОТВЕТ:

---

В4. Как характеризует героиню использование слов и выражений, выделенных шрифтом (речевая характеристика героя)? Ответ запишите одним предложением.

ОТВЕТ:

---

---

**Прочитайте текст и выполните задания В5-В9.**

Переправа,  
переправа!  
Берег левый, берег  
правый, Снег шершавый,  
кромка льда.,

Кому память, кому  
слава, Кому темная  
вода, -

Ни приметы, ни следа.

Ночью, первым из

колонны, Обломав у края  
лед, Погрузился на  
понтонны.  
Первый взвод.  
Погрузился,  
оттолкнулся И  
пошел. Второй за  
ним. Приготовился,  
пригнулся Третий  
следом за вторым.

**Как плоты**, пошли  
понтонны, Громыхнул  
один, другой Басовым,  
железным тоном, **Точно**  
**крыша** под ногой.

В5. Укажите автора и название произведения, из которого взят этот фрагмент.  
ОТВЕТ:

---

В6. Какая фигура речи используется во второй строфе?  
ОТВЕТ:

---

В7. Какое средство выразительности используется в четвертой строфе (выделено шрифтом)?  
ОТВЕТ:

---

В8. Какова идея произведения, из которого взят фрагмент? Ответ запишите одним предложением.  
ОТВЕТ:

---

В9. К какому жанру относится произведение, из которого взят фрагмент?  
ОТВЕТ:

---

**Дайте развёрнутый аргументированный ответ в форме связного высказывания (12-15 предложений)**

С1. Какое литературное произведение, из прочитанных в этом учебном году вне школьной программы, произвело на Вас наибольшее впечатление.

### **Спецификация по АЛГЕБРЕ.**

Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 13 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 3 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

5. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Рациональные выражения	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	базовый
2	Рациональные выражения	Умение применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем, используя свойства степеней	базовый
3	Квадратные уравнения	Умение проводить простейшие исследования квадратных уравнений (находить дискриминант, устанавливать, имеет ли уравнение решения, применять теорему Виета)	базовый
4	Квадратные уравнения	Умение решать полные и неполные квадратные уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	базовый
5	Квадратные корни. Действительные числа	Умение применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	базовый
6	Рациональные выражения	Умение применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем, используя свойства степеней	базовый
7	Квадратные корни. Действительные числа	Умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой	базовый
8	Квадратные уравнения	Умение решать полные и неполные квадратные уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Умение проводить простейшие исследования уравнений (находить дискриминант, устанавливать, имеет ли уравнение решения, применять теорему Виета)	базовый
9	Квадратные корни. Действительные числа	Умение применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	базовый
10	Квадратные корни. Действительные числа	Умение применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	базовый

11	Рациональные выражения	Умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	базовый
12	Квадратные корни. Действительные числа	Умение применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	базовый
13	Функции и их свойства	Умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), умение строить и изображать схематически графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = x^2$ , описывать свойства функции по её графику	базовый
Часть 2			
14	Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным	Умение решать уравнения, сводящиеся к квадратным, дробно-рациональные уравнения, проводить исследования уравнений	повышенный
15	Рациональные выражения	Умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	повышенный
16	Математическое моделирование	Умение переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	повышенный

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 - повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 14

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущена одна арифметическая ошибка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15

Содержание критерия	Баллы
Ход решения задачи верный, даны все обоснования, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена одна арифметическая ошибка ИЛИ Верно выполнены два действия	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

## Задание 16

Содержание критерия	Баллы
Ход решения задачи верный, даны все обоснования, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена одна арифметическая ошибка ИЛИ Обоснованно составлена математическая модель	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Шкала оценивания работы**

«5» - 16-19 баллов

«4» - 11 – 15 баллов

«3» - 6 – 10 баллов

«2» - 5 и менее 5 баллов

**Демонстрационный вариант.****Задание 1.**Найдите значение выражения:  $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$ **ИЛИ**Найдите значение выражения  $\left(\frac{7}{8} - \frac{17}{12}\right) : \frac{5}{12}$ **Задание 2.**Найдите значение выражения  $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$ **ИЛИ**Найдите значение выражения  $\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$ **ИЛИ**Найдите значение выражения  $2^6 \cdot \frac{2^{-2}}{2^2}$ **Задание 3.**Найдите дискриминант квадратного уравнения  $x^2 - x - 6 = 0$ **ИЛИ**Определите сколько корней имеет уравнение  $3x^2 - 4x - 5 = 0$ **Задание 4.**Найдите корни уравнения  $2x^2 - 10x = 0$ .*Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.***ИЛИ**Найдите корни уравнения  $x^2 + 4 = 5x$ *Если корней несколько, в ответ запишите больший из них.***ИЛИ**Найдите корни уравнения  $32 - 2x^2 = 0$ .*Если корней несколько, в ответ запишите меньший из них.***Задание 5.**Найдите значение выражения  $\frac{(2\sqrt{7})^2}{14}$ **ИЛИ**Найдите значение выражения  $\frac{7}{3}\sqrt{6} \cdot \sqrt{54}$ **ИЛИ**

Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{108}}{\sqrt{3}}$

**Задание 6.**

Найдите значение выражения  $a^{-7} \cdot (a^5)^2$  при  $a = 5$ . В ответе запишите полученное число.

**ИЛИ**

Упростите выражение  $\frac{a^{-11} \cdot a^4}{a^{-3}}$  и найдите его значение при  $a = -\frac{1}{2}$ .

В ответе запишите полученное число.

**Задание 7.**

Сравните  $4\sqrt{5}$  и  $5\sqrt{3}$ . В ответ запишите большее из них.

**ИЛИ**

Расположите числа в порядке возрастания:  $5$ ;  $\sqrt{26}$ ;  $4,7$ ;  $\sqrt{23}$ ;  $5,1$ .

**Задание 8.**

Уравнение  $x^2 + px + q = 0$  имеет корни  $-6$  и  $4$ . Найдите  $q$ .

**ИЛИ**

Квадратный трехчлен разложен на множители:

$x^2 + 6x - 27 = (x + 9)(x - a)$ . Найдите  $a$ .

**ИЛИ**

Найдите и произведение корней уравнения  $\frac{5}{4}x^2 + 7x + 9 = 0$

**Задание 9.**

Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{32}}{5\sqrt{8}}$

**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{160} \cdot 5\sqrt{2}}{2\sqrt{10} \cdot \sqrt{242}}$

**Задание 10.**

Найдите значение выражения  $\sqrt{2^2 \cdot 3^4}$

**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $\sqrt{66 \cdot 110 \cdot 15}$

**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$

**Задание 11.**

Найдите значение выражения  $\frac{64b^2 + 128b + 64}{b} : \left(\frac{4}{b} + 4\right)$  при  $b = -\frac{15}{16}$ .

**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $\left(a + \frac{1}{a} + 2\right) \cdot \frac{1}{a+1}$  при  $a = -5$ .

**Задание 12.**

Найдите значение выражения  $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$

**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{60}) \cdot \sqrt{15}$

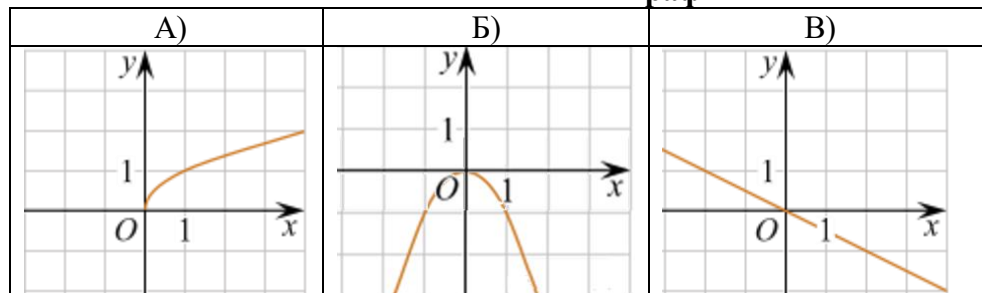
**ИЛИ**

Найдите значение выражения  $(\sqrt{27} - \sqrt{12} + \sqrt{300})^2$

**Задание 13.**

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

**Графики**



**Формулы**



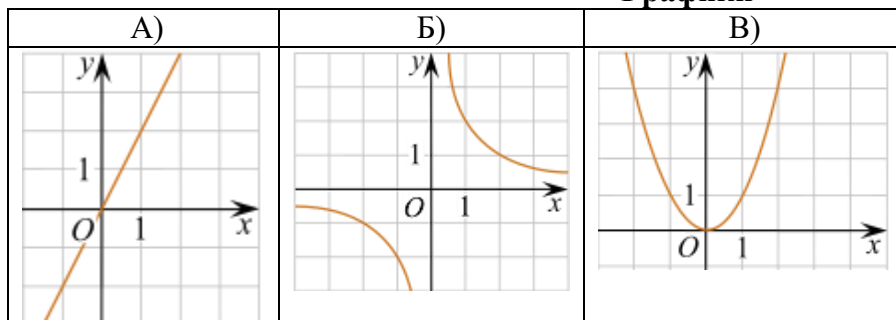
1) $y = \frac{1}{2}x$	2) $y = -\frac{1}{x}$	3) $y = -x^2$	4) $y = \sqrt{x}$	5) $y = -\frac{1}{2}x$
-----------------------	-----------------------	---------------	-------------------	------------------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВ.

**ИЛИ**

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

**Графики**



**Формулы**

1) $y = \frac{2}{x}$	2) $y = -\frac{2}{x}$	3) $y = x^2$	4) $y = \sqrt{x}$	5) $y = \frac{1}{2}x$
----------------------	-----------------------	--------------	-------------------	-----------------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВ.

**Задание 14.**

Один из корней уравнения  $3x^2 + 5x + 2t = 0$  равен  $-1$ . Найдите второй корень и  $t$ .

**ИЛИ**

Решите уравнение:  $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$

**ИЛИ**

Решите уравнение:  $\frac{2x+3}{2x+2} + \frac{x+1}{2-2x} + \frac{1}{x^2-1} = 0$ .

**Задание 15.**

Упростите выражение:  $\left(\frac{a}{a^2-49} - \frac{1}{a+7}\right) : \frac{7a}{a^2+14a+49} - \frac{2}{a-7}$

**ИЛИ**

Докажите тождество  $\left(\frac{3}{36-c^2} + \frac{1}{c^2-12c+36}\right) \cdot \frac{(c-6)^2}{2} + \frac{3c}{c+6} = 2$

**Задание 16.**

Расстояние между пристанями  $A$  и  $B$  равно 80 км. Из  $A$  в  $B$  по течению реки отправился плот, а через 2 часа вслед за ним отправилась яхта, которая, прибыв в пункт  $B$ , тотчас повернула обратно и возвратилась в  $A$ . К этому времени плот прошел 22 км. Найдите скорость яхты в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 2 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

**ИЛИ**

Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает вторая труба, если резервуар объемом 130 литров она заполняет на 4 минуты быстрее, чем первая труба заполняет резервуар объемом 136 литров?

**Спецификация по ГЕОМЕТРИИ.**

**1. Назначение работы.**

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

**Структура и содержание работы.**

Работа содержит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к

прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне, содержит задания повышенного уровня сложности. Её назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требуют записи решений и ответа.

Часть 1, состоит из 9 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ. Часть 2, состоит из 3 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Четырёхугольники	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	базовый
2	Средняя линия треугольника и трапеции	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач	базовый
3	Углы и отрезки, связанные с окружностью	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач	базовый
4	Четырёхугольники	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	базовый
5	Вписанные и описанные четырёхугольники	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач	базовый
6	Решение прямоугольных треугольников	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач	базовый

7	Решение прямоугольных треугольников	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины	базовый
8	Четырёхугольники	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	базовый
9	Анализ геометрических высказываний	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	базовый
Часть 2			
10	Подобие треугольников	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач	повышенный
11	Четырёхугольники	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	повышенный
12	Подобие треугольников	Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач	повышенный

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 - повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл.

Задания 1-8:

1 балл – написано краткое, обоснованное решение и ответ

0 баллов – нет решения, неверный ответ или его отсутствие.

Задание 9:

1 балл – верный ответ

0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 10

Содержание критерия	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка ИЛИ Обоснованно доказано подобие треугольников	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 11

Содержание критерия	Баллы
---------------------	-------

Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 12

Содержание критерия	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка ИЛИ Обоснованно доказано подобие треугольников	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Шкала оценивания работы

«5» - 13-15 баллов

«4» - 9 – 12 баллов

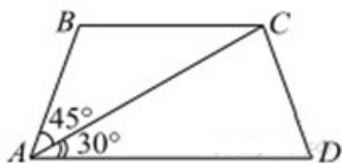
«3» - 5 – 8 баллов

«2» - 0- 4 баллов

### Демонстрационный вариант.

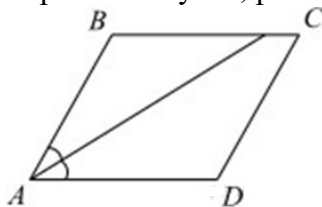
#### Задание 1.

Найдите больший угол равнобедренной трапеции  $ABCD$ , если диагональ  $AC$  образует с основанием  $AD$  и боковой стороной  $AB$  углы, равные  $30^\circ$  и  $45^\circ$  соответственно.



**ИЛИ**

Найдите величину острого угла параллелограмма  $ABCD$ , если биссектриса угла  $A$  образует со стороной  $BC$  угол, равный  $13^\circ$ .

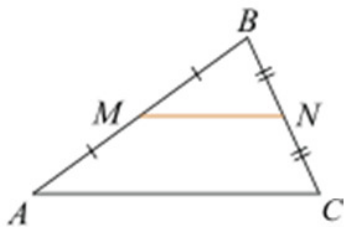


**ИЛИ**

Один из углов ромба равен  $43^\circ$ . Найдите больший угол этого ромба. Ответ дайте в градусах.

#### Задание 2.

Точки  $M$  и  $N$  являются серединами сторон  $AB$  и  $BC$  треугольника  $ABC$ , сторона  $AB$  равна 66, сторона  $BC$  равна 37, сторона  $AC$  равна 74. Найдите  $MN$

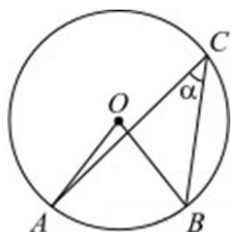


**ИЛИ**

Основания трапеции равны 3 и 9, а высота равна 5. Найдите среднюю линию этой трапеции.

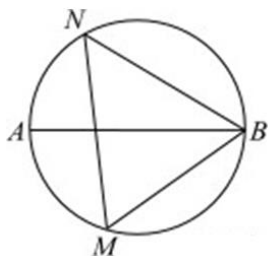
**Задание 3.**

Найдите величину (в градусах) вписанного угла  $\alpha$ , опирающегося на хорду  $AB$ , равную радиусу окружности.



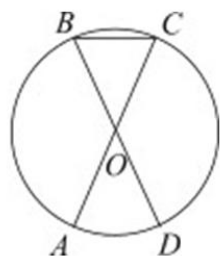
**ИЛИ**

На окружности по разные стороны от диаметра  $AB$  взяты точки  $M$  и  $N$ . Известно, что  $\angle NBA = 38^\circ$ . Найдите угол  $NMB$ . Ответ дайте в градусах.



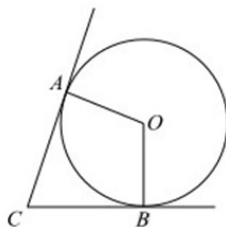
**ИЛИ**

$AC$  и  $BD$  — диаметры окружности с центром  $O$ . Угол  $ACB$  равен  $79^\circ$ . Найдите угол  $AOD$ . Ответ дайте в градусах.



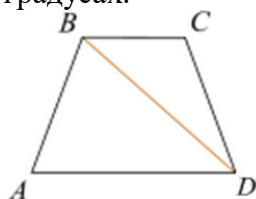
**ИЛИ**

В угол  $C$  величиной  $72^\circ$  вписана окружность, которая касается сторон угла в точках  $A$  и  $B$ , точка  $O$  — центр окружности. Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.



**Задание 4.**

В трапеции  $ABCD$   $AB = CD$ ,  $\angle BDA = 49^\circ$  и  $\angle BDC = 13^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.

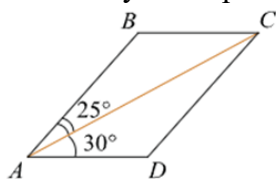


**ИЛИ**

Один из углов прямоугольной трапеции равен  $64^\circ$ . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

**ИЛИ**

Диагональ  $AC$  параллелограмма  $ABCD$  образует с его сторонами углы, равные  $25^\circ$  и  $30^\circ$ . Найдите больший угол параллелограмма.



**Задание 5.**

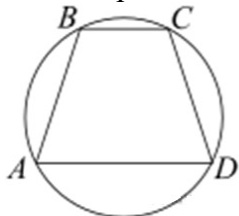
Радиус окружности, вписанной в трапецию, равен 16. Найдите высоту этой трапеции.

**ИЛИ**

В трапецию, сумма длин боковых сторон которой равна 24, вписана окружность. Найдите длину средней линии трапеции.

**ИЛИ**

Угол  $A$  трапеции  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$ , вписанной в окружность, равен  $81^\circ$ . Найдите угол  $C$  этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

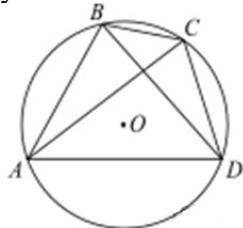


**ИЛИ**

Трапеция  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$  описана около окружности,  $AB = 11$ ,  $BC = 6$ ,  $CD = 9$ . Найдите  $AD$ .

**ИЛИ**

Четырехугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABC$  равен  $105^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $35^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.



**Задание 6.**

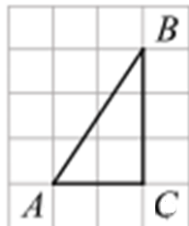
В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  прямой,  $BC = 8$ ,  $\sin A = 0,4$ . Найдите  $AB$ .

**ИЛИ**

Катеты прямоугольного треугольника равны  $\sqrt{15}$  и 1. Найдите синус наименьшего угла этого треугольника.

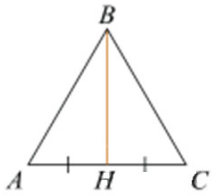
**ИЛИ**

Найдите тангенс угла  $A$  треугольника  $ABC$ , изображенного на рисунке.



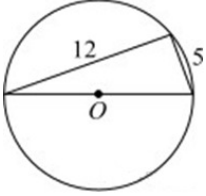
**Задание 7.**

Медиана равностороннего треугольника равна  $11\sqrt{3}$ . Найдите сторону этого треугольника.



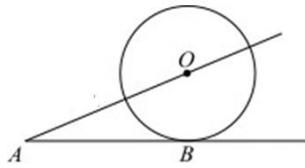
**ИЛИ**

Прямоугольный треугольник с катетами 5 см и 12 см вписан в окружность. Чему равен радиус этой окружности?



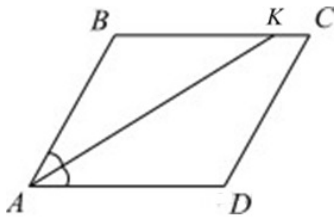
**ИЛИ**

К окружности с центром в точке  $O$  проведены касательная  $AB$  и секущая  $AO$ . Найдите радиус окружности, если  $AB = 12$  см,  $AO = 13$  см.



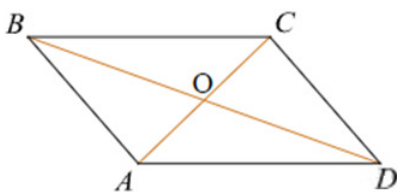
**Задание 8.**

Биссектриса угла  $A$  параллелограмма  $ABCD$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $K$ . Найдите периметр параллелограмма, если  $BK = 6$ ,  $CK = 10$ .



**ИЛИ**

Диагонали  $AC$  и  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ ,  $AC = 12$ ,  $BD = 20$ ,  $AB = 7$ . Найдите  $DO$ .

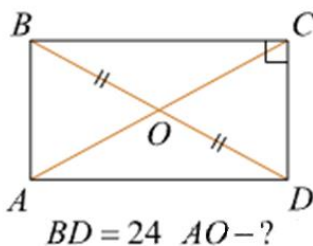


**ИЛИ**

Основания трапеции равны 4 и 10, а высота равна 5. Найдите площадь этой трапеции.

**ИЛИ**

Решите задачу по данным рисунка.



**Задание 9.**

Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие

- треугольники подобны.
- 2) Диагонали квадрата взаимно перпендикулярны.
  - 3) Если три стороны одного треугольника пропорциональны трём сторонам другого треугольника, то треугольники подобны.

Если утверждений несколько, в ответе запишите их номера в порядке возрастания.

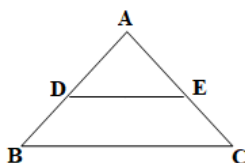
**ИЛИ**

Укажите номера верных утверждений.

- 1) Существует квадрат, который не является прямоугольником.
- 1) Если в параллелограмме диагонали равны, то этот параллелограмм — прямоугольник.
- 2) Если диагонали параллелограмма делят его углы пополам, то этот параллелограмм — ромб.

### Задание 10.

На рисунке  $DE \parallel BC$ ,  $AD=24$  см,  $BD = 18$  см,  $BC = 21$  см.  
Найдите  $DE$  и  $AE$ .



**ИЛИ**

Высота  $CD$  прямоугольного треугольника  $ABC$  делит гипотенузу  $AB$  на части:  $AD = 16$  см,  $BD = 9$  см. Докажите, что треугольники  $ABC$  и  $CBD$  подобны и найдите высоту  $CD$ .

**ИЛИ**

В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$   $AB = 9$  см,  $BC = 8$  см,  $CD = 16$  см,  $AD = 6$  см,  $BD = 12$  см. Докажите, что  $ABCD$  – трапеция.

### Задание 11.

Через точку  $O$  пересечения диагоналей параллелограмма  $ABCD$  проведена прямая, пересекающая стороны  $BC$  и  $AD$  в точках  $L$  и  $G$  соответственно. Докажите, что  $CL = AG$ .

**ИЛИ**

Периметр параллелограмма равен 84 см. Найдите стороны параллелограмма, если одна из них на 12 см меньше другой.

**ИЛИ**

Биссектриса угла  $A$  параллелограмма  $ABCD$  делит сторону  $CD$  в отношении  $1 : 3$ , считая от вершины угла  $C$ . Найдите стороны параллелограмма, если его периметр равен 84 см.

### Задание 12.

В равнобедренном треугольнике  $MNK$  с основанием  $MK$ , равным 10 см,  $MN = NK = 20$  см. На стороне  $NK$  лежит точка  $A$  так, что  $AK : AN = 1 : 3$ . Найдите  $AM$ .

**ИЛИ**

В треугольнике  $ABC$  на стороне  $AB$  отмечена точка  $K$  так, что  $BC = 15$  см,  $AK : AC = AC : AB = 1 : 5$ . Найдите отрезок  $CK$ .

**ИЛИ**

Через точку  $M$ , взятую на медиане  $AD$  треугольника  $ABC$ , и вершину  $B$  прямая, проведена прямая пересекающая сторону  $AC$  в точке  $K$ . Найдите отношение  $AK : KC$ , если  $M$  – середина  $AD$ .

## Спецификация по ИНФОРМАТИКЕ.

### 1. Назначение работы.

КИМы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.



## 2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 6 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

## 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления	Умение переводить числа в пределах от 0 до 1024 из двоичной, восьмеричной или шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления, выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	базовый
2	Перевод между системами счисления	Умение переводить числа в пределах от 0 до 1024 из любой систему счисления в десятичную систему счисления.	базовый
3	Определение истинности составного высказывания	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, определять истинность составного высказывания.	базовый
4	Таблицы истинности	Умение составлять таблицы истинности для различных логических операций (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание), применять таблицы истинности для определения истинности составных высказываний, анализировать таблицы истинности для выявления зависимости истинности составного высказывания от истинности составляющих его простых высказываний, понимать приоритет логических операций.	базовый
5	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	Умение составлять простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	базовый
6	Выполнение алгоритмов	Умение определять возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату, описывать пошаговое выполнение алгоритма.	базовый
Часть 2			
7	Логические элементы	Умение понимать принцип работы логических элементов (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание), создавать логические схемы с использованием логических элементов, анализировать работу	повышенный

		логических схем.	
8	Исполнитель и программист	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник).	повышенный

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 7

Содержание критерия	Баллы
Предложено верное решение. Таблица составлена верно, а также дан верный ответ на вопрос.	2
Таблица составлена неверно, но дан правильный ответ на вопрос ИЛИ таблица составлена верно, но при этом дан ошибочный ответ на вопрос.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8

Содержание критерия	Баллы
Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных.	2
При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались незакрашенными не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены.	1
Задание выполнено неверно, то есть не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Шкала оценивания работы

«5» – 11-12 баллов

«4» – 8-10 баллов

«3» – 6-7 баллов

«2» – 5 и менее 5 баллов

### Демонстрационный вариант.

**Задание 1.**

Вычислите значение арифметического выражения:

$$10111101_2 + 1101_8 + 111_{16}$$

В ответе запишите десятичное число, основание системы счисления указывать не нужно

**Задание 2.**

Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

**Задание 3.**

Напишите количество натуральных чисел, для которых истинно высказывание:

**НЕ (Число > 19) И НЕ (Число чётное).**

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 19 2) 9 3) 18 4) 10

#### Задание 4.

Логическая функция  $F$  задается выражением:  $a \wedge b \vee c \wedge b \vee \overline{b} \wedge c$

Составьте таблицу истинности. В качестве ответа укажите сумму значений переменной  $c$ , при которых  $F = 1$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 6 2) 4 3) 2 4) 8

#### Задание 5.

У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2

2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами.

Составьте алгоритм получения из числа 65 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12112 – это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, раздели на 2, вычти 1, который преобразует число 42 в число 4.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

#### Задание 6.

Ниже приведена программа

```
s = int(input())
k = int(input())
if s < 8 and k < 8:
    print("ДА")
else:
    print("НЕТ")
```

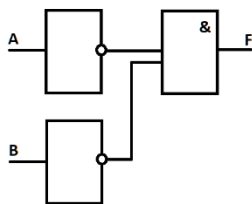
Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $k$  вводились следующие пары чисел:

(1, 1); (10, 8); (9, -12); (6, 6); (5, 15); (-10, -8); (-10, 11); (3, 1); (1, 8).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

#### Задание 7.

Выясните, какой сигнал должен быть на выходе схемы при каждом возможном наборе сигналов на входах. Заполните таблицу работы схемы и напишите логическое выражение, которым описывается схема.



#### Задание 8.

Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может.

У Робота есть девять команд. Четыре команды – это команды-приказы:

**вверх вниз влево вправо**

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх  $\uparrow$ , вниз  $\downarrow$ , влево  $\leftarrow$ , вправо  $\rightarrow$ . Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.

Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, где Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды – это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

**сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно**

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

**если условие то**

*последовательность команд*

**все**

Здесь *условие* – одна из команд проверки условия.

*Последовательность команд* – это одна или несколько любых команд-приказов.

*Например*, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки и закрашивания клетки, можно использовать такой алгоритм:

**если справа свободно то**

**вправо**

**закрасить**

**все**

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

**если (справа свободно) и (не снизу свободно) то**

**вправо**

**все**

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

**нц пока условие**

*последовательность команд*

**кц**

*Например*, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

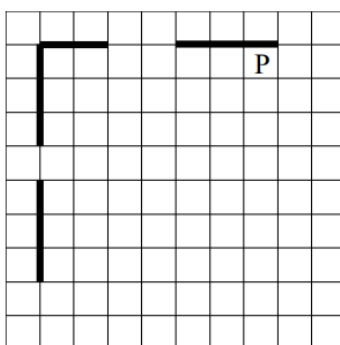
**нц пока справа свободно**

**вправо**

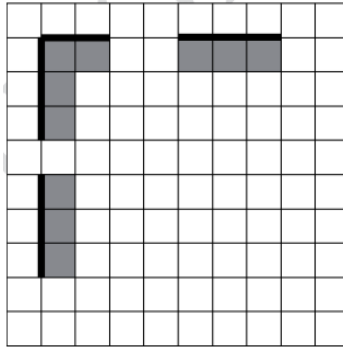
**кц**

### **Выполните задание.**

На бесконечном поле есть горизонтальная и вертикальная стены. Левый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом вертикальной стены. Длины стен неизвестны. В каждой стене есть ровно один проход, точное место прохода и его ширина неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно под горизонтальной стеной у её правого конца. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены и правее вертикальной стены. Проходы должны остаться незакрашенными. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).



При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения, и размера проходов внутри стен. Алгоритм необходимо записать в бланк ответов.

### Спецификация по ИСТОРИИ.

#### 1. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

#### 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>История России</b>
	<b>Россия при Петре I</b>
	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода

	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>
	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
	<b>Правление Екатерины II и Павла I</b>
	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии.
	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>
	<b>История Нового времени (XVIII в.)</b>
	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
	Международные отношения в XVIII в.
	Страны Европы в эпоху Просвещения
	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
	Французская революция XVIII в.
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	выпускник научится / получит возможность научиться Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	1.1–	Б		

		соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
--	--	---	--	--	--	--



<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1.1–	Б		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1.1–	Б		
<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	1.1–	Б		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1.1–	Б		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах</p>	1.1–	Б		

решения учебных познавательных задач.	и России и других государств в Новое время, об основных				
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		П		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		П		
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–	П		5–7

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-</p>	<p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		Б		
<p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>					

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **17**.

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Итого			

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры,

относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

### Демонстрационный вариант

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) принятие конституции США
- 2) битва при д. Лесной
- 3) правление Иоанна Антоновича

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

Укажите название документа, изображенного на иллюстрации в руках у императрицы.



**Ответ:**

Напишите название органа власти, члены которого предложили императрице к подписанию документ, изображенный у нее в руках на иллюстрации.

**Ответ:**

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Ст. 80. Городовых обывателей, среднего рода людей, или мещан, название есть следствие трудолюбия и добронравия, чем приобрели отличное состояние...

Ст. 156. Городовым обывателям дозволяется составить общую городскую думу.

Ст. 157. Городскую общую думу составляют городской глава и гласные от настоящих городских обывателей, от гильдии, от цехов, от иногородных и иностранных гостей, от именитых граждан и от посадских. Каждое из сих разделений имеет один голос в обществе градском.

...Ст. 164. Общая городская дума избирает шестигласную городскую думу из своих гласных.

Ст. 165. Шестигласная городская дума составится из голоса настоящих городских обывателей, из голоса гильдейских, из голоса цеховых, из голоса иногородных и иностранных гостей, из голоса именитых граждан и из голоса посадских в председательствовании городского главы»..

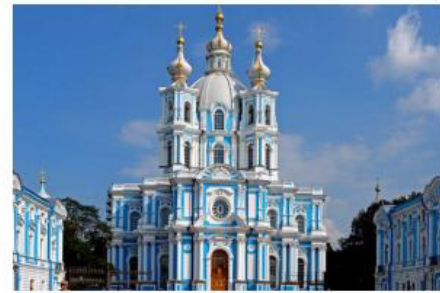
1). Укажите монарха, в чьё правление был принят данный документ. 2). Укажите название, под которым в историю вошёл данный документ.

**Ответ:**

4)

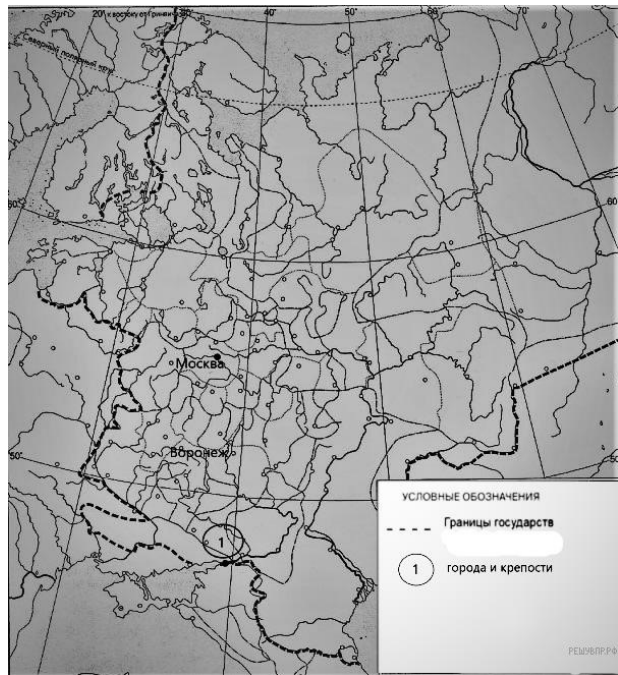


5)



**Василий Тереклепу, обозначенной заданной цифрой «1».**

Подпишите на карте Запорожье (Запорожскую Сечь). Подпишите государство, с которым Россия вела войну с 1700–1721 гг.



Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Царь-пушка
- 2) «Повесть о Ерше Ершовиче»
- 3) комедия «Бригадир»

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

Создателем какого из приведённых памятников культуры был В. В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**Ответ:**

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Царствование Анны Иоанновны стало временем долгожданной стабильности после петровских потрясений и череды придворных интриг»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) восстановление деятельности Канцелярии тайных розыскных дел
- 2) русско-турецкая война
- 3) срок службы дворян ограничен 25 годами

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

**Ответ:**

Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, когда началась война, которой посвящен данный монумент. Почему изображённый на фотографии монумент носит название «Родина-мать зовёт»?

**Ответ:** \_\_\_\_\_



### Спецификация по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

#### 1. Структура работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	Сфера духовной культуры

	Сфера духовной культуры и ее особенности
	Наука в жизни современного общества
	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
	Экономика, ее роль в жизни общества
	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	Экономические системы и собственность
	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	Обмен, торговля
	Рынок и рыночный механизм
	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
	Деньги
	Заработная плата и стимулирование труда
	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
	Налоги, уплачиваемые гражданами
	Экономические цели и функции государства
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	<b>Право</b>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин



### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максималь ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучаю- щимся (в минутах)
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2.1–	Б		5–7
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2.1– 2.1–	Б		

	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2.1–	Б		5–7
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	2.1–	Б		
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		Б		
	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей</p>	2.1–	Б		5–7

	нравственными ценностями и нормами поведения, установ-	человека; приводить примеры				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

	ленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
--	--	--	--	--	--	--

	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		Б		
--	---	---	--	---	--	--

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	<p>2.1– 2.6,</p>	<p>П</p>		<p>5–8</p>
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>2.1–</p>	<p>Б</p>		<p>3–5</p>

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		Б		
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. М					

**4. Распределение заданий работы по уровню сложности** Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Итого			

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом** Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

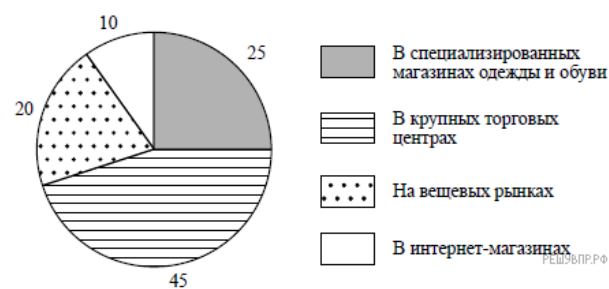
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>				
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

### Демонстрационный вариант.

В ст. 42 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду».

2. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место деятельности по заботе об окружающей среде в нём. Составьте рассказ о видах своей деятельности по заботе об окружающей среде, используя следующий план.



1) Как Вы заботитесь об окружающей среде? Для чего Вы это делаете?

2) В каких видах деятельности по заботе об окружающей среде Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия

для себя и своих сверстников?

**О**

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В) Экономика включает производство, распределение, обмен и потребление экономических благ.

Е) Экономические блага подразделяются на товары и услуги.

Ж) Натуральное хозяйство ориентировано на создание продуктов и их последующую продажу потребителям.

З) Натуральное хозяйство обладает высокой производительностью труда.

И) Главная цель экономики — максимально удовлетворять потребности людей в условиях ограниченности ресурсов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь. Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди чаще покупают одежду и обувь в интернет-магазинах; другие предпочитают приобретать одежду и обувь в специализированных магазинах. Какая категория людей среди опрошенных преобладает? Какие преимущества Вы можете назвать у интернет-магазинов одежды и обуви?

**О**

Английскому литератору XVIII в. С. Джонсону принадлежит высказывание: «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующей опыт людей на благо общества».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «благо общества»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. (Как закон связан с опытом людей? Как закон обеспечивает благо общества?)

**Ответ:** \_\_\_\_\_



16-летняя Ольга решила устроиться работать официанткой в ресторан на период летних каникул. Что характерно для ее правового статуса работника? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) перед трудоустройством ей необходимо пройти медицинский осмотр.
- 2) для трудоустройства ей необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей
- 3) она может работать не более 4 часов в день
- 4) ее рабочая неделя не может превышать 35 часов

- 5) она не может работать в ночную смену
- 6) ее рабочая неделя не может превышать 24 часов

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

На фотографии изображены люди.

1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно соблюдать в семье такие социальные нормы?
2. Какие ещё виды социальных норм Вам известны? (Назовите два любых вида.)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об юридической ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Правонарушение, юридическая ответственность, государство, отрасль права.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между примерами и видами прав человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) право на владение собственностью Б) право на демонстрации, митинги В) право на охрану здоровья и медицинскую помощь Г) право избирать и быть избранным	1) гражданские (личные) права 2) политические права социально-экономические права

Ответ: \_\_\_\_\_

### Спецификация по ГЕОГРАФИИ.

#### 1. Структура варианта проверочной работы

Вариант работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте работы

#### 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Особенности географического положения России</b>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса
1.3	Административно-территориальное устройство России
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Население России</b>
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)



	и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2	<b>Предметные</b>
2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
2.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
2.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между

	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
--	--

### Система оценки всей работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка или в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

#### 1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

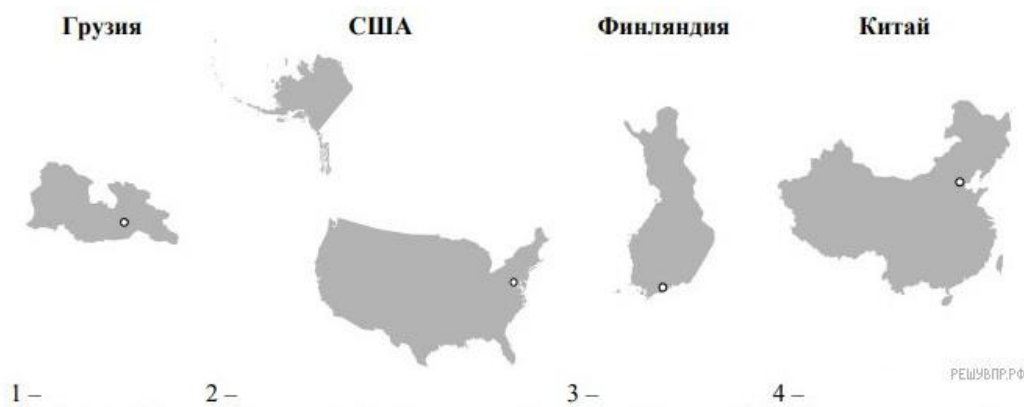
#### 2. Дополнительные материалы и оборудование

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

#### Демонстрационный вариант.

1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками. Столицы стран-соседей России:

Хельсинки, Вашингтон, Таллин, Токио, Минск, Пекин, Тбилиси, Баку.



Карты составлены по состоянию на 01.01.2022

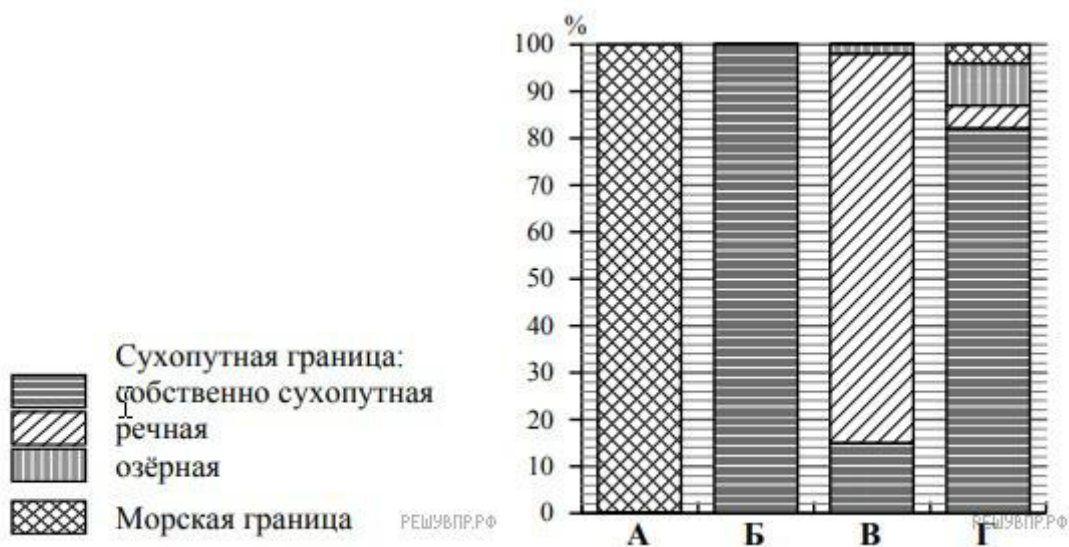
Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

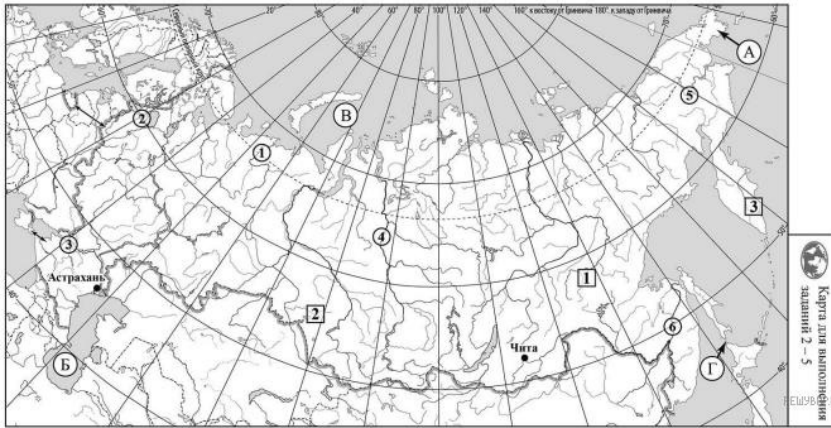
2.

На диаграмме отображена структура границ России с представленными на рисунках странами (в % по видам границ). Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой А?



Запишите в ответе название страны.

3.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2023

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу.

*Карское море, Балтийское море, Белое море, Каспийское море-озеро, пролив Лаперуза, Берингов пролив, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.*

А                      Б                      В                      Г

--	--	--	--

4. Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $45^\circ$  с. ш.  $49^\circ$  в. д. Поставьте на карте крайнюю восточную островную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой *N*, и обозначьте её буквой *K*.

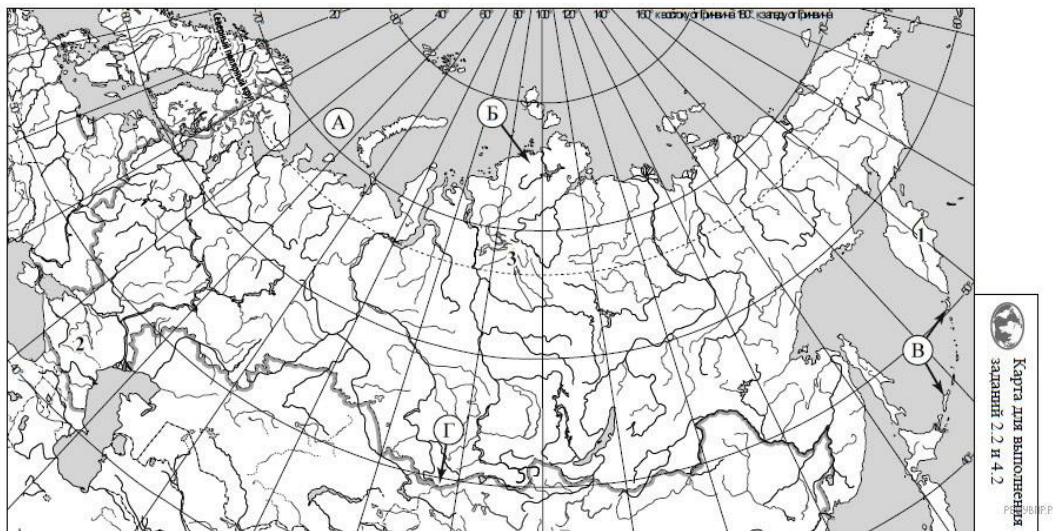
Определите и запишите координаты точки *K*.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *K* с помощью приведённой ниже таблицы. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

<b>Широта</b>	<b><math>0^\circ</math></b>	<b><math>5^\circ</math></b>	<b><math>10^\circ</math></b>	<b><math>15^\circ</math></b>	<b><math>20^\circ</math></b>	<b><math>25^\circ</math></b>	<b><math>30^\circ</math></b>	<b><math>35^\circ</math></b>	<b><math>40^\circ</math></b>	<b><math>45^\circ</math></b>
Длина дуги										
	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
параллели в $1^\circ$ , км										

<b>Широта</b>	<b><math>50^\circ</math></b>	<b><math>55^\circ</math></b>	<b><math>60^\circ</math></b>	<b><math>65^\circ</math></b>	<b><math>70^\circ</math></b>	<b><math>75^\circ</math></b>	<b><math>80^\circ</math></b>	<b><math>85^\circ</math></b>	<b><math>90^\circ</math></b>
Длина дуги									
	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0
параллели в $1^\circ$ , км									

5.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2020

На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

*Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Прикаспийская, Бырранга, Путорана, Ставропольская.*

вулкан	—	<input type="text"/>
возвышенность	—	<input type="text"/>
плато	—	<input type="text"/>

6. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

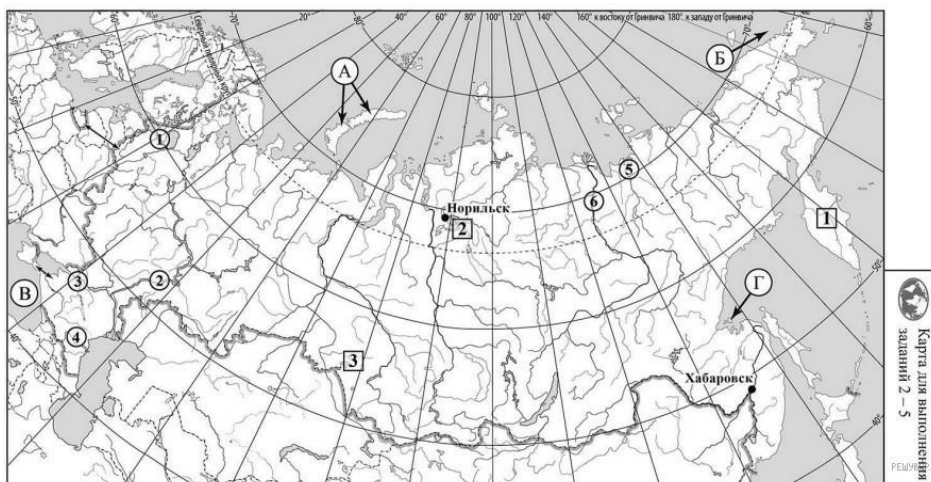
На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



7. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Территория расположена в зоне полупустынь.
- 2) Большая часть этой формы рельефа лежит за полярным кругом.
- 3) Это самый высокий вулкан в Евразии.
- 4) Эта форма рельефа входит в Тихоокеанское огненное кольцо.

- 5) Здесь находится наивысшая точка России.
- 6) Эта форма рельефа расположена на Камчатском полуострове.
- 8.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

*Волга, Лена, Нева, Дон, Яна, Терек.*

### Внутренний бессточный Бассейн Атлантического Бассейн Северного

**бассейн**

**океана**

**Ледовитого океана**

9. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река, протекающая в Якутии. Начинается река на склонах Верхоянского хребта на высоте 132 м над уровнем моря, течёт в направлении с юга на север и впадает в море Лаптевых. По площади бассейна, которая составляет 238 тыс. км<sup>2</sup>, она занимает 4-е место среди рек Якутии. Бассейн реки находится в природных зонах тайги и тундры. На его территории ведётся добыча золота и олова. Протяжённость реки 872 км, по длине она уступает таким северным рекам, как Печора и протекающая по соседству Индигирка. При впадении в море река, распадаясь на множество рукавов, образует дельту. От устья до Верхоянска река судоходна, и все населённые пункты, расположенные на её берегах, служат пристанями и портами.

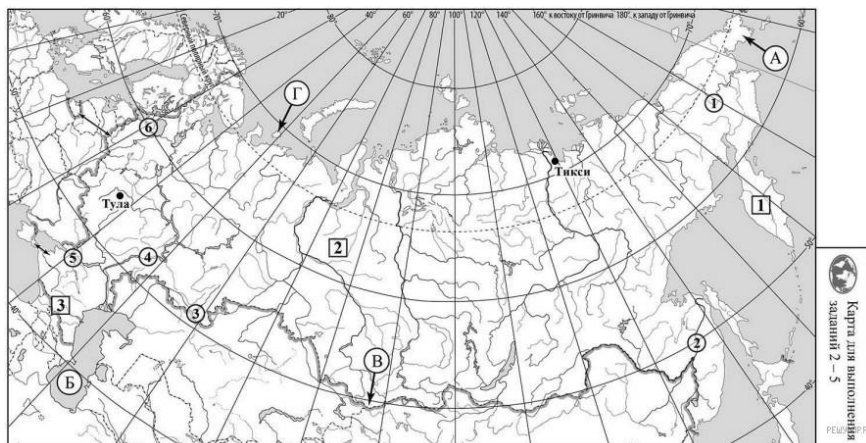
Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

10. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Падение реки:  м.

Уклон реки:  см/км.

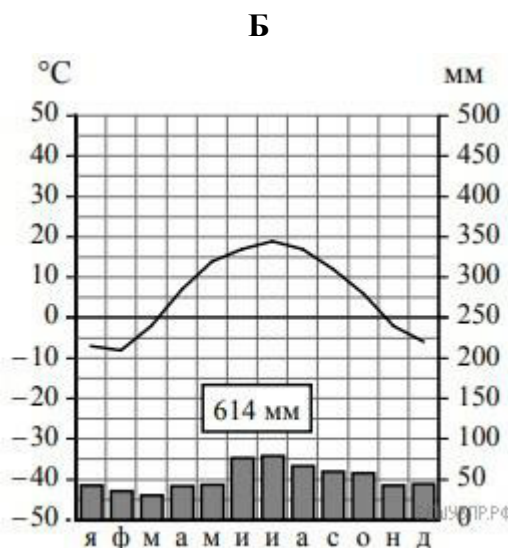
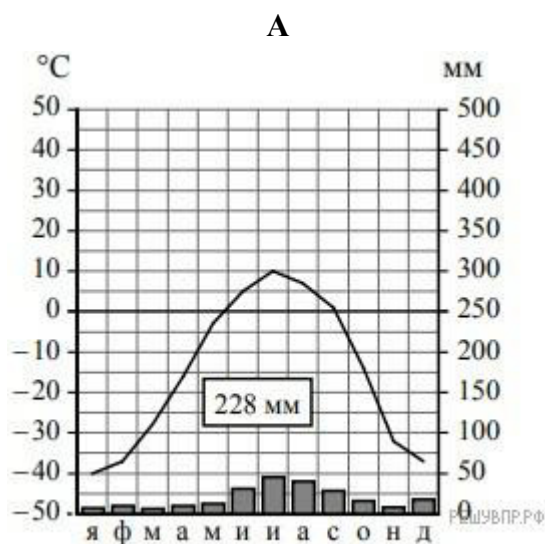
11.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

На карте России указаны два города: Тикси и Тула, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:  
арктический,  
субарктический,  
умеренный / морской,  
умеренный / умеренно континентальный,

умеренный / континентальный,  
умеренный / резко континентальный,  
умеренный / муссонный,  
субтропический.

12. Школьник из Тикси отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Туле.

*Климат нашего посёлка очень суровый. 67 суток в году у нас длится полярная ночь, а 86 суток — полярный день. Долгая морозная зима длится с сентября до середины июня. Зимой дуют холодные ветры и часты метели, но снега не очень много. Морозы немного смягчает море, хотя оно и очень холодное. Коротким летом солнце не поднимается высоко над горизонтом и не прогревает землю, поэтому лето холодное, даже бывают заморозки, часты туманы*

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Тикси? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

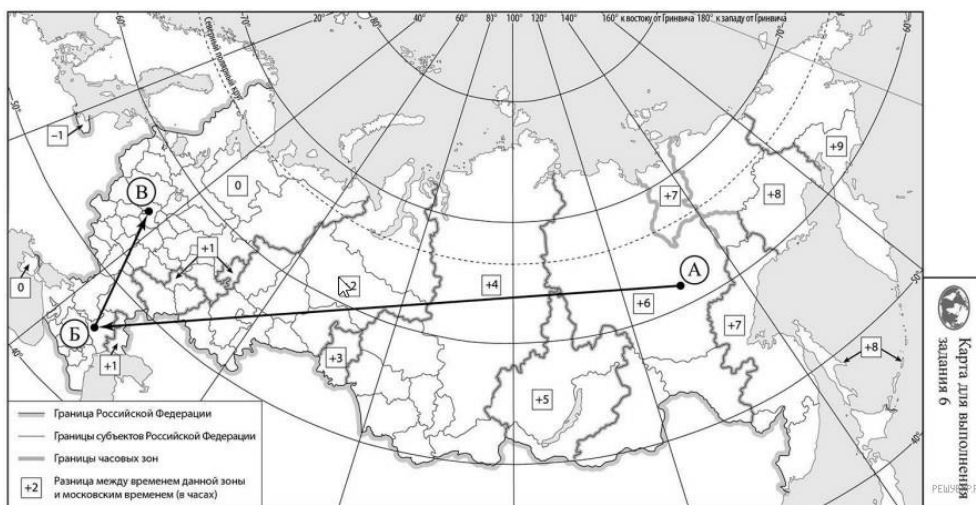
По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Тикси, и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С	Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле		

13. Какие климатообразующие факторы определяют климат Тикси? Запишите в ответе их номера.

- 1) высокий уровень отражения солнечных лучей от земной поверхности
- 2) близость холодных вод Северного Ледовитого океана
- 3) муссонная циркуляция атмосферы
- 4) большой угол падения солнечных лучей
- 5) смена полярного дня и полярной ночи
- 6) горный рельеф

14.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации.



Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Выберите из приведённого списка названия городов — опорных точек маршрута, и заполните таблицу. Города:



*Тюмень, Элиста, Якутск, Симферополь, Москва, Мурманск.*

**Опорная точка маршрута А Б В**

**Название города**

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.

15. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). *Время запишите в формате: 12:00.*

	город _____		город _____
	Время вылета – 09:00		Время прилёта – _____
	Расчётное время полёта – 8 часов		

город отлёта —

город прилёта —

время прилёта —

16. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



В начале нашего пути за окнами поезда раскинулись бескрайние безлюдные пространства, представляющие собой сухую равнину с полынью, солянкой, песчаной осокой и небольшими массивами кустарников, местами появлялись и невысокие деревья. Мы видели большие стада овец, верблюдов и лошадей. Было жарко и сухо. Но вот начался сильный ветер, поднявший над поверхностью земли тучу песка и пыли. В этот момент вся территория показалась безжизненной. Активный выпас скота приводит к исчезновению естественной растительности и деградации почв, а пыльные бури — к сносу верхнего слоя почвы, следствием чего является опустынивание больших площадей. Поезд мчал нас дальше на север. Вся территория вокруг была распаханна, всюду мелькали поля с посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, сахарной свёклы, бахчи с

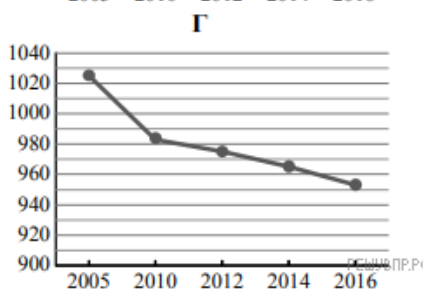
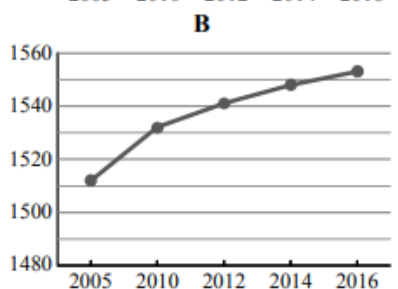
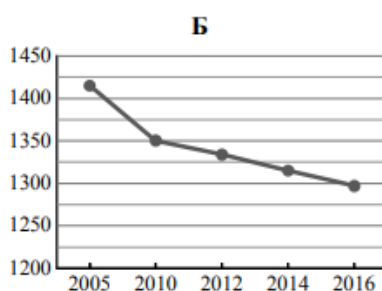
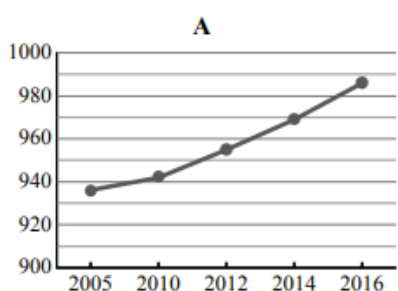
арбузами и поля овощных культур. Лишь на небольших участках можно было заметить островки естественной растительности из ковыля и типчака. Поверхность была изрезана оврагами и балками, образующими густую сеть. Через некоторое время среди полей стали появляться перелески и разреженные участки леса, а вскоре появились дубовые рощи, лесные массивы из берёзы и осины с примесью ели и сосновые боры на песчаных берегах рек. Всё чаще мы проезжали крупные посёлки, города, садовые участки с плотно прижавшимися друг к другу дачными домиками. Всё больше естественный ландшафт нарушали плотная застройка территории и сплетающиеся нити автомобильных дорог и развязок. Мы приближались к столице нашей Родины.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

17. Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Смоленская область	1025	983	975	965	953
2	Тверская область	1415	1350	1334	1315	1297
3	Белгородская область	1512	1532	1541	1548	1553
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

18. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

### Спецификация по БИОЛОГИИ.

Назначение работа по учебному предмету «Биология» — оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Вариант работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 2. Максимальный балл за работу — 29 баллов. Общее время выполнения работы — 40 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

### КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
<b>2</b>	<b>Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе</b>
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
<b>3</b>	<b>Классификация животных</b>
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
<b>4</b>	<b>Простейшие и беспозвоночные животные</b>
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные

4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
<b>5</b>	<b>Хордовые животные</b>
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	2 Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
<b>6</b>	<b>Происхождение животных</b>
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
<b>7</b>	<b>Значение животных в природе</b>
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
<b>8</b>	<b>Значение животных в жизни человека</b>
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

### КОДИФИКАТОР ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В табл. 2 приведен кодификатор операционализованных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

		планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПОЗИЦИЯМ КОДИФИКАТОРОВ

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической	Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1.1- 1.4/ 2.1, 2.3	Б	1

	деятельности людей				
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.4	Б	2
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.2, 2.3	Б	4
4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2.6	Б	4
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	Б	2
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	3
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	П	4
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2	П	3

		популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	Б	4
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	Б	2

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–17	18–23	24–29

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

#### Демонстрационный вариант.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

**1** Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?



- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог

**2** Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

**3** Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

Развитие с полным превращением

Развитие с неполным превращением

**ИЛИ**

Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук



Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы. Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

**Автотрофный тип питания**

**Гетеротрофный тип питания**

4 Какой тип питания характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке? Обоснуйте свой ответ.



**ИЛИ**

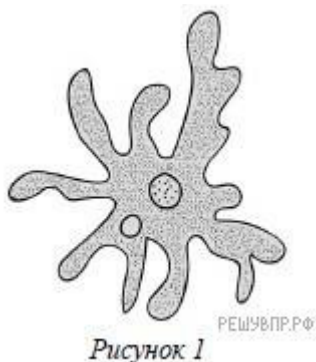


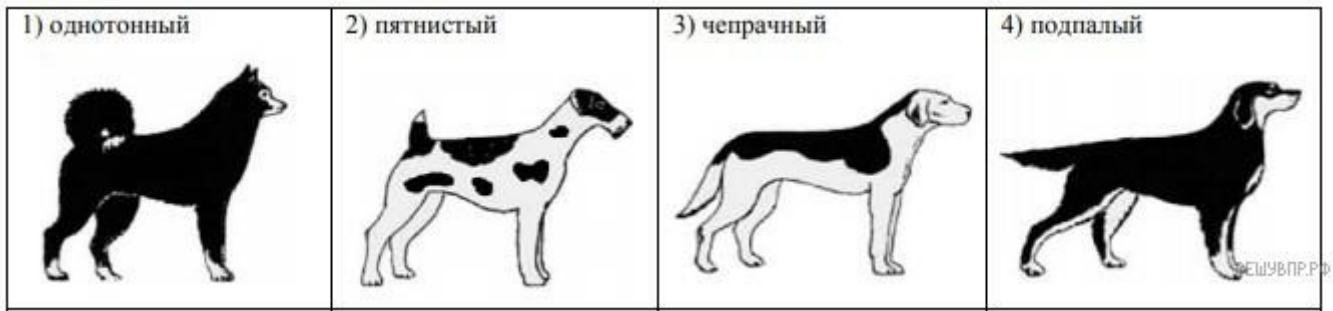
Рисунок 1

Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке? Обоснуйте свой ответ.

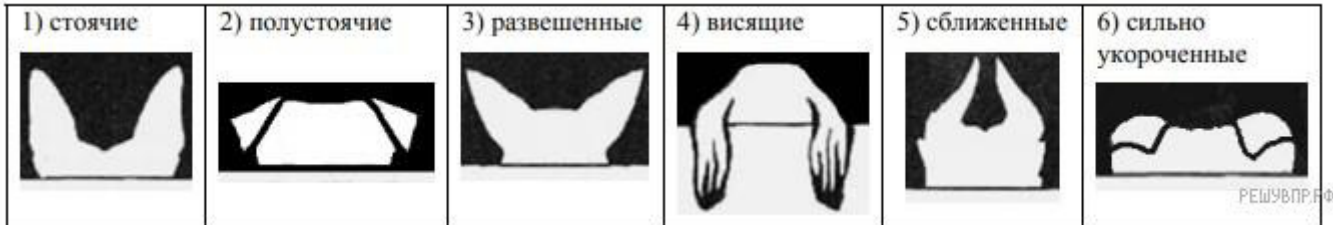
5 Рассмотрите фотографию собаки породы Джек Рассел терьер и выполните задания. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



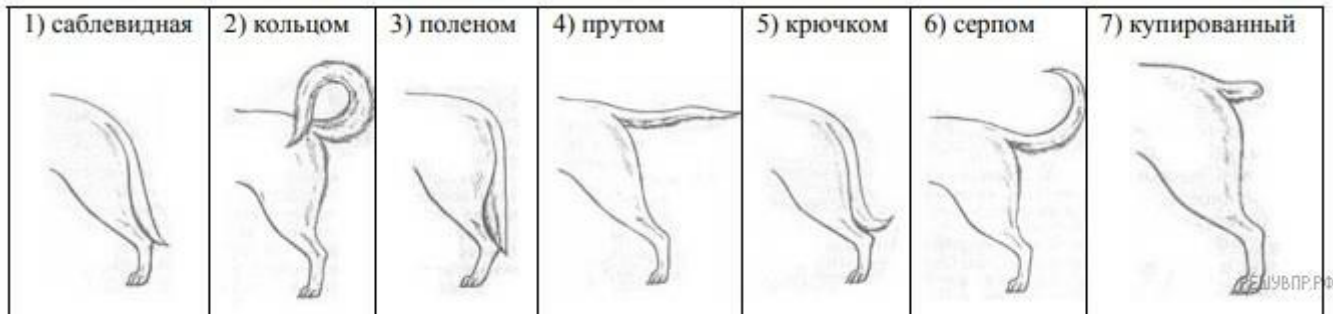
## А. Окрас



## Б. Форма ушей



## В. Форма хвоста



6 Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы Джек Рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

### Стандарт породы Джек Рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

7 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

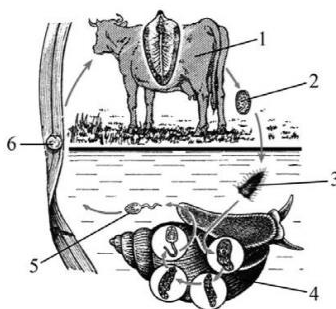
Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

8 Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

9 Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?



10 Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

11 Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы животных и их классами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ	КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ
А) В сердце содержится только венозная кровь. Б) Сердце образовано четырьмя камерами. В) В венах малого круга течёт артериальная кровь. Г) У животных имеется один круг кровообращения. Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким. Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.	1) Костные рыбы 2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

13 Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

**Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека**

Признаки	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360

Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33–34	30–31	33–34	32–33	33–34

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

**14** Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

**15** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



Ответ: у животного на фотографии  симметрия тела.

**16** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.



Ответ: у животного на фотографии  среда обитания.

**17** Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

## СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

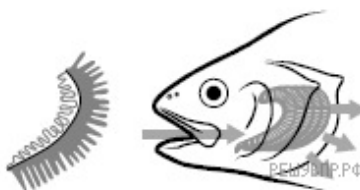
- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ:

**Царство Тип Класс Отряд Вид**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**18** Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке, то для этого животного, вероятнее всего, будет характерна



- 1) чешуя
- 2) пара пятипалых конечностей
- 3) складчатая поверхность головного мозга
- 4) теплокровность

Запишите в ответе цифру, под которой указана выбранная характеристика.

**19** В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

## Спецификация по ХИМИИ.

### 1. Назначение работы

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

### 2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из 8 заданий.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3, 4, 6.2, 8 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Химические уравнения	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	Б
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	Б
4	Строение атомов. Состав атомных ядер. Электроны. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность атомов	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды», раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая	Б

	химических элементов. Понятие об оксидах	система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	Б
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Молярный объем газов	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	Б
7	Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Водород. Способы получения. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии	Б

	обращения с лабораторным оборудованием. Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода. Понятие о методах познания в химии. Способы разделения смесей	с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	
8	Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	Б

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущены две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл; если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Баллы, полученные при выполнении работы, суммируются.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

#### *Шкала оценивания работы*

«5» - 29-33 балла

«4» - 21 – 28 баллов

«3» - 11 – 20 баллов

«2» - 0 - 10 баллов

#### **Демонстрационный вариант.**

**1.1** Предметом изучения химии являются вещества. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.





Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

1.2 Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру. Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

Рис. 2: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

Рис. 3: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

2.1 Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции. Объясните сделанный вами выбор.

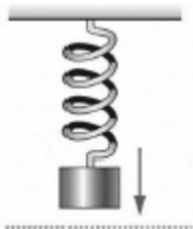


Рис. 1



Рис. 2

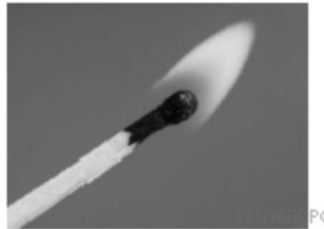


Рис. 3

2.2 Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции.

3.1 В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
	Сероводород	$H_2S$	<input type="text"/>
	Аммиак	$NH_3$	<input type="text"/>
	Неон	Ne	<input type="text"/>

Используя предложенные Вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

3.2 Какой из приведённых в таблице газов при утечке его из резервуара будет стелиться по земле, потому что он тяжелее воздуха? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.) Укажите номер вещества.

Обоснуйте свой выбор:

4 Даны два химических элемента А и Б. Известно, что в атоме элемента А содержится 13 электронов, а в атоме элемента Б — на 1 электрон больше.

4.1. Используя Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, определите химические элементы А и Б.

4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы А и Б.

Ответы запишите в таблицу (перечертите ее в лист ответов):

Элемент	Название химического элемента	Номер периода	Номер группы	Металл или неметалл	Формула высшего оксида
А					
Б					

5.1 Восьмиклассница Настя съела за чаем кусочек слоёного торта массой 120 г.

Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание некоторых компонентов в слоёном торте

Компонент	Вода	Жиры	Углеводы
Массовая доля, %	3,0	7,4	4,0

5.2 Какую долю суточной физиологической нормы (90 г) составляет потреблённое Настей количество жиров? Ответ подтвердите расчётом.

6. Имеется следующий перечень химических веществ: железо, водород, хлороводород, хлорид железа(II), гидроксид кальция, карбонат натрия, карбонат кальция, гидроксид натрия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1–6.5.

6.1 Напишите химические формулы каждого из указанных веществ.

Железо — \_\_\_\_\_ . Хлороводород — \_\_\_\_\_ .

Карбонат натрия — \_\_\_\_\_ . Карбонат кальция — \_\_\_\_\_ .

Гидроксид натрия — \_\_\_\_\_ . Водород — \_\_\_\_\_ .

6.2 Какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию: «Бесцветный нетоксичный газ без вкуса и запаха, который в смеси с кислородом или воздухом горюч и взрывоопасен»?

6.3 Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество, содержащее атомы кислорода. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится.

Вещество	Класс соединений

В окошке ответа укажите название вещества.

6.4 Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, содержащее атомы щелочного металла. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении. Ответ подтвердите расчётом.

6.5 Вычислите массу 0,6 моль хлороводорода.

7.1 Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1.

Ниже даны описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

(1) калий + иод → иодид калия;

(2) гидроксид бария + серная кислота → сульфат бария + вода

**7.2** В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

**8** Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании, может быть, несколько верных суждений.)

- 1) Ионы тяжёлых металлов, содержащиеся в овощах, выращенных у дороги, никак не влияют на здоровье человека.
- 2) Дистиллированную воду получают фильтрованием водопроводной воды через бумажный фильтр
- 3) Вещества, находящиеся в лаборатории, запрещается пробовать на вкус, даже если они в обыденной жизни употребляются в пищу (например, хлорид натрия).
- 4) Озоновый слой в стратосфере вреден для человека, так как озон ядовит.

### **Спецификация по МУЗЫКЕ.**

#### **1. Назначение работы.**

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по музыке обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а так же сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по музыке в 5 классах, в которых используется УМК Музыка.5—8 классы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

В качестве форм контроля используется тестирование.

#### **2. Структура и содержание работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1
3,7,14	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ

#### **3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.**

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть А Музыка как вид искусства	Понимание истоков и интонационного своеобразия, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, умение выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства, различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу Определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.

Народное музыкальное творчество	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях. Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа. Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
Русская и зарубежная музыкальная культура разных эпох	Понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Различать формы построения музыки на примере сонатно-симфонического цикла, сюиты, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
Современная музыкальная жизнь	Определять характерные особенности музыкального языка, эмоциональнообразно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Различать интерпретацию классической музыки в современных обработках
Часть В	
Значение музыки в жизни человека	Узнавать характерные черты и образцы творчества современности, различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки, уметь рассуждать о киномузыке. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

#### 4. Система оценивания

Выполнение каждого из заданий № 1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 3,7,14 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-9	10-14	15-17	18-20
-----------------	-----	-------	-------	-------

## 5. Демоверсия КИМ

1. Два направления развития истории музыки  
А) опера и балет Б) народная музыка и духовная музыка В) классика и джаз
  2. Ценность авторской песни:  
А) глубокий симфонизм В) простота исполнения и слушания С) своеобразные ритмические рисунки
  3. Баркарола -это:  
А) «песня на воде» В) «ночная песня» С) песня в стиле барокко
  4. В чём суть классики  
А) популярность музыки через много лет В) высокий симфонизм г) рождение нового стиля
  5. Назовите вокальные произведения  
А) Опера, симфония, соната Б) Песня, романс, кантата В) Балет, мюзикл, оратория
  6. Направления рок-музыки:  
А) классический рок, сонатная форма Б) хард-рок, рок-н-ролл В) спиричуэл, блюз
  7. Назовите 3 самых известных балетов мира П.И.Чайковского.
  8. В каком стиле написана опера «Порги и Бесс»  
А) рок-опера Б) классическая опера В) джазовая опера
  9. Выразительные возможности современного искусства:  
А) цветомузыка, лазерное шоу, спецэффекты Б) обработка классических произведений В) гармоничное звучание разных мотивов
  10. Назовите направления авангардной музыки:  
А) электронная музыка, атональность, додекафония Б) популярная классическая музыка В) духовные песнопения
  11. Угадай русские романсы:  
А) Горные вершины, Я помню чудное мгновенье  
Б) Алиса в стране чудес, Золушка В) Лебединое озеро, Руслан и Людмила Г) футбольный матч, пионерская песня
  12. Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю:  
А) баллада Б) серенада В) увертюра
  13. Музыкальным театром называем:  
А) музыкальный спектакль В) здание, где звучит музыка С) детская музыкальная сказка D) артистов оперы
  14. Что важнее – лёгкая или серьёзная музыка:  
А) лёгкая Б) серьёзная В) зависит от интересов слушателей Г) зависит от жизненных ситуаций
- Часть В
15. Просмотрите отрывок из кинофильма и ответьте на вопросы  
1) Музыка на отрывке внутрикадровая или закадровая, обоснуйте ответ  
2) Какую роль играет данная музыка для кинофильма?  
3) Ваши впечатления о кинофильме

### Часть В

15. Для слушания предлагается отрывок из исторического кинофильма

### Спецификация по ТРУДУ(ТЕХНОЛОГИИ)

Задачей оценки является анализ результата проектной деятельности.

Защита проекта. На защиту отводится 5-7 минут.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Наличие - Пояснительная записка (проектная папка) + изделие  
**8 класс тема «Платье»**

№	Критерии оценивания творческих проектов	Баллы оценивания
1.	Общее оформление проектной папки (наличие всех необходимых листов с чертежами, схемами, рисунками, образцами)	3 балла
2.	Качество изготовления представляемого изделия, Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность <b>(Технологические требования)</b>	5 баллов
3.	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты)	2 балл

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия

Максимум – 10 баллов.

Баллы за защиту проекта	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 4-х	неудовлетворительно

### Спецификация по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

#### 1. Назначение работы.

КИМы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЗР обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМы предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

В качестве форм контроля используется тестирование.

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Работа состоит из 12 заданий, 10 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 2 задания с выбором соответствия

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Б	ВО	1
11,12	П	ОС	2

Тип задания: ВО—с выбором ответа, ОС – определение соответствия

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть 1 Безопасность в быту	Знать технику безопасности использования бытовых приборов, правила, которые помогут избежать опасностей, и как необходимо действовать
Часть 2 Безопасность на транспорте	Знать что такое дорожное движение и от чего зависит безопасность участников дорожного движения
Часть 3 Безопасность в общественных местах	Знать что такое общественные места (пространства), какие опасности существуют в общественных местах, порядок взаимодействия с экстренными службами
Часть 4 Безопасность в природной среде	Знать что такое чрезвычайные ситуации природного характера, виды чрезвычайных ситуаций природного характера, как подготовиться к автономному существованию, как действовать если вы заблудились

### 4. Система оценивания.

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 11, 12 оценивается 2 баллами, если ученик правильно определил все соответствия

Максимальный балл за выполнение всей работы - 14.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-14

### Демонстрационный вариант.

Часть 1

1. Что такое пожар?

- 1) криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде
- 4) горение горючих веществ

2. Кто и что регулирует дорожное движение?

- 1) участники дорожного движения;
- 2) дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- 3) дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.
- 4) сотрудники ГИБДД

3. Что такое велосипед?

- 1) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- 2) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- 3) транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.
- 4) транспортное средство без двигателя

4. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- 1) одному
  - 2) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
  - 3) с другом вдали от берега 4) если рядом находится лодка
5. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?

- 1) буксировка с захватом выше локтей
- 2) буксировка с захватом под мышки
- 3) буксировка за волосы
- 4) буксировка с захватом за туловище

6. Экологическая безопасность это:

- 1) совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся во взаимодействии друг с другом
- 2) наблюдение с целью присмотра, проверки
- 3) обеспечение гарантии предотвращения экологических катастроф, комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие на земле. 4) мониторинг экологической обстановки

Часть 2

7. Среди перечисленных ниже природных ресурсов укажите те, которые относятся к энергетическим.

- 1) нефть
- 2) газ
- 3) лес 4) торф

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва

- 1) высокая температура
- 2) осколочные поля
- 3) ударная волна
- 4) сильная загазованность

9. Условия процесса горения. Найдите ошибку в приведённых примерах.

- 1) наличие горючего вещества
- 2) наличие окислителя
- 3) наличие условий для теплообмена 4) наличие источника воспламенения

10. Из перечисленного к здоровому образу жизни не относится

- 1) отсутствие вредных привычек
- 2) активный образ жизни
- 3) гиподинамия
- 4) грамотное экологическое поведение

Часть 3

11. Установите соответствие между названием АХОВ и его



характеристикой

АХОВ	Характеристика
1. Аммиак	А. Бесцветный газ с запахом тухлого яйца
2. Хлор	Б. Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта
3. Фосген	В. Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом
4. Сероводород	Г. Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов
	Д. Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля

1	2	3	4

12. Установите соответствие между статьёй и законодательным актом

Статья	Законодательный акт
1. Статья 124. Неоказание помощи больному	А. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Статья 31. Первая помощь	Б. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Статья 983. п.2 Действия с целью предотвратить опасность для жизни лица, оказавшегося в опасности, допускаются и против воли этого лица	В. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
4. Статья 212. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	Г. Уголовный кодекс Российской Федерации

### Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 8 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки. Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
---------------	------------------------------------

Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам, проходимым по физической культуре.

#### 4. Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>8 класс</b>							
1	Подтягивание	10	7	3	13	10	7
2	Поднимание туловища (1 мин.)	40	35	30	30	25	20
3	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)	30	20	10	30	20	10

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 5

#### Демонстрационный вариант

1. Виды лёгкой атлетики. Техника метания мяча с разбега. Какие ты знаешь гимнастические снаряды и изучаемые в школе гимнастические комбинации.
2. Акробатическая комбинация, изучаемая в школе. Гимнастическая терминология.
3. Лыжные классические ходы. Способы остановки при спуске с горы.
4. Основные судейские жесты и правила игры в баскетбол.
5. Определение физических качеств человека.

## 9 класс

### Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 9 класс

#### Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

#### Структура проверочной работы

Работа включает 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на соответствие.

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Проверяемые виды деятельности, элементы содержания

Номер задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания
1-2	Синтаксический анализ предложений
3-4	Синтаксический анализ предложений
5-6	Пунктуационный анализ предложений
7-9	Пунктуационный анализ предложений
10-11	Орфографический анализ слова
12-14	Орфографический анализ слова
15-16	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка:.
17-18	Грамматическая синонимия словосочетаний
19-20	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» 0–9

«3» 10–13

«4» 14–17

«5» 18–20

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### Демонстрационный вариант.

Прочитайте текст и выполните задания 2–4.

(1) При солнечной погоде от земли поднимается тёплый влажный воздух. (2) На высоте, охлаждаясь, влага, содержащаяся в нём начинает конденсироваться, превращаясь в облака – скопившиеся в атмосфере мельчайшие капли воды и ледяные кристаллы. (3) Если внутренняя часть облака теплее, чем наружная, то оно продолжает подниматься, формируя высокие кучевые облака. (4) Другой тип облаков – результат встречи тёплой и холодной воздушных масс. (5) Тёплый воздух, поднимаясь над холодным, постепенно остывает, и тогда на границе между холодным и тёплым воздухом, в зоне сложившихся таким образом атмосферных фронтов, возникают сплошные облачные слои.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) воздух поднимается от земли (предложение 1)      2) влага начинает сгущаться (предложение 2)

- 3) оно продолжает подниматься (предложение 3)      4) тип облаков (предложение 4)  
5) воздух остывает (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) Сказуемое предложения 2 составное глагольное.
- 3) В предложении 3 содержится придаточное уступки.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Предложение 5 содержит две грамматические основы.

Прочитайте текст и выполните задания 2–4.

(1)Определение степени ценности архитектурного наследия старинных городов – одна из важнейших задач при решении вопросов их современной застройки. (2)В зависимости от этого исследования город подлежит либо сохранению и специальной реставрации, либо реконструкции. (3)Например, в Хиве или Суздале, где наследие более богатое, проводится реставрация. (4)А иногда наследие города оказывается скромным – тогда город подлежит реконструкции. (5)Экспертиза, правильно проведённая специалистами, безвозвратно определяет архитектурную судьбу города.

3. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) степени – одна из задач (предложение 1)      2) город подлежит сохранению (предложение 2)
- 3) проводится реставрация (предложение 3)      4) наследие оказывается скромным (предложение 4)
- 5) экспертиза безвозвратно определяет (пр-е 5)

4. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное безличное.
- 2) Предложение 2 простое, осложнённое однородными членами.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Сказуемое в первой части предложения 4 составное именное.
- 5) Предложение 5 содержит 2 (две) грамматические основы.

5. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Вводное слово выделяется запятыми.
- Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, ставится тире.
- В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Определение степени ценности архитектурного наследия старинных городов – одна из важнейших задач при решении вопросов их современной застройки.
- 2) В зависимости от этого исследования город подлежит либо сохранению и специальной реставрации, либо реконструкции.
- 3) Например, в Хиве или Суздале, где наследие более богатое, проводится реставрация.
- 4) А иногда наследие города оказывается скромным – тогда город подлежит реконструкции.

5) Экспертиза, правильно проведённая специалистами, безвозвратно определяет архитектурную судьбу города.

6. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, ставится тире.

В) Между частями сложного предложения с сочинительной связью ставится запятая.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) При солнечной погоде от земли поднимается тёплый влажный воздух.

2) На высоте, охлаждаясь, влага, содержащаяся в нём, начинает конденсироваться, превращаясь в облака – скопившиеся в атмосфере мельчайшие капли воды и ледяные кристаллы.

3) Если внутренняя часть облака теплее, чем наружная, то оно продолжает подниматься, формируя высокие кучевые облака.

4) Другой тип облаков – результат встречи тёплой и холодной воздушных масс.

5) Тёплый воздух, поднимаясь над холодным, постепенно остывает, и тогда на границе между холодным и тёплым воздухом, в зоне сложившихся таким образом атмосферных фронтов, возникают сплошные облачные слои.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **тире**.

*Казань (1) столица Республики Татарстан (2) город (3) с удивительной историей и архитектурой. Казань (4) родина Н.Э. Баумана и Ф.И. Шалапина. В самом центре города (5) находится кремль со стенами и башнями (6) Благовещенским собором и дозорной башней (7) а в небольшом отдалении от кремлёвских стен расположен Никольский собор (8) и прямо напротив него (9) Петропавловский собор с высокой шестиярусной колокольней.*

8. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

*Лидия Алексеевна Чарская – русская писательница, ставшая известной благодаря своим книгам для детей и подростков. В произведениях (1) Записки институтки (2), (3) Княжна Джаваха (4) она рассказывает об ученицах женских учебных заведений. Повести основываются на воспоминаниях самой Лидии Алексеевны об учёбе в (5) Петербурге (6). (7) Моим дорогим подругам, бывшим воспитанницам Павловского института выпуска 1893 года (8), этот скромный труд посвящаю (9), – пишет Чарская в эпиграфе к одной из повестей.*

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

*Я (1) казалось (2) становился всё меньше (3) а невидимое небо - лишённое звезд (4) пространство надо мною - наступало и увеличивалось (5) охватывая меня (6) своими мягкими краями.*

10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1) НЕКИЙ – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ.

2) НОЧНОЙ – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.

3) (охватывает) ДРОЖЬ – в существительных 2-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.

4) БЕССМЕННЫЙ (руководитель) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

5) В ПРОДОЛЖЕНИЕ (месяца) – на конце производного предлога пишется буква Е.

11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) МУЧНОЙ – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 2) ДЕЗИНФОРМАЦИЯ – после иноязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.
- 3) ПЕРВАТЬ – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере-.
- 4) НЕ ПОСТРОЕНЫ (здания) – частица НЕ с деепричастием пишется отдельно.
- 5) ЛЕТЯЩИЙ (на шаре) – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола I спряжения, пишется буква Я.

12. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

*П..(1)среди рубки ст..(2)ял м..(3)льчишка лет ..(4)диннацати, бел..(5)брысенский веснушч..(6)тый, с немног..(7) ..(8)ттопыренными ушами, с царпиной на вздёрнутом носу. Он с любопытством смотрел, как меч..(9)тся с криками над скалистым берегом чайки.*

13. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

*Больш..(1)нство учёных, с которыми мне пр..(2)ходило встр..(3)чатся в школ..(4) и после школы, были людьми неряшл..(5)выми, слабохаракт..(6)рными и довольно ген..(7)альными. Так что утв..(8)рждение насчёт того, что пифагоровы штаны якобы во все стороны равны, вовсе не вид..(9)тся мне абсолютно точным.*

14. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

*Лиственницы уже ..(1)блетели. Их хвоя тонкая, как к..(2)роткие золотые волосы, всё время сыпал..(3)сь сверху, хотя ветра не был..(4). На лиственнице около костра трещал..(5) к..(6)кая-то птица. К..(7)залось, что эта птица – здешний лесной парикмахер, что она стриж..(8)т хвою, щ..(9)лкает ножницами, сыплет эту хвою на реку, на костёр.*

15. Раскройте скобки и запишите слово «**хороший**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Ещё в детстве она пела замечательно, но после обучения в школе стала петь ещё (хороший).

16. Раскройте скобки и запишите слово «**оба**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Папа принёс (оба) дочкам подарки.

17. Замените словосочетание «**полосатый шарф**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

18. Замените словосочетание «**гусь из хрусталя**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

19. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет. Запишите номера ответов.

- 1) Завыл северный ветер.
- 2) Им овладела тяжёлая усталость.
- 3) Каждый вечер приходит сюда и сидит до утра, натянув поглубже солдатскую ушанку со следом от звёздочки.

- 4) А вокруг была глухая, непроглядная мгла, и было одинаково не видно – хоть открыты твои глаза, хоть закрыты.
- 5) Сегодня, кряхтя и поёживаясь, не в силах растереть ноющую рану, он думал о своей позорной ночи.

20. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**. Запишите номера ответов.

- 1) Тулуп был бесцветный и потёртый, как бубен.
- 2) Петров ёжился, сопел, сердито отворачивался от ветра.
- 3) Петрову захотелось растереть ноющее бедро, но рука налилась тяжестью, и её трудно было сдвинуть с места.
- 4) Петров, как на незнакомого, посмотрел на сержанта и лёг на солому.
- 5) Он всё ещё продолжал находиться под судом и следствием у самого себя.

## Спецификация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

### 1. Назначение работы

Работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках промежуточной аттестации.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по литературе, в 9-х классах.

### 2. Структура работы

В работу по литературе включено 10 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Работа по литературе состоит из 3-х частей. Часть 1

(A1–A10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B10) содержит задания к прозаическому и поэтическому текстам с краткими ответами.

Часть 3 (C1) предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития.

### 3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

Критерии оценивания для задания C1	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 15 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5-9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

### 5. Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-30 баллов	29-21	20-16	15 и менее

## 6. Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	Задания
Правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста	A1, B8
Правильно давать определения средствам художественной выразительности, стили текстам	A4
Находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики	A10
Определять литературное направление, к которому относится произведение	A3
Правильно определять стихотворный размер	B4
Правильно определять автора, название, хронологическую принадлежность изученных произведений	B7
Правильно определять основную мысль, тему, идею анализируемого произведения	A2, B1, B2
Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности и объяснять художественную целесообразность их использования, иной литературоведческой терминологии	A8, B3, B5, B9, B10
Знание текстов произведений	A5, A6, A9
Знание композиционной структуры произведений	A7
Аргументированно отвечать на вопрос	B6, C1

### Демонстрационный вариант

*В заданиях A1-A10 выберите один верный вариант ответа*

A1. Какой из указанных жанров **не относится** к такому роду литературы, как **эпос**?

- 1) роман    2) трагедия    3) повесть    4) рассказ

A2. Определите тему «Повести о капитане Копейкине» (по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя):

- 1) столкновение истинного патриота Отечества с бездушной властью  
 2) история жизни участника Отечественной войны 1812года  
 3) жизнь Петербурга начала 19 века  
 4) история жизни дворянина 19 века

A3. К какому литературному направлению относится повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»?

- 1) классицизм    2) сентиментализм    3) романтизм    4) реализм

A4. В классицизме жанры подразделялись на три группы: высокий, средний и низкий штиль. Какой из жанровне относится к высокому штилю?

- 1) ода    2) поэма    3) комедия    4) трагедия

A5. О ком из своих героев Гоголь сказал: «Без царя в голове»?

- 1) Манилов    2) Собакевич    3) Ноздрев    4) Плюшкин

A6. Кому из героев комедии А.С. Грибоедова принадлежит следующая реплика «В мои лета не должно сметьсвое суждение иметь»?



- 1) Фамусов            2) Чацкий   3) Молчалин   4) Софья

А7. Какую композиционную роль играет сцена бала в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»?

- 1) экспозиция            2) завязка   3) кульминация   4) развязка

А8. Укажите термин, обозначающий череду событий художественного произведения, расположенных в хронологической последовательности.

- 1) фабула            2) метафора    3) сюжет   4) антитеза

А9. Почему на допросе у Мюллера Андрей Соколов не притронулся к хлебу?

- 1) не был голоден   2) хотел поделиться с пленными   3) показал врагам достоинство и гордость русского солдата   4) лукавил и лицемерил

А10. Какое средство создания художественной характеристики использовано в приведенном ниже фрагменте?

На нём был офицерский сюртук без эполет и черкесская мохнатая шапка. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с закавказским солнцем, и преждевременно поседевшие усы не соответствовали его твердой походке и бодрому виду. (по роману «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова)

- 1) портретная характеристика   2) психологическая характеристика   3) интерьер   4) внутренний монолог

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

*М.Ю. Лермонтов Нищий*

У врат обители святой  
Стоял просящий подаюня  
Бедняк иссохший, чуть живой  
От глада, жажды и страданья.  
Куска лишь хлеба он просил,  
И взор являл живую муку,  
И кто-то камень положил  
В его протянутую руку.  
Так я молил твоей любви  
С слезами горькими, с тоскою;  
Так чувства лучшие мои  
Обмануты навек тобою! (17.08.1830г)

В1. Сформулируйте одним предложением тему этого

стихотворения В2. Какую проблему поднимает автор

стихотворения?

В3. Выпишите в порядке следования эпитеты, которые употреблены в

тексте. В4. Определите размер этого стихотворения, ответ запишите

одним словом.

В5. Определите, с какой целью автор активно использует лексику высокого стиля («глад», «взор», «у врат»). Ответ запишите одним предложением.

В6. Объясните, почему стихотворение называется «Нищий». Ответ сформулируйте одним предложением.

### Прочитайте текст и выполните задания В7-В10

Вдруг мелкие камни с шумом покатались нам под ноги. Что это? Грушницкий споткнулся, ветка, за которую он уцепился, изломилась, и он скатился бы вниз на спине, если б его секунданты не поддержали.

— Берегитесь! — закричал я ему, — не падайте заранее; это дурная примета. Вспомните Юлия Цезаря!

Вот мы взобрались на вершину выдавшейся скалы: площадка была покрыта мелким песком, будто нарочно для поединка. Кругом, теряясь в золотом тумане утра, теснились вершины гор, как бесчисленное стадо, и Эльбрус на юге вставал белой громадой, замыкая цепь льдистых вершин, между которых уж бродили волокнистые облака, набежавшие с востока. Я подошел к краю площадки и посмотрел вниз, голова чуть-чуть у меня не закружилась, там внизу казалось темно и холодно, как в гробе; мшистые зубцы скал, сброшенных грозой и временем, ожидали своей добычи.

Площадка, на которой мы должны были драться, изображала почти правильный треугольник. От выдавшегося угла отмерили шесть шагов и решили, что тот, кому придется первому встретить неприятельский огонь, станет на самом углу, спиной к пропасти; если он не будет убит, то противники поменяются местами.

В7. Укажите автор и произведение, из которого взят этот

отрывок. В8. Укажите жанр произведения, из которого взят

этот отрывок.

В9. Определите одним словом прием, который автор использовал в следующих примерах «...теснились вершины гор, как бесчисленное стадо», «...темно и холодно, как в гробе».

В10. Укажите пропущенное в отрывке из сочинения, посвященного анализу этого эпизода из произведения, слово:

«Для того чтобы показать, насколько страшно погибнуть на этой дуэли, автор в предложении *«мшистые зубцы скал, сброшенных грозой и временем, ожидали своей добычи»* использует

---

».

**Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос в форме связного высказывания (объем работы не менее 15 предложений)**

С1. Почему В.Г. Белинский назвал Евгения Онегина «эгоистом поневоле»? (По роману «Евгений Онегин» А.С. Пушкина).

### **Спецификация по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

В данной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Задания нацелены на проверку речевых умений выпускников в аудировании, чтении, а также некоторых языковых навыков. КИМ позволяют оценить уровень подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

В частности, в работе проверяются:

1. умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде не сплошного текста/таблицы (раздел 1);

Максимальное количество баллов - 6 баллов за 6 правильно установленных соответствий.

2. умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);

Максимальное количество баллов - 8 баллов за 8 правильно установленных соответствий.

3. навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте; навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Максимальное количество баллов - 13 баллов за 13 правильно установленных соответствий

Время выполнения работы – 40 минут.

**Предметное содержание речи** (во всех разделах работы)

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
8.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 27.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–13	4–19	0–23	4–27

**Демонстрационный вариант.**  
**Раздел 1. Аудирование.**

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

**Задание № 1. Впишите правильный ответ.**

Current job

**Задание № 2. Впишите правильный ответ.**

Favourite food

**Задание № 3. Впишите правильный ответ.**

Regular sports activity	
-------------------------	--

**Задание № 4. Впишите правильный ответ.**

Age of the respondent	_____ years old
-----------------------	-----------------

**Задание № 5. Впишите правильный ответ.**

Country of birth	
------------------	--

**Задание № 6. Впишите правильный ответ.**

Hobby	
-------	--

**Раздел 2. Чтение.**

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 7-14 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated).*

The Maya are a group of people living in Central America and southern Mexico, whose history dates back an incredible 4,000 years. The height of their civilisation is sometimes known as the Classic period. This lasted from about 30 to 900AD, and then suddenly ended. Archaeologists today still ask 'Why did this happen?'

There are many possible explanations for the end of the Classic Maya civilisation, but no-one knows for sure exactly what happened. One possibility is that some groups of foreigners invaded and destroyed some of the most important Maya cities. However, most archaeologists and historians who have studied this subject think this explanation is unlikely.

Another possibility involves the expansion of the civilisation during the 700s. Some buildings from that period remain unfinished. Why? The suggestion is that poor Maya citizens were forced to carry out the hard building work. Because they were badly treated, they fought back. This would explain why the buildings were never completed. However, scientific research has shown that the buildings weren't actually very difficult to build. What's more, other civilisations that experienced problems like these did not just disappear.

A third possibility involves the collapse of trade. Some archaeologists believe that the Maya were closely connected to the city of Teotihuacán by trade. This great city ruled central Mexico, and its collapse in 750AD changed trade routes. However, it has been discovered that the Maya's connection with this city was strong around 500AD. This means that by the time Teotihuacán fell, the Maya were already independent of the city's influence.

One of the most likely explanations is a change in the weather, with not enough rain leading to an extremely bad drought. Scientists have been able to work out rainfall amounts at the time from soil samples. It appears that the area suffered from a 'mega-drought' and the severe lack of water was enough to starve the Maya of food. Critics of this idea say that only the northern regions have been studied and the Maya civilisation was stronger in the south. Also, certain Maya cities in the north survived until 900AD or even later, but this is possibly because they were located closer to the sea and could survive on fish.

Whatever its cause, the end of the Maya Classic period did not bring a complete end to its people. Today, there are still millions of them living in the area, speaking one or more of the 21 Mayan languages still in existence.

7. The 'Classic period' lasted for more than 4,000 years.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Archaeologists often have meetings with historians to discuss the Maya civilisation.

1) True 2) False 3) Not stated

9. Not all of the buildings the Maya started building in the 700s were finished.

1) True 2) False 3) Not stated

10. Maya buildings were usually very expensive to build.

- 1) True 2) False 3) Not stated  
 11. Around 500AD, the city of Teotihuacán ruled over the Maya civilisation.  
 1) True 2) False 3) Not stated  
 12. Scientists have no idea how much rain fell during the Classic period.  
 1) True 2) False 3) Not stated  
 13. Some Maya cities continued after the end of the Classic period.  
 1) True 2) False 3) Not stated  
 14. Maya people today all speak the same language.  
 1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3. Грамматика и лексика.

#### Задания № 15-21

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15 - 21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15 – 21.

It started as a normal Monday morning. My alarm clock woke 15. _____ up early in the morning.	
I had breakfast, brushed my teeth and 16. _____ outside to catch the bus.	
At school I noticed that something was different. I came up to my friend Laura and asked her: "What's going on? Why 17. _____ everyone so excited?"	
"Don't you know?" she said. "All the teachers 18. _____ for a conference. Only the headteacher and a few of the school staff are here.	
The senior students will be teaching us today. They are only two or three years 19. _____ than us. How can they possibly teach us?"	
However, she was wrong. Our substitute teacher, a student two grades above, was very serious. He said that he 20. _____ some French poetry to us.	
It was an unusual, but interesting French class. The poem 21. _____ on the board, our new teacher read it and then we discussed the poet's message, choice of words and other poetical things.	

#### Задания № 22-27

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 22 – 20

22. Horses have lived with people for centuries. They are _____ and clever animals and they do lots of jobs for people. In the past, horses were widely used in agriculture.	<b>FRIEND</b>
23. Farming was _____ without them.	<b>POSSIBLE</b>

24. Nowadays crops are grown and transported with _____ machines but horses still play an important part in our life. Police officers have to patrol some areas on horseback.	<b>DIFFER</b>
25. Horse riding has become a popular pastime in big cities where people's life is _____ and tense.	<b>STRESS</b>
26. In a riding club, a professional _____ can teach you how to ride a horse. The lessons are quite expensive, but riding clubs sometimes offer free lessons to people who help to take care of the horses.	<b>TRAIN</b>
27. If you really enjoy _____ with these animals, there is always a way!	<b>COMMUNICATE</b>

### **Спецификация по АЛГЕБРЕ.**

Назначение работы.

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 11 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 3 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

<b>Номер задания</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Уровень</b>
Часть 1			
1	Свойства числовых неравенств	Умение выполнять действия с числами, изображать действительные числа точками на координатной прямой; применять свойства числовых неравенств для сравнения и оценки, умение делать прикидку и оценку результата вычислений	базовый
2	Линейные неравенства с одной переменной	Умение решать линейные неравенства с одной переменной, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, записывать решение с помощью символов	базовый

3	Системы неравенств с одной переменной	Умение решать системы неравенств с одной переменной, давать графическую иллюстрацию множества решений системы неравенств, записывать решение с помощью символов	базовый
4	Квадратичная функция	Умение распознавать квадратичную функцию по формуле, определять значение функции по значению аргумента, решать обратную задачу; умение определять свойства функции по её графику (вершина параболы, промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)	базовый
5	Квадратные неравенства с одной переменной	Умение решать квадратные и дробно-рациональные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	базовый
6	Свойства функций	Умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять свойства функции при различных способах задания функции (аналитически, графически), умение строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам	базовый
7	Свойства функций	Умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять свойства функции при различных способах задания функции (аналитически, графически), умение строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам	базовый
8	Числовые последовательности	Умение распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов	базовый
9	Квадратичная функция, её график и свойства	Умение описывать свойства квадратичных функций по их графикам (знаки коэффициентов, область определения, область значений, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)	базовый
10	Математическое моделирование	Умение решать практические расчётные задачи, связанные соотношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	базовый
11	Квадратичная функция, её график и свойства	Умение распознавать квадратичную функцию по формуле, распознавать схематическое расположение на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функции	базовый
Часть 2			

12	Системы уравнений и неравенств	Умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	повышенный
13	Математическое моделирование	Умение переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	повышенный
14	Квадратичная функция, её график и свойства	Умение строить графики изученных функций, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	повышенный

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 - повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 12

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущена одна арифметическая ошибка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно ИЛИ Верно решено одно из двух уравнений (неравенств) системы	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 13

Содержание критерия	Баллы
Ход решения задачи верный, даны все обоснования, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена одна арифметическая ошибка ИЛИ Обоснованно составлена математическая модель	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 14

Содержание критерия	Баллы
График построен верно, верно найдены искомые значения параметра	2
График построен верно, но искомые значения параметра найдены неверно или не найдены ИЛИ При построении графика допущена одна арифметическая ошибка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1



Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

### Шкала оценивания работы

- «5» - 15-17 баллов
- «4» - 10 – 14 баллов
- «3» - 6 – 9 баллов
- «2» - 5 и менее 5 баллов

### Демонстрационный вариант.

#### Задание 1.

На координатной прямой изображены числа  $a$  и  $c$ . Какое из следующих неравенств неверно?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $a - 1 > c - 1$     2)  $-a < -c$     3)  $\frac{a}{6} < \frac{c}{6}$     4)  $a + 3 > c + 1$



ИЛИ

Числа  $a$  и  $b$  отмечены точками на координатной прямой. Расположите в порядке возрастания числа  $\frac{1}{a}$ ,  $\frac{1}{b}$  и 1.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $\frac{1}{a}$ ; 1;  $\frac{1}{b}$     2)  $\frac{1}{b}$ ; 1;  $\frac{1}{a}$     3)  $\frac{1}{a}$ ;  $\frac{1}{b}$ ; 1    4) 1;  $\frac{1}{b}$ ;  $\frac{1}{a}$



#### Задание 2.

Решите неравенство  $4x - 4 > 9x + 6$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $(-0,4; +\infty)$     2)  $(-\infty; -2)$     3)  $(-2; +\infty)$     4)  $(-\infty; -0,4)$

#### Задание 3.

Решите систему неравенств  $\begin{cases} 5x + 13 < 0, \\ x + 5 > 1. \end{cases}$

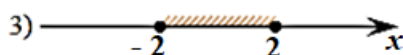
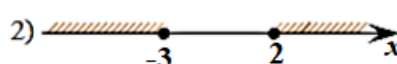
В ответе укажите номер правильного варианта

- 1)  $(-\frac{13}{5}; -4)$     2)  $(-4; -\frac{13}{5})$     3)  $(-\infty; -\frac{13}{5})$     4)  $(-\infty; -4) \cup (-\frac{13}{5}; +\infty)$

ИЛИ

Решите систему неравенств  $\begin{cases} x^2 \leq 4, \\ x + 3 \geq 0. \end{cases}$  На каком рисунке изображено множество её решений?

В ответе укажите номер правильного варианта



#### Задание 4.

Найдите координаты вершины параболы, заданной формулой

$$y = -x^2 - 2x - 5.$$

**Задание 5.**

Решение какого из данных неравенств изображено на рисунке?



В ответе укажите номер правильного варианта

- 1)  $x^2 + 4 < 0$     2)  $x^2 - 4 < 0$     3)  $x^2 + 4 > 0$     4)  $x^2 - 4 > 0$

**ИЛИ**

Решите неравенство  $x^2 + x \geq 0$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $(-\infty; -1] \cup [0; +\infty)$     2)  $[-1; 0]$     3)  $(-1; 0)$     4)  $(-\infty; 0] \cup [1; +\infty)$

**ИЛИ**

Решите неравенство  $\frac{x-2}{3-x} \geq 0$ . На каком рисунке изображено множество её решений? В ответе укажите номер правильного варианта.



**Задание 6.**

Найдите область определения функции, заданной формулой  $y(x) = \sqrt{x}$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $(-\infty; +\infty)$     2)  $[0; +\infty)$     3)  $(0; +\infty)$     4)  $(1; +\infty)$

**ИЛИ**

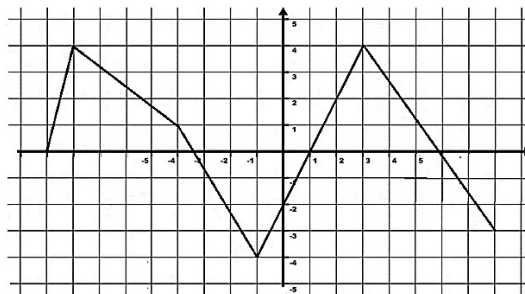
Найти нули функции  $y = (x - 2)x$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 5    2) 2    3) -2; 0    4) 0; 2

**ИЛИ**

На рисунке изображен график некоторой функции  $y = f(x)$ . Укажите область определения и область значений функции



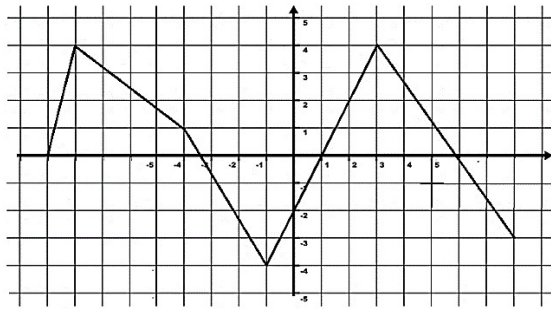
**ИЛИ**

Найдите область значений функции, заданной формулой  $y = 7x^2 + 21x$

**Задание 7.**

На рисунке изображен график некоторой функции  $y = f(x)$ .

Укажите промежутки возрастания и убывания функции



**Задание 8.**

Найдите разность арифметической прогрессии  $(y_n)$ , в которой  $y_1 = 20$ ,  $y_{15} = -1$ .

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 14      2)  $\frac{2}{3}$       3) 1,5      4) -1,5

**ИЛИ**

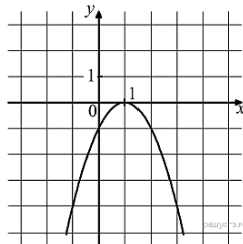
Найдите восьмой член геометрической прогрессии  $-2; 4; 8; \dots$

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) -128      2) 128      3) 256      4) -256

**Задание 9.**

На рисунке изображён график функции  $y = ax^2 + bx + c$ .



Установите соответствие между утверждениями и промежутками, на которых эти утверждения выполняются.

УТВЕРЖДЕНИЯ

- А) функция возрастает на промежутке  
Б) функция убывает на промежутке

ПРОМЕЖУТКИ

1.  $[1; 2]$   
2.  $[0; 2]$   
3.  $[-1; 0]$   
4.  $[-2; 3]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБ.

**Задание 10.**

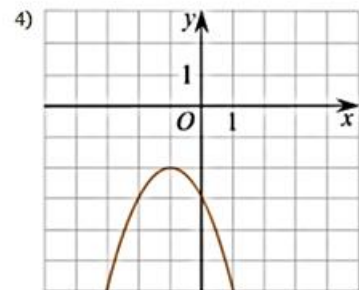
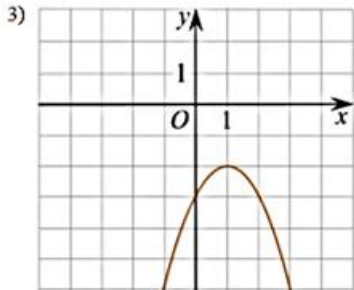
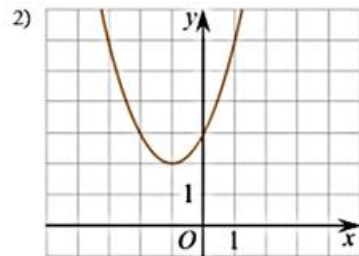
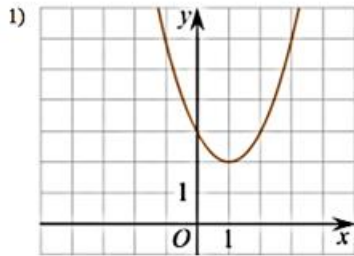
Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

**ИЛИ**

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

**Задание 11.**

На одном из рисунков изображён график функции  $y = x^2 - 2x + 3$ . Укажите номер этого рисунка.

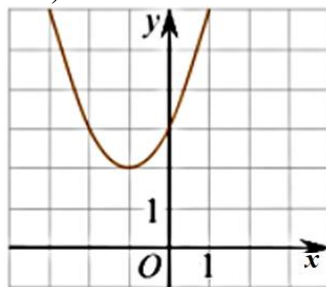


**ИЛИ**

Найдите значение  $a$  по графику функции  $y = ax^2 + bx + c$ , изображённому на рисунке.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) -1      2) 1      3) 2      4) 3

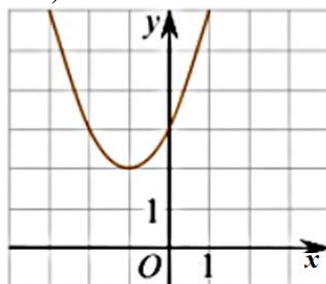


**ИЛИ**

Найдите значение  $b$  по графику функции  $y = ax^2 + bx + c$ , изображённому на рисунке.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) -2      2) 1      3) 2      4) 3

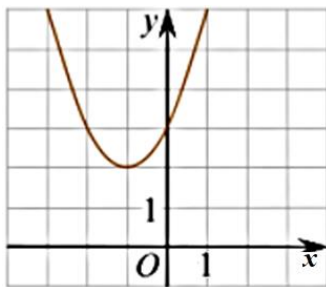


**ИЛИ**

Найдите значение  $c$  по графику функции  $y = ax^2 + bx + c$ , изображённому на рисунке.

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) -3      2) 1      3) 2      4) 3



### Задание 12.

Решите систему уравнений  $\begin{cases} 3x - y = 2, \\ x^2 - 4x + 8 = y. \end{cases}$

**ИЛИ**

Решите систему неравенств  $\begin{cases} \frac{10-2x}{3+(5-2x)^2} \geq 0, \\ 2 - 7x \leq 14 - 3x. \end{cases}$

### Задание 13.

Расстояние между пристанями  $A$  и  $B$  равно 80 км. Из  $A$  в  $B$  по течению реки отправился плот, а через 2 часа вслед за ним отправилась яхта, которая, прибыв в пункт  $B$ , тотчас повернула обратно и возвратилась в  $A$ . К этому времени плот прошел 22 км. Найдите скорость яхты в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 2 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

**ИЛИ**

Два оператора, работая вместе, могут набрать текст газеты объявлений за 8 ч. Если первый оператор будет работать 3 ч, а второй 12 ч, то они выполнят только 75% всей работы. За какое время может набрать весь текст каждый оператор, работая отдельно?

### Задание 14.

Постройте график функции  $y = \frac{x^4 - 13x^2 + 36}{(x-3)(x+2)}$  и определите, при каких значениях  $m$  прямая  $y = m$  имеет с графиком данной функции ровно одну общую точку.

## Спецификация по ГЕОМЕТРИИ.

Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Структура и содержание работы.

Работа содержит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне, содержит задания повышенного уровня сложности. Её назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требуют записи решений и ответа.

Часть 1, состоит из 13 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ. Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1-4	Решение треугольников	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы треугольника. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.	базовый
5	Правильные многоугольники	Владеть понятиями правильного многоугольника, уметь вычислять элементы правильного многоугольника. Применять полученные умения в практических задачах	базовый
6	Анализ геометрических высказываний	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	базовый
7-8	Правильные многоугольники	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах	базовый
9	Анализ геометрических высказываний	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	базовый
10-13	Координаты и векторы	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости,	базовый

		применять его в решении геометрических и практических задач.	
Часть 2			
14	Координаты и векторы	<p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p> <p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p>	повышенный
15	Решение треугольников	<p>Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы треугольника.</p> <p>Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.</p>	повышенный

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 - повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл.

Задания 1-5, 7-8, 11-12:

1 балл – написано краткое, обоснованное решение и ответ

0 баллов – нет решения, неверный ответ или его отсутствие.

Задания 6, 9, 10, 13:

1 балл – верный ответ

0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 14

Содержание критерия	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15

Содержание критерия	Баллы
---------------------	-------

Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### **Шкала оценивания работы**

«5» - 15 - 17 баллов

«4» - 11 – 14 баллов

«3» - 6 – 10 баллов

«2» - 0 - 5 баллов

### **Демонстрационный вариант.**

#### **Задания 1-4 .**

Найти площадь треугольника ABC, если  $AB=18$  см,  $BC=3$  см, градусная мера угла B равна  $45^\circ$ .

**ИЛИ**

Найдите значение выражения:  $2 \sin 90^\circ + 3 \cos 0^\circ$ .

**ИЛИ**

Найдите неизвестную сторону треугольника DEF, если  $DE = 4$  см,  $DF=2\sqrt{3}$  см, угол D равен  $30^\circ$ .

**ИЛИ**

В треугольнике ABC, если  $AB = 7\sqrt{2}$  см, угол B равен  $30^\circ$ , угол C равен  $45^\circ$ . Найдите сторону AC.

**ИЛИ**

Найдите площадь параллелограмма, стороны которого равны 8 см и 14 см, а угол между ними  $150^\circ$ .

#### **Задание 5.**

Радиус окружности, вписанной в правильный четырехугольник, равен 4 см. Найдите сторону этого четырехугольника.

**ИЛИ**

Найдите угол правильного восемнадцатиугольника.

**ИЛИ**

Найдите радиус окружности описанной около правильного четырехугольника, если его периметр равен 32 см.

#### **Задание 6.**

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Любые два прямоугольных треугольника подобны.
- 2) Если катет и гипотенуза прямоугольного треугольника равны соответственно 6 и 10, то второй катет этого треугольника равен 8.
- 3) Стороны треугольника пропорциональны косинусам противолежащих углов.
- 4) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на косинус угла между ними.

**ИЛИ**

Для треугольника ABC *справедливо* равенство:

1)  $AB^2 = BC^2 + AC^2 - 2BC \cdot AC \cdot \cos \angle BCA$



- 2)  $AC^2 = AB^2 + BC^2 - 2AB \cdot BC \cdot \cos \angle ACB$   
 3)  $BC^2 = AB^2 + AC^2 - 2AB \cdot AC \cdot \cos \angle BCA$   
 4)  $BC^2 = AB^2 + AC^2 - 2AB \cdot AC \cdot \cos \angle ABC$ .

**Задания 7-8.**

Прямоугольник, стороны которого 6 м и 8 м, вписан в круг. Найдите площадь круга.

**ИЛИ**

Найдите радиус круга, площадь которого равна  $9\pi$  см<sup>2</sup>.

**ИЛИ**

Длина дуги окружности радиуса 10 см равна  $4\pi$  см. Найдите площадь соответствующего кругового сектора.

**ИЛИ**

Длина дуги окружности равна  $2\pi$  см. Найдите градусную меру этой дуги, если радиус окружности равен 30 см.

**ИЛИ**

Найдите площадь кругового сектора, если угол сектора равен  $120^\circ$ , а радиус круга равен 9 см. В ответе укажите площадь, делённую на  $\pi$ .

**Задание 9.**

Выберите верное утверждение.

- 1) длина вектора  $\vec{a} \{x; y\}$  вычисляется по формуле  $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2}$ ;
- 2) каждая координата вектора равна разности соответствующих координат его начала и конца;
- 3) каждая координата середины отрезка равна полуразности соответствующих координат.

**ИЛИ**

Какое утверждение **неверное**?

- 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- 2) Если длины векторов равны, то и векторы равны.
- 3) Любые два равных вектора коллинеарны.

**Задания 10 - 13.**

Сторона равностороннего треугольника ABC равна  $4\sqrt{3}$ , M – середина AB, N – середина BC. Найдите  $\overline{NM} \cdot \overline{CB}$ .

**ИЛИ**

Найдите длину отрезка AB, если  $A(-4; 3)$  и  $B(6; -5)$ .

**ИЛИ**

Найдите координаты середины отрезка AB, если  $A(-4; 3)$  и  $B(6; -5)$ .

**ИЛИ**

Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-4; 3)$  и  $B(6; -5)$ .

**ИЛИ**

Окружность, задана уравнением  $(x + 3)^2 + (y - 2)^2 = 16$ . Найдите координаты центра и радиус этой окружности.

**ИЛИ**

Каковы координаты вектора  $\vec{b}$ , равного разности векторов  $\vec{c}\{3; -5\}$  и  $\vec{d}\{-2; 2\}$ ?

**Задание 14.**

Вершинами треугольника являются точки  $C(-2; 3)$ ,  $K(2; 5)$  и  $E(4; 1)$ .

Определите вид треугольника СKE и найдите его площадь

**ИЛИ**

Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках  $A(1; -4)$ ,  $B(2; 1)$ ,  $C(5; 3)$  и  $D(10; 2)$  является трапецией.

### Задание 15.

Угол при вершине равнобедренного треугольника равен  $120^\circ$ , а его площадь —  $150\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>. Найдите боковую сторону треугольника.

### ИЛИ

Длины сторон параллелограмма относятся 2:1, а синус его меньшего угла равен 0,32. Найдите площадь параллелограмма, если его периметр равен 75 см.

### Спецификация по ИНФОРМАТИКЕ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### 2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 8 заданий базового уровня, в которых нужно записать краткое решение и ответ.

Часть 2, состоит из 2 заданий повышенного уровня, в которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
Часть 1			
1	Объём памяти текстовой информации	Умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных.	базовый
2	Декодирование информации	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, звуковой.	базовый
3	Логические высказывания	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; определять истинность составного высказывания.	базовый
4	Поиск оптимального пути	Умение анализировать простейшие модели объектов. Рекомендуется также уметь пользоваться такими объектами как графы, их составляющие и виды, а также владеть методом перебора вариантов с помощью дерева.	базовый
5	Адресация в сети	Умение использовать принципы адресации в сети Интернет. Рекомендуется иметь представление об IP-адресах и сетевом хранении данных.	базовый
6	Запросы для поисковых систем	Умение понимать принципы поиска информации, по ключевым словам, или изображению.	базовый

7	Поиск путей в графе	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Необходимо также иметь представление о графах, его видах и элементах, а также о методах поиска оптимального пути.	базовый
8	Системы счисления	Умение переводить числа в пределах от 0 до 1024 в двоичную, восьмеричную или шестнадцатеричную системы счисления и обратно, иметь представление об арифметических операциях в двоичной системе счисления.	базовый
Часть 2			
9	Исполнитель и программист	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник).	повышенный
10	Алгоритмы и программирование	Умение создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности	повышенный

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного.

Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий части 2

Задание 9

Содержание критерия	Баллы
Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных.	2
При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались незакрашенными не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены.	1
Задание выполнено неверно, то есть не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 10

Содержание критерия	Баллы
---------------------	-------

Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования.	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла, при этом программа выдаёт неверный ответ не более чем на одном из тестов.	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### **Шкала оценивания работы**

- «5» – 11-12 баллов
- «4» – 8-10 баллов
- «3» – 6-7 баллов
- «2» – 5 и менее 5 баллов

### **Демонстрационный вариант.**

#### **Задание 1.**

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Ученица написала текст (в нём нет лишних пробелов):

**«Предметы мебели: пуф, стул, диван, кресло, кровать, тумбочка, оттоманка, полукресло, раскладушка».**

Ученица удалила из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 13 байт меньше, чем размер исходного предложения. Найдите удалённое название предмета.

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

- 1) Диван 2) Полукресло 3) Оттоманка 4) Раскладушка

#### **Задание 2.**

Сообщение зашифровано кодом. Используются только приведённые в таблице буквы.

А	Б	В	Г	Д	Е
..0..	.0..0	.00.0	.0000	...0.	.0.00

Определите, какие буквы в сообщении: «*0..0.0.00.0..0..0...0..*» повторяются, и запишите их в ответе в порядке возрастания.

#### **Задание 3.**

Напишите количество натуральных чисел, для которых истинно высказывание:

***НЕ (Число > 19) И НЕ (Число чётное).***

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

- 1) 19 2) 9 3) 18 4) 10

#### **Задание 4.**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		2	6		8
В	2		3		
С	6	3		5	2
D			5		3
Е	8		2	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

### Задание 5.

Доступ к файлу hello.jpg, находящемуся на сервере home.info, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую

адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) info 2) :// 3) home. 4) / 5) hello 6) ftp 7) .jpg

### ИЛИ

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

А	Б	В	Г
2.17	16	.65	8.121

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

### ИЛИ

Пользователь работал с каталогом **Поэты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

**C:\Школа\Литература\Сочинения.**

Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу. решений?

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

- 1) C:\Школа\Поэты\Литература\Сочинения  
2) C:\Школа\Поэты  
3) C:\Школа\Литература\Поэты\Сочинения  
4) C:\Поэты

### Задание 6.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Волга & (Ока   Кама)	420
Волга & Ока	220
Волга & Кама	310

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу **Волга & Ока & Кама**?

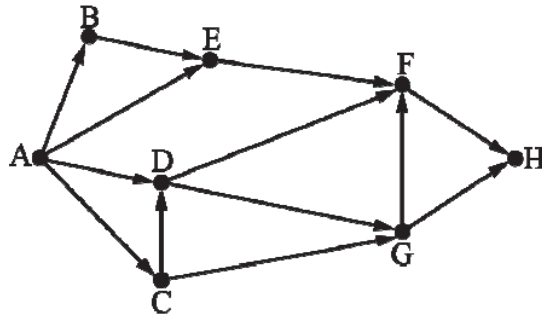
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

- 1) 120 2) 330 3) 110 4) 510

### Задание 7.

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E, F, G, H. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город H?



В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 11 2) 10 3) 9 4) 8

### Задание 8.

Вычислите значение арифметического выражения:

$$10111101_2 + 1101_8 + 111_{16}$$

В ответе запишите десятичное число, основание системы счисления указывать не нужно

### Задание 9.

Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может.

У Робота есть девять команд. Четыре команды – это команды-приказы:

**вверх вниз влево вправо**

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.

Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, где Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды – это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

**сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно**

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

**если условие то**  
*последовательность команд*  
**все**

Здесь *условие* – одна из команд проверки условия.

*Последовательность команд* – это одна или несколько любых команд-приказов.

*Например*, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки и закрашивания клетки, можно использовать такой алгоритм:

**если справа свободно то**  
**вправо**  
**закрасить**  
**все**

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

**если (справа свободно) и (не снизу свободно) то**  
**вправо**  
**все**

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

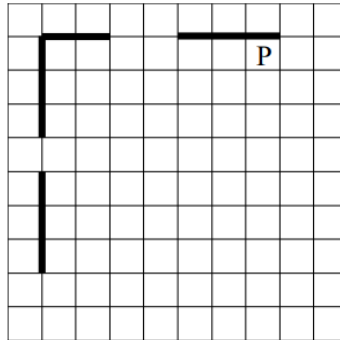
**нц пока условие**  
*последовательность команд*  
**кц**

*Например*, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

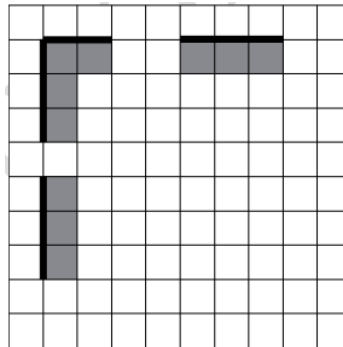
**нц пока справа свободно**  
**вправо**  
**кц**

**Выполните задание.**

На бесконечном поле есть горизонтальная и вертикальная стены. Левый конец горизонтальной стены соединён с верхним концом вертикальной стены. Длины стен неизвестны. В каждой стене есть ровно один проход, точное место прохода и его ширина неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно под горизонтальной стеной у её правого конца. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно ниже горизонтальной стены и правее вертикальной стены. Проходы должны остаться незакрашенными. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).



При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное положение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения, и размера проходов внутри стен. Алгоритм необходимо записать в бланк ответов.

**Задание 10.**

Напишите программу для решения следующей задачи.

Ученики 4 класса вели дневники наблюдения за погодой и ежедневно записывали дневную температуру. Найдите среднюю температуру для дней, когда температура поднималась выше нуля градусов. Определите количество таких дней. Гарантируется, что за время наблюдения хотя бы в один из дней температура поднималась выше нуля градусов.

Программа получает на вход количество дней, в течение которых проводилось наблюдение  $N$  ( $1 \leq N \leq 31$ ), затем для каждого дня вводится температура.

Программу необходимо записать в бланк ответов. При составлении программы можно использовать текстовый редактор.

*Пример работы программы*

Входные данные	Выходные данные
4	10.0
-5	2
12	
-2	
8	

## Спецификация по ГЕОГРАФИИ.

### 1. Назначение работы:

Основным направлением

оценочной деятельности по географии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант работы состоит из 22 заданий: 13-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8-и заданий с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

### 5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы обучающимся рекомендуется использовать атлас по географии, поскольку картографические компетенции являются не только одними из основных в географии, но и носят метапредметный характер.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5»- 88-100% максимального количества баллов;

«4»-68-87%

«3»- 50-67%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -23-26 баллов, «4»- 17-22 балла, «3»-13-16 баллов, «2» - 12 и менее баллов

## Проверяемые умения по географии за курс 9 класса

вопрос	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные и личностные
1	Знать крайние точки Российской Федерации.	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать с какими государствами проходит граница Российской Федерации.	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
3	Знать какие районы имеют высокую и низкую плотность населения	Систематизировать информацию. Выявлять причинно- следственные связи
4	Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.



	между ними, их изменение в результате деятельности человека	
5	Знать какую религию исповедуют народы России.	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Анализировать и принимать верное решение
7	Знать и понимать особенности населения России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
8	Уметь определять на карте географические координаты	Владеть картографическими знаниями
9	Знать название и тип электростанций	Использовать знания для решения практико – ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
10	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
11	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
12	Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Знать размещение и специализацию отраслей химической промышленности	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Знать влияние климатических условий на размещение и выращивание сельскохозяйственных культур	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу
15	Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных зон и районов России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
16	Знать и понимать основные термины и понятия	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
17	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями,	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний

	ресурсами и хозяйством отдельных стран	
18	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
19	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
21	Знать и понимать особенности населения России	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
22	Знать принципы размещения различных отраслей хозяйства и месторасположение их на карте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа.  Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

### Демонстрационный вариант.

**1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**

- а) Белоруссией    б) Польшей    в) Финляндией    г) Латвией

**2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**

- а) Эстония и Норвегия    б) Туркмения и Грузия    в) Киргизия и Казахстан    г) Молдавия и Турция

**3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А    б) В    в) С    г) D



**4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?**

- а) Республика Бурятия    б) Удмуртская республика    в) Новосибирская область    г) Ростовская область

**5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:**

- а) Татарстан    б) Якутия    в) Бурятия    г) Калмыкия

**6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?**

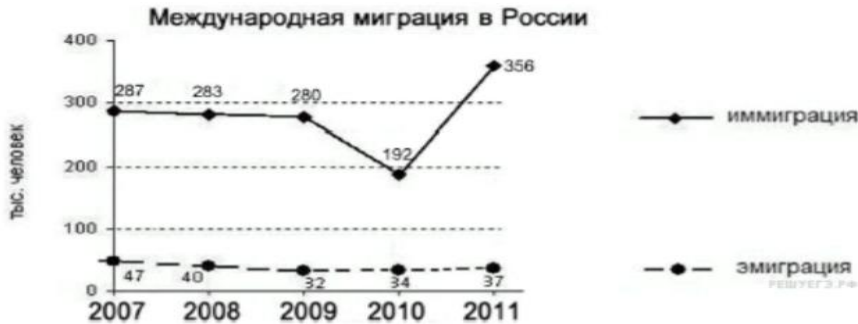
а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

**7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



**8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.**

**9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?**

- а) Печорская –тепловая электростанция      в) Красноярская –атомная электростанция  
б) Курская- гидроэлектростанция              г) Ростовская- геотермальная электростанция

**10. Примером нерационального природопользования является**

- а) рекультивация земель в районах добычи угля  
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС  
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах  
г) комплексное использование добываемого сырья

**11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?**

- а) Уральского    б) Северного    в) Поволжского    г) Северо-Западного

**12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?**

- а) алюминиевые руды    б) природный газ    в) каменный уголь    г) железные руды

**13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?**

- а) Березники-производство калийных удобрений  
б) Ставрополь- производство химических волокон.  
в) Тверь-производство синтетических смол  
г) Норильск- производство синтетического каучука.

**14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:**

- а) Ярославской и Новгородской областях                      в) Хабаровском крае  
б) Ставропольском крае    г) Пермской области и республике Марий Эл.

**15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?**

- а) башкиры              б) ненцы              в) чувашаи              г) калмыки

**16. Установите соответствие**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны      | а) агломерация                  |
| 2) передвижение населения внутри страны   | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция                    |
| 4) слияние городов с пригородами          | г) миграции                     |

**17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.**

*РЕГИОН*

- 1) Республика Кабардино-Балкария
- 2) Ненецкий автономный округ
- 3) Владимирская область
- 4) Республика Калмыкия

*СЛОГАН*

- А) Попробуйте покорить древний вулкан-Эльбрус, спящий под кровом вечных снегов и льдов, который внушает восхищение и трепет уже много веков. Согласно одной из легенд его почетным покорителем был Тамерлан.
- Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где по приданиям старины глубокой жил и действовал Соловей-разбойник.

Ответ:

А	Б

**18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.**

- а) Смоленская область
- б) Чукотский АО
- в) Омская область

**19. Определите регион России по его краткому описанию.**

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика \_\_\_\_\_.

**20. Определить регион по его краткому описанию**

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

**21. Задание выполняются с использованием приведённой ниже таблицы**

**Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

**1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с**



## КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека. Роль наук о человеке в познании окружающего мира и в практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана здоровья человека
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у человека
<b>2</b>	<b>Общий план строения организма человека</b>
2.1	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки
2.2	Ткани, их строение и функции
2.3	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость)
2.4	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема
<b>3</b>	<b>Нейрогуморальная регуляция функций организма</b>
3.1	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга
3.2	Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез
<b>4</b>	<b>Опора и движение</b>
4.1	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета
4.2	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
<b>5</b>	<b>Кровь и кровообращение</b>
5.1	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями
5.2	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях
<b>6</b>	<b>Дыхание и пищеварение</b>

6.1	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом
6.2	Пищеварительная система: строение и функции. Обработка пищи в ротовой полости. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний
<b>7</b>	<b>Обмен веществ и энергии. Выделение</b>
7.1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела
7.2	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
7.3	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения
<b>8</b>	<b>Размножение и развитие</b>
	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа
<b>9</b>	<b>Сенсорные системы (анализаторы)</b>
9.1	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение
9.2	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств
<b>10</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>
	Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности
<b>11</b>	<b>Здоровье человека и его охрана</b>
	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

## **КОДИФИКАТОР ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В табл. 2 приведен кодификатор операционализированных проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Умение применять приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПОЗИЦИЯМ КОДИФИКАТОРОВ

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.



№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p>	<p>Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	<p>1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1,2.1</p>	Б	1
2	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p>	<p>Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p>	<p>1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1</p>	Б	2

		описывать и использовать приемы оказания первой помощи			
3	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p>	<p>Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	<p>3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2</p>	Б	4
4	<p>Общий план строения организма человека</p>	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>2.1-2.4/ 1.2, 2.2</p>	Б	4
5	<p>Общий план строения организма человека</p>	<p>Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов</p>	<p>2.1-2.4/ 1.2, 2.2</p>	Б	2

		жизнедеятельности, характерных для организма человека;			
6	<p>Общий план строения организма человека.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы)</p>	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2	Б	3
7	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии и выделение.</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>Высшая нервная деятельность</p>	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	4
8	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p>	1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	3

	Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность				
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	Б	4
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2	Б	2

### ТИПЫ ЗАДАНИЙ, СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–17	18–23	24–29

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

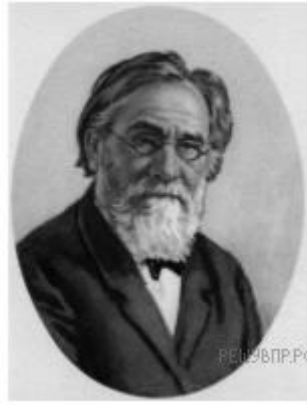
При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

### **Демонстрационный вариант.**

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

#### **1.**

На портрете изображён известный русский учёный И. И. Мечников, создавший



- 1) учение о пристеночном пищеварении
- 2) теорию условных рефлексов
- 3) клеточную теорию
- 4) учение о клеточном иммунитете

**ИЛИ**

1. На фотографии изображён прибор, который называется



- 1) термометр
- 2) глюкометр
- 3) тонометр
- 4) весы

**ИЛИ**

1. На рисунке изображена травма, которая называется



- 1) вывих сустава
- 2) закрытый перелом
- 3) разрыв сухожилия
- 4) трещина кости

2.

Все приведённые ниже термины, кроме двух, используют для описания этой(-го) теории/учения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспаление
- 2) фагоцитоз
- 3) лейкоцит
- 4) безразличный раздражитель
- 5) микроворсинка

**ИЛИ**

**2.** Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания показаний для его регулярного применения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

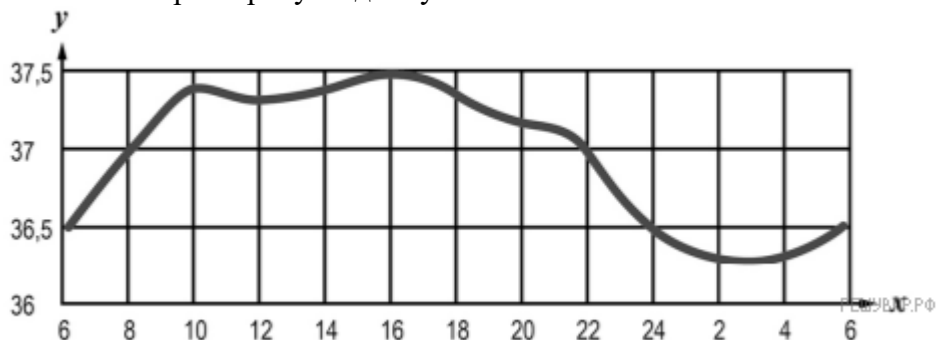
- 1) гипотония
- 2) близорукость
- 3) недостаток инсулина
- 4) сахарный диабет
- 5) заболевание поджелудочной железы

**ИЛИ**

**2.** Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания первой помощи при данной травме. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) вправление сустава
- 2) холодный компресс
- 3) наложение жгута
- 4) наложение шины
- 5) фиксация конечности

**3.** Изучите график зависимости температуры в кишечнике человека от времени суток (по оси  $x$  отложено время суток (ч), а по оси  $y$  — температура в кишечнике ( $^{\circ}\text{C}$ )). Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?



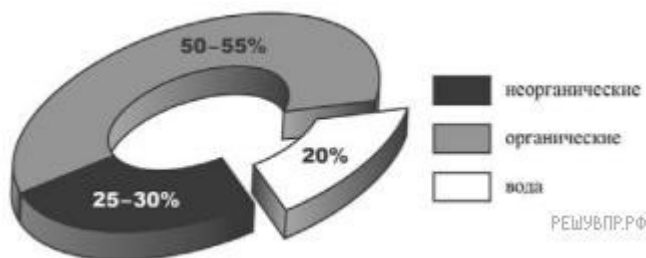
Температура тела в кишечнике человека в течение суток

- 1) равномерно возрастает до  $37,5^{\circ}\text{C}$ , после чего равномерно снижается до  $36,3^{\circ}\text{C}$
- 2) колеблется в пределах одного градуса Цельсия
- 3) достигает своего максимального значения в 16 часов, а минимального — в 3 часа
- 4) поднимается выше  $37^{\circ}\text{C}$  в интервале с 9 до 21 часа
- 5) постоянна в интервалах с 6 до 8 часов и с 22 до 24 часов

### ИЛИ

3.

Изучите диаграмму соотношения групп химических веществ в костях младенца. Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно отражают содержащуюся в диаграмме информацию?



В химическом составе костей младенца

- 1) преобладает вода
- 2) содержатся преимущественно неорганические вещества
- 3) половину веществ составляют органические вещества
- 4) содержится одинаковое количество воды и неорганических веществ
- 5) четверть веществ приходится на неорганические вещества

4.

Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

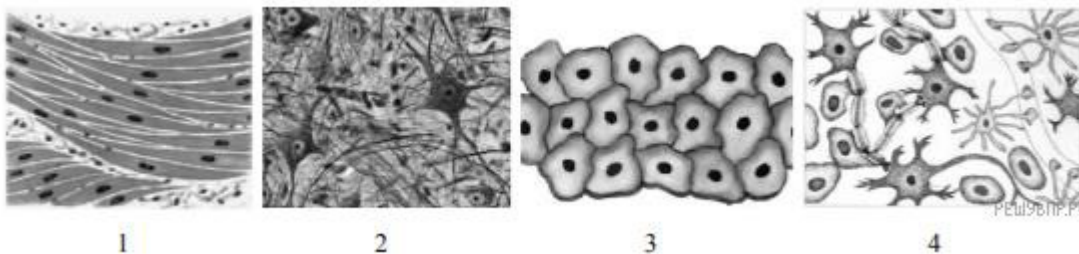
### ИЛИ

4.

Какое свойство костям человека придают органические вещества и каково его значение?

5.

Рассмотрите изображения и выполните задания.



Какими цифрами обозначены изображения нервной ткани?

6.

Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чём проявляется это свойство.

7.

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется

Объект	Процесс
Ядро	Хранение генетической информации
Центриоли	?

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) окисление органических веществ
- 2) транспорт белка
- 3) участие в делении клетки
- 4) хранение ДНК

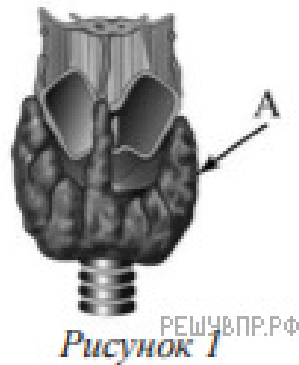


8. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется

Объект	Процесс
Клеточная мембрана	Транспорт веществ
Рибосома	...

С какой структурой, отвечающей за деление содержимого клетки на ячейки, могут связываться рибосомы? *Ответ дайте в именительном падеже.*

9. Рассмотрите рисунок 1 и ответьте на вопросы.

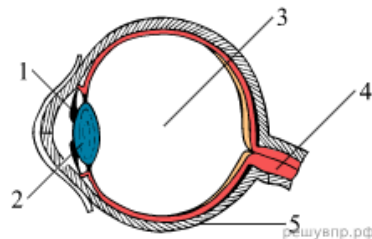


Как называется орган человека, обозначенный на рисунке буквой А?

- 1) трахея
- 2) гортань
- 3) щитовидная железа
- 4) язык

10. Укажите одну из функций, которую выполняет данный орган. В состав какой системы органов он входит?

11. На рисунке изображено строение глаза. Выберите две верно обозначенные подписи к рисунку. Запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.



- 1) радужка
- 2) стекловидное тело
- 3) роговица
- 4) зрительный нерв
- 5) жёлтое пятно

12.

В чём особенность строения жёлтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

13.

Расставьте в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

- 1) тонкий кишечник
- 2) пищеварительная системы
- 3) двенадцатиперстная кишка
- 4) кишечник
- 5) кишечная ворсинка

14.

Какая ткань образует внутренний слой стенки кишечника? *Ответ дайте в именительном падеже.*

15.

Наташа вместе с родителями посещала Ярославль. После экскурсии в Ярославский художественный музей-заповедник семья решила перекусить в местном кафе быстрого питания.

Используя данные таблиц 1 и 2 выполните задания.

#### Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
3–6	54	60	261	1800
7–10	63	70	305	2100
11–13	72	80	349	2400
14–18	81	90	392	2700

*(По данным Федерального центра гигиены и эпидемиологии, 2009г.)*

#### Доля калорийности и питательных веществ при четырёхразовом питании (от суточной нормы)

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

Рекомендуемая суточная норма калорийности пищи для 9-летней Наташи

- 1) не должна превышать 2000 ккал
- 2) немного превышает 2000 ккал
- 3) не должна превышать 1800 ккал
- 4) находится в интервале 2100–2400 ккал

16.

Рассчитайте рекомендуемую калорийность обеда Наташи, если она питается четыре раза в день.

17.

В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

18.

Верны ли следующие суждения о положении человека в системе живой природы?

А. Человека относят к типу Хордовые, классу Млекопитающие.

Б. Признаком принадлежности человека к классу Млекопитающие является пятипалая конечность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

19.

Укажите один из признаков современного человека, связанный с прямохождением

### Спецификация по ХИМИИ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

#### 2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1, состоит из 11 заданий с выбором ответа.

Часть 2, состоит из 3 заданий, в которых необходимо записать полное и обоснованное решение и ответ.

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету.

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Номер задания	Название темы	Основные умения и способы действий	Уровень
<i>Часть 1</i>			
1	Первоначальные химические понятия	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля,	Б

		природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	Б
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома.	Б
4	Первоначальные химические понятия	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П
5	Строение вещества	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б
6	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по	Б

		энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	
7	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	Умение классифицировать неорганические вещества	Б
8	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	Б
9	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических	П

		превращений в различных условиях	
10	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П
11	Химические реакции	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б
<i>Часть 2</i>			
12	Химические реакции	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В
13	Химические реакции	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.	В
14	Расчеты	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В

## 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

### Часть 1.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

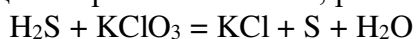
Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне

зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. При записи ответов на задания 1, 5, 6, 8, 11 порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1,4	7	2,4
2	6,2	8	3,4
3	1,3,2	9	5,2,3
4	1,3,4	10	2,3,1
5	2,4	11	1,4
6	1,5		

## Часть 2

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составлен электронный баланс:  <math display="block">3 \left  \text{S}^{-2} - 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^0 \right.</math> <math display="block">1 \left  \text{Cl}^{+5} + 6\bar{e} \rightarrow \text{Cl}^{-1} \right.</math> </li> <li>Указано, что сера в степени окисления <math>-2</math> (или <math>\text{H}_2\text{S}</math>) является восстановителем, а хлор в степени окисления <math>+5</math> (или <math>\text{KClO}_3</math>) – окислителем.</li> <li>Составлено уравнение реакции:  <math display="block">3\text{H}_2\text{S} + \text{KClO}_3 = \text{KCl} + 3\text{S} + 3\text{H}_2\text{O}</math> </li> </ol>	
Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>2\text{Li} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{LiOH} + \text{H}_2</math></li> <li><math>\text{LiOH} + \text{HNO}_3 = \text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O}</math></li> <li><math>3\text{LiNO}_3 + \text{K}_3\text{PO}_4 = 3\text{KNO}_3 + \text{Li}_3\text{PO}_4</math> Составлено сокращенное ионное уравнение третьего превращения:</li> <li><math>3\text{Li}^{1+} + \text{PO}_4^{3-} = \text{Li}_3\text{PO}_4</math></li> </ol>	

Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	4
Правильно записаны три уравнения реакции	3
Правильно записаны два уравнения реакции	2
Правильно записаны одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14. К 150 г раствора серной кислоты добавляли раствор хлорида бария до прекращения выделения осадка. Масса осадка составила 34,95 г. Вычислите массовую долю серной кислоты в исходном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлено уравнение реакции:  <math display="block">\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}</math></p> <p>2) Рассчитано количество вещества сульфата бария, полученного в результате реакции:  <math display="block">n(\text{BaSO}_4) = m(\text{BaSO}_4) / M(\text{BaSO}_4) = 34,95 \text{ г} / 233 \text{ г/моль} = 0,15 \text{ моль}</math> по уравнению реакции <math>n(\text{BaSO}_4) = n(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,15 \text{ моль}</math></p> <p>3) Определена массовая доля серной кислоты в растворе:  <math display="block">m(\text{H}_2\text{SO}_4) = n(\text{H}_2\text{SO}_4) * M(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,15 \text{ моль} * 98 \text{ г/моль} = 14,7 \text{ г}</math> <math display="block">\omega(\text{H}_2\text{SO}_4) = m(\text{H}_2\text{SO}_4) * 100 / m(\text{р-ра } \text{H}_2\text{SO}_4) = 14,7 * 100 / 150 = 9,8 \%</math></p>	
Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **Шкала оценивания работы**

«5» - 21-24 балла

«4» - 15 – 20 баллов

«3» - 8 – 14 баллов

«2» - 0-7 баллов

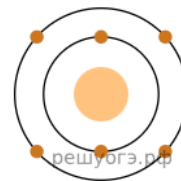
### **Демонстрационный вариант.**

#### **Часть 1**

- Выберите два утверждения, в которых говорится о кислороде как простом веществе.
  - Воздух состоит главным образом из азота и кислорода.
  - Железная окалина состоит из железа и кислорода.
  - Кислород входит в состав всех оксидов.
  - Температура кипения кислорода составляет  $-183 \text{ }^\circ\text{C}$ .
  - Пероксид водорода содержит больше кислорода, чем вода.



2. На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу величину заряда ядра (X) атома химического элемента и номер периода (Y), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)



3. Расположите химические элементы — 1) бериллий 2) кальций 3) магний в порядке увеличения восстановительных свойств образуемых ими простых веществ. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.
4. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А)  $Mn_2O_3$   
Б)  $HMnO_4$   
В)  $K_2MnO_4$

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА

- 1) +3  
2) +4  
3) +7  
4) +6

5. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1)  $CCl_4$       2)  $BaO$       3)  $NH_3$       4)  $Ba(OH)_2$       5)  $H_2S$

6. Какие два утверждения верны для характеристики как неона, так и гелия?

- 1) Атом имеет завершённый внешний энергетический уровень.  
2) На внешнем электронном слое атома расположено восемь электронов.  
3) Соответствующее простое вещество существует в виде двухатомных молекул.  
4) Значение радиуса атома больше, чем у криптона.  
5) Химический элемент не образует летучего водородного соединения.

7. Из предложенного перечня веществ выберите кислотный оксид и щелочь.

- 1)  $NO$       2)  $P_2O_5$       3)  $Cu(OH)_2$       4)  $NaOH$       5)  $H_3PO_4$

8. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с оксидом магния:

- 1)  $KCl$       2)  $BaSO_4$       3)  $SO_3$       4)  $HCl$       5)  $NaOH$

9. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А)  $KOH$  и  $H_2SO_4$   
Б)  $NH_3$  и  $H_2SO_4$  (р-р)  
В)  $SO_2$  и  $KOH$  (р-р)

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1)  $K_2SO_3$  и  $H_2$   
2)  $(NH_4)_2SO_4$  и  $H_2O$   
3)  $K_2SO_3$  и  $H_2O$   
4)  $(NH_4)_2SO_4$   
5)  $K_2SO_4$  и  $H_2O$

10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А)  $S$   
Б)  $CuSO_4$

РЕАГЕНТЫ

- 1)  $FeCl_3$ ,  $SO_2$   
2)  $O_2$ ,  $Zn$

B) NaOH

3) Fe, BaCl<sub>2</sub>

4) Ag, CaO

11. Выберите два исходных вещества, взаимодействию которых соответствует сокращенное ионное уравнение реакции  $2H^+ + SO_3^{2-} = SO_2 + H_2O$

1) HBr и Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>

2) HCl и Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

3) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и K<sub>2</sub>S

4) HCl и K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>

5) HNO<sub>3</sub> и BaSO<sub>3</sub>

6) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> и Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

**Часть 2.**

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой  $H_2S + KClO_3 = KCl + S + H_2O$   
Определите окислитель и восстановитель.

13. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

14. К 150 г раствора серной кислоты добавляли раствор хлорида бария до прекращения выделения осадка. Масса осадка составила 34,95 г. Вычислите массовую долю серной кислоты в исходном растворе.

**Спецификация по ТЕХНОЛОГИИ.**

Задачей оценки является анализ результата проектной деятельности.

Защита проекта. На защиту отводится 5-7 минут.

При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Наличие - Пояснительная записка (проектная папка) + изделие

**9 класс тема «Изделие ДПИ»**

N	Критерии оценивания творческих проектов	Баллы оценивания
1.	Общее оформление проектной папки (наличие всех необходимых листов с чертежами, схемами, рисунками, образцами)	3 балла
2.	Качество изготовления представляемого изделия, Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность <b>(Технологические требования)</b>	5 баллов
3.	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты)	2 балл

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все	Изделие выполнено по чертежу, размеры	Изделие выполнено по чертежу с небольшими	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа;

	размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	отклонениями; качество отделки удовлетворительно	качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
--	--	--	--	---

Максимум – 10 баллов.

Баллы за защиту проекта	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 4-х	неудовлетворительно

### Спецификация по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

#### 1. Назначение работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЗР обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Ким предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по ОБЗР в 8 классах, в которых используется УМК ОБЖ 8-9 классы. Предметная линия учебников Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный.

В качестве формы контроля используется тестирование.

#### 2. Структура и содержание работы.

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Работа состоит из 12 заданий, 10 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 2 задания с выбором соответствия

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Б	ВО	1
11,12	П	ОС	2

Тип задания: ВО—с выбором ответа, ОС – определение соответствия

#### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Часть 1 Здоровье и как его сохранить	Знать что такое здоровье и как его сохранить, почему здоровый образ жизни является одним из главных факторов, определяющих благополучие человека
Часть 2 Безопасность в социуме	Знать что такое общение и как сделать так, чтобы общение было максимально безопасным и эффективным
Часть 3	Знать что такое цифровая среда, какого рода опасности существуют в цифровой среде и как им противостоять

Безопасность в информационном пространстве	
Часть 4 Основы противодействия экстремизму и терроризму	Знать что такое экстремизм, каковы его основные проявления, о роли государства, общества и личности в противодействии экстремизму

#### 4. Система оценивания.

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 11, 12 оценивается 2 баллами, если ученик правильно определил все соответствия

Максимальный балл за выполнение всей работы - 14.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-14

#### Демонстрационный вариант.

1. Национальные интересы России - это ...

1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государств

2) условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства

3) основные направления деятельности личности, общества и государства

2. Незаконное распространение на территории РФ

оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ - это ...

1) основная внешняя угроза

2) основная внутренняя угроза

3) основная трансграничная угроза

3. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

1) аварии и техногенные катастрофы

2) рост чрезвычайных ситуаций

3) последствия чрезвычайных ситуаций

4. Опасная ситуация – это...

1) стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью

2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

3) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства

5. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 3) система подготовки спасателей
6. Чрезвычайная ситуация затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 чел., но не более 500 чел. Либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн рублей, но не более 500 млн рублей. 1) Федеральная 2) Региональная 3) Муниципальная
7. Какого режима функционирования РСЧС не существует?
  - 1) режим постоянной готовности
  - 2) режим повседневной деятельности
  - 3) режим ЧС
8. Что составляет основу сил МЧС?
  1. войска местной обороны
  2. войска ГО
  3. войска Росгвардии
9. В каком году в Российской Федерации было образовано Министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?
  1. 1984
  2. 1994
  3. 2004
10. В военное время основной задачей гражданской обороны является:
  1. проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей
  2. обучение населения
  3. создание органов гражданской обороны
11. Здоровье человека на 50% зависит от:
  1. экологических факторов
  2. состояния медицинского обслуживания
  3. образа жизни
12. Признаки клинической смерти - это:
  1. отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен
  2. отсутствие сознания, дыхания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии
  3. отсутствие дыхания, пульса, окоченение конечностей

### **Спецификация по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

#### **1. Назначение работы.**

КИМ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки по физической культуре обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по физической культуре в 9 классах. В качестве форм контроля используется сдача нормативов или письменная работа (для учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья и освобождённые от физической нагрузки).

#### **2. Структура и содержание работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Сдача физических нормативов на разные группы мышц и разнообразные умения и навыки.

Письменная работа состоит из 5 заданий с развернутым ответом на поставленные вопросы.

### 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действия.

Название темы	Основные умения и способы действия
Силовые упражнения	Развитие силовых умений при выполнении сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу
Упражнения на выносливость	Развитие выносливости при выполнении поднимания туловища из положения лежа на спине
Волейбол	Развитие ловкости и основных технических действиях по разделу «Волейбол»
Теоретическая часть	Знание основ теории по всем разделам, проходимым по физической культуре.

### 4. Система оценивания.

№	Упражнения	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>9 класс</b>							
1	Подтягивание	10	7	4	13	10	6
2	Поднимание туловища (1 мин.)	40	35	30	30	25	20
3	Приём мяча двумя руками снизу (количество раз)	30	20	10	30	20	10

Выполнение каждого из теоретических заданий оценивается 1 баллом.

«5» - ответ правильный, развёрнутый.

«4» - ответ правильный, допущены мелкие ошибки, неточности.

«3» - ответ не раскрыт, крупная ошибка, неточности.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 5

#### Демонстрационный вариант.

1. Виды лёгкой атлетики. Техника метания мяча с разбега.
2. Акробатическая комбинация, изучаемая в школе. Гимнастическая терминология.
3. Лыжные классические ходы. Способы остановки при спуске с горы.
4. Основные судейские жесты и правила игры в баскетбол.
5. Определение физических качеств человека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712150

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025