

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет
Гимназии
протокол № 1 от 30.08.2023

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
протокол № 1 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08.2023 № 237 /п

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

Электронный документ. Оригинал хранится в МБОУ Гимназии № 2.

**Саров
2023**

Содержание

I	Целевой раздел дополнительной образовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы	6
1.3	Система оценки качества реализации дополнительной образовательной программы	7
II	Содержательный раздел дополнительной образовательной программы	7
2.1	Типы, виды и содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ Гимназии № 2	7
III	Организационный раздел дополнительной образовательной программы	12
3.1	Учебный план	12
3.1.1	Организация промежуточной и итоговой аттестации	13
3.2	Годовой календарный учебный график	15
3.3	Характеристика форм обучения	15
3.4	Система условий реализации дополнительной образовательной программы	16
3.5	Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы	16
4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, потому что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности гимназии позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребенку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Устава МБОУ Гимназии № 2;

Основные направления развития дополнительного образования в гимназии

1. Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе гимназии и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

4. Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;

6. Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;

7. Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);

2. расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

3. обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития, повышения качества образования;

4. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

5. укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

6. формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

7. цифровая трансформация дополнительного образования детей;

8. использование индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

9. усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету
- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Единство обучения, воспитания, развития
- Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

✓ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского

общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;

✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

✓ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

✓ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Ожидаемые результаты включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1.3. Система оценки качества реализации программы

Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:

- ребенка (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.)

В аттестационных процедурах используются такие формы и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- самообследование учреждения;
- изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников МБУ ДО ДДТ;
- анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования ;
- собеседование с педагогическими работниками, воспитанниками.

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Типы и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в гимназии.

В гимназии могут реализовываться разноуровневые (стартовый, базовый, продвинутой уровни) общеобразовательные общеразвивающие программы по шести

направленностям.

Направленности работы по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

Художественная направленность:

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через программы, направленные на изучение истории России, политологии;
- разработка программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- разработка программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (тренинги, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;
- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Туристско-краеведческая направленность:

- развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией;

- активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Техническая направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе

использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;
- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;
- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Каждый учебный год директором гимназии утверждается перечень реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

III. Организационный раздел дополнительной образовательной программы.

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2 определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации общеразвивающих программ детских творческих объединений. План в начале каждого учебного года утверждается директором гимназии. Образовательные программы, реализующиеся в гимназии, направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья, профилактику асоциального поведения, раскрытия творческого потенциала ребенка в избранном виде деятельности, создание условий для социального, культурного и допрофессионального самоопределения, взаимодействия педагога с семьей.

Содержание программ базируется на достижениях науки, техники, культуры; основывается на современных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы отражают применяемые современные формы, методы и технологии обучения: дифференциальное обучение, игровые технологии, информационные технологии, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), продуктивное обучение (метод проектов), сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий.

Формы проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам:

- ✓ исследовательская и практическая деятельность
- ✓ проектная деятельность, научные чтения
- ✓ тренировки, соревнования
- ✓ выпуск печатной, радиогазеты, ведение страницы сайта
- ✓ интеллектуальная, викторины
- ✓ концертная деятельность
- ✓ игра
- ✓ экскурсия
- ✓ творческий отчёт
- ✓ театрализованные представления
- ✓ праздничные вечера
- ✓ фестивали
- ✓ создание презентаций, видеороликов

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором гимназии.

3.1.1. Организация промежуточного контроля освоения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Формы контроля реализации и освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- экспертиза и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится в учебном отделе.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, тестирование, зачет, участие в концертах, спектаклях, других творческих мероприятиях, защита творческих работ, проектов, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.2. Годовой календарный учебный график

Ежегодно составляется календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях.

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам в каникулярное время.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время осуществляется по утвержденному директором гимназии расписанию каникул.

2. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в период с 11 апреля по 14 мая 2022 года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, тестирование, зачет, участие в концертах, спектаклях, других творческих мероприятиях, защита творческих работ, проектов, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.3. Характеристика форм обучения

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в гимназии – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением

дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

3.4. Система условий реализации программы дополнительного образования

Штат МБОУ Гимназии № 2 укомплектован необходимым количеством педагогических, руководящих работников. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, гимназии компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета, интерактивной техники обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование. В гимназии есть кабинеты, актовый и спортивный залы, оборудованный пресс-центр, что позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем заявленным направленностям.

3.5. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы:

1. реализуются модели адресной работы и специальные программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов;
2. в общеобразовательных программах обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
3. осуществлен переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
4. обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
5. создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;
6. сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и

непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования;

7. улучшена материально-техническая база гимназии, в том числе для организации дистанционного обучения.
8. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым универсальным требованиям:
9. каждый участник программы имеет право на ознакомительный доступ к любому уровню;
10. созданы условия для оценки изначальной готовности участника программы (определяется та или иная степень готовности (знаний и компетенций) к основанию содержания и материала);
11. материал программ любого уровня может предлагаться в разных формах и типах источников образовательной программы.
12. Каждый из трех уровней доступен для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712150

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025