

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ Гимназии № 2
протокол 10.04.2023 № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ Гимназии № 2
от 17.04.2023 № 113/п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназия № 2 города Сарова
по итогам работы за 2022 год**



**Саров
2023**

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Отчет о самообследовании, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии g2_sar@mail.52gov.ru, а также встретиться с любым представителем администрации гимназии.

Содержание

1. Общая характеристика Гимназии	4
1.1. Социокультурные условия территории нахождения.	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся.	5
1.3. Система управления в гимназии	5
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	6
2. Организация образовательного процесса и результаты деятельности по уровням образования	10
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	10
2.2. Уровень начального общего образования. Содержание и качество подготовки	11
2.3. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки	13
2.4. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки. Востребованность выпускников.	23
2.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	29
2.6. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских).	32
2.7. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	38
2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	43
3.1. Учебно-материальная база	43
3.2. IT-инфраструктура	44
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом	44
3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания.	45
3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	44
3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	48
4. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	50
4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.	50
4.2. Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) качеством образовательных услуг гимназии.	51

4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством образовательных услуг гимназии.	52
5. Социальная активность и внешние связи Гимназии	53
6. Финансово-экономическая деятельность	56
6.1. Направление использования бюджетных средств.	56
6.2. Направления использования средств от приносящей доход деятельности	57
6.3. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг	59
6.4. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников.	59
6.5. Муниципальное задание на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов	59
Показатели деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2022 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	60
Приложение 1,2 Достижения учащихся в конкурсах, проектах различных направлений и уровней Достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разных направленностей в 2022 году	64

1. Общая характеристика Гимназии

1.1. Социокультурные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова создано в соответствии с решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся в сфере общего образования от 27.09.1990 № 9/127.

Наименования Гимназии:

полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова;

сокращенное – МБОУ Гимназия № 2.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Гимназии: Российская Федерация, Нижегородская область, город Саров.

Юридический адрес: 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16.

МБОУ Гимназия № 2 осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16.

Тел.: (83130) 9-50-20

E-mail: g2_sar@mail.52gov.ru

Сайт гимназии: <https://gymnasia2sarov.nnovschool.ru/>

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Саров.

Функции и полномочия учредителя Гимназии от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров.

Гимназия является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами города Сарова, настоящим Уставом и внутренними документами Гимназии.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Гимназия не имеет филиалов и представительств.

МБОУ Гимназия № 2 находится в старой части города.

Недалеко от школы расположены: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУ ДО ДДТ), МБУ ДО «Молодежный центр», Центр культуры и досуга ВНИИЭФ, городская Художественная галерея, Центральная городская библиотека им. В.Маяковского, Саровский физико-технический университет НИЯУ МИФИ.

С 2015 года в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. В.Маяковского.

С 2015 года гимназия входит в состав сети инновационных образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

С 2020 года гимназия вошла в состав регионального лингвистического консорциума.

С 2021 года гимназия вошла в состав сети Атомклассов проекта «Школа Росатома».

Эти территориальные условия социокультурного окружения гимназии создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

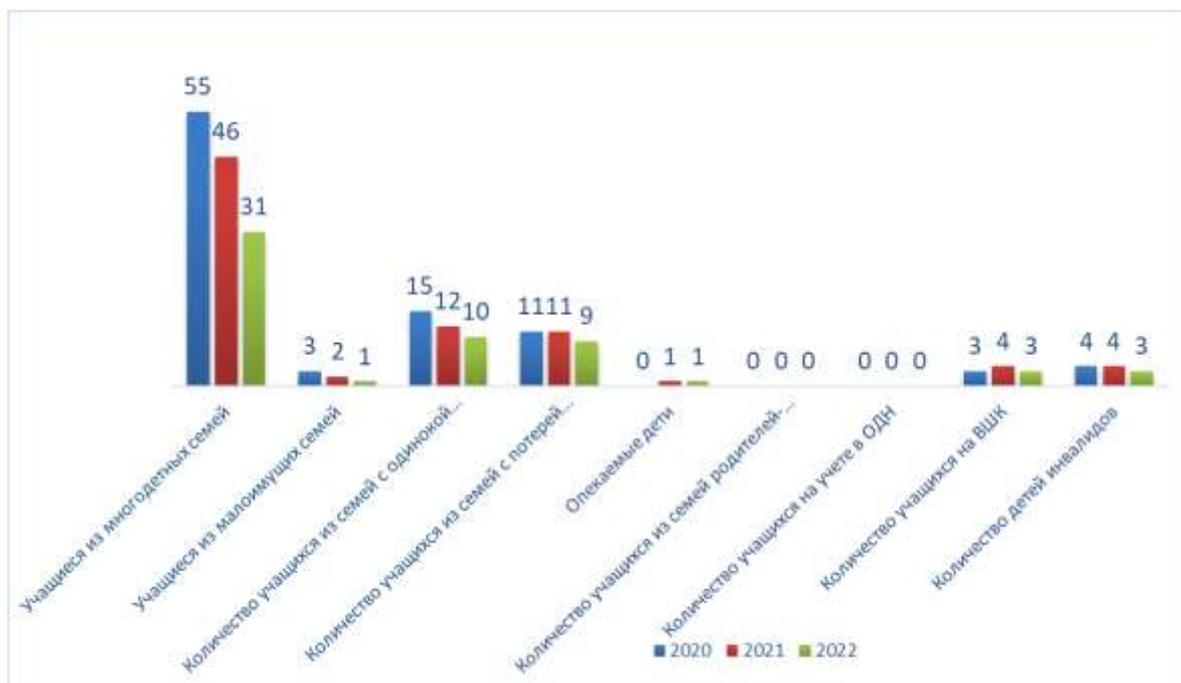
В гимназии обучается 391 учащийся (по состоянию на 1 января 2023 г.), из них:

5-9 классы – 288 человек

10-11 классы – 103 человека

В гимназии стабильно высокая средняя наполняемость классов – 27,9 человек.

По статистическим данным в течение последних лет наблюдается снижение количества учащихся из многодетных семей. Процент малоимущих семей остаётся стабильным. Снижился процент учащихся, состоящих на внутришкольном контроле по поведенческим причинам.



1.3. Система управления в гимназии

Директор Гимназии - Василкова Юлия Александровна

(рабочий телефон 8 (83130) 95021, телефон канцелярии 8 (83130) 95020)

Заместители директора: Пухова Светлана Владимировна, Олехнович Елена Михайловна, Широкова Оксана Владимировна, исполняющие обязанности заместителя директора Дегтярев Андрей Игоревич, Ожиганова Наталья Ильинична.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются общее собрание работников Гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор.

В течение 2022 года проходили заседания Управляющего совета гимназии, на которых обсуждались и принимались вопросы организации деятельности гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского-языка и литературы;
- объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Основные позиции программы развития МБОУ Гимназии № 2 (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Содержательный анализ достигнутого уровня развития Гимназии позволил сформулировать приоритетные направления/проекты деятельности коллектива в перспективе на 2022 – 2027 гг. В 2022 году была принята Программа развития МБОУ Гимназии № 2 на период 2022-2027 гг. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в Гимназии, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития Гимназии.

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;

- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Базовой идеей Программы развития гимназии является достижение высокого качества образования за счет поиска путей и создания условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

Гимназия создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;
- организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;
- функциональной грамотности;
- навыков творческой деятельности;
- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья;
- безопасного поведения в обществе.

Образование, которое получают учащиеся гимназии, должно обеспечить их самореализацию и сегодня и в будущем.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

Цель программы развития - достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию проектов:

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Сетевое взаимодействие

Таким образом, для реализации Программы, решаются следующие задачи.

1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

2. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, внедрение системы формирующего оценивания;

3. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;

4. Создание условий для раскрытия потенциала личности обучающихся, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации через внедрение системы наставничества, реализацию задач проекта Атомкласса;

5. Реализация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;

6. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»;

7. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.

В 2022 году Гимназия решала следующие задачи:

1. В направлении обеспечения качества образования, внедрения образовательных стандартов обеспечить:

- условия для перехода общеобразовательных организаций на обновленные ООО не позднее 1 сентября 2022 г., в том числе необходимую курсовую подготовку педагогических работников;

- объективность при проведении контрольных оценочных процедур всех уровней и всероссийской олимпиады школьников;

- сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум Саров» в рамках реализации предмета «Технология» во всех 8-х общеобразовательных классах;

- непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов;

- развитие института наставничества.

2. В направлении воспитания, профилактики асоциального поведения:

- повысить эффективность воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей за счет внедрения школьных программ воспитания, введения ставки советника по воспитанию, развития института классного руководства;

- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты по результатам оценки управления качеством образования;

- обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- в рамках межведомственного взаимодействия обеспечить максимально возможное участие педагогических работников и учащихся в мероприятиях регионального проекта «Спорт – норма жизни» Национального проекта «Демография», федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы;

- обеспечить 100%-ное вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность, трудоустройство, отдых, занятость обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

3. В направлении развития дополнительного образования, выявления и поддержки талантливых детей:

- обеспечить участие не менее 70% обучающихся 4-х – 11-х общеобразовательных классов во всероссийской олимпиаде школьников;

- создать условия для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы с целью самоопределения и

профессиональной ориентации через участие не менее 30% обучающихся от общей численности в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей;

- обеспечить участие обучающихся в проектах по профессиональному самоопределению, проектах ГК «Росатом»: «Школа Росатома».

4. В направлении сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их благополучия и личной безопасности:

- обеспечить соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обеспечить исполнение мероприятий антикризисных планов действий в чрезвычайных ситуациях, формирование антикризисной команды гимназии, с которой в дальнейшем проводить систематические тренинги и учения;

- обеспечить исполнение плана мероприятий по реализации федерального проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций, в т.ч. 100% исполнение Национального календаря прививок педагогическими работниками и не менее 80 % от общего числа учащихся, не менее 50 % от числа воспитанников;

- обеспечить охват горячим питанием не менее 80% от общего числа учащихся;

- продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды, исполнению планов мероприятий по профилактике наркомании и интернет-зависимости у детей;

- обеспечить развитие коммуникационных процессов участников образовательных отношений на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

5. В направлении развития школьной инфраструктуры и расширения сетевого взаимодействия:

- расширить вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием гимназии;

- обеспечить разработку и согласование новой программы развития гимназии на период с 2022- по 2027 гг.

- обеспечить эффективность и рациональность использования имеющихся финансовых и иных материальных ресурсов;

- обеспечить реализацию задач проекта по созданию сетевого хаба.

В 2022 году Гимназия вошла в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, ставших студентами лучших вузов страны, согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика). По итогам 2022 года гимназия вошла в ТОП-30 школ Всероссийского конкурса «Большая перемена».

С 2021 года, пройдя конкурсного отбора на право, гимназия вступила в Сеть Атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома». По образовательным результатам 2021 года, в 2022 году гимназия получила финансовую поддержку в размере 300 тыс. руб. на оборудование для Атомкласса.

В 2021 МБОУ Гимназия стала инновационной площадкой по теме «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории» ГБОУ ДПО НИРО (Приказ об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области № 225 от 02.07.2021).

2. Организация образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 4 – 11 классах составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти в 4-9 классах и полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в Гимназии не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Занятия в объединениях дополнительного образования в Гимназии могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 3 академических часа в день, в выходные и каникулярные дни – 4 академических часа в день. После 30–45 минут теоретических занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Адаптированных программ в 2022 году в МБОУ Гимназии № 2 не реализовалось.

Гимназия имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 52ЛО1 № 0003155 регистрационный № 1305 от 11.12.2015. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 12 мая 2016 года, регистрационный номер 2679, срок действия бессрочный.

С 01.09.2019 года гимназия не осуществляет набор в 1 - е классы, с 1 сентября 2022 года гимназия не реализует программу начального общего образования.

С 1 сентября 2022 года Гимназия осуществляет образовательный процесс согласно Уставу по двум уровням образования по следующим программам:

Уровни обучения	Программы
Основное общее образование 5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением английского языка,

	изучением второго иностранного языка (французский язык/немецкий язык на выбор)
Среднее общее образование 10-11 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением ряда предметов (на основе индивидуального учебного плана).

2.2. Уровень начального общего образования. Содержание и качество подготовки до 1 сентября 2022 года.

Образовательная программа начального общего образования гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Цели и задачи уровня связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться.*

В начальной школе обучение ведется по программам:

- образовательная линия «Перспектива» (1-4 класс).

- английский язык (2-4 класс) программа образовательной линии «Звездный английский» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка.

В 2021-2022 учебном году отмечается снижение качества знаний учащихся на 5%. В течение 3 лет в показателях качества знаний на уровне начального общего образования отмечается отрицательная динамика, однако оно остается стабильно высоким – более 80 %.

Качество знаний за 3 года

Классы	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
2	98,5	-	-
3	89	87	-
4	88,5	84	80
уровень НОО	91	85	80

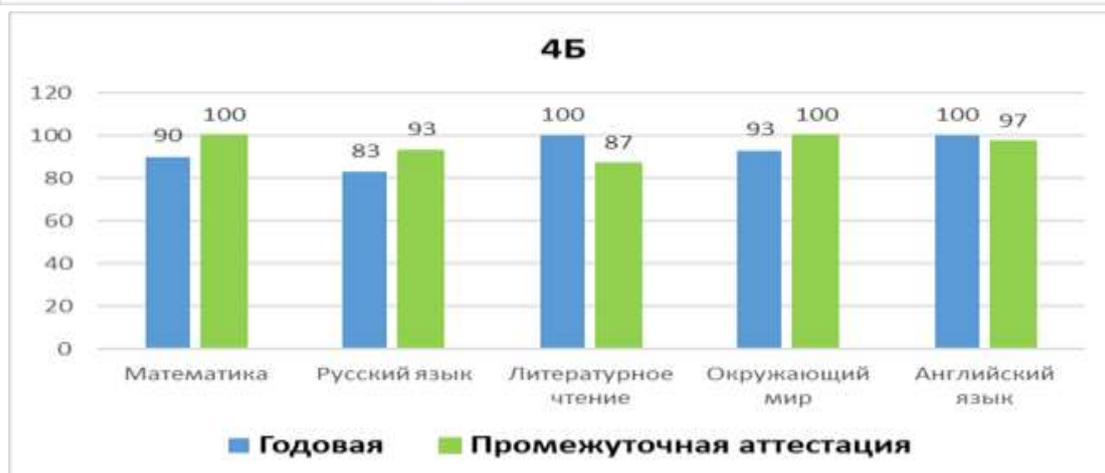
Для реализации курса «Введение в ОРКСЭ» сформирован банк нормативно-правовых документов (НПБ) федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Курс внедряется с учетом мнения и выбора родителей/законных представителей. Собраны заявления родителей (законных представителей) о выборе модуля. Утверждены рабочие программы модулей. Осуществляется мониторинг по выбору модулей ОРКСЭ.

Название модулей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Основы православной культуры»	56%	54,5%	70%
«Основы светской этики»	24%	45,5%	30%

Промежуточная аттестация обучающихся. Качество знаний (%)

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 4-х классов переведены на следующий уровень основного общего образования.



Качество знаний обучающихся уровня начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в целом совпадают с качеством знаний по итогам выставления годовой отметки, что свидетельствует об объективности оценивания обучающихся. Отмечено, что по литературному чтению итоги промежуточной аттестации в 4А классе на 17%, в 4Б - на 13% ниже годовых.

Результаты всероссийских проверочных работ уровня начального общего образования (4 классы)

Всероссийские проверочные работы по итогам освоения программы уровня начального общего образования обучающиеся 4 классов выполняли осенью 2022-2023 учебного года, обучаясь в 5 классе.

Математика

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	54	0	0	22,2	77,8	100
2019-20	55	2	16,4	58,2	23,6	81,8
2020-21	55	0	4	24	72	96
2021-22	62	0	0	29,03	70,97	92

По итогам ВПР 50% учащихся подтвердили свои отметки в журнале, 50% - повысили. По отношению к 2020-21 году снизилось качество образования, однако отсутствует количество учащихся, справившихся с работой на отметку «3».

ВПР по математике выявила у пятиклассников класса гимназии недостаточную сформированность умения решать задачи в 3–4 действия. С этим заданием справились меньше 50% участников. На среднем уровне гимназисты проявили навык овладения основами

логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). В целом результаты ВПР по математике у учащихся 5 классов Гимназии выше, чем результаты по ЗАТО г. Саров на 10%, по Нижегородской области - на 14%.

Русский язык

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	56	0	5,4	32,1	62,5	98
2019-20	54	0	11	70,4	18,6	89
2020-21	55	2	21	64,5	12,5	77
2021-22	54	0	11,11	61,11	27,78	83

С работой справились 100 % участников.

Наибольший процент обучающихся 5-х классов (61,1 %) относится к группе тех, кто получил отметку «4».

89 % обучающихся выполнили работу на «4» и «5», следовательно, диагностическая работа выполнена в целом на высоком уровне. Подтвердили оценку 75,93 %, повысили оценку 14,81 % обучающихся, что свидетельствует о высокой доле объективности оценивания.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества образования.

Естествознание (окружающий мир)

	Кол-во учащихся	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% качества знаний
2018-19	55	0	0	49,1	50,9	100
2019-20	51	0	21,5	66,7	11,8	78,4
2020-21	55	0	0	52	48	100
2021-22	62	0	0	25,8	74,19	100

По итогам ВПР 3% учащихся свои написали работу ниже средних отметок в журнале, подтвердили - 77%, написали выше - 19%.

Обучающиеся 5 классов справились с предложенными ВПР и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, русскому языку и окружающему миру.

2.3. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки

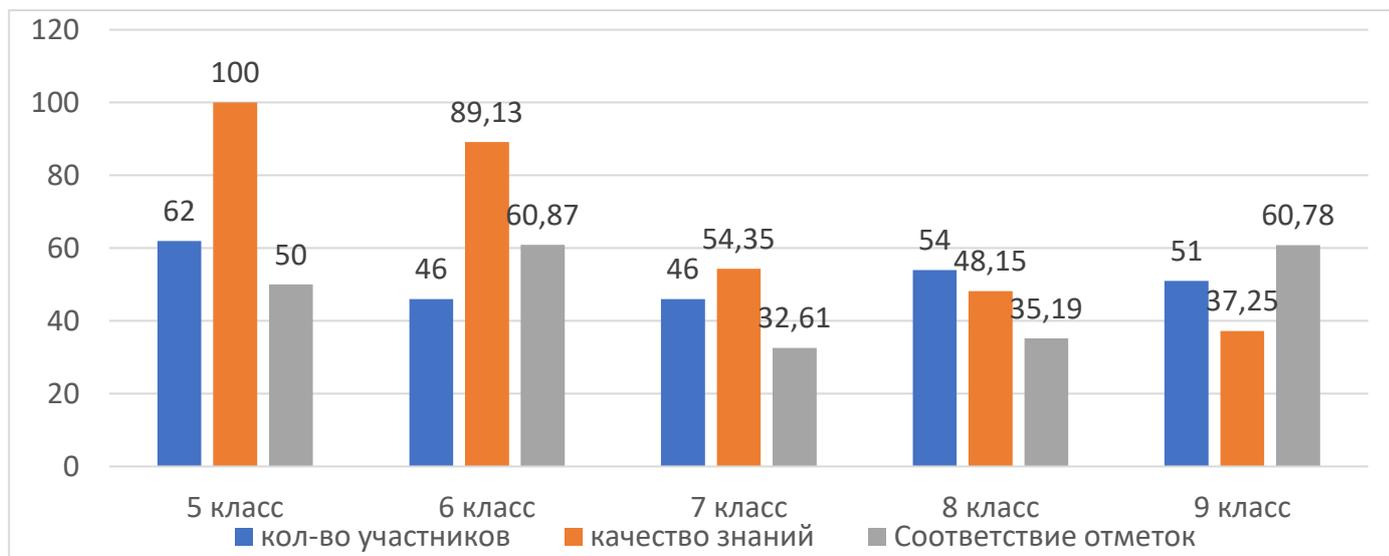
В 2021-22 учебном году реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9 классах, с 1 сентября 2022 года в 5-7 гимназия перешла на обучение по обновленным ФГОС ООО.

В соответствии с письмами Рособрназзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», руководствуясь приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 03.03.2022 г. №316-01-63-405/22 "Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ в Нижегородской области " с 19.09.2022 по 24.10.2022 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

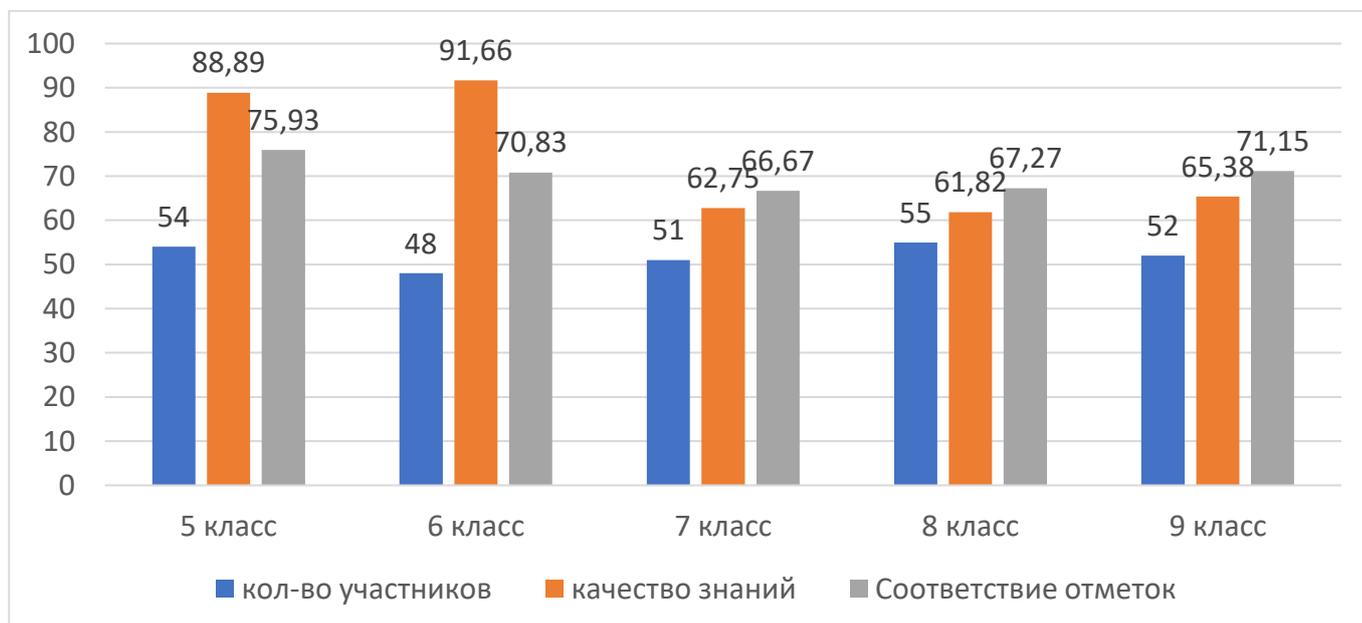
Результаты всероссийских проверочных работ по математике 5-9 классам



Класс	Качество %	
	2021	2022
5	98,5	100
6	98,5	89,13
7	86,8	54,35
8	70	48,15
9	-	37,25

Из представленных выше таблиц мы видим, что низкое качество выполнения ВПР по математике демонстрируют 8 и 9 классы (менее 50%), высокое качество 5 классы и 6. Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

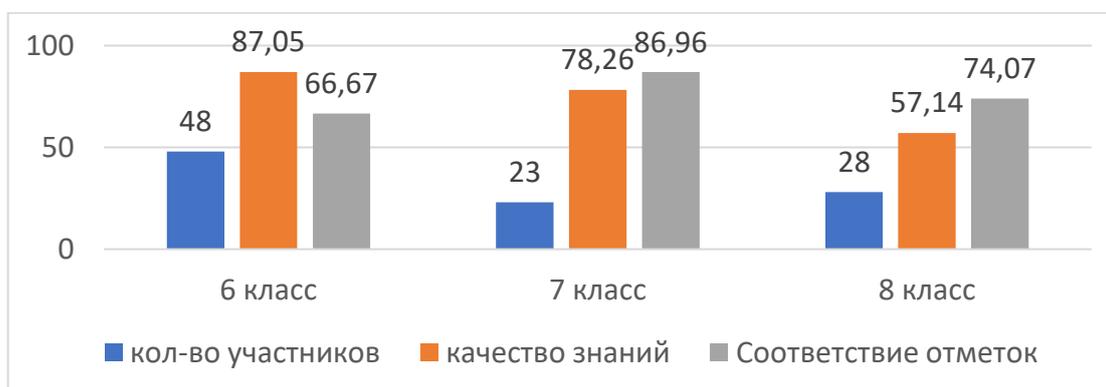
Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку 5-9 классам



Класс	Качество %	
	2021	2022
5	78,5	88,9
6	81,5	91,7
7	78	62,8
8	71,5	61,8
9	-	65,4

Из представленных выше таблиц мы видим, что среднее качество выполнения ВПР по русскому языку демонстрируют 7-9 классы, высокое качество 5 классы и 6 классы. Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

Результаты всероссийских проверочных работ по истории 6-8 класс



Класс	Качество %	
	2021	2022
5	82	-
6	63	87,05
7	80	78,3
8	98,5	54,2

Из представленных выше таблиц мы видим, что среднее качество выполнения ВПР по истории демонстрируют 7 и 8 классы, высокое качество 6 классы. Наблюдается значительное снижение качеств выполнения работы по истории по сравнению с работами 2021 года в 8 классах. Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

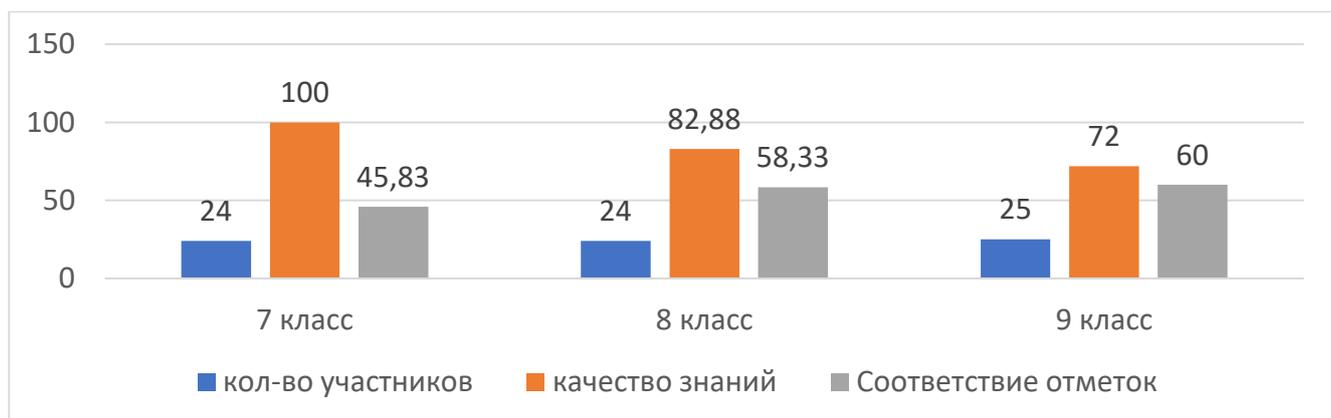
Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию 6-8 класс



Класс	Качество %	
	2021	2022
6	97	-
7	96,5	76
8	96	73,9
9	-	80

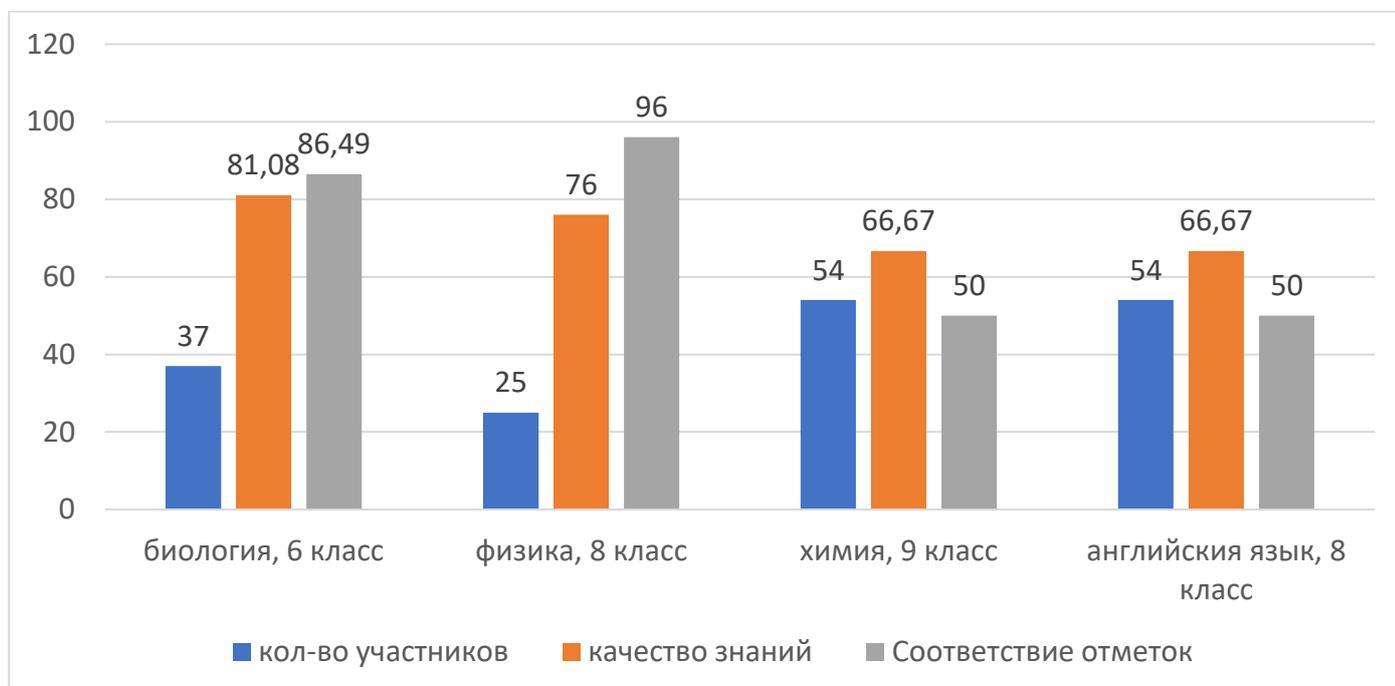
Из представленных выше таблиц мы видим, что среднее качество выполнения ВПР по обществознанию демонстрируют 7-9 классы. Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

Результаты всероссийских проверочных работ по географии 6-8 класс



Класс	Качество %	
	2021	2022
6	83	
7	86,5	100
8	-	82,9
9	-	72

Результаты всероссийских проверочных работ по биологии, физике, химии, английскому языку



Анализ результатов ВПР, проведенных осенью 2022 года, был представлен в рамках Педагогического совета гимназии, на котором были приняты ряд, связанные с внесением изменений в рабочие программы по предметам, а также с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

В соответствии с планом работы гимназии на 2021 – 2022 учебный год, в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в 5-х - 8-х классах. Комплексные работы были проведены в марте 2022 года.

Цель работы: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы в 5-х классах.

В форме 1 (приложение 1) представлены данные по каждому классу по всем четырём показателям сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией: общей успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием, историей/обществознанием); успешности сформированности отдельных групп умений работать с текстом и уровням достижений. Приведены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

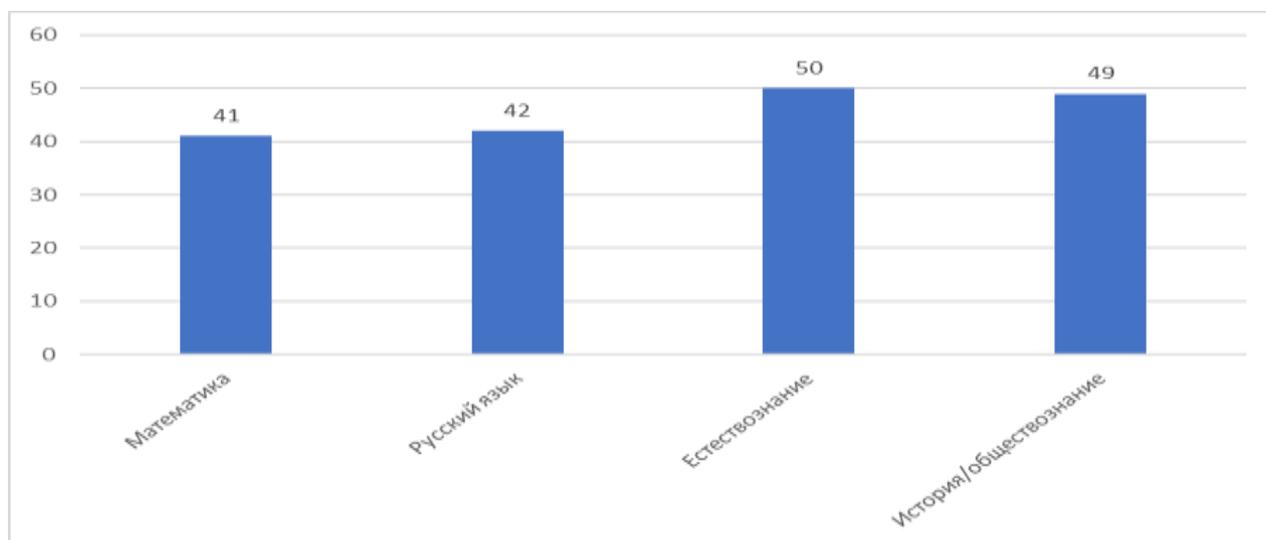
Результаты выполнения работы обучающимися 5-х классов

Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы учащимися пятых классов гимназии составила 45 % от максимального балла.

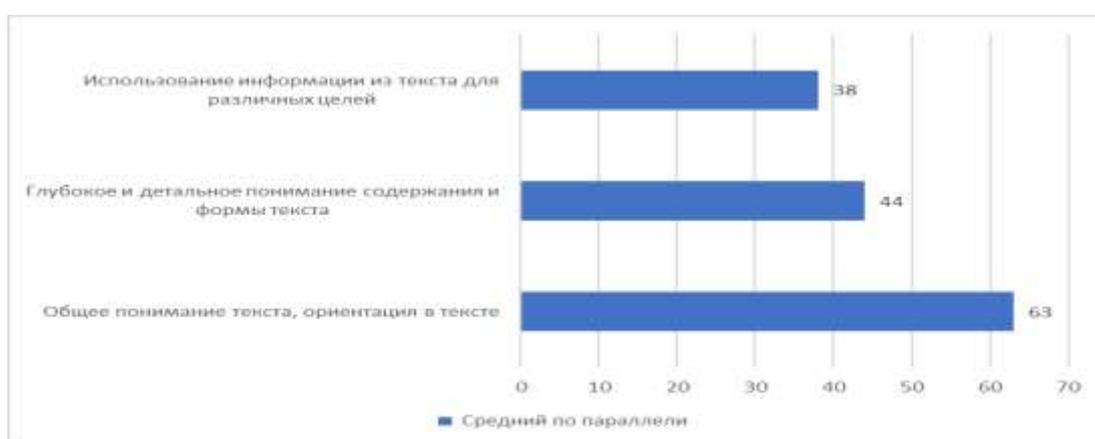
Задания по предметным областям

(успешность выполнения в % от максимального балла)



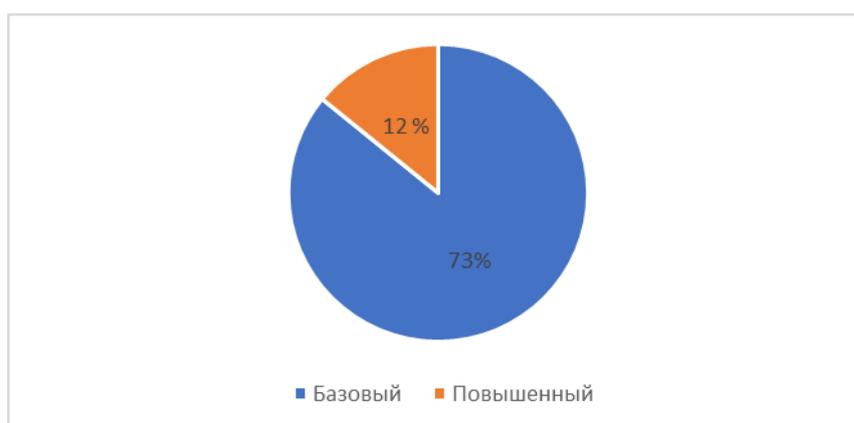
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по истории/обществознанию – 49% и естествознанию – 50%, самый низкий – по математике – 41%

Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 63 %.

Уровни достижения (% учащихся)



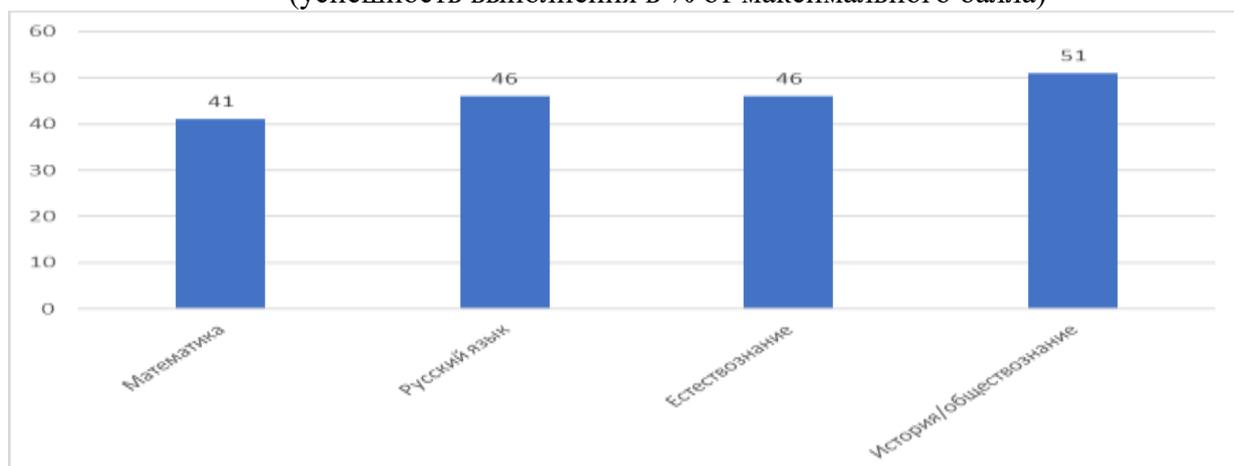
Таким образом, 72 % учащихся 5 классов демонстрируют базовый уровень сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Результаты выполнения работы обучающимися 6 -х классов

Успешность выполнения работы

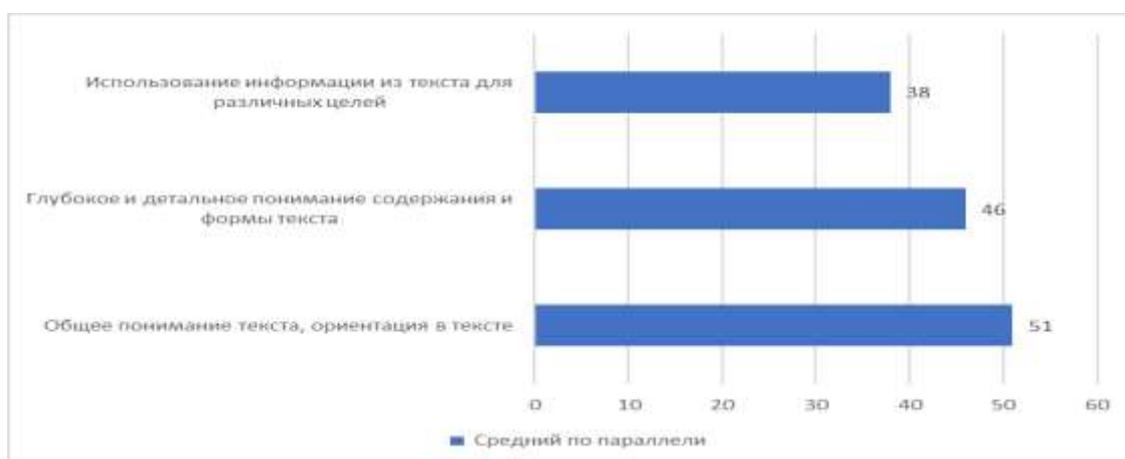
Успешность выполнения работы учащимися пятых классов гимназии составила 46 % от максимального балла.

Задания по предметным областям
(успешность выполнения в % от максимального балла)



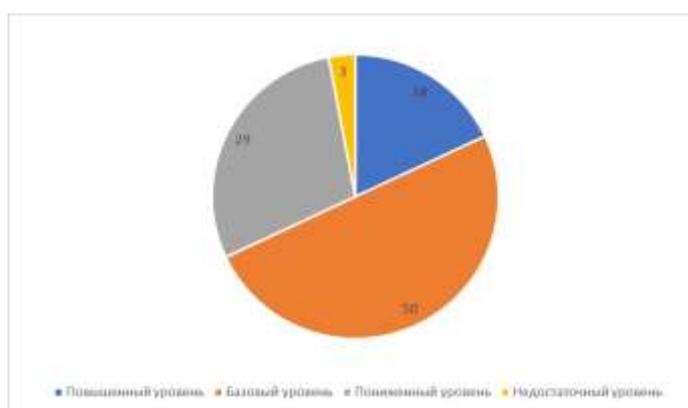
Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по истории/обществознанию – 51 %, самый низкий – по математике – 41%

Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 51 %.

Уровни достижения (% учащихся)



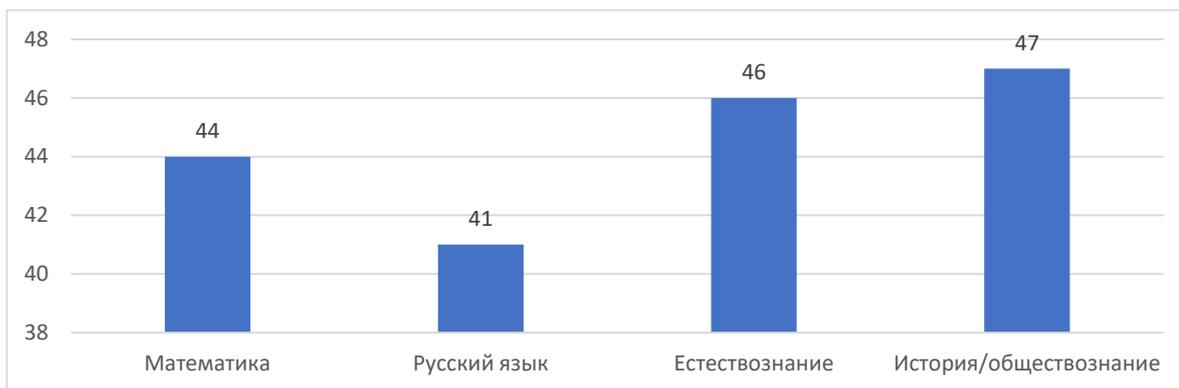
Таким образом, 50 % учащихся 6 классов демонстрируют базовый уровень сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией, 18 % повышенный и 29 % пониженный уровень, есть учащиеся, которые продемонстрировали недостаточный уровень владения данными действиями.

Результаты выполнения работы обучающимися 7-х классов

Успешность выполнения работы

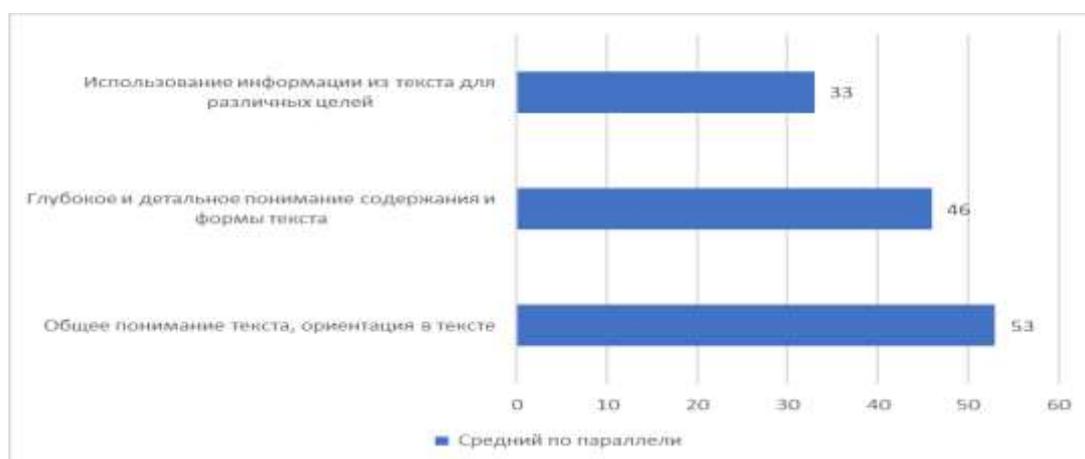
Успешность выполнения работы учащимися седьмых классов школы составила 44 % от максимального балла.

Задания по предметным областям



Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по истории/обществознанию – 47 %, самый низкий – по русскому языку – 41 %

Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём – 53 %, а также глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 46%.

Уровни достижения (% учащихся)



Результаты выполнения МКР обучающимися показывают, что 62 % обучающихся достигли базового уровня.

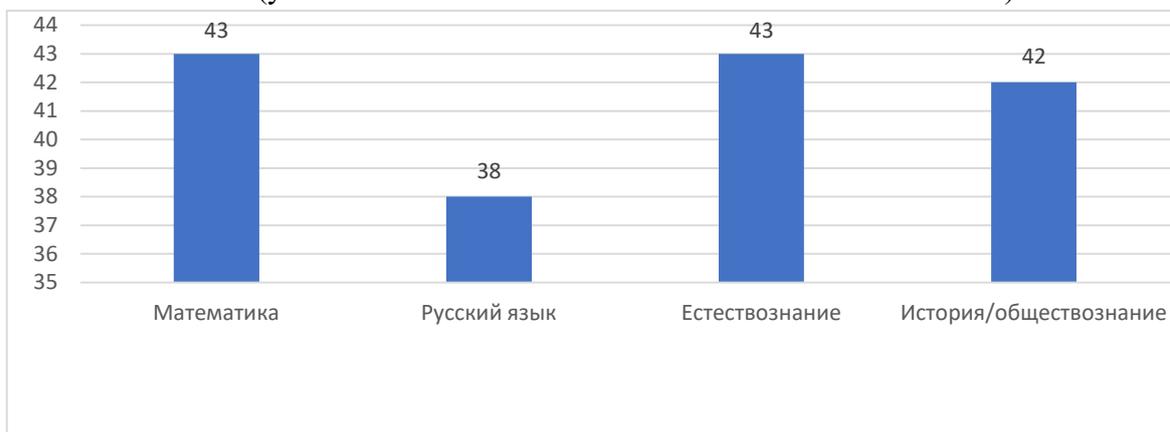
Результаты выполнения работы обучающимися 8-х классов

Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы учащимися 7-х классов гимназии составила 58% от максимального балла.

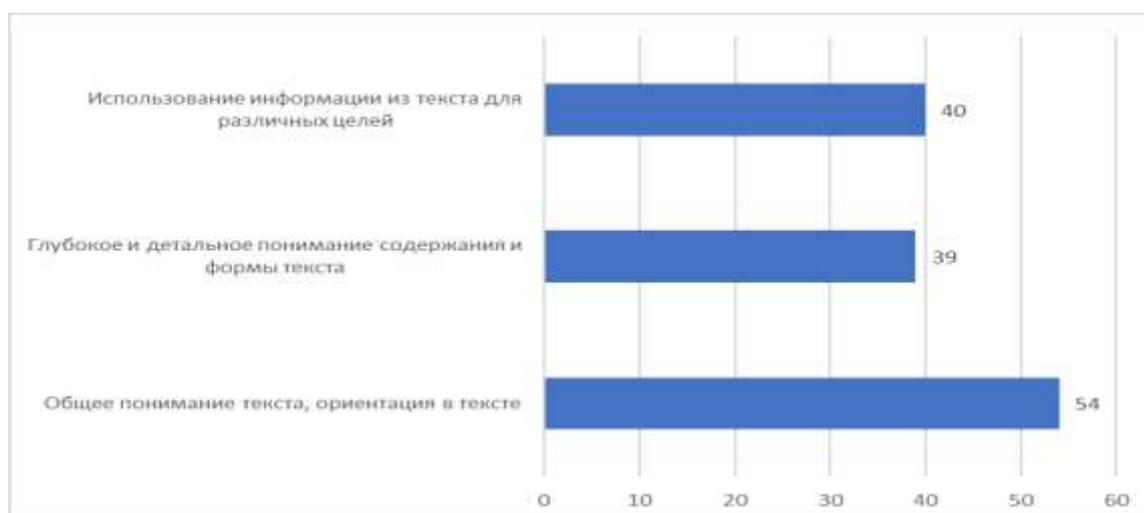
Задания по предметным областям

(успешность выполнения в % от максимального балла)



Самый высокий показатель успешности обучающиеся показали при выполнении заданий по естествознанию и математике – 43 % , самый низкий – по русскому языку – 38%

Задания по группам умений (%)



Из диаграммы видно, что основная группа учащихся показала общий уровень понимания текста и ориентации в нём. – 54% и глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 39 %.

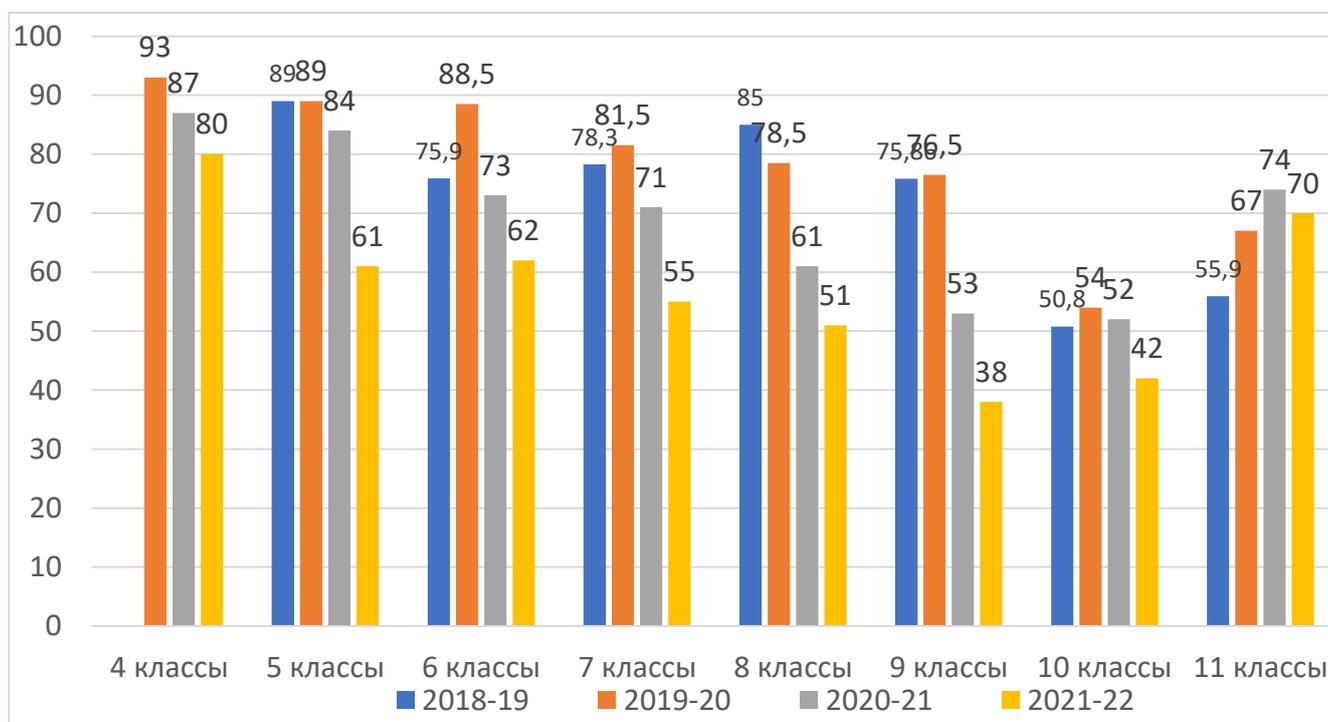
Уровни достижения (% учащихся)



Результаты выполнения МКР обучающимися 8 классов показывают, что 56 % обучающихся достигли базового уровня.

Качество знаний за три года по уровням образования и в целом по гимназии

Классы	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
2	93	-	-
3	89	87	-
4	88,5	84	80
уровень НОО	91	85	80
5	81,5	73	61
6	78,5	71	62
7	76,5	61	55
8	54	53	51
уровень ООО	72	62	55
10	69,5	74	42
11	45,7	62	70
уровень СОО	57,6	68	56
В целом по Гимназии	73,5	71,7	64



Особенностями промежуточной аттестации в 2022 году было принятие изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 4-11 классах проводится для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам года. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в отдельной колонке, после отметки за 4 четверть/2 полугодие. Таким образом, годовая отметка по предмету, курсу, модулю выставляется как среднеарифметическое отметок за четверти/полугодия и за промежуточную аттестацию по правилам математического округления в случае получения удовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации Итоги ГИА-9

Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл
---------	-----	-----	-----	--------------

	Количество обучающихся (%)				2019	2021	2022
Русский язык	56 (100%)	37	17	2	4,75	4,74	4,63
Математика	56 (100%)	13	37	6	4,65	4,44	4,1
Английский язык	49(88)	25	20	4	4,85	-	4
История	0(0)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	17(30%)	8	9	-	4	-	4,5
Физика	5(9%)	2	1	2	4,3	-	4
Химия	6(11%)	4	2	-	4,9	-	4,7
Биология	2(4%)	-	2	-	4,3	-	4
География	18(32%)	9	7	2	5	-	4,4
Информатика	10(18%)	1	9	-	4,6	-	4,1
Литература	0 (0)	-	-	-	5	-	-

Все 56 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Класс	Аттестовано	Аттестат с отличием	Аттестат об основном общем образовании	«4» и «5» в аттестате
9а	29	0	29	6
9б	27	3	24	12
Итого	56	3	53	18

3 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием: Кособокова Светлана, Дорожкина Полина, Овсянников Иван.

2.4. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки.

В 2022 году 99 обучающихся 10-11-х классов обучались по индивидуальному учебному плану. Учебный план Гимназии определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю, среднее количество часов у учащихся 10-11 –х классов– 34 часа).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Естествознание». Общее количество предметов в индивидуальном учебном плане составляет 11 (12) предметов.

Гимназисты на углубленном уровне изучали следующие предметы: английский язык, русский язык, история, химия, биология, физика, математика, информатика, право. На базовом уровне предметы: литература, родной язык (русский), обществознание, география, математика, интегрированные курсы «Естествознание», история, ОБЖ, астрономия, физическая культура, немецкий язык.

Каждый гимназист мог выбрать элективные курсы для изучения в 10 - 11 классе из следующего перечня: «Страноведение Великобритании и США», «Английская и американская

литература», «Решение сложных задач по химии», «Прикладная механика», «Современное общество», «Избранные разделы математики», «Русская литература: классика и современность».

В декабре 2022 г. в 10 классах гимназии были проведены диагностические работы по предметам углублённого уровня.

Цели проведения итоговых диагностических работ:

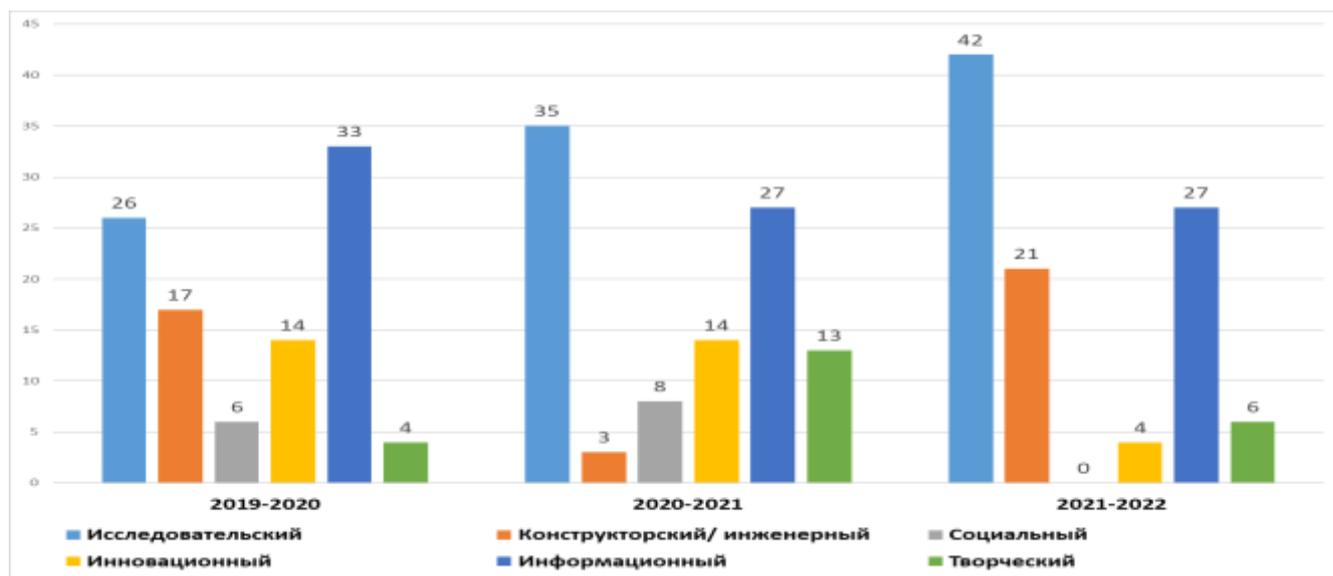
- Определить уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся
- Выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся гимназии, с целью планирования соответствующей учебно-методической работы с учащимися.

На основании результатов приняты управленческие решения, связанные с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

В каждом учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта следующего типа: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся Гимназии сами определяют срок работы над проектом – в течение 1 или 2-х лет.

Все обучающиеся 11-х классов успешно прошли защиту индивидуальных проектов. За последние годы наблюдается тенденция к снижению количества старшеклассников, защищающих свой индивидуальный проект в 10 классе, большая часть старшеклассников переносит защиту на начало 11 класса.

Типы индивидуальных проектов обучающихся 10-11-х классов



Данные диаграммы показывают, что в 2022 году увеличилось количество индивидуальных проектов исследовательского типа (на 7%), количество конструкторских / инженерных проектов (на 18%), количество проектов информационного типа сохранилось на прежнем уровне (27%). Значительно уменьшилось количество проектов социального типа (на 3%), инновационного типа (на 10%) и творческого (на 7%).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям в рамках зачетной недели в формах, разработанных педагогами и описанными в рабочих программах по предметам. Оценка метапредметных результатов проводится на основе критериально-балльной системы в виде оценки процесса предзащиты/защиты индивидуальных проектов.

В образовательной программе выделены формы и часы внеурочной деятельности для создания условий сознательного ценностного выбора учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

В учебный план и расписание 10-11-х классов включен метапредметный курс «Индивидуальный проект», сформированы 3 группы для реализации проекта, назначены

руководители. 100% обучающихся участвуют в индивидуально-групповых форматах, проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу.

22% старшеклассников приняли участие в научно-исследовательских конференциях, форумах, конкурсах проектных работ различного уровня (Всероссийский Балтийский научно-инженерный конкурс, областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов", проект «Кадры будущего для регионов», Открытый конкурс творческих исследовательских работ ЦОД, II Всероссийская научно-практическая конференция "Пути науки", «Вышгород-2021 (Маркеловские чтения), "Школьные Харитоновские чтения", 52 Областная конференция НОУ "Эврика"). По итогам: 8 фактов победы / призерства в конференциях и конкурсах областного уровня, 23 факта победы / призерства в конференциях и конкурсах федерального и международного уровня.

По результатам мониторинга по выбору профессионального направления выпускников в соответствии с ИУП можно сделать выбор, что 100% выпускников определяют свой профессиональный выбор в соответствии с ИУП, реализуемым ими на уровне старшей школы.

Для обучающихся старшей школы были организованы и проведены сессии целеполагания (сентябрь 2022), где обучающиеся познакомились с возможностями и условиями проектного кластера, в рамках рефлексивной сессии (апрель 2022 – 11 класс, ноябрь 2022) обучающиеся 10 классов представили паспорта своих индивидуальных проектов (октябрь-ноябрь 2022), обучающиеся 10-11 классов проанализировали успешность реализации ИУП и его соотношения с уровнем знаний и представлений о будущем, осуществили корректировку и постановку дальнейших целей и задач обучения.

Образовательные результаты.

Внедрение методов и принципов системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС СОО, учет возрастных и индивидуальных особенностей при построении основной образовательной программы, частью которой является учебный план и план внеурочной деятельности, позволили Гимназии обеспечить условия для мотивации и профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов, что способствовало достижению высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

10 класс	Средний балл	Качество знаний по предметам	СОУ по предметам	Процент успеваемости	Общий % качества знания класса
2019-2020	4,4	90	77	100	71
2020-2021	4,5	83	74	100	73
2021-2022	4,3	72	68	96	

11 класс	Средний балл	Качество знаний по предметам	СОУ по предметам	Процент успеваемости	Общий % качества знания класса
2019-2020	4,45	91,5	77,5	100	51
2020-2021	4,2	84,5	72	100	62
2021-2022	4,5	82,5	75	100	89

Выпускники 2022 года на протяжении всего обучения в старшей школе сохранили хорошие показатели учебной деятельности.

Среди выпускников **2022 года** - **6** человек закончили год на "отлично", **12** - на "4" и "5".

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА -11

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году было допущено 47 обучающихся (100%). Итоговую аттестацию прошли все.

Выбор предметов на ЕГЭ за 5 лет

	Англ. язык	Обществознание	История	Физика	Информатика	Химия	Литература	Биология	География	Всего
2018	14	17	10	12	11	7	5	5	2	88
2019	24	16	14	12	9	8	6	8	1	88
2020	21	15	6	14	10	10	6	11	0	93
2021	19	17	5	12	12	11	4	12	1	93
2022	16	15	5	14	13	5	4	5	2	79

Динамика ср. баллов ЕГЭ по гимназии за 5 лет

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	82	82,88	82	85	86
Математика баз.	4,7	4,7	-	-	4,81
Математика проф.	67	72	69	72	76,75
Английский язык	83	83,54	84	83	88,1
Биология	79	68,63	59,5	74	79
Информатика и ИКТ	78	80,89	80	75	79
Химия	82	81,38	64	80	75
История	78	72,3	77	69	76,8
Обществознание	78	77,94	77	69	78,06
Физика	68	76,5	69	68	73,86
Литература	75	76	80	82	85,5
География	92	84	-	87	84

В течение всех лет остается высоким качество сдачи гимназистами государственной итоговой аттестации, рост в 2022 году по всем предметам, кроме химии, литературы.

Максимальные баллы ЕГЭ в динамике за 5 лет

	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	98	98	100
Математика проф.	94	92	99	100	100
Английский язык	96	97	98	96	98
Биология	92	86	89	89	91
Информатика и ИКТ	94	97	96	98	100
Химия	100	100	87	100	91
История	100	96	100	98	90
Обществознание	99	94	97	92	94
Физика	98	100	99	99	99
Литература	80	90	90	94	100
География	100	87	-	87	84

Средние баллы ЕГЭ в Гимназии в сравнении с данными по городу /области/РФ в 2022 году

Предмет	Гимназия № 2 2022	Саров 2022	РФ 2022
Русский язык	86	75,18	68,3
Математика проф.	76,75	62	56,86,
Английский язык	88,1	73,76	68,3
Биология	79	57,84	50,16
Информатика и ИКТ	79	63,13	59,5
Химия	75	59,84	54,3
История	76,8	65,84	57,95
Обществознание	78,06	65,56	59,88
Физика	73,86	59,60	54,11
Литература	85,5	65,89	60,80
География	84	76	54,6

Анализ данных показывает, что средний балл выпускников 2022 года в гимназии выше городского общероссийского показателей по всем предметам.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во выпус тников	Кол-во выпускни ков, сдававши х ЕГЭ по предмету	Кол-во сдававш их, но не преодоле вших порога	% не преодоле вших порога	Средни й балл	Не выбрали предмет ы, изучавш иеся углублен но	Сдавали ЕГЭ, не проходя углубленн ого обучения по предмету
русский язык	47	52	0	0		0	0
английский язык	47	16	0	0	88,1	31	0
Математика профиль	32	32	0	0	76,75	5	2
Математика базовый уровень	15	15	0	0	4,81	0	2
Информатика	18	13	0	0	79	0	0
Физика	15	15	0	0	73,86	0	0
Химия	7	5	0	0	75	0	0
Биология	8	5	0	0	78,6	0	0
История	11	5	0	0	76,8	0	

Общественные	25	15	0	0	78,06	0	0
География	9	2	0	0	84		
Литература	47	4	0	0	85,05	0	0

В целом государственная итоговая аттестация в 2022 году прошла удовлетворительно. В 2022 году гимназию закончили 47 учащихся. Поступили в вузы – 47 человек, что составило 100 % от общего числа выпускников.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса 2021-22 учебного года
МБОУ Гимназии № 2**

	Количество выпускников	%
Окончило 11 классов	47	100
Продолжают образование	0	0
Продолжают образование в СПО	0	0
Продолжают образование в высших учебных заведениях	47	100
На бюджетной основе	39	83
На коммерческой основе	8	17
Распределение по образовательным организациям		
Москва	23	49
	НИУ МГСУ-1	
	РХТУ-1	
	РАНХиГС-2	
	РУДН-2	
	РТУ МИРЭА-1	
	МГЛУ-1	
	МТУ им. Баумана-1	
	РГГУ-1	
	МГУУ-2	
	ВШЭ-1	
	МГТУ СТАНКИН-1	
	НИЯУ МИФИ-2	
	МГТУ им Баумана-2	
	Финансовый университет при правительстве РФ-1	
	ПМГМУ им И.М. Сеченова-1	
	МГУ-2	
	МЭИ-1	
Санкт-Петербург	8	17
	СПбГУ-2	
	СПХФУ-1	
	СПбГЭУ-2	
	СПбГИКиТ-1	
	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»-1	
	Политехнический Университет Петра Великого-1	
Долгопрудный	1	2

	МФТИ-1	
Нижний Новгород	9	19
	ННГУ-2	
	ПИМУ-1	
	НГСХА-1	
	ВГУВТ-1	
	НГТУ-1	
	ННГУ им. Лобачевского-2	
	НГЛУ-1	
Саров	3	6
	СарФТИ НИЯУ МИФИ-3	
Иваново	1	2
	ИгЭУ им. В. И. Ленина-1	
Казань	1	2
	Казанский (Приволжский) федеральный университет-1	
Чебоксары	1	2
	Чувашский Государственный Институт культуры и искусства-1	
Направления продолжения образования		
Гуманитарное направление	5	11
Политология, юриспруденция	3	6
Экономика, управление	10	21
Инженерно-техническое	9	19
IT	10	21
Химия, биология, медицина	5	11
Дизайн, творческие специальности	2	4
География, гидрометеорология	3	6

2.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, является одним из важных направлений работы гимназии по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования, предъявления и применения тех способностей и компетентностей учащихся, которые сформированы в основном образовании, как возможность организации внеучебных проб в различных областях деятельности. Таким образом в гимназии создается целостное образовательное пространство.

Гимназии выделяется большой ресурс на реализацию программ дополнительного образования. Этот ресурс оправдан большим количеством занимающихся детей и результативностью.

В гимназии реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по разным направленностям, в которых занято 81% учащихся, часть которых занята в 2 и более кружках

социально-гуманитарной – 60%;
художественной – 30,5%;
физкультурно-спортивной – 17%;
естественнонаучной – 5,3%;
туристско-краеведческой – 2,2%:

В гимназии в 2022 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Название программы	Класс, в котором реализуется программа	Количество часов в неделю
1.	«Умники и умницы»	3А	1+1
2.	«Спортивные игры»	6-7	2
3.	«Шашки»	4-11	3
4.	Танцевальная студия «Гармония»	3 (2гр.)	2+2
		4 (2гр.)	2+2
		5	2
		6-7	2
		8-9	2
		10	2
		11	2
5.	«Волейбол»	6-9	2
6.	Школьный пресс-центр. «МедиаШкола: курс современной журналистики»	5-7	3
		8-11	4
	Школьный пресс-центр. МедиаШкола: секреты соцсетей»	7-11	1
	Школьный пресс-центр. «МедиаШкола: радио «Свой голос»	5-7	1
		8-11	1
	Школьный пресс-центр. «МедиаШкола: газета «School hub»	4-6	1
		7-11	3
Школьный пресс-центр. «МедиаШкола: газета «Гимназия – TV»	4-6	2	
	7-11	2	
7.	Школьный театр «Афиша»	5-8	4
		9-11	5
8.	«Живой английский»	9	2
9.	«Я люблю французский»	5	1
10.	Темы и проблемы современной русской литературы	10,11	2+2
11.	«ПрофНавигатор»	5-11 (4 гр.)	4
12.	«Живой английский»	9	2
13.	«Детское многоборье»	4	2
14.	«Волейбол»	9-11	2
15.	«ГТО для всех»	6-7	2
16.	«Умники и умницы»	3Б (2гр.)	1+1
17.	«Мой край»	5-11	2

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализовывалась в том числе и через внеурочную деятельность по комплексным программам внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности и программам курсов внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социально - гуманитарное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как социальные проекты, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии по городу, по Нижегородскому краю, за пределами области, прогулки, туристические походы, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защита краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца.

Осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение Художественной галереи.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления.

Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социально-гуманитарное направление предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. В гимназии действуют общественные организации: волонтерский отряд «Твой выбор», пионерская организация «Радуга», молодежное объединение «СИНГЛ».

Это занятия, которые предполагают организацию социальных и благотворительных акций, творческих дел, способствующих развитию эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения.

Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе.

В 2022 году в гимназии реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>
1.	Разговоры о важном	5-11
2.	Спортивные игры	5,6,7,9,11
3.	Экологический вектор	9
4.	Избранные разделы математики	8,9
5.	Я люблю французский	7

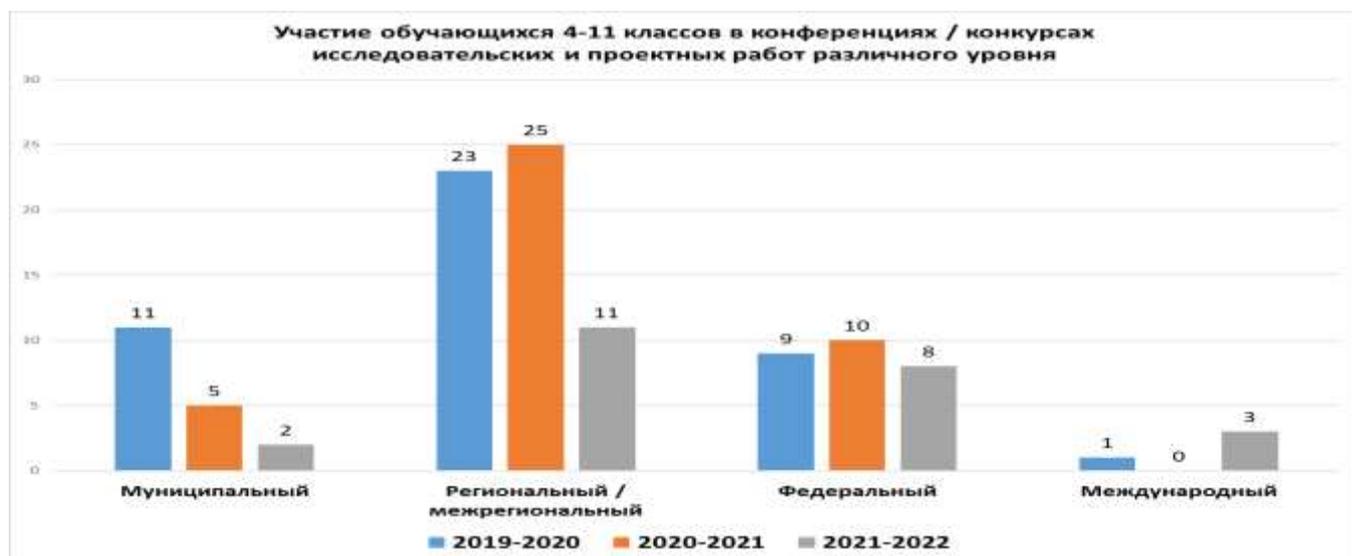
В гимназии осуществляется преподавание немецкого и французского языков как второго иностранного, ведется активная внеурочная деятельность по немецкому и французскому языкам в рамках этих предметов: обучающиеся принимали участие во Всероссийской открытой акции "Tolles Diktat-2021" (37 уч.), Школьный фонетический конкурс по немецкому языку в 5-8 кл. (123 участника), марафон викторин "Adventskalender 2022", Всероссийский чемпионат «Superkraft Deutsch».

В гимназии традиционно проходят образовательные события, в т.ч. сетевые, гимназисты принимают участие в конкурсах для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома» (22 уч-ся) интеллектуальные игры («ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», «Интеллектуальная олимпиада ПФО»), конкурсы, проводятся выставки достижений учащихся (566 участника), гимназисты участвуют в городской метапредметной олимпиаде (8 уч-ся).

2.6. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, проектах)

Участие в научных конференциях, конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня (чел.)

32 учащихся 4-11 классов в 2022 году приняли участие в конференциях исследовательских и проектных работ различного уровня, 23 из них стали победителями и призерами.



В 2022 г. был отменен конкурс “Серафимовские детские и юношеские чтения”. Количество обучающихся начальной школы в 2022 г. составило 60 человек (только параллель 4 классов). Данные обстоятельства очень повлияли на динамику фактов участия и побед обучающихся начальной школы в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

Учащиеся начальной школы Гимназии ежегодно принимают активное участие в:

- городском интеллектуальном марафоне младших школьников “СаММИТ” (в 2022 г. - 24 учащихся 4 классов);
- научно-практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «Хочу всё знать!» (представлены работы в секциях “Общественно-гуманитарные науки” и “Естественно-математические дисциплины”, по итогам защиты Горелова Елизавета стала призером конференции).

Конкурсы и проекты вызывают интерес у ребят, в них они с удовольствием принимают участие. Стоит отметить, что наибольший интерес вызывают конкурсы исследовательской, гуманитарной и творческой направленности, нежели технической и конструкторской.

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что гимназисты принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня и направлений, показывая высокие результаты.

В 2022 году стабильно высоким остается количество участников в проектах с международным участием, конференциях и конкурсах российского уровня - гимназисты приняли участие в том числе онлайн в традиционных конференциях: региональной конференции НОУ «Эврика», Балтийском научно-инженерном конкурсе, всероссийском конкурсе “Высший пилотаж”, Межрегиональной научной конференции старшеклассников «Школьные Харитоновские чтения», всероссийском конкурсе “Большая Перемена”, конкурсе “Высший пилотаж”, «Школа юного дипломата» и др.)

Активное использование технологии проектной деятельности в образовательном процессе гимназии, позволяет обучающимся успешно участвовать в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома» (Образовательное событие “Школа проектов” в рамках проекта «Школа Росатома»).

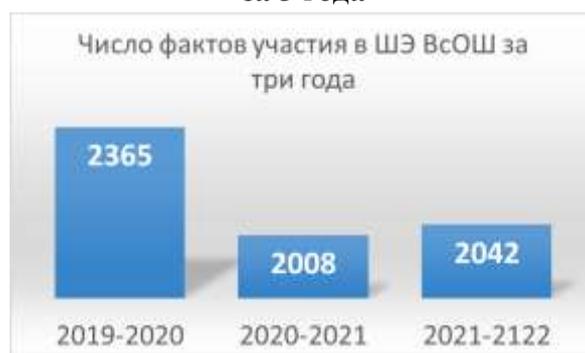
Всероссийская олимпиада школьников

Анализ количественных показателей участия в ВсОШ демонстрирует стабильно высокие показатели количества участников в школьном этапе ВсОШ в 2022 году. В школьном этапе приняли участие **100%** обучающихся 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п.п	Предмет	Количество участников							Итого 5-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
		Классы										
		5	6	7	8	9	10	11				
1.	Английский язык	56	48	50	54	52	46	43	349	13	97	239
2.	Астрономия	10	2	2	3	4	1	0	22	1	4	17
3.	Биология	27	16	21	17	14	4	6	105	2	34	69
4.	География	18	7	23	16	27	9	8	108	1	19	88
5.	Информатика	14	4	5	6	3	2	1	35	1	8	26
6.	Искусство	2	1	11	6	12	8	3	43	3	6	34
7.	История	22	17	25	22	16	7	2	111	1	16	94
8.	Литература	30	13	27	14	18	8	5	115	0	16	99
9.	Математика	34	46	24	17	29	24	5	179	5	57	117
10.	Немецкий язык	0	1	4	1	6	0	0	12	0	0	12
11.	ОБЖ	11	2	11	23	20	15	4	86	1	21	64
12.	Обществознание	0	0	20	32	35	25	12	124	1	31	92
13.	Право	0	0	0	0	18	9	7	34	0	0	34
14.	Русский язык	60	49	52	52	51	45	46	355	6	43	306
15.	Технология	15	3	6	6	12	7	1	50	4	8	38
16.	Физика	0	0	24	13	19	2	2	60	3	17	40
17.	Физкультура	25	5	9	17	11	13	2	82	9	46	27
18.	Химия	0	0	0	8	12	3	6	29	0	12	17
19.	Экология	3	2	9	6	25	2	2	49	1	4	44
20.	Экономика	3	3	7	13	19	5	5	55	4	11	40
21.	Французский язык	0	0	3	3	0	0	0	6	0	0	6
ИТОГО:		330	219	333	329	403	235	160	2009	55	450	1503

Число фактов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Количество фактов участия в 2022 году – 2009, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2% и отстаёт от показателей предыдущих лет. Среди причин можно назвать:

- сложная ситуация с заболеваемостью и карантинными мероприятиями;
- пониженная мотивация участия в олимпиадном движении обучающихся;
- недостаточный уровень работы в этом направлении отдельных классных руководителей и учителей-предметников;
- перенос большей части олимпиад ШЭ на 13.30, что для ряда учащихся (особенно 5-6 классов) имело значение.

Количество фактов побед и призовых мест на школьном этапе ВсОШ за три года.

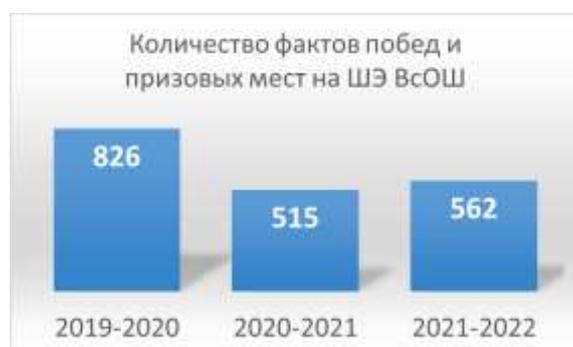


Диаграмма показывает количество фактов побед и призовых мест на школьном этапе ВсОШ за 3 года. Количество фактов побед и призовых мест в в 2022 году составляет 505, что меньше, чем в 2021 году (**562**), значительно ниже показателей прошлых лет (см. диаграмму), что объясняется общим сокращением фактов участия обучающихся школьном этапе олимпиады и чрезмерно высоким уровнем сложности заданий по отдельным предметам; при этом качество выступления снизилось только на 3% по сравнению с 2020 годом и составило **26%** от общего количества фактов участия.

Муниципальный этап

Количество участников муниципального этапа ВОШ в разрезе предметов (фактов)

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Итого 7-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
		Классы										
		5	6	7	8	9	10	11				
1.	Английский язык			17	22	14	23	25	101	2	26	73
2.	Астрономия			0	1	3	1	0	5	1	0	4
3.	Биология			11	10	5	3	5	34	1	12	21
4.	География			8	12	11	9	6	46	4	1	41
5.	Информатика			2	1	1	2	0	6	0	0	6
6.	Искусство			4	5	9	6	2	26	3	3	20
7.	История			7	12	13	4	1	37	0	1	36
8.	Литература			3	10	5	6	5	29	0	13	16
9.	Математика			9	7	8	6	0	30	0	2	28
10.	Немецкий язык			4	1	6	0	0	11	0	0	11
11.	ОБЖ			6	14	9	12	3	44	1	3	39
12.	Обществознание			14	25	10	5	5	59	1	5	53
13.	Право			0	0	8	4	3	15	0	0	15
14.	Русский язык			11	4	7	6	7	35	2	6	27
15.	Технология			2	4	5	3	1	15	3	2	10
16.	Физика			7	8	5	2	0	22	0	3	19
17.	Физкультура			2	8	6	11	2	29	1	10	18
18.	Химия			0	6	5	2	5	18	0	1	17

19.	Экология			5	3	18	2	1	29	0	0	29
20.	Экономика			6	5	13	3	4	31	0	3	28
21.	Французский язык			3	3	0	0	0	6	0	0	6
	ИТОГО:			121	161	161	110	75	628	19	91	518

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 101 чел., обществознание – 59 чел., география – 46 чел., ОБЖ – 44 чел., история – 37 чел.
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 5 чел., информатика – 6 чел., французский язык – 6 чел.;
- фактов побед – 19 чел., фактов призерства – 91 чел., фактов участия – 628 чел.;
- количество фактов участия в муниципальном этапе ВсОШ выше всего среди 8 и 9 классов (по 161), ниже всего - среди 11 классов (75).
- Классные руководители 8 и 9 классов ведут качественную работу по привлечению обучающихся к участию во ВсОШ, что отражается на массовости и результативности. Снижение количества фактов участия в 11 классах не отражает тенденции выбора олимпиад только из предметов, выбранных для изучения на углублённом уровне, так как количество фактов участия по «углублённым» предметам, таким, как информатика, математика, физика, история крайне незначительно.

В 2022 г. 628 фактов участия, что незначительно ниже, чем в 2021 (634) (количество фактов участия повысилось на 20% (в 2020 – 506). Показатели участия значительно превзошли «доковидные» показатели 2019 года.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:

2022 г.			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
628	110 (17%)	19 (3%)	91 (14%)

Качество участия в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактов участия	Кол-во победителей и призеров %
1	Английский язык	101	27,70%
2	Астрономия	5	20,00%
3	Биология	34	38,20%
4	География	46	10,90%
5	Информатика	6	0,00%
6	Искусство	26	23,10%
7	История	37	2,70%
8	Литература	29	44,80%
9	Математика	30	6,70%
10	Немецкий язык	11	0,00%
11	ОБЖ	44	9,10%
12	Обществознание	59	10,20%
13	Право	15	0,00%
14	Русский язык	35	22,90%
15	Технология	15	33,30%
16	Физика	22	13,60%
17	Физкультура	29	34,50%
18	Химия	18	5,60%
19	Экология	29	0,00%
20	Экономика	31	9,70%
21	Французский язык	6	0,00%
	ИТОГО:	628	17,40%

Как видно из таблицы, наиболее результативным стало участие в олимпиадах по литературе, биологии, физкультуре, технологии и английскому языку.

Анализ результатов участия показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 2% (110 фактов), вернувшись к средним значениям прошлых лет. Доля победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа за три года: **2019 – 19,5%, 2020 – 25%, 2021 – 19%, 2022 – 17 %.**

Региональный этап

На региональный этап в 2022 году было получено 39 приглашений, что немного ниже чем в 2021 году, однако значительно повысилась результативность выступлений: с 19 до 23 победителей и призеров, таким образом, качество участия гимназистов в региональном этапе ВсОШ составило 62 %.

Год	Вызов на РЭ	Число ПИП РЭ, чел.	Качество выступления на РЭ, %
-----	-------------	--------------------	-------------------------------

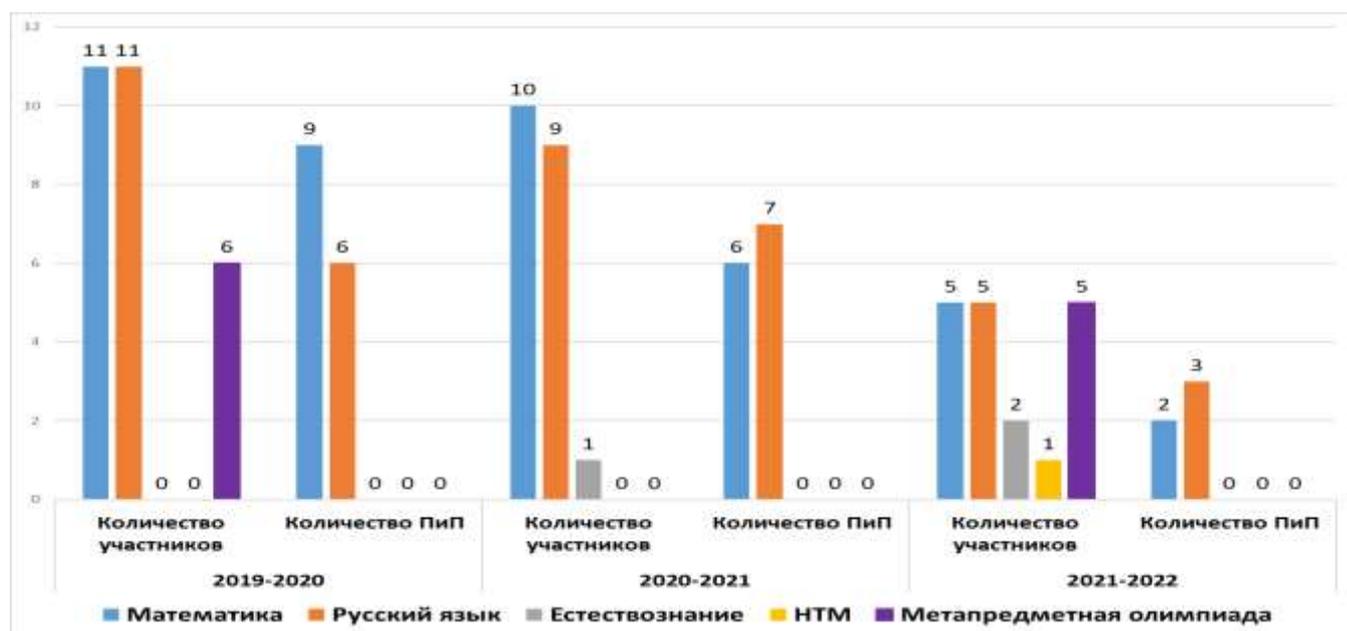
2019	19	9	47
2020	31	5	16
2021	41/38*	19	50
2022	39/37	23	62

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Приглашение на заключительный этап по географии ВсОШ в этом учебном году получила Екатерина Чистякова (10 класс).

Традиционно гимназисты принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, в т.ч. дистанционных: Международная Он-лайн олимпиада "Фоксфорд", Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!», Всероссийские олимпиады: Турнир им. М.В. Ломоносова, «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы!», Межрегиональные многопрофильная олимпиады ГУ-ВШЭ «Высшая проба», Евразийская лингвистическая олимпиада, Областная олимпиада по предпринимательству для старшеклассников. Областная устная геометрическая олимпиада «Угол», Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», отраслевые физико-математические олимпиады (ФИЗТЕХ, РОСАТОМ), областная олимпиада по страноведению англоязычных стран, региональная олимпиада по физике им Дж. Максвелла, Вузовская олимпиада по географии, НГПУ им. К. Минина и др.

Участие гимназистов в муниципальных олимпиадах для учащихся начальных классов (НТМ, естествознание, русский язык, математика, метапредметная олимпиада) (чел.)



Качество выступления обучающихся начальных классов на муниципальном этапе предметных олимпиад в 2021-2022 уч.г.: математика 40%, русский язык - 60%.

Результаты муниципального математического турнира по устному счету среди учащихся начальной школы в 2022 г.: 4Б класс (Советникова С.И.) – финалисты, Горелова Елизавета (4Б) – призёр.

2.7. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями учащихся педагогов и классных руководителей. С родителями проводилась профилактическая

работа: беседы, консультации со специалистами гимназии, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних. В гимназии реализуется план совместной работы МБОУ Гимназии № 2 и ОГИБДД г. Сарова по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с ОДН ОУУП и ПДН МВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся гимназии.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Активные формы работы с учащимися: онлайн акции, встречи с интересными людьми, деловые игры, онлайн викторины, квиз игры, онлайн квесты, конкурсы, конференции, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», проекты, размышления, тематические декады, ярмарки и т.д.

С 2014 года в гимназии успешно реализует свою деятельность волонтерское объединение «Твой выбор!», организуя социальные акции и проекты в направлениях милосердия и благотворительности, пропаганды здорового образа жизни: «Пушистые сердца», «Доброе сердце-добрые дела».

Результат работы по профилактике асоциального поведения: призёры муниципального этапа конкурса «Лучший волонтерский отряд», победители Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века; реализация проекта «Навстречу здоровью», «Пушистые сердца», «Делай добрые дела».

Для детей группы риска проводятся тренинги и групповые занятия с элементами тренинга: «Цикл групповых занятий с элементами тренинга «Учись учиться», «Познай себя», «Учись управлять собой», «Сделай себя сам!», «Общение. Основы конфликтологии», «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний», «Ступени роста».

Для координации деятельности всех основных субъектов в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В состав Совета входят Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию), заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного методического объединения, председатель Управляющего совета Гимназии (по согласованию). Основными задачами совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение, выявление и устранение причин и условий антиобщественных действий, помощь детям, находящимся в социально опасном положении, выявлении семей, в которых нарушаются права и интересы детей.

В рамках профилактики асоциального поведения в 2022 году было:

1. Обеспечено участие гимназистов в единых информационных днях с участием специалистов различных служб. Единые информационные дни "Твой выбор" по темам: "Профилактика привлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность", "Информационная безопасность", "Деструктивные субкультуры".

- Родительское собрание по теме «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Привлечение начальника ОДН и ПДН ОУУП и ПДН Телина А.В.

- Всероссийская акция «Дети России». Встреча с инспекторами ОДН и ОГИБДД Дьяковым И.Н. и Пантюхиной Е.И. Беседа о правилах поведения на улице, в школе, о безопасности учащихся, ответственность за совершение правонарушений несовершеннолетними.

- Консультации классных руководителей, педагога –психолога, социального педагога по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- Участие педагогов в вебинарах: "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Нижегородской области;

- Семинары для педагогов: «Буллинг в школе: причины, проявления, профилактика»; «Индивидуальная работа с учащимися по профилактике конфликтных ситуаций в классе».

2. Обеспечено участие в общероссийских акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность детей»; «Стоп ВИЧ/СПИД»; «Расскажи, где торгуют смертью», «Призывник»;

3. Проведены онлайн беседы, классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, Акция, посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровая гимназия»; Международный день борьбы с наркоманией»; Тематическая декада по пропаганде ЗОЖ «Здоровье - стиль жизни» (флешмобы, активные перемены, тематические площадки, викторины).

4. Организовано участие в городских семинарах и областных вебинарах по профилактике употребления психоактивных веществ и профилактики асоциального поведения среди учащихся: Противодействие вовлечения детей и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность в современных условиях". Комплексный подход в осуществлении деятельности по профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде.

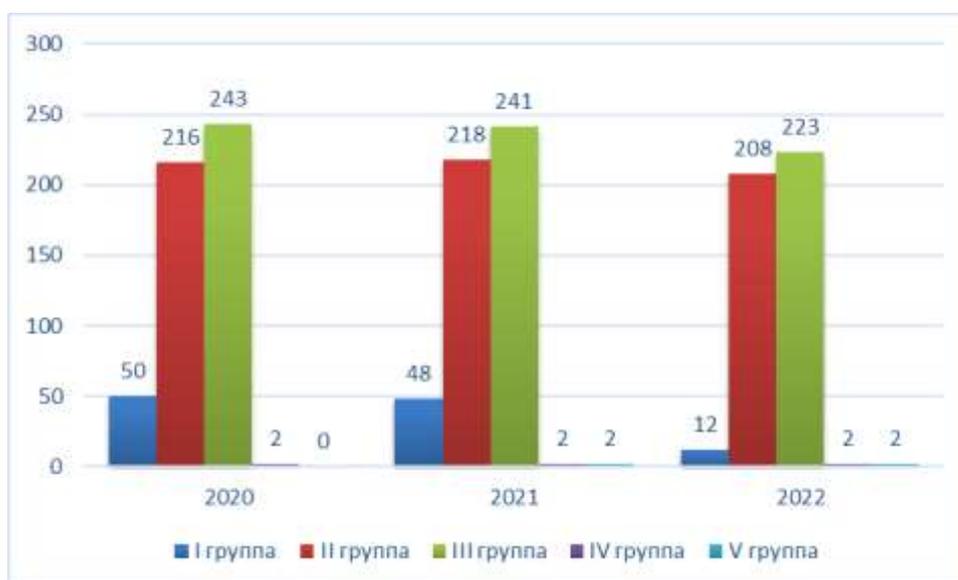
Показателем результативной деятельности профилактической работы в гимназии являются следующие показатели: отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОУ УП и ПДН (2020 г. – 0 чел, 2021 - 0 чел.. 2022 – 0 чел)

Контингент учащихся	Совершили преступления		Совершили правонарушения		Состоят на учете в КДНиЗП		Состоят на учете в ОДН МВД		Состоят на учете в ОО	
	число преступлений	число лиц	число правонарушений	число лиц	учащихся	семей	учащихся	семей	учащихся	семей
3- 4 кл.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5- 9 кл.	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
10-11 кл.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого по ОО (%) от общего числа уч-ся	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%	0%/0%

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья за 3 года (%)

По результатам мониторинга наблюдается снижение % детей с первой, второй и третьей группами здоровья:



2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Тем не менее, предметные (академические) результаты все еще являются единственными в подростковой и старшей школах, по которым школа может сравнить себя с другими школами.

Цель оценки качества образования в гимназии – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем **внешние и внутренние процедуры оценки результатов**.

Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: *Всероссийские проверочные работы для уч-ся 4-8, 11 классов, ГИА - 9,11 класс, диагностические работы, диагностические комплексные работы и образовательные события муниципального уровня; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.*

Внутренние процедуры организуются гимназией (МО педагогов, заместителями директора) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., задания разного уровня.

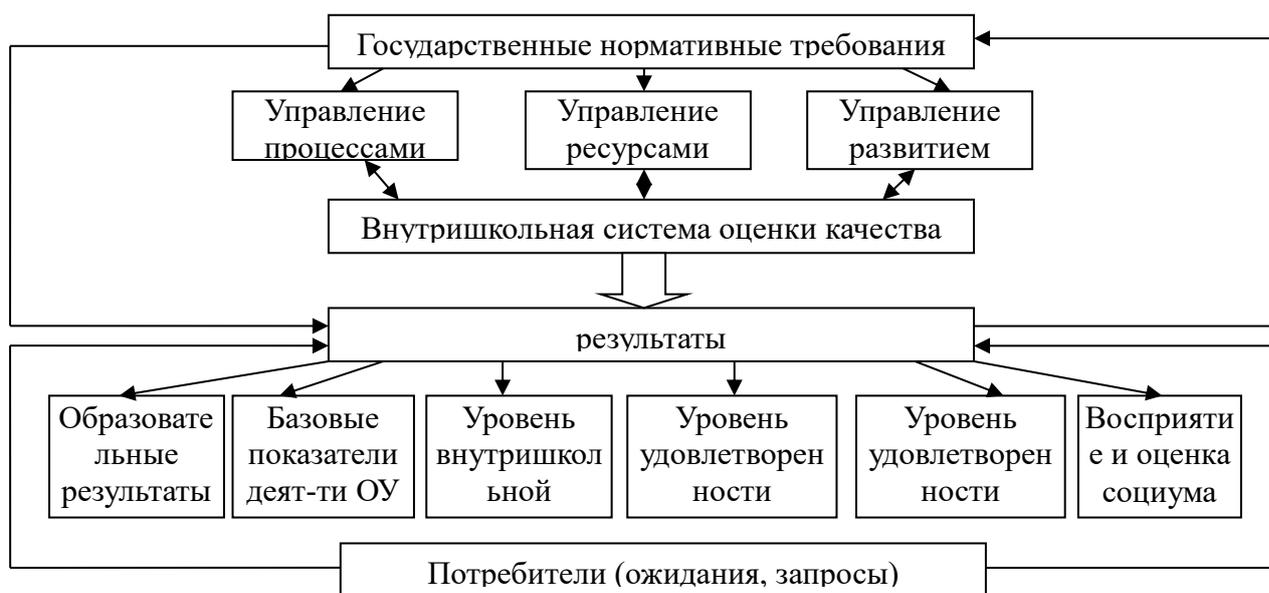
Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностические работы, рефлексивное эссе, результаты наблюдения, защита паспорта проекта в 10 классе, предзащита/защита проекта, и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора,

мотивов, личностных целей. При проведении такой диагностики строго соблюдаются правила личной безопасности, конфиденциальности и проводится в виде не персонифицированных работ. Результаты показываются только по классу или гимназии, а не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результата, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов, защита индивидуального проекта в 10-11 классе индивиду
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



<p>Внутренняя оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество реализации Общеобразовательной программы • Профессиональная квалификация учителя • Ключевые компетентности • Текущая, промежуточная аттестация • Предметные олимпиады, конкурсы, конференции • Внутришкольный скрининг (обследование) психологического климата • Материально-техническая база • Медицинское обследование школьников • Анкетирование, опросы • Экспертная оценка образовательного события • Портфолио ученика • Защита итогового индивидуального проекта
<p>Внешняя оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) • Лицензирование и аккредитация • Аттестация педагогических работников • Мониторинговые исследования качества образования • Информирование внешних пользователей (Публичный доклад (презентация) и Отчет по самообследованию)

	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинги, статистические и социологические исследования • Анкетирование, опросы • Профессиональные конкурсы • Результаты паспортизации учебных кабинетов • Экспертная оценка образовательного события • Экспертная оценка потенциальных работодателей
--	---

Технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

- Оценивание по 5-балльной шкале с использованием норм оценивания
- Оценивание по критериям
- Тестирование нормативное
- Тестирование по стандартам (тест достижений, диагностический тест)
- Защита проектов (в том числе для оценки функциональной грамотности)
- Самооценка по алгоритму, самооценка по критериям
- Взаимооценка
- Портфолио (портфель достижений учащихся, в т.ч. языковое портфолио)
- Диагностика и мониторинг (пакет методик для диагностики УУД)
- Образовательное событие, комплексная метапредметная работа как способ оценки

учебных и внеучебных достижений учащихся

- Рефлексивное эссе
- Решение ситуационных задач

В оценивании достижений учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, используются следующие методы отслеживания (диагностика) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение (заполнение карты наблюдений по критериям),
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, конференциях, фестивалях защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях и т. п.
- мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, карта прохождения маршрута, введение рейтинговой системы;

При подведении итогов реализации программы используются аналитические и рефлексивные формы фиксации освоения образовательного содержания на каждом этапе реализации программы:

- входное задание и итоговый контроль, тестирование, участие в мероприятиях и т.д.;
- предъявление обучающимися собственных образовательных и практических достижений в формах, соответствующих направлению и содержанию программы: творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, выставки и т. п.

3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

3.1. Учебно-материальная база

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и

дополнительного образования в гимназии осуществляется в 1 здании, оборудованных всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся:

5 лаборантских по химии, биологии, физики, информатики;

3 кабинета математики;

2 кабинета истории;

1 кабинет музыки;

1 кабинет географии;

4 кабинета русского языка и литературы;

6 кабинетов иностранного языка;

1 лингафонный кабинет английского языка;

2 кабинета информатики;

1 библиотека;

1 книгохранилище;

1 кабинет биологии;

1 кабинет химии;

1 кабинет физики;

1 столярная мастерская;

1 слесарная мастерская;

1 кабинет технологии;

1 кабинет кулинарии;

1 кабинет педагога-психолога;

1 кабинет ОБЖ;

1 актовый зал;

1 спортивный зал;

1 спортивная площадка;

Зона «open space»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году было приобретено оборудование для Атомкласса (кабинет физики), обновлена ученическая мебель в 5 кабинетах, приобретены интерактивные панели для 2 кабинетов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2019 года в МБОУ Гимназии функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30545 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии размещается информация о библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3.2. IT инфраструктура

IT инфраструктура гимназии представляет собой 87 точек доступа в интернет. С января 2022 года гимназия подключена к ЕСПД. Все кабинеты Гимназии имеют доступ в сеть Интернет (скорость не менее 100 Мгб).

Учебный год	Компьютер/ноутбук	Планшетные компьютеры	Проигрыватели всех типов	Мультимедийный проектор	МФУ	Интерактивная доска +МИМО	Документ-камера	Интерактивная система голосования Миммо	Плазменная панель	Цифровой микроскоп	Учебный кабинет (новый комплект)
2018-2019	152	61	38	35	32	25	10	4	4	6	3
2019-2020	159	62	38	36	32	22	12	2	4	6	3
2020-2021	166	62	38	36	34	22	12	2	4	6	3
2021-2022	187	62	38	34	38	25	12	1	4	2	0

3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом

В гимназии имеется спортивный зал площадью 276,3 м2, оснащенный необходимым инвентарем, спортивная площадка и футбольным и баскетбольным полем общей площадью 3250 м 2, все сооружения оборудованы для занятий физической культурой и спортом.

Информация об объектах спорта гимназии

Спортивный зал (площадь 276,3 м2)	<p>Расположен на 2 этаже (в пристройке к основному зданию гимназии) и предназначен для обучающихся 5-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков. Имеется кабинет для педагогов, оснащенный компьютерной техникой и необходимой мебелью.</p> <p>Оборудование зала:</p> <p>шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, мячи теннисные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, скамейки гимнастические, палки гимнастические, тренажер навесной для пресса, стойки для прыжков в высоту, велотренажер, беговая дорожка, тренажер эллипсоидный, брусья навесные, канат гимнастический, лыжи. Учебно-дидактические материалы по всем программам.</p>
Школьный стадион (площадь 1800,0 м2)	<p>Расположен на территории школьного двора, по периметру имеется специальное резиновое покрытие, на стадионе расположены 2 корта (для игры в волейбол, баскетбол, мини футбол), а также спортивная площадка. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, футбольные ворота, турники, уличные тренажеры.</p> <p>Зимой на стадионе прокладывается трасса для лыжного бега.</p>
Школьный спортивный клуб клуб «Гамбит»	<p>Расположен на 2 этаже здания и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования для обучающихся 5-11 классов. Имеется</p>

шахматный стол, шахматные часы, шахматные компьютерные программы, наборы шашек и шахмат.
--

Помимо материально-технических ресурсов (они представлены выше) гимназия располагает 5 ставками часов для дополнительного образования, которые обеспечены педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории. Все программы дополнительного образования рассматриваются и утверждаются на педагогических советах гимназии. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются с учетом запроса родителей и учащихся. Результативность реализации программ высокая.

3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в гимназии

- разработан и утвержден Паспорт места массового пребывания людей, согласованный с ФСБ, УВД и ПО;

- действует система турникетов и контроля на входе в гимназию;

- действует система видеонаблюдения;

- в плановом режиме и внепланово проводятся с сотрудниками инструктажи по мерам пожарной безопасности и охране труда;

- в плановом режиме и внепланово проводятся инструктажи с учащимися и родителями по мерам пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению в школе, на улице, по поведению в чрезвычайных ситуациях.

- в плановом режиме проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- проводится техническое обслуживание и заправка первичных средств пожаротушения (огнетушителей);

- все участники образовательных отношений привлекаются к участию к акциям, конкурсам по правилам безопасной жизнедеятельности разного уровня;

- Оформлены сменные информационные стенды по правилам безопасной жизнедеятельности;

- В 2021 году установлены 18 видеокамер в учебных классах, в 2022 году установлено 16 внешних камер по периметру здания и 26 камер внутреннего наблюдения.

- В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов.

Гимназия имеет 1 благоустроенную столовую на 170 посадочных мест. Услуги по организации горячего питания обучающихся 5-11 классов оказывает МУП «Комбинат школьного питания» на основании Договоров об организации питания на период с 10 января 2022 гдо 31 мая 2022 г. и период с 01 сентября 2022 по 31 августа 2025 г.

Прием пищи организуется с учетом требования сокращения количества контактов:

- при входе в помещения для приема пищи организуется гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков;

- работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала обеспечивается с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и перчаток;

- мытье посуды и столовых приборов осуществляется в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Обучающиеся 5-11 классов оплачивают завтраки и обеды за счет средств родителей/законных представителей.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с действующим законодательством, а также нормативными актами региона и города.

Типовой рацион питания представляет собой примерное 2-х недельное меню завтраков и обедов, согласованное с главным санитарным врачом РУ №50 ФМБА России Игнатьевой И.А. Данное меню не может быть изменено по инициативе школьно-базовой столовой, обслуживающей школу, без специальных методических согласований. Таким образом, найдя соответствующий день недели в примерном 2 х-недельном меню, родители учащихся всегда могут определить, что в определенный день дети едят в школе.

Соблюдаются правила личной гигиены и здоровья сотрудников пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

На основании Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “О качестве и безопасности пищевых продуктов”, статьи 37 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, Методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей» (МР 2.4.0180-20), Положения об организации питания обучающихся в МБОУ Гимназии № 2, решения Управляющего совета Гимназии (Протокол от 26.10 2020 № 2) создана комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности организацией питания в МБОУ Гимназии № 2, результаты которого обсуждаются на Управляющем совете гимназии, замечания и рекомендации направляются организации, обеспечивающей питание гимназистов.

В гимназии функционирует 1 лицензированный медицинский кабинет.

Медицинский работник обеспечен всем необходимым для эффективной работы и свою деятельность осуществляет по следующим направлениям: организационной, лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической, санитарно-просветительской.

3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды. В Гимназии на сегодняшний день отсутствуют дети с ОВЗ, но администрация гимназии осуществляет работу по созданию условий для их обучения при возможном появлении таких детей.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	2	3
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ВНД
2	Сменные кресла-коляски	ВНД
3	Адаптированные лифты	ВНД
4	Поручни	ВНД

5	Пандусы	ВНД
6	Подъемные платформы (аппарели)	ВНД
7	Раздвижные двери	ВНД
8	Доступные входные группы	ДП-И (О, С, Г, У)
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У)
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ДП-И (О,С,Г,У)
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ВНД
12	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ВНД
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	ВНД
14	Иные	

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ДП-В
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	ДП-И (О, С, Г, У)
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	ДП-В
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	ДП-В
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	ДП-И (О, С, Г, У)
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	ДП-В
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	ВНД
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	ДП-В

9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	ВНД
10	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ДП-В
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	ВНД
12	Иные	

В 2022 году в гимназии реализовывались 2 программы индивидуального обучения по медицинским показаниям.

Обучающиеся в 2021-2022 учебном году успешно освоили программы.

3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Административный состав - 5 чел.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж (общий)/в должности	Прохождение курсовой подготовки
1.	Василкова Юлия Александровна	Директор	высшее	20/7	2022
2.	Пухова Светлана Владимировна	Заместитель директора	высшее	23/2	2022
3.	Олехнович Елена Михайловна	Заместитель директора	высшее	36/20	2022
4.	Грива Галина Петровна	Главный бухгалтер	высшее	42/10	2022
5.	Широкова Оксана Владимировна	Заместитель директора	высшее	12/1	2022

Образовательный процесс в МБОУ Гимназии № 2 в 2021-2022 учебном году был полностью обеспечен квалифицированными кадрами за счет увеличения тарификационной нагрузки на педагогических работников и совмещения должностей а также перераспределением часов учебного плана.

Число ставок по штатному расписанию учителей и педагогических работников для реализации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году – 51,88 единиц (100%).

Фактически занято – 51,88 - 100%.

Работниками на постоянной основе - 97%, совместителями – 3%

Из них ставок учителей – 40,88 единиц, фактически занято 40,88 ед.-100%

Работниками на постоянной основе – 37,1 – 98%, совместителями – 2% (учитель информатики -1, учитель химии - 2, педагог дополнительного образования -2).

В течение учебного года ситуация оставалась в основном стабильной, но движение кадров было.

В связи с отсутствием учителя информатики в 1 полугодии 2021-22 учебного года часы учебного плана были перераспределены между учебными периодами (1-2 четверть была пройдена программа в 7-х классах по ИЗО, в 8-9 классах по ОБЖ, в 3-4 четверти часы для прохождения программы были переданы учителю информатики).

После 1 четверти выбыли из списков сотрудников на постоянной основе. учитель технологии (девочки) и педагог дополнительного образования, после 2 четверти учитель английского языка. Учитель русского языка после 1 четверти перешла из категории совместителей в категорию постоянных сотрудников.

Часы учебного плана выбывших педагогов были переопределены между другими педагогами.

2 педагогических работника в течение учебного года находились в педагогическом отпуске (1 учитель химии и 1 педагог дополнительного образования), 1 учитель математики находится в отпуске по уходу за ребенком.

37 (100%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 5 человек (учитель технологии, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель математики) получили его в результате переподготовки (14 %).

В течение учебного года повысили квалификационные категории – 7 чел.

Подтвердили первую категорию - 2 чел.

Подтвердили высшую категорию - 4 чел.

Получили высшую категорию – 3 чел.

Получили первую категорию – 1 чел.

Не имеют квалификационной категории педагоги, не подлежащие аттестации: 3 вновь принятых педагога (учитель математики, учитель информатики, педагог-организатор).



Доля педагогических работников гимназии, имеющих первую и высшую КК - **81%**. Увеличилось количество педагогов без категории за счет вновь принятых, в том числе молодых педагогов (категория лиц, не подлежащая аттестации).

Из 37 педагогических работников Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. **17 педагогов прошли повышение** квалификации – освоили учебный курс «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В рамках реализации деятельности Федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания программу повышения квалификации по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» прошли 5 человек (1 заместитель директора, 3 учителя, классных руководителя и советник по воспитанию).

В рамках подготовки к реализации обновленного ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года повышение квалификации по обновленным стандартам прошли 3 руководящих работника и 26 педагогических работников.

По направлению формирования, развития и оценки функциональной грамотности повышение квалификации прошли 30 педагогов.

В рамках Федерального проекта “Современная школа” по теме “Эмоциональный интеллект как средство построения Коммуникации 2.0” прошел курсы повышения квалификации 1 педагог.

Работники руководящего состава (директор и 3 заместителя директора) прошли курсовую подготовку по теме “Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией”.

Заместитель директора прошел переподготовку по направлению “Менеджмент в организации”.

Сведения о награждениях педагогов

Звания, награды, поощрения	Число награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	10
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	14
Почетная грамота Администрации г. Саров, Почетная грамота Департамента образования г. Саров	30

Профессиональные достижения педагогов.

В 2022 учебном году педагогический коллектив гимназии принимал участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различного уровня. Одним из ключевых достижений стали успехи в конкурсах различного уровня.

Учитель Пухова С.В. - финалист командного состязания “Урок для учителя” организованного ВШЭ, Пухова С.В. победитель конкурса наставников проекта “Школа Росатоима”, Ширяева И.А.- финалист конкурса учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности проекта “Школа Росатома”, команда гимназии в составе директора Ю.А. Василковой, заместителя директора С.В. Пуховой, учителей Сатюковой Т.В., Гореловой О.О. приняли участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса “Флагманы образования”, директор Ю.А.Василкова в составе команды стала финалистом конкурса президентской платформы «Россия – страна возможностей» «Флагманы образования. Муниципалитет», Дипломант I степени в I заочном Региональном конкурсе методических разработок и учебно-методических материалов по преподаванию финансовой грамотности в номинации "Методическая разработка урока-финансовая грамотность через учебный предмет" – учитель истории Ширяева И.А. Участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2022» приняли педагоги - Гришунина В.П., Парфенова И.А., Сатюкова Т.В.

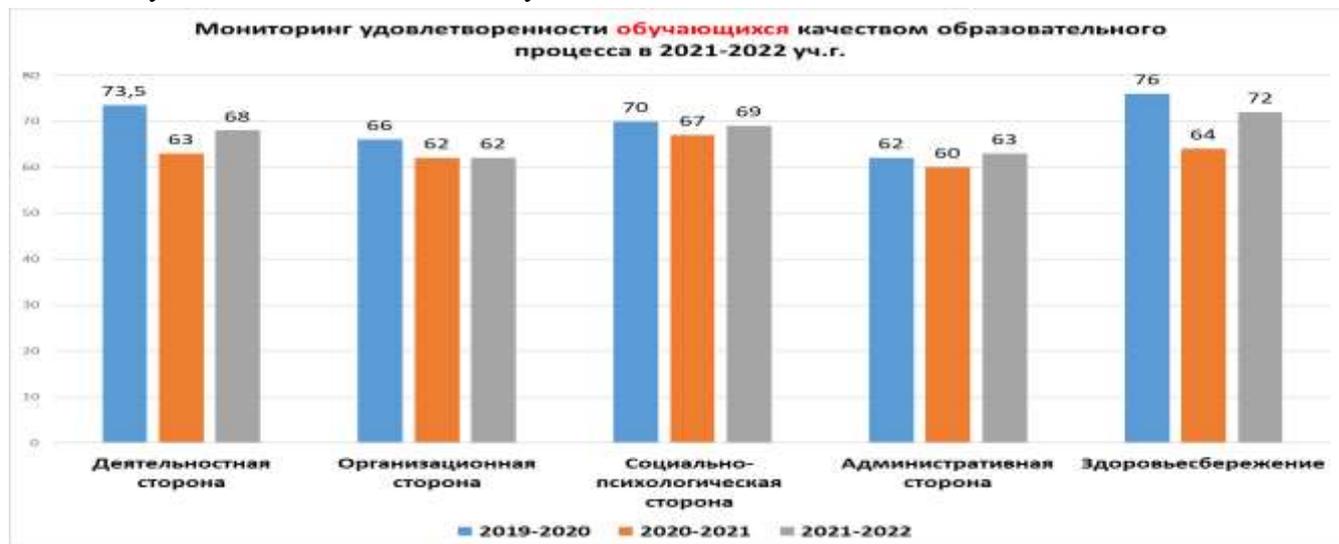
4. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений

4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.

Участники мониторинга:

Категории учащихся	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Процент от общего количества учащихся данных классов
Начальная школа (4 классы)	25	42
Основная школа (5-8 классы)	102	35
Старшая школа (9-11 классы)	38	24
Итого:	165	-

Результаты исследования следующие.



В 2021-2022 учебном году отмечена положительная динамика удовлетворенности обучающихся различными компонентами образовательного процесса гимназии:

- деятельностного компонента образовательного процесса гимназии – на 5%;
- социально-психологического компонента образовательного процесса гимназии – на 2%;
- административного компонента образовательного процесса гимназии – на 3%;
- деятельностью гимназии по здоровьесбережению учащихся – на 8%.

Выводы. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повышение психологической культуры педагогов.
2. Реализация принципов индивидуализации обучения.
3. Создание условий для благоприятного характера взаимодействия педагогов и учащихся, установления позитивных партнёрских отношений. В классных коллективах продолжить работу по сплочению обучающихся и развитию коммуникативных навыков.
4. Создание условий для интересного проведения учащимися своего времени после уроков;
5. Продолжить деятельность по здоровьесбережению обучающихся, особое внимание уделить улучшению организации питания и обслуживания в школьной столовой.

4.2. Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся (законных представителей) качеством образовательного процесса гимназии



В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлогодними результатами отмечается стабильность оценок родителей по всем исследуемым параметрам:

- небольшая положительная динамика отмечена относительно социально-психологического компонента образовательной среды (1%); административного компонента (2%); деятельностью гимназии по здоровьесбережению учащихся (1%);
- незначительная отрицательная динамика отмечена относительно пятилетнего компонента (2%); организационного компонента (4%).

В качестве общих задач по повышению удовлетворённости родителей качеством образования приведём меры, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- продолжение работы, направленной на учёт индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»;
- продолжение работы по улучшению качества досуга детей в свободное от занятий время;
- продолжение работы по улучшению организации питания в гимназии;
- контроль за равномерностью и рациональностью учебной нагрузки детей в образовательном процессе и профилактикой психофизических перегрузок.

4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательным процессом гимназии.

В исследовании приняли участие 37 педагогов гимназии, что составляет 75% от их общего количества.



В 2021-2022 уч.г. отмечена небольшая положительная динамика по параметрам:

- социально-психологическая сторона (2%);
- деятельности гимназии по здоровьесбережению педагогов (2%).

Небольшое снижение стабильно высоких показателей отмечено по следующим шкалам:

- по деятельностному компоненту (2%);
- по административному компоненту (3%).

По организационному компоненту - стабильно высокий уровень без динамики.

Вывод. В следующем учебном году в работе с педагогическим коллективом необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению психологической культуры педагогов, сплочению коллектива.
2. Проведение комплекса мероприятий (в том числе психологических), способствующих здоровьесбережению педагогов.
3. Повышение качества условий труда педагогов.

5. Социальная активность и внешние связи Гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

- Муниципальный профориентационный проект «Профтренд» (МБУ ДО ДДТ, РФЯЦ ВНИИЭФ).
- Реализация части часов предмета «технология» в 8-х классах совместно с Саровским Кванториумом.
- Муниципальный профориентационный проект «Школа-ВУЗ-Предприятие» (СарФТИ, РФЯЦ ВНИИЭФ).
- Цикл мероприятий в рамках проекта «ВНИИЭФоведение. Введение в специальность» (научно-популярные лекции, практикумы и мастер-классы с учащимися 9-11-х классов, профессиональные пробы).
- Муниципальный конкурс юных гидов-переводчиков для обучающихся 5-6-х, 7-8-х классов «Discovery of Sarov» и научно-практической конференции «Young Explorers» по английскому языку для обучающихся школ города (58 участников).
- Летняя Лингвистическая школа (60 уч-ся).
- Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что?», «Где?», «Когда?» (82 участника).
- Муниципальный конкурс юных гидов-переводчиков на английском языке (4-6 классы) (8 участников)

Гимназия является активным участником большого количества социальных событий муниципального, регионального, федерального уровней:

Всероссийской акции по борьбе с наркоманией «Дети России» - 65 чел.

Городской тематической акции «За здоровье и безопасность детей» - 380 чел. (массовая);

Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» - 219 чел. (массовая)

Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»-78 чел

Школьный уровень:

Акция «Ветеран»- 213 чел.

Акция “Кошкин дом”- 318 чел.

Акция «Доброе сердце» -380 чел.

Реализация проекта «Доброе сердце-добрые дела» - 398 чел.

Реализация проекта «Пушистые сердца»- 380 чел.

Гимназия активно использует социокультурную инфраструктуру города, поддерживает устоявшиеся связи с организациями дополнительного образования, социальными партнерами:

<i>Название учреждения, общественной организации</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Основа взаимодействия</i>
МБУ ДО ДДТ	Формирование нравственных качеств личности, креативных способностей, осознания сопричастности ко всему происходящему вокруг, социализации. Включение детей в социальную практику через различные виды общественной и творческой деятельности, удовлетворению потребностей и интересов детей, передачи им знаний, умений и навыков в различных областях знаний, развитию их творческих способностей, раскрытию индивидуальности личности, пропаганда здорового образа жизни.	Кружки, клубы, экскурсии, праздники, конкурсы, клубы по микрорайонам	Договор о сотрудничестве
МБУ ДО СЮН			-
МБУ ДО СЮТ			-
ДМиС		Спортивные конкурсы, спортивные праздники в сотрудничестве с клубами, секциями гиревого спорта, бодибилдинга, Ассоциацией ролевого моделирования и исторической реконструкции г. Сарова.	-
МБУК “Саровский драматический театр”		Спектакли, встречи с режиссерами, актерами; Театральная студия на базе гимназии	-
ЦГБ им. В. Маяковского, МКУК ЦГДБ им А.С.Пушкина		Тематические уроки, классные часы, беседы, экскурсии	Договоры о сотрудничестве

Гимназия осуществляет взаимодействие с учреждениями не только города и области, но и городами присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома». В 2022 году в гимназии реализовывалось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- MAOY «Гимназия» г.Новоуральска Свердловской области
- MBOY «COШ № 161» г.Зеленогорска Красноярского края
- MAOY «Гимназия «Дидакт» г.Заречный ЗАТО Пензенская области

- МБОУ "СОШ № 109" г. Трехгорный, Челябинская область
- МБОУ Лицей г. Лесного Свердловской области
- МАОУ Лицей № 58 г. Новоуральска
- МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска

СарФТИ, ВНИИЭФ., НГЛУ, НИУ-ВШЭ, НИУ РАНХиГС, НГПУ им. К. Минина, АНО «Институт проблем образовательной политики "Эврика"».

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии строится на принципах целевого и рационального использования выделенных субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, а также средств, полученных от приносящей доход деятельности, наиболее полного удовлетворения потребностей учреждения, обучающихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования.

Годовой бюджет гимназии в 2022 году составил 55 592 601,38 руб.

Финансирование гимназии осуществлялось из следующих источников:

- средства федерального бюджета – 1 580 697,33 руб.;
- средства областного бюджета – 44 858 041,32 руб.;
- средства местного бюджета – 6 548 101,09 руб.
- средства от приносящей доход деятельности – 2 605 761,64 руб.

6.1. Направления использования бюджетных средств

6.1.1. На выполнение отдельных основных мероприятий в рамках муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2022-2024 годы» из бюджета были выделены субсидии на иные цели общей суммой 4 849 308,74 руб.

В 2022 году финансовое обеспечение, выделенное в виде субсидии на иные цели охвачено в полном объеме и было направлено на:

- антитеррористические мероприятия (эксплуатацию «тревожной кнопки», приобретение 2-х металлодетекторов, установку оборудования в рамках усиления антитеррористической защищенности объекта) – 355 227,60 руб.;
- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное образование – 403 726,82 руб.;
- предоставление отдельным категориям обучающихся (детям из семей мобилизованных) бесплатного горячего питания – 12 173,47 руб.;
- выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам – 1 191 156,16 руб.;
- оплату труда советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 93 285,70 руб.;
- приобретение основных средств (тепловычислителя) - 43 560 руб.;
- выполнение работ по капитальному ремонту на общую сумму 2 133 957,35 руб., в том числе: ремонт резинового покрытия спортивной площадки (1 799 650,72 руб.), ремонт крыльца здания (334 306,63 руб.);
- приобретение комплекта государственных символов Российской Федерации - 90 304 руб.;
- выплату компенсации педагогическим и иным работникам за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 125 917,64 руб.;
- на выполнение мероприятий, осуществляемых за счет средств Резервного фонда Правительства Нижегородской области и фонда на поддержку территорий, в рамках

утвержденной сметы на общую сумму 400 000 руб., в том числе были приобретены хозяйственные товары (155 850 руб.), основные средства (208 740 руб.), мягкий инвентарь (4 210 руб.), также были вывезены люминесцентные лампы для дальнейшей их утилизации (31 200 руб.).

6.1.2. На возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием гимназией в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, в 2022 году были выделены субсидии в размере 48 137 531 руб.

По итогам отчетного периода средства, выделенные на оплату муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования реализованы в размере 47 760 627,25 руб., что составило 99% от планового показателя.

Основную долю составили расходы на:

- заработную плату с начислениями на выплаты по оплате труда - 34 226 418,69 руб.;
- коммунальные расходы - 2 716 817,01 руб.;
- содержание имущества - 1 138 898,42 руб.;
- прочие расходы (приобретение программного обеспечения, курсы повышения квалификации педагогических работников, возмещение сотрудникам произведенных ими расходов на проезд и проживание в служебных командировках, медосмотр и т.п.) - 746 489,78 руб.;

- обновление материально-технической базы (приобретение учебного оборудования, мебели, а также комплектующих и составных частей для создания АРМ), пополнение библиотечного фонда (1 174 экз.) - 7 577 516,45 руб., в том числе:

21 вычислительный комплекс (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.)

2 мультимедийных проектора Smart v11

2 интерактивных комплекса Teach Touch 4.5 75

4 колонки Sven SPS-605,2.0 (черные)

3 МФУ Brother MFC-L2700DNR.A4

телевизор Hyundai H-LED55BU7000 на кронштейне

14 рециркуляторов АРМЕД 2-130MT

2 термометра бесконтактных Bergcom

учебная мебель (доски многофункциональные, столы, стулья, кресла для учителей, шкафы, бытовая техника, машинки швейные, инструменты, посуда, хозяйственный инвентарь, а также учебно-наглядные пособия для кабинетов технологии девочек и мальчиков, кабинета физики)

стенды для кабинета ОБЖ

15 глобусов Земли физический диаметром 320 мм

15 компасов школьных;

- прочие расходы (уплата налогов, приобретение бланков дипломов, медалей, канцелярских принадлежностей и прочих материальных запасов, командировочные и транспортные расходы и т.п.) составили 1 354 486,90 руб.

6.2. Направления использования средств от приносящей доход деятельности

Доходы гимназии от приносящей доход деятельности в 2022 году составили 2 605 761,64 руб. или 98,5% от годовых плановых назначений, в том числе:

6.2.1. Дополнительные платные образовательные услуги – 183 463,34 руб.

В отчетном периоде функционировали дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- организация отдыха и оздоровления детей (30 детей посещали пришкольный лагерь «Планета детства») – 107 413,34 руб.;

- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом (в отчетном периоде функционировали 2 группы, занимающиеся волейболом) –76 050,00 руб.

6.2.2. Добровольные пожертвования от юридических и физических лиц – 2 400 750,00 руб., а именно:

- средства Благотворительного фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет» в размере 350 750,00 руб., в том числе: в рамках договора пожертвования от 12.10.2022 в размере 50 750 руб. на организацию и проведение семинара «Экспертиза образовательной среды сетевой школы победителями конкурса учителей проекта «Школа Росатома» 2021 года», который проходил на базе Гимназии с 29 по 30 сентября 2022 года; а также в рамках договора пожертвования от 31.10.2022 в размере 300 000 руб. на оснащение учебных кабинетов компьютерным и лабораторным оборудованием:

МФУ лазерный Canon + картридж MF 3010 - 1 шт.

Колонки 2 SVEN 6 Вт, питание - USB порт - 1 шт.

Компьютерная лаборатория с 11 встроенными датчиками для физики высшей школы - 1 шт.

Датчик магнитного поля - 1 шт.

Машина электрофорная - 1 шт.

Сумка переноска - 1 шт.

Термометр лабораторный спиртовой - 18 шт.

Цифровой мультиметр - 2 шт.

Гигрометр (психометр) - 5 шт.

Доска стеклянная 100x150 см магнитно-маркерная белая Attache Premium - 2 шт.

Доска стеклянная 45x45 см магнитно-маркерная белая Attache Premium - 6 шт.

Доска стеклянная 45x45 см магнитно-маркерная морковная Attache Premium - 4 шт.

Магнитный держатель для досок Attache усиленный диаметр 10 мм (4 штуки в упаковке) - 4 шт.

Магнитный держатель для досок Attache усиленный (размер 11 мм, 6 шт.в упак.) - 9 шт.;

- средства в рамках соглашения о выплате премии победителю Всероссийского конкурса «Большая перемена» на развитие образовательной организации в сумме 2 000 000 руб.;

- средства физических лиц 50 000 руб., которые были направлены по целевому назначению на установку тепловычислителя СПТ-962 (5 000 руб.), разработку и сдачу экологической отчетности за 2021 год (5 000 руб.), а также на проведение сертификации соответствия Гимназии утвержденным требованиям Федерального стандарта проверки компании СДС «ФСПК» (40 000 руб.).

6.2.3. Доходы от возмещения Фондом социального страхования РФ расходов на предупредительные меры – 6 500 руб.

В отчетном периоде в рамках мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников были направлены средства от приносящей доход деятельности для обучения и проверки знаний по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций» 3 сотрудников в сумме 5 700 рублей, а также была проведена специальная оценка условия труда 1 рабочего места на сумм 800 рублей.

6.2.4. Доходы от штрафных санкций за нарушение условий контрактов (договоров) в сумме 15 048,30 руб., а именно поступление средств (пени) от ООО «Федеральная мебельная компания «АГАТ» за просрочку поставки мебели согласно условиям контракта от 15.06.2022 № 80/22.

6.3. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг

В целях создания условий для изучения специальных дисциплин сверх программ, предусмотренных учебным планом, гимназией в 2022 году планировались следующие дополнительные платные образовательные услуги, в том числе:

- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом (изучение русского языка, истории, обществознания, иностранных языков), стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб.;
- консультационные услуги, стоимость 1 часа занятий с человека - 350 руб.;
- курсы по подготовке к предметным олимпиадам, стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб.;
- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом, стоимость 1 часа занятий с группы - 1 000 руб.;
- организация отдыха и оздоровления детей, стоимость за 15 рабочих дней на 1 человека - 3 800 руб.;
- организация отдыха детей в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, стоимость за 10 рабочих дней на 1 человека - 2 800 руб.

Вышеперечисленные тарифы были утверждены приказом гимназии от 14.10.2021 № 255/п “Об утверждении тарифов на дополнительные платные образовательные услуги, планируемые к оказанию в 2022 году” и согласованы приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 02.11.2021 № 421п “О согласовании тарифа на платные услуги”.

Также с сентября 2022 года планировались курсы по изучению специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом (изучение черчения), стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб. Тариф был утвержден приказом гимназии от 25.08.2022 № 309/п и согласован Департаментом образования Администрации г. Саров 23.09.2022 (Приказ № 379п).

6.4. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников

Фонд оплаты труда (далее – ФОТ) работников Гимназии за 2022 год составил 27 284 245,23 руб., в том числе: за счет средств федерального бюджета - 982 409,98 руб., субвенции – 26 301 835,25 руб.

ФОТ педагогических работников составил 20 192 742,01 руб., что составляет 74% от общего фонда, в том числе ФОТ учителей – 18 348 110,96 руб. (67,2%), ФОТ прочих педагогических работников – 1 844 631,05 руб. (6,8%).

ФОТ административно-управленческого персонала составил 7 091 503,22 руб. (26%).

По итогам отчетного периода средняя заработная плата педагогических работников составила 45 795,15 руб., в том числе: учителей – 47 488,01 руб., прочих педагогических работников – 33 472,70 руб. По сравнению с показателями аналогичного периода прошлого года средняя заработная плата педагогических работников выросла на 8%.

Средняя заработная плата руководящего состава за 2022 год составила 70 348,84 руб., прочего персонала – 29 682,84 руб. По сравнению с показателями аналогичного периода прошлого года средняя заработная плата сотрудников руководящего состава выросла на 6,5%, прочего персонала – на 4,6%.

6.5. Муниципальное задание на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов

утверждено приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 28.12.2021 № 391.

Фактический объем потребителей, воспользовавшихся муниципальными услугами Гимназии в 2022 году, составил 429 человек, муниципальным заданием установлено 441 человек.

Отклонение составляет 2,7% (отклонение в пределах допустимых значений), в том числе по муниципальным услугам:

- «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» фактический объем 40 человек соответствует установленному значению;
- «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования» фактический объем составляет 288 человек, установлено - 299;
- «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» фактический объем составляет 101 человека, установлено - 102.

**Показатели
деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2022 году
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112/25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,63 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4, 1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 5 баллов Профиль 77 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек /0 %

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	391/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/24%
1.19.1	Регионального уровня	56/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	28/ 7%
1.19.3	Международного уровня	3/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103/ 26 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	391/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/89 %
1.29.1	Высшая	24 человек/67%
1.29.2	Первая	8 человек/22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	391/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Достижения учащихся в конкурсах, проектах различных направлений и уровней

Областной уровень		Окружной, российский, международный уровень	
		Всероссийский конкурс “Большая Перемена”	Победитель
		Межрегиональная олимпиада школьников БИБН(математика)	Диплом 3 степени
		XVIII Балтийский научно-инженерный конкурс	Диплом III степени
		Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Прикладная информатика – 2022», г. Н.Новгород	2 место
		Международная конференция «Математическое моделирование и суперкомпьютерные технологии», г. Саров	1 место
		БИБН, биология	Диплом III степени
52 городская конференция научного общества учащихся «Эврика»	1 место	Межрегиональной научной конференции старшеклассников «XXII Школьные Харитоновские чтения»/г. Саров	2 место
		Конкурс исследовательских и проектных работ школьников “Высший пилотаж”/ г. Москва	призёр
Областной конкурс проектных работ по энергосбережению «МолоВАТТов»	III место		
		Межрегиональной научной конференции старшеклассников	2 место

		«XXII Школьные Харитоновские чтения»	
		БИБН, биология	Диплом III степени
		Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (математика)	Победитель (Диплом I степени)
		Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (физика)	Диплом 3 степени
		Олимпиада школьников «Физтех» (математика)	Призёр (Диплом II степени)
		Олимпиада школьников «Физтех» (физика)	Диплом 3 степени
52 городская конференция научного общества учащихся «Эврика»	2 место	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников “Высший пилотаж”, г. Москва	призёр
		XIV Российской открытой научной конференции школьников «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО», г. Заречный, Пензенская обл.	Лауреат 1 степени
52 городская конференция научного общества учащихся «Эврика»	2 место		
52 городская конференция научного общества учащихся «Эврика»	3 место		
52 городская конференция научного общества учащихся «Эврика»	1 место		
		Межрегиональная научная конференция старшеклассников	2 место

		«XXII Школьные Харитоновские чтения»/г. Саров	
		XII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	2 место
		XII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	2 место
«Школа юного дипломата»	победитель	“Школа проектов” проекта “Школа Росатома”	2 место
		БИБН, физика	диплом III степени
Региональная олимпиада по русскому языку	призёр		
		Метапредметная олимпиада проекта “Школа Росатома”, Саров	призёр
		Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, Н.Новгород	Диплом 2 степени
Открытый интеллектуальный конкурс РАНХиГС в формате ЕГЭ по обществознанию, Н.Новгород	победитель		
Открытый интеллектуальный конкурс РАНХиГС в формате ЕГЭ по математике, Н.Новгород	победитель		
		Межрегиональная олимпиада школьников “Евразийская лингвистическая олимпиада”, Москва	Диплом 2 степени

		Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык, Москва	Победитель
Областной конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству “От истоков до наших дней	призёр		
Региональный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений “Чудо-шашки”	призер		

Достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разных направленностей в 2022 году

Направленность	Конкурс/ соревнование	Сроки проведения (даты, год)	Результаты
Естественно-научная направленность	Турнир знатоков «Экзамен по атомной энергетике среди учащихся школ участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	19.10.22	5 победителей
	Международная практическая конференция «Музруковские чтения»	Октябрь 2022	1 диплом 2 степени, 2 участника
	Естественнонаучный образовательный турнир «Е-нот»	Ноябрь 2022	Участники
	Региональный этап Балтийского научно-инженерного конкурса	20.12.22	3 участника 2 - 3 степень 1 - 2 степень
	Городской этап IX Метапредметной олимпиады	09.11.2022	4 Призера 4 Победителя
	Региональный этап IX Метапредметной олимпиады	30.11-1.12.22	3 место (4 человека)
	Балтийский научно-инженерный конкурс	20.12.22	1 Диплом 2 степени 2 Диплома 3 степени 3 участника
Социально-гуманитарная направленность	Муниципальный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	07.12.22-14.01.22	1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.
	Командный турнир по скоростной сборке спилс-карт «Знаю Россию!» среди обучающихся общественных организаций города Сарова	04.03.22	2 победителя, 2 участника
	«Гимн России понятными словами»	17.06-25.10.22	4 победителя
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		1 победитель
	Всероссийский журналистский конкурс «ЛитДвиж»	1.08.-25.10.22	2 победителя отборочного этапа, 5 участников
	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	20.10-27.11.22	5 участников
	Городской конкурс «Лучший волонтерский отряд»	07.10-20.11.22	5 победителей
	Конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	1.09-30.09.22	3 участника
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Март – октябрь 2022	1 победитель, 6 участников
	Городской конкурс «Ученик года - 2022»	Декабрь 2022	2 место

	Городская Олимпиада «В единстве народа – сила страны» (г.Нижний Новгород)	19.11.22	1 победитель
	Городской чемпионат «Формула интеллекта»	15.11.22	6 победителей
	Региональный чемпионат «Формула интеллекта»	3.12.22	6 участников
	Открытый кубок Зеленограда по первенству в интеллектуальной игре «Что?Где?Когда?»	11.12.22	6 человек - III место командная «Своя игра» и II место в письменном конкурсе «Даугавпилс»
	Конкурс школьных радиопередач и аудиоподкастов «Школьный микрофон»	Октябрь-декабрь 2022г.	2 участника
	Конкурс «Природа – бесценный дар, один на всех» XX Всероссийского детского экологического форума	30.09.2022г.	1 Лауреат
Художественная направленность	Областной смотр-конкурс репертуаров школьных театров образовательных организаций Нижегородской области «Грани таланта»	01.09 – 30.11.22	14 призеров
	Городской конкурс «Красный. Желтый. Зеленый»	13.01.22	2 место
	Городской конкурс рисунка «Красота божьего мира»	Сентябрь 2022	2 участника
	«Сохранение исторического и культурного наследия – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации»	Октябрь 2022	2 победителя (МЭ) 1 победитель (РЭ)
	Областной фестиваль «Краса России»	Октябрь 2022	2 участника 1 победитель
	Финальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	25.03.22	1 участник
	Муниципальный этап образовательно-исследовательского проекта «В простоте слова – самая великая мудрость...»	20.01-08.02.22	2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек
	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	03.03.22	3 участника
Физкультурно-спортивная направленность	48 командное первенство общеобразовательных учреждений города по русским шашкам на призы клуба «Чудо-шашки»	09.04.22	1 место – 2 человека 3 место – 1 человек

	Первенство общеобразовательных учреждений города по волейболу среди сборных команд юношей	12.12-20.12.22	Участники
	Первенство школ города по плаванию «Золотая рыбка»	15-16.11.22	2 место
	Первенство ОУ города по мини-футболу	28.10-03.11.22	7 место 5 место
	Региональный этап обора участников Всероссийской интерактивной выставки достижений в области науки, культуры и спорта		4 место
	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница»	23.03-25.03.22	Участники
<i>Техническая направленность</i>	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	10.11.22	1 финалист 4 Участника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522462

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023