

СОГЛАСОВАНО

Департаментом образования
Администрации г. Сарова
приказ от 12.07.2024 № 227/п

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Гимназии № 2
от 15.07.2024 № 254/п

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
Гимназии № 2
Протокол № 7 от 18.12.2023 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» города Сарова
«Гимназия. Новые вызовы – новые возможности»
на период 2024-2028 гг.**

САРОВ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова «Гимназия. Новые вызовы – новые возможности» на период 2024-2028 гг.	4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития Гимназии	8
3. Цель и задачи Программы	17
4. Сроки и этапы реализации Программы	19
5. Управление Программой и механизм ее реализации. Система программных мероприятий.	20
6. Индикаторы достижения цели показатели непосредственных результатов реализации Программы	29
7. Оценка эффективности реализации Программы	53
8. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	54
9. Организация контроля исполнения Программы.	54

Введение

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства гимназии в условиях инновационного развития, предназначен для педагогов и сотрудников, родителей и учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова (далее – Гимназия).

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова «Гимназия. Новые вызовы – новые возможности» на период 2024-2028 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в Гимназии, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития Гимназии.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах социально ориентированного развития страны.

Предусматривая, что в результате реализации Программы должен измениться образ молодого россиянина; что образовательная организация в новых условиях должна привлечь родителей и учащихся, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества образования, так и за счет расширения возможностей предоставления образования.

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В.Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки XXI века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарен и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей – достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к гуманитарному творчеству, добился успехов в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях;
- предоставление возможности каждому ребенку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы и была разработана Программа развития Гимназии.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии Гимназии, которые будут осуществлены за период 2024-2028 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

1. Паспорт Программы развития МБОУ Гимназии № 2

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова «Гимназия. Новые вызовы – новые возможности» на период 2024-2028 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)

	<p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"</p> <p>13. Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области", утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301" (в актуальной редакции)</p> <p>14. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области», утвержденная постановлением Администрации города Сарова от 31.10.2014 № 4468 (в актуальной редакции)</p>
Заказчик программы	Педагоги, родители, учащиеся МБОУ Гимназии № 2, администрация города Сарова.
Миссия Гимназии	<i>Создание условий для формирования активной (субъектной) позиции обучающихся в учебной деятельности, способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, ключевых компетентностей, духовных и нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</i>
Основная идея программы	<p>Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, нести социальную ответственность.</p> <p>Базовой идеей Программы развития гимназии является достижение высокого качества образования за счет поиска путей и создания условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.</p> <p>Гимназия создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; - организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности; - функциональной грамотности; - навыков творческой деятельности; - ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; - способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; - осознанного профессионального и личностного самоопределения; - способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; - умения принимать решение и реализовывать его; - навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья; - безопасного поведения в обществе. <p>Образование, которое получают учащиеся гимназии, должно обеспечить их самореализацию и сегодня и в будущем.</p>

<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание образовательной среды, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Успех каждого учащегося 3. Учитель будущего 4. Цифровая образовательная среда 5. Социальная активность
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения; 2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ уровней общего образования – общего и среднего, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования; 3. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами, снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников; 4. Создание условий для раскрытия потенциала личности обучающихся, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации через реализацию программы «Дипломатический класс», внедрение системы наставничества, реализацию задач проекта Атомкласса; 5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и профильных программ (в частности программы дипломатического класса); 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов; 7. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история», обновление клубной деятельности (дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.) 8. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.

Механизмы управления программой развития	Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии и педагогическим советом.																								
Основные исполнители	Администрация Гимназии, педагогический, ученический и родительский коллектив Гимназии																								
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (Декабрь 2023 - январь 2024) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p>Второй этап (февраль 2024 – июнь 2028) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p>Третий этап (август -декабрь 2028) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>																								
Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования, необходимый для реализации программы Общий объем финансирования составляет 47732,5 (без учета расходов на содержание и заработную плату)* –тыс. в том числе:</p> <table border="1" data-bbox="507 981 1441 1283"> <thead> <tr> <th></th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бюджетные средства</td> <td>12601,9</td> <td>9001,4</td> <td>8941,4</td> <td>7691,4</td> <td>7191,4</td> </tr> <tr> <td>Иные источники (внебюджетные средства)</td> <td>1905,0</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14506,9</td> <td>9101,4</td> <td>9041,4</td> <td>7791,4</td> <td>7291,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность и т.п.)</p>		2024	2025	2026	2027	2028	Бюджетные средства	12601,9	9001,4	8941,4	7691,4	7191,4	Иные источники (внебюджетные средства)	1905,0	100,0	100,0	100,0	100,0		14506,9	9101,4	9041,4	7791,4	7291,4
	2024	2025	2026	2027	2028																				
Бюджетные средства	12601,9	9001,4	8941,4	7691,4	7191,4																				
Иные источники (внебюджетные средства)	1905,0	100,0	100,0	100,0	100,0																				
	14506,9	9101,4	9041,4	7791,4	7291,4																				
Индикаторы достижения цели Программы	Индикаторы достижения Цели Программы, перечень показателей, характеризующих состояние системы образования гимназии на определенном этапе реализации Программы, с указанием единиц измерения и конкретных значений по годам указаны в разделе 6 Программы.																								
Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ Гимназии № 2 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100% учащихся; - современной информационно-насыщенной развивающей образовательной средой гимназии с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения; 																								

	<ul style="list-style-type: none"> - расширением возможностей дополнительного образования учащихся гимназии, развитие широкого спектра кружковой деятельности (клуб «Большая перемена», 2 клуб «Клио», Дипломатический клуб, ШСК «Гамбит», НОУ, гимназического пресс-центра); - совершенствованием гимназической системы оценки качества образования, внедрением многоаспектной системы оценки качества образования; - повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профессионального стандарта педагога; - реализацией программ «Дипломатический класс», «Атомклассс»; - созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, гимназического музейно-образовательного пространства; - совершенствованием системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии; - формированием активного сообщества выпускников, дающих обратную связь по образовательной программе гимназии и участвующих в широком спектре активностей гимназии; - сохранением и развитием высокого образовательного уровня гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией и обладающего компетенциями XXI века.
<p>Система контроля исполнения программы развития</p>	<p>Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния гимназии, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Управляющему совету гимназии и один раз в год - родителям, обучающимся, общественности.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Гимназии

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова была реорганизована в гимназию из средней школы № 2 с углублённым изучением английского языка решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся г. Арзамас-16 Горьковской области № 9/127 от 27.09.1990 г. Учредитель гимназии - глава Администрации города Саров Нижегородской области.

В настоящее время численность обучающихся в гимназии составляет 450 человек (16 классов-комплектов). Гимназия реализует программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов.

Специфика обучения в гимназии на 2023-2024 учебный год показана в таблице.

Классы	Кол-во классов	Кол-во детей	% от общего числа обучающихся
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов (английский язык)	10	276	76%
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов: (английский язык, русский язык, история, математика, физика, информатика, химия, биология)	4	103	24%

Управление Гимназией осуществляют органы государственно-общественного управления: Общее собрание коллектива гимназии, Управляющий Совет Гимназии, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

В гимназии осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования. Произошло обновление образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Совершенствовались механизмы поддержки одаренных детей.

На успешность образовательной деятельности гимназии оказывает влияние и тот факт, что она расположена в центральном районе города. В микрорайоне школы находится Саровский Физико-Технический Институт, Центр Культуры и Досуга ВНИИЭФ, теннисные корты и бассейн при Дворце Строителей, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Центральная библиотека им. В. Маяковского, Молодежный центр, Дворец Детского Творчества, где работают кружки, секции и клубы разных направленностей, что позволяет учащимся гимназии посещать их, т.е. развиваться умственно и физически, не тратя на это дополнительного времени. К тому же удобное расположение влияет на создание благоприятного психологического и социального климата, «работает» на корпоративную культуру и имидж гимназии.

Школа основана в 1951 году, является одним из старейших образовательных учреждений города Сарова. В 2021 году Гимназия № 2 отметила свой 70-ти летний юбилей. С 1960 года (уже более 50 лет) преподаются предметы на углубленном уровне (английский язык, русский язык). С 1991 года наша школа является Гимназией. Гимназия – сетевое инновационное учреждение проекта «Школа Росатома», входит в сеть Атомклассов проекта.

МБОУ Гимназия № 2:

- победитель Конкурса школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (2016 г.) (грант составил 12 млн. рублей на создание высокотехнологичного современного образовательного пространства);

- победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы в 2017 году (грант составил 616 тыс. руб);

- победитель конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в направлении "Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся" и получила грант в размере 1 273 300 руб. на реализацию инновационного проекта «Проектный кластер

как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО» (2019 г.);

- победитель регионального этапа конкурса «Школы – лидеры качества образования» (2020 г.);

- победитель муниципального, призер регионального конкурса образовательных организаций, внедряющих бережливые технологии (2021 г.);

- победитель конкурса на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (2021 г.);

- победитель конкурса на право вхождения в сеть Атомклассов проекта «Школа Росатома (грант составил 1,5млн. руб.);

- победитель проекта «Вместе по нашей России» проекта «Школа Росатома» (учащиеся получили возможность отправиться на Камчатку и реализовать экологический проект, 2023 г.)

В 2020 году и была награждена Штандартом губернатора Нижегородской области, а также стала победителем регионального конкурса «Школы Лидеры» и представила Нижегородскую область на федеральном уровне. Высокая учебная мотивация учащихся приводит к значимым результатам: 100% выпускников успешно продолжают учебу в лучших ВУЗах страны и области. Гимназия входит в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, ставших студентами лучших вузов страны, согласно исследованию, проведенному в 2020, 2021 и 2022, 2023 годах рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭС-Аналитика).

Стабильно высоким является качество образования в гимназии. С 2016 по 2023 г. 100 баллов за экзамены получили 18 выпускников, 70 выпускников были награждены золотой медалью за отличные успехи в обучении. Высокими являются и результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – общее количество победителей и призеров за 3 года составило 70 человек (2020-21 гг.- 19, 2021-2022 гг. - 25, 2022-23 гг. – 26) 94% учащихся ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах (в том числе, во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах школьников, олимпиад из перечня Министерства просвещения Российской Федерации и др.), 32% - становятся победителями и призерами.

В гимназии активно развивается внеурочная деятельность – созданы спортивный клуб «Гамбит» и школьная театральная студия «Афиша». Ежегодно команда гимназии участвует в областных соревнованиях среди команд общеобразовательных учреждений «Чудо-шашки» (в 2018 году – команда стала призером, в 2019, 2021 годах – победителем и достойно представила Нижегородскую область всероссийских соревнованиях по шашкам в г. Сочи). Школьный театр гимназии дважды становился лауреатом конкурса школьных театров Нижегородской области (2023, 2024 гг.).

Гимназия включена в Общенациональный Реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021 года» как лучшее общеобразовательное учреждение.

В 2021 году был выигран грант на открытие в гимназии «Атомкласса» в размере 1,5 млн. рублей. Высокие результаты гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах инженерного направления позволили по итогам 2022 года гимназии выиграть грант на развитие пространства «Атомкласса», а гимназистам получить путевки в МДЦ «Артек». Опыт участия обучающихся и педагогов в системных мероприятиях проекта «Школа Росатома» позволяет учащимся быть успешными и в других всероссийских мероприятиях – за три года (2021-2023) во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» выиграла грант по 1 млн. рублей 2 гимназиста, финалистами становились 7 человек, Мария Баранова становилась победителем среди учащихся 5-7 классов 2 раза. По итогам 2022 года гимназия вошла в ТОП-30 школ Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В гимназии работает высококвалифицированная команда педагогов – 85 % имеют первую и высшую категории. 13 педагогов являются обладателями грантов по итогам конкурсного отбора среди лучших педагогов Нижегородской области (регионального и

федерального уровня). Ежегодно педагоги участвуют в конкурсной программе проекта «Школа Росатома», становятся победителями конкурса учителей, владеющих эффективными педагогическими технологиями, и проводят стажировки для педагогических и руководящих работников городов присутствия ГК «Росатом». 1 педагог гимназии является Заслуженным учителем Российской Федерации, 4 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

В период 2021-2023 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию: принимали участие в конференциях, семинарах (в том числе международного уровня), проводились гимназические методические недели. Ежегодно на базе гимназии проводятся региональные или городские семинары для учителей, на которых педагоги гимназии делятся опытом: проводят открытые уроки, мастер-классы:

- городской конкурс «Учитель года» (победитель Воронина К.В. 2021, призеры Панькина А.В., 2023 г.);

- конкурс учителей, внедряющих эффективные образовательные технологии проекта «Школа Росатома» (2022 г. – победитель Пухова С.В., финалист Ширяева И.А. (2023 г.),

- конкурсный отбор на стажировку и программу повышения квалификации для педагогов на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) (2023 г. победитель – Костина Т.А.);

- Конкурс учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности (финалист Ширяева И.А., 2022 г.);

- II Региональный слёт наставников и молодых специалистов, VI Муниципальный слёт Ассоциации лучших педагогов Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами г. о. Балашиха «Учитель-Учителю» (участник – Ширяева И.А., 2023 г.);

- Всероссийский конкурс президентской платформы «Россия – страна возможностей» «Флагманы образования. Муниципалитет» (финалист Василкова Ю.А., 2022 г.);

- II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (победители – Куприянова Н.В., Ожиганова Н.И., 2023 г.);

- Региональный кейс-чемпионат по наставничеству «Ступени профессионализма» (победитель – Ожиганова Н.И., 2023 г.).

На базе гимназии проводятся городские методические мероприятия: в марте 2023 года прошел семинар «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки ФГ», в сентябре 2022 года на базе гимназии была проведена стажировка для учителей-победителей конкурсной программы проекта «Школа Росатома», в которой приняли участие 17 педагогов из городов присутствия ГК Росатом.

Велась активная работа с родителями: проводились дни открытых дверей, семинары для родителей и детей, круглые столы. Благодаря инновационной деятельности педагоги гимназии активно делятся своим опытом, участвуют и организуют стажировки и семинары различных уровней. Ежегодно педагоги гимназии делятся опытом на областной научно-практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий.

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов подтверждаются их победами в конкурсах различных уровней и направленностей – в течение 4-х лет 13 педагогов стали обладателями грантов по итогам конкурсного отбора среди лучших педагогов Нижегородской области, 3 педагога стали финалистами и 1 педагог победителем конкурса учителей, владеющих современными образовательными технологиями реализации ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома», 4 стали призерами и победителями профессиональных конкурсов муниципального уровня, 1 педагог – победителем регионального этапа и участником всероссийского конкурса «Учитель года - 2021» Ежегодно растет количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

С 2018 года по 2022 г. гимназия была экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» по теме «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы».

В 2020 году гимназия подписала соглашение о вхождении в Региональный кластерный Консорциум (совместно НГЛУ, НИРО и 25 учреждения среднего образования со всей Нижегородской области). Консорциум создан в частности для координации деятельности по повышению качества лингвистического образования в регионе, в том числе показателей сдачи ЕГЭ по иностранным языкам школьниками Нижегородской области; обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков в образовательных организациях Нижегородской области, разработку и реализацию совместных образовательных проектов, путем объединения интеллектуальных, финансовых, материально-технических, информационных и иных ресурсов. Уже в 2021 году (реализация велась по 2023 год) в рамках консорциума гимназия стала региональной инновационной площадкой по теме «Применение современных технологий образования в учебной деятельности по иностранному языку».

В 2021 году гимназия победила в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Проект был реализован в период с 2021 по 2023 гг.

Таким образом, в ходе реализации программы развития предыдущего периода создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая коммуникативную культуру, основанная на универсальных способностях и личных качествах, которые позволяют нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Создана образовательная среда гимназии, способствующая развитию внутренней познавательной мотивации и потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса, формирующая у педагогов устойчивую потребность в профессиональном росте, интерес к реализации программы, обеспечивающая рост авторитета гимназии у родителей, партнеров, органов власти и т.д. Главный итог - системная и результативная деятельность гимназии, как учреждения повышенного статуса, работающей в режиме инновационного развития.

Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Количество выпускников	58	56	56
Процент усвоения программы	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Процент не допущенных к ГИА от общего числа выпускников	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в ГИА	58	56	56
Процент выпускников, участвовавших в ГИА	100	100	100
Количество выпускников, прошедших ГИА	58	56	56
Процент выпускников, прошедших ГИА	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Процент выпускников, не получивших аттестат	0	0	0

Число выпускников 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

2020-2021	1
2021-2022	2
2022-2023	2

Средний балл по предметам ГИА выпускников 9-х классов

Учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Русский язык	4,74	4,63	5
Математика	4,44	4,1	5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Количество выпускников	52	47	52
Процент усвоения программы	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Процент не допущенных к ГИА от общего числа выпускников	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в ГИА	52	47	52
Процент выпускников, участвовавших в ГИА	100	100	100
Количество выпускников, прошедших ГИА	52	47	52
Процент выпускников, прошедших ГИА	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Процент выпускников, не получивших аттестат	0	0	0

Средний балл по предметам ГИА выпускников 11-х классов

Предмет	Средний балл			Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Русский язык	85	86	83	0	0	0
Математика	72	77	69	0	0	0
Английский язык	83	88	77	0	0	0
История	69	76,8	77	0	0	0
Обществознание	69	78	71	1	0	1
Информатика	75	79	63	0	0	1
Физика	68	74	63	0	0	0
Химия	80	75	81	0	0	0
Биология	74	78,6	72,2	0	0	0
География	87	84	96	0	0	0
Литература	82	85,5	77,2	0	0	0

Число выпускников-медалистов

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»

2020-2021	6
2021-2022	15
2022-2023	7

Количество победителей и призеров ВсОШ

Учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Муниципальный этап	128	74	110
Региональный этап	19	25	26
Заключительный этап	0	0	0

2.2. Анализ проблем

Одним из важнейших условий трансформации, развития современной образовательной организации является переход современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития гимназии, прежде всего основано на удержании задач сохранения лучших традиций обеспечения высокого качества образования в условиях внедрения инновационных подходов и обновления содержания образования в соответствии с национальными задачами. Внутренняя среда гимназии учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и богатые ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития гимназии, ее лидера и коллектива, а внешняя среда задает комплекс задач, связанных социально-культурными и социально-нормативными условиями окружения гимназии.

Целью предыдущей Программы развития являлось создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

- успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях основного и среднего общего образования;
- создана материально-техническая база для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, для проектной и исследовательской деятельности;
- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- сформированы партнерские отношения с инновационными школами сети проекта «Школа Росатома»;
- учащиеся Гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;
- Гимназия успешно осуществляет инновационную деятельность в рамках региональных и федеральных инновационных площадок;
- в Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- реализован проект по созданию пресс-центра Гимназии, учащиеся активно включены в различные мероприятия городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в отчете о самообследовании.

Потенциальные внутренние сильные стороны развития Гимназии (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
<p>1. Владение лучшими традициями гимназического образования.</p> <p>2. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.</p> <p>3. Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в Гимназии передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы развития: создано высокотехнологичное образовательное пространство open space, пресс-центр гимназии.</p> <p>5. В Гимназии сложилась система поддержки талантливых учащихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали.</p> <p>6. Высокий имидж Гимназии в г. Саров и Нижегородской области, России; востребованность открытых мероприятий Гимназии методической направленности.</p> <p>7. Выстраивается система партнерских отношений Гимназии с образовательными, научными организациями, предприятиями города (проект ВНИИЭФоведение, реализация сетевых программ основного и среднего общего образования – Кванториум, МБОУ Лицей № 3) и страны (сетевая программа «Атомкласс» проекта «Школа Росатома»).</p> <p>8. Достаточное материально-техническое оснащение гимназии для реализации проектно-исследовательской деятельности, лингвистических и гуманитарных предметных областей.</p> <p>9. Активная позиция и высокий потенциал для реализации задач воспитания у советника по воспитанию гимназии, реализация деятельности детских и молодежных организаций, волонтерского движения.</p>	<p>1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Инертность отдельных учителей в принятии новых технологий.</p> <p>3. Дефицит кадров по предметам “информатика”, “математика”.</p> <p>4. Обновление коллектива, частая смена кадров (по предметам информатика, математика)</p> <p>5. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации обучения по предметам «технология» (в части реализации модулей «робототехника», «2Д моделирование, прототипирование»)</p> <p>6. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>7. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>8. Низкий процент охвата обучающихся сетевыми мероприятиями и мероприятиями в рамках различного рода взаимодействий.</p>
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (T)
<p>1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет</p>	<p>1. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным</p>

<p>Гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ, гимназий Нижегородской области, страны.</p> <p>4. Заинтересованность и поддержка Департамента образования г. Сарова.</p> <p>5. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, методических центров.</p> <p>6. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p> <p>7. Участие гимназии в проекте «Школа Росатома», реализация инновационных сетевых стандартов проекта, в том числе стандартов сети Атомклассов.</p>	<p>характером деятельности.</p> <p>2. Множественность задач, стоящих перед Гимназией, профессиональное выгорание педагогического коллектива.</p> <p>3. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с экономическими факторами в стране.</p> <p>4. Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>
--	--

SWOT-анализ потенциала развития Гимназии позволяет предположить, что в настоящее время Гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж Гимназии в городе и регионе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города, страны, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.

2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (инновационная сеть школ проекта «Школа Росатома», сеть Атомклассов, сетевое взаимодействие с учреждениями города, в том числе с Кванториумом, сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)

3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, сочетание форм получения образования, тьюторство и др.).

4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.

5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Гимназии следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения цифровой образовательной среды, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся Гимназии.

4. Снижение доли высококвалифицированных кадров, за счет выхода на пенсию и притока молодых специалистов.

5. Проблема профессионального выгорания. Снижение внутренней мотивации опытных педагогических работников в активной научно-методической деятельности.

6. Оценка результатов деятельности учащихся не содержит в полной мере оценки результатов уровня развития коммуникативных, социальных и проектных компетенций, функциональной грамотности.

Пути нейтрализации рисков:

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.

2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

4. Обновление системы оценки качества образования гимназии на основе показателей и возможностей системы мотивирующего мониторинга.

3. Цели и задачи Программы развития

Концепция развития Гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития современного общества и экономики.

В новых экономических условиях образование становится важнейшей стратегической отраслью, от потенциала которой будут зависеть темпы экономического развития страны, качество жизни ее граждан, ее национальная безопасность. Современная школы выполняет важную социокультурную, интеллектуальную миссию по воспитанию молодого поколения. Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся объективно оценить свои способности, возможности, осознанно подходить к ситуации выбора в своей жизни. Образ выпускника является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Гимназии и педагогического коллектива. У выпускника должны

быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать собственные возможные достоинства и недостатки, уметь владеть собой в сложных ситуациях, уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике.

Выпускник Гимназии: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для воспитания и развития такого выпускника необходимо учитывать минимум три единых составляющих образовательного процесса: современные требования к образовательным результатам и умение их мониторинга в динамике обучения; наполнение образовательной программы, актуальное для современности, информационно-насыщенное; гибкость и мобильность образовательной среды – модифицирование классно-урочной системы под требования заявленных результатов образовательного процесса. Выпускник становится частью образовательного сообщества Гимназии.

В дидактико-организационном аспекте ресурсы образовательной среды Гимназии выступают значимым фактором повышения качества образования, источником развития личностного потенциала и субъектно-деятельностного познавательного опыта учащихся.

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;

- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них; реализовывать свои возможности наиболее выгодными для себя и для окружающих способами.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

Цель программы развития.

Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание образовательной среды, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию следующих проектов:

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда

5. Социальная активность

Таким образом, для реализации Программы, будут решаться следующие задачи.

Задачи Программы развития:

1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;
2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ уровней общего образования – общего и среднего, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования;
3. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;
4. Создание условий для раскрытия потенциала личности обучающихся, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации через реализацию программы «Дипломатический класс», внедрение системы наставничества, реализацию задач проекта Атомкласса;
5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и профильных программ (в частности программы дипломатического класса);
6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов.
7. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история», обновление клубной деятельности (дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.)
8. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.

4. Сроки и этапы реализации Программы развития Гимназии

Программа реализуется в **период 2024 -2028 гг.** по следующим этапам:

Первый этап (декабрь 2023 - январь 2024) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

Второй этап (февраль 2024 – июнь 2028) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.

Третий этап (август 2028 - декабрь 2028) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

5. Управление Программой и механизмы ее реализации

Программа развития Гимназии имеет проектный характер построения, а соответственно и проектный механизм управления.

Управление разработкой и реализацией Программы развития Гимназии осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители гимназических проектных команд по направлениям, члены Управляющего совета МБОУ Гимназии № 2. Команда один раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю реализации Программы развития, Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора Гимназии.

Проектные команды по каждому проекту Программы развития ежеквартально проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом директора.

Общий контроль реализации Программы развития Гимназии осуществляет стратегическая команда под руководством директора Гимназии.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на этапе подведения итогов. Данные по каждому индикатору собираются ежегодно в ходе подготовки годового отчета работы гимназии. Результаты внутришкольного мониторинга, представляются на Педагогическом совете и Управляющем совете ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта. Результаты реализации Программы отражаются в ежегодном отчете директора Гимназии и размещаются на официальном сайте. Ход и результативность реализации Программы освещаются ежегодно в СМИ через публикации результатов достижений обучающихся и педагогов и информирования общественности о деятельности гимназии. Результаты также публикуются в официальном паблике гимназии в ВКонтакте.

Карточка проекта «Современная школа»

Проект 1. «Современная школа»
Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект: 1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения; 2. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, системы многоаспектной оценки качества образования.
Цели проекта: 1. Повышение эффективности и качества образовательного процесса в гимназии. 2. Расширение успешного опыта реализации модели образовательного пространства «проектный кластер» на уровне среднего общего образования в подростковую школу Гимназии, с целью обеспечения развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, создание условий для овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. 3. Обновление пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.
Механизм реализации проекта: - оснащение и развитие предметно-пространственной развивающей среды гимназии на основе ведущих видов деятельности, характерных для подростковой и старшей школы; - повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения, формирующее оценивание, управление качеством образования; - создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований

удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений;

- продолжение работы по стимулированию деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию;
- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.
- повышение квалификации педагогического коллектива в разных формах – стажировки, семинары, педагогические советы, взаимопосещения занятий, курсы повышения квалификации - по следующим направлениям: формы, методы и инструменты формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях образования;
- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с организацией работы проектного кластера, по разработке и апробации инструментов формирования, развития, оценки функциональной грамотности.

Система программных мероприятий

1.	Обновление материально-технической базы для создания современной пространственной среды гимназии
2.	Повышение квалификации административных и педагогических работников гимназии по вопросам оценки качества
3.	Приобретение оборудования для кружковой и клубной деятельности
4.	Построение внутренней системы оценки качества образования, основанной на принципах формирующего оценивания с использованием критериальной системы показателей.
5.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по обновлению внутренней оценки качества образования.
6.	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений
7.	Организация деятельности коллегиальных органов управления Гимназии по оценке и
8.	Организация деятельности региональной инновационной площадки по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания
9.	Организация рабочих и творческих групп, включающих всех участников образовательных отношений (администрацию педагогов, родителей, обучающихся) с целью подготовки и реализации проектов по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.
10.	Реализация проекта по созданию и оснащению музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история».

Карточка проекта «Успех каждого учащегося»

Проект 2. «Успех каждого учащегося»
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Создание условий для раскрытия потенциала личности обучающихся, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации через реализацию программы «Дипломатический класс», внедрение системы наставничества, реализацию задач проекта Атомкласса; 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и профильных программ (в частности программы дипломатического класса); 3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов. 4. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история», обновление клубной деятельности (дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.)

Цель проекта: формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на обеспечение индивидуальных образовательных возможностей каждого учащегося.	
Механизм реализации проекта	
- реализация программ «Одаренные дети» (обновление системы НОУ), программ дополнительного образования, кружковой деятельности, расширение детского самоуправления;	
- разработка и внедрение программы «Дипломатический класс».	
Система программных мероприятий	
1.	Организация и проведение ежегодных общегимназических мероприятий «Ученик года», «Класс года»
2.	Приобретение оборудования для реализации программы Атомкласса.
3.	Приобретение мебели и оборудования для музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»
4.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности
5.	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома».
6.	Обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям деятельности, обновление программы «Одаренные дети» МБОУ Гимназии № 2, реформатирование системы работы коллектива гимназии в рамках НОУ;
7.	Разработка программы «Дипломатический класс».
8.	Обновление специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми
9.	Качественное обновление содержания программ дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2, развитие клубной деятельности - дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.
10.	Работа лингвистических профильных смен на базе Гимназии
11.	Создание и поддержка функционирования в гимназии органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов).
12.	Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса.
13.	Реализация деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра.
14.	Реализация проекта ВНИИЭФ «Формирование». Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны.

Карточка проекта «Учитель будущего»

Проект 3. «Учитель будущего»
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ уровней общего образования – общего и среднего, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования; 2. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами; 3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов.
<p>Цель проекта: создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов Гимназии, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечение качественных изменений в содержании и организации образовательного процесса</p>
<p>Механизм реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и внедрение школьной системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива; - использование возможностей федеральной системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;

- обеспечение научно-методического и тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательных программ всех уровней основного общего образования Гимназии, в том числе через внедрение системы наставничества;
- ориентация педагогов на разработку инновационных продуктов, к распространению своих наработок среди педагогов Сарова, области, страны;
- использование современных технических возможностей Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством использования ФГОС «Моя школа»;
- внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях, стажировках;
- разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования.

Система программных мероприятий

1.	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Наставничество»
2.	Педагогические советы, семинары по разработке и внедрению системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива
3.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.
4.	Внедрение ФГИС «Моя школа»
5.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»
6.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками.
7.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.
8.	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, реализация системы наставничества
9.	Реализация плана инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»
10.	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.

Карточка проекта «Цифровая образовательная среда»

Проект 4. «Цифровая образовательная среда»
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения; 2. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, реализация 4 проектов. <p>Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование цифрового образовательного пространства гимназии.</p> <p>Механизм реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение автоматизированных и гибридных цифровых процессов для решения следующих задач – делопроизводство (посредством использования СДО), составление расписания (посредством использования соответствующего ПО, электронная библиотека на базе ПО Аверс – библиотека); - трансформация процессов обучения посредством внедрения новых форм организации образовательного процесса – перевернутый класс, система дистанционных курсов, система оценивания с помощью использования электронных образовательных платформ, внедрение ФГИС «Моя школа»; - повышение квалификации педагогов по вопросам использования цифровых ресурсов и реализации современных ИКТ технологий в образовательном процессе;

<p>- участие в федеральном проекте по сокращению бюрократической нагрузки на педагогических работников;</p> <p>- разработка виртуального музея в рамках проекта «Моя гимназия – моя история».</p>	
Система программных мероприятий	
1.	Текущий ремонт помещений для реализации проекта «ЦОС»
2.	Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС
3.	Вовлечение педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии. Реализация проектов по использованию бережливых технологий
4.	Организация и проведение проектных сессий по проблематизации и проектированию способов решения ряда задач в Гимназии, выведение ряда процессов в автоматизированный режим
5.	Внедрение технологий работы электронной библиотеки, цифрового портфолио и учащихся и педагогов
6.	Обновление и развитие официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных групп в социальных сетях с целью размещения актуальной информации для обучающихся и родителей
7.	Внедрение платформы для организации обучения с использованием ФГОС «Моя школа», разработка педагогами курсов на этой платформе.
8.	Использование открытых систем оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования результатов и метапредметных, и предметных.
9.	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.
10.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса.
11.	Реализация 4 проектов бережливого производства по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Карточка проекта «Социальная активность»

Проект 5. «Социальная активность»	
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <p>1 Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история», обновление клубной деятельности (дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.)</p> <p>2. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.</p>	
<p>Цель проекта: внедрение эффективных форм сетевого взаимодействия в образовательный процесс гимназии, формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности гимназистов</p>	
<p>Механизм реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов и планов сетевого взаимодействия в рамках инновационной сети школ проекта «Школа Росатома», сети Атомклассов; - создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); - реализация программ основного и среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия. 	
Система программных мероприятий	
1.	Организация и проведение проектных сессий, конкурсов с целью вовлечения педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов трансформации в гимназии

2.	Реализация планов сети Атомклассов и сети инновационных школ проекта «Школа Росатома»
3.	Организация сетевого взаимодействия с Кванториумом Сарова для реализации модуля по предмету «технология» в 8-9 классах
4.	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»
5.	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»
6.	Мониторинг эффективности результатов сетевого взаимодействия в рамках различных направлений образовательной деятельности

Описание потребности в финансовых ресурсах в разрезе каждого мероприятия в рамках ключевых направлений развития (проектов программы развития), направленных на решение программных задач, с указанием источников финансирования

№	Программные мероприятия	Источники финансирования	Планируемая сумма (тыс.)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект 1. «Современная школа»			2024	2025	2026	2027	2028
1.1	Обновление материально-технической базы для создания современной пространственной среды гимназии	Бюджет	8526,9	5391,4	6891,4	6891,4	6891,4
		Иные источники	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.2	Повышение квалификации административных и педагогических работников гимназии по вопросам оценки качества	Бюджет	200,0	200,0	200,0	200,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.3	Приобретение оборудования для кружковой и клубной деятельности	Бюджет	0,0	250,0	250,0	0,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.4	Построение внутренней системы оценки качества образования, основанной на принципах формирующего оценивания с использованием критериальной системы показателей.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.5	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по обновлению внутренней оценки качества образования.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.6	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.7	Организация деятельности коллегиальных органов управления Гимназии по оценке и совершенствованию качества образования	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.8	Организация деятельности региональной инновационной площадки по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.9	Организация рабочих и творческих групп, включающих всех участников образовательных отношений	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

	(администрацию педагогов, родителей, обучающихся) с целью подготовки и реализации проектов по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.						
1.10	Реализация проекта по созданию и оснащению музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история».	Не требуется	1500,0	1500,0	0,0	0,0	0,0
Проект 2. «Успех каждого учащегося»							
2.1	Организация и проведение ежегодных общегимназических мероприятий «Ученик года», «Класс года»	Бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2	Приобретение оборудования для реализации программы Атомкласса.	Бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	300,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.3	Приобретение мебели и оборудования для музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»	Бюджет	500,0	1500,0	1500,0	500,0	200,0
		Иные источники	500,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.4	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности	Бюджет	45,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.5	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома».	Иные источники	600,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.6	Обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям детальности, обновление программы «Одаренные дети» МБОУ Гимназии № 2, переформатирование системы работы коллектива гимназии в рамках НОУ;	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.7	Разработка программы «Дипломатический класс».	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.8	Обновление специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.9	Качественное обновление содержания программ дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2, развитие клубной деятельности - дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.10	Работа лингвистических профильных смен на базе Гимназии	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.11	Создание и поддержка функционирования в гимназии органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов).	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.12	Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.13	Реализация деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.14	Реализация проекта ВНИИЭФ «Формирование». Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Проект 3. «Учитель будущего»							
3.1	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Наставничество»	Бюджет	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Иные источники	-	-	-	-	-
3.2	Педагогические советы, семинары по разработке и внедрению системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.3	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.4	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.5	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.6	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.7	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.8	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, реализация системы наставничества	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.9	Реализация плана инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки «Проектная	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

	деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»						
3.10	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Проект 4. «Цифровая образовательная среда»							
4.1	Текущий ремонт помещений для реализации проекта «ЦОС»	Бюджет	1700,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.2	Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС	Бюджет/ иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.3	Вовлечение педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии. Реализация проектов по использованию бережливых технологий	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.4	Организация и проведение проектных сессий по проблематизации и проектированию способов решения ряда задач в Гимназии, выведение ряда процессов в автоматизированный режим	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.5	Внедрение технологий работы электронной библиотеки, цифрового портфолио и учащихся и педагогов	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.6	Обновление и развитие официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных групп в социальных сетях с целью размещения актуальной информации для обучающихся и родителей	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.7	Внедрение платформы для организации обучения с использованием ФГОС «Моя школа», разработка педагогами курсов на этой платформе.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.8	Использование открытых систем оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динами формирования результатов и метапредметных, и предметных.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.9	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.10	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

	положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса.						
4.11	Реализация 4 проектов бережливого производства по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. Повышение квалификации педагогов по вопросам бережливого производства	Бюджет	30,0	60,0	0,0	0,0	0,0
Проект 5. «Социальная активность»							
5.1	Организация сетевого взаимодействия с Кванториумом Сарова для реализации модуля по предмету «технология» в 8 классах	Бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.2	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.3	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»	Бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Иные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.4	Организация и проведение проектных сессий, конкурсов с целью вовлечения педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов трансформации в гимназии	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.5	Реализация планов сети Атомклассов и сети инновационных школ проекта «Школа Росатома»	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.6	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.7	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.8	Мониторинг эффективности результатов сетевого взаимодействия в рамках различных направлений образовательной деятельности	Не требуется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого:	Бюджет	12601,9	9001,4	8941,4	7691,4	7191,4
	Итого:	Иные источник и	1905	100	100	100	100

6. Индикаторы достижения целей программы и показатели непосредственных результатов реализации Программы развития МБОУ Гимназии № 2

6.1. Ожидаемые результаты Программы развития

Реализация поставленных Программой развития МБОУ Гимназии № 2 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100% учащихся;

- современной информационно-насыщенной развивающей образовательной средой гимназии с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования, внедрением системы формирующего оценивания;

- повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профессионального стандарта педагога;

- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра;

- созданием современного открытого культурно-исторического пространства (музея) гимназии как образовательной среды «Моя гимназия – моя история», формирования у обучающихся гордости, причастности и ответственности за историческую память, поддержка высокого статуса профессии «Учитель»;

- совершенствованием системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии;

- формированием активного сообщества выпускников, дающих обратную связь по образовательной программе гимназии и участвующих в широком спектре активностей гимназии;

- сохранение и развитие высокого образовательного уровня гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией и обладающего компетенциями XXI века.

Программные мероприятия и индикаторы достижения результатов программы

№ п/п	Программные мероприятия	Индикаторы достижения результатов программы	2024 (%)	2025 (%)	2026 (%)	2027 (%)	2028 (%)
Проект 1. «Современная школа»							
1.1	Обновление материально-технической базы для создания современной пространственной среды гимназии	Доля учебных помещений, соответствующих требованиям (Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804)	85	94	100	100	100

1.2	Повышение квалификации административных и педагогических работников гимназии по вопросам оценки качества	Доля педагогов и административного персонала гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	16	31	43	71	100
1.3	Приобретение оборудования для кружковой и клубной деятельности	Доля программ дополнительного образования (кружковая и клубная деятельность), обеспеченных необходимым современным оборудованием	44	67	89	100	100
1.4	Построение внутренней системы оценки качества образования, основанной на принципах формирующего оценивания с использованием критериальной системы показателей.	Повышение качества образования учащихся до 75 % (в разрезе классов и предметов отдельно)	72	75	75	75	75
		Уменьшение разницы между качеством результатов промежуточной аттестации и качеством образования по итогам учебного года	20	20	10	10	10
		Доля выпускников 9 - х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	100	100	100	100	100
		Доля выпускников 11 классов, преодолевших пороговые значения ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	94	100	100	100	100
		Доля учителей, использующих критериальную систему оценивания	100	100	100	100	100
1.5	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по обновлению внутренней оценки качества образования.	Доля педагогов, включенных в разработку и внедрение системы многоаспектной оценки качества образования, в том числе критериальной системы оценивания	56	89	100	100	100

1.6	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью администрации и педагогического коллектива	40	55	67	72	75
1.7	Организация деятельности коллегиальных органов управления Гимназии по оценке и совершенствованию качества образования	Доля членов органов самоуправления гимназии, включенных в мероприятия по разработке и внедрению системы оценки качества образования в гимназии	49	61	61	61	70
1.8	Организация деятельности региональной инновационной площадки по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания	28	28	28	35	35
1.9	Организация рабочих и творческих групп, включающих всех участников образовательных отношений (администрацию педагогов, родителей, обучающихся) с целью подготовки и реализации проектов по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.	Разработаны и реализованы совместными командами педагогов, учащихся, родителей проекты по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии - не менее 2 х в год	V	V	V	V	V
1.10	Реализация проекта по созданию и оснащению музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история».	Доля реализованных мероприятий плана проекта	10 0	10 0	-	-	-

Проект 2. «Успех каждого учащегося»							
2.1	Организация и проведение ежегодных общегимназических мероприятий «Ученик года», «Класс года»	Обновление нормативной базы организации конкурсов (Положений)	V	V	V	V	V
2.2	Приобретение оборудования для реализации программы Атомкласса	Повышение доли учащихся, участвующих в реализации мероприятий Плана Сети Атомклассов	2	13	19	24	25
2.3	Приобретение мебели и оборудования для музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»	Наличие и реализация плана воспитательных мероприятий, проводимых в современном оснащённом музейно-образовательном пространстве «Моя гимназия – моя история»	V	V	V	V	V
2.4	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности	13	20	27	30	30
2.5	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома»	Доля учащихся, участвующих в проектах и мероприятиях проекта «Школа Росатома»	10	11	13	16	20
2.6	Обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям детальности, обновление программы «Одаренные дети» МБОУ Гимназии № 2,	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней	50	60	71	80	80

	переформатирование системы работы коллектива гимназии в рамках НОУ						
2.7	Разработка и реализация программы «Дипломатический класс»	Доля учащихся, охваченных программой «Дипломатический класс»	0	10	10	17	20
2.8	Обновление специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Доля обновленных специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	80	100	100	100	100
2.9	Качественное обновление содержания программ дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2, развитие клубной деятельности - дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей – 80%;	80	80	80	80	80
2.10	Работа лингвистических профильных смен на базе Гимназии	Повышение доли учащихся, включенных в реализацию программ профильных лингвистических смен	5	7	7	16	20
2.11	Создание и поддержка функционирования в гимназии органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов).	Доля учащихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов	27	50	43	47	50
2.12	Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего»	Доля учащихся, охваченных участием в федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего»	80	80	80	80	80

	будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса.	проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса					
2.13	Реализация деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра.	Наличие и реализация плана деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра	100	100	100	100	100
2.14	Реализация проекта ВНИИЭФ «Ведение». Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны.	Доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах	42	42	80	80	80
Проект 3. «Учитель будущего»							
3.1	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Наставничество»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам «Наставничества»	8	20	20	20	20
3.2	Педагогические советы, семинары по разработке и внедрению системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива	Доля педагогов, включенных систему профессионального роста коллектива	35	69	83	100	100
3.3	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах	Наличие разнообразных форм поддержки учителя в плане методической работы. Доля учителей, охваченных различными формами методической поддержки	35	69	83	100	100

	и конференциях, публикации.						
3.4	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа»	36	52	50	67	100
3.5	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»	Доля педагогов и администрации гимназии, включенных в мероприятия в рамках сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»	20	30	30	30	30
3.6	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками.	Наличие современного актуального плана методической работы	V	V	V	V	V
3.7	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней	14	13	13	13	13
3.8	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, реализация системы наставничества	Наличие актуальной программы научно-методического и тьюторского сопровождения молодых и малоопытных педагогов/программы наставничества	V	V	V	V	V
		Доля педагогов, включенных в систему наставничества	18	21	21	31	31
3.9	Реализация плана инновационной деятельности в рамках региональной	Доля учителей английского языка гимназии, использующих проектную деятельность	38	56	56	100	100

	инновационной площадки «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»	на уроках с целью построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся - 100 %					
3.10	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.	Доля педагогов гимназии, представивших собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, стажировках, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.)	16	16	25	30	30
Проект 4. «Цифровая образовательная среда»							
4.1	Текущий ремонт помещений для реализации проекта «ЦОС»	Выполнение Плана мероприятий по созданию ЦОС в 3-х кабинетах	10 0	10 0	-	-	-
4.2	Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации цифровой образовательной среды	54	69	69	100	100
4.3	Вовлечение педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии. Реализация проектов по использованию бережливых технологий	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	10	10	10	10	10
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	3	6	8	9	10
		Доля учащихся, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	4	8	10	10	10
		Доля выпускников, вовлеченных в деятельность по	1	1	1	1	1

		проектированию процессов цифровой трансформации гимназии					
		Наличие проектов бережливого производства по сокращению бюрократической нагрузки на образовательные организации	100	100	100	100	100
4.4	Организация и проведение проектных сессий по проблематизации и проектированию способов решения ряда задач в Гимназии, выведение ряда процессов в автоматизированный режим	Доля процессов в гимназии, выведенных в автоматизированный режим	25	50	50	50	50
4.5	Внедрение технологий работы электронной библиотеки, цифрового портфолио и учащихся и педагогов	Доля библиотечного фонда, включенного в реестры электронной библиотеки на основе ПО Аверс-библиотека	5	31	63	78	100
		Доля учащихся, имеющих актуальное электронное портфолио	53	100	100	100	
		Доля педагогов, имеющих актуальное электронное портфолио	71	90	90	100	100
4.6	Обновление и развитие официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных групп в социальных сетях с целью размещения актуальной информации для обучающихся и родителей	Повышение количества подписчиков официального паблика гимназии в ВКонтакте с 865 до 2000	43	50	60	60	100
4.7	Внедрение платформы для организации	Доля обучающихся гимназии использующих возможности	27	40	48	48	51

	обучения с использованием ФГИС «Моя школа»	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»					
4.8	Использование открытых систем оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования результатов и метапредметных, и предметных.	Доля педагогов, использующих открытые системы оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования результатов и метапредметных, и предметных	34	67	67	100	100
4.9	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.	Наличие и реализация плана сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий	100	100	100	100	100
4.10	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса.	Доля педагогов, включенных в анализ и распространение положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса	7	10	10	10	10
Проект 5. «Социальная активность»							
5.1	Организация сетевого	Наличие договора на сетевое взаимодействие	v	v	v	v	v

	взаимодействия с Кванториумом Сарова для реализации модуля по предмету «технология» в 8 классах	для реализации модуля основной общеобразовательной программы с Кванториумом Сарова					
5.2.	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования	100	100	100	100	100
5.3	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»	Доля учащихся, включенных в школьное самоуправление	4	7	13	17	20
		Доля учащихся, включенных в реализацию проектов «Движения первых»	4	7	13	17	20
5.4	Реализация планов сети Атомклассов и сети инновационных школ проекта «Школа Росатома»	Повышение доли учащихся, участвующих в реализации мероприятий Плана Сети Атомклассов	5	13	19	24	25
5.5	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Количество профориентационных мероприятий, проводимых в рамках программы «Дипломатический класс»	0	2	4	4	4
5.7	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»	Доля учащихся, вступивших в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	20	40	53	67	85
5.8	Мониторинг эффективности результатов сетевого взаимодействия в рамках различных направлений образовательной деятельности	Количество мероприятий, проводимых для различных сообществ в рамках реализации программы «Моя гимназия – моя история»	2	4	5	5	6

6.2. Показатели непосредственных результатов в разрезе программных мероприятий Программы развития

№ п/п	Программные мероприятия	Индикаторы достижения результатов программы	Показатель	Непосредственные результаты реализации программы				
				2024	2025	2026	2027	2028
Проект 1. «Современная школа»								
1.1	Обновление материально-технической базы для создания современной пространственной среды гимназии	Доля учебных помещений, соответствующих требованиям (Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804) – 100%	Кол-во учебных помещений, соответствующих требованиям (Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804) –	29	32	34	34	34
1.2	Повышение квалификации административных и педагогических работников гимназии по вопросам оценки качества	Доля педагогов и административного персонала гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования – 100%	Кол-во педагогов и административного персонала гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	5	10	15	25	35
1.3	Приобретение оборудования для кружковой и клубной деятельности	Доля программ дополнительного образования (кружковая и клубная деятельность), обеспеченных необходимым современным оборудованием – 100 %	Количество программ дополнительного образования (кружковая и клубная деятельность), обеспеченных необходимым современным оборудованием	4	6	8	9	9
1.4	Построение внутренней системы оценки качества образования, основанной на принципах формирующего оценивания с использованием критериальной системы показателей.	Повышение качества образования учащихся до 75 % (в разрезе классов и предметов отдельно)	Количество учащихся, успешно, освоивших образовательную программу по итогам учебного года	270	280	280	285	285
		Уменьшение разницы между качеством результатов	Коэффициент результатов промежуточной	0,4/ 0,6	0,6/ 0,8	0,7/ 0,8	0,7/ 0,8	0,8/ 0,9

		промежуточной аттестации и качеством образования по итогам учебного года	аттестации, коррелирующих с результатами учебного года по предметам/учащимся						
		Доля выпускников 9 - х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 100%	Количество выпускников 9 - х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	54	54	60	60	50	
		Доля выпускников 11 классов, преодолевших пороговые значения ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору – 100%	Количество выпускников 11 классов, преодолевших пороговые значения ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	50	51	52	52	52	
		Доля учителей, использующих критериальную систему оценивания – 100 %.	Кол-во учителей, использующих критериальную систему оценивания	26	28	30	30	30	
1.5	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по обновлению внутренней оценки качества образования.	Доля педагогов, включенных в разработку и внедрение системы многоаспектной оценки качества образования, в том числе критериальной системы оценивания – 100 %	Кол-во педагогов, включенных в разработку и внедрение системы многоаспектной оценки качества образования, в том числе критериальной системы оценивания	15	25	30	30	30	
1.6	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью администрации и педагогического коллектива – 75 %	Кол-во респондентов удовлетворенных деятельностью администрации и педагогического коллектива	150	205	250	270	280	
1.7	Организация деятельности коллегиальных органов управления Гимназии по оценке и совершенствованию	Доля членов органов самоуправления гимназии, включенных в мероприятия по разработке и внедрению системы	Кол-во членов органов самоуправления гимназии, включенных в мероприятия по разработке и внедрению	20	25	25	25	29	

	качества образования	оценки качества образования в гимназии – 70%	системы оценки качества образования в гимназии						
1.8	Организация деятельности региональной инновационной площадки по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания – 35 %	Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность по разработке и внедрению многоаспектной системы оценивания	8	8	8	10	10	
1.9	Организация рабочих и творческих групп, включающих всех участников образовательных отношений (администрацию педагогов, родителей, обучающихся) с целью подготовки и реализации проектов по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.	Разработаны и реализованы совместными командами педагогов, учащихся, родителей проекты по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии - не менее 2х в год	Количество разработанных и реализованных проектов по обновлению пространственно-архитектурного облика рекреаций и кабинетов гимназии.	2	4	6	6	6	
1.10	Реализация проекта по созданию и оснащению музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история».	Доля реализованных мероприятий плана проекта – 100 %	Кол-во реализованных мероприятий Плана проекта	5	4	-	-	-	
Проект 2. «Успех каждого учащегося»									
2.1	Организация и проведение ежегодных общегимназических мероприятий «Ученик года», «Класс года»	Обновление нормативной базы организации конкурсов (Положений)	Актуализированы Положения об организации и проведении конкурсов «Ученик года», «Класс года»	V	V	V	V	V	
2.2	Приобретение оборудования для реализации программы Атомкласса	Повышение доли учащихся, участвующих в реализации мероприятий Плана Сети	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях Плана Сети	20	50	70	90	90	

		Атомклассов с 5 % до 25 %	Атомклассов					
2.3	Приобретение мебели и оборудования для музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»	Наличие и реализация плана воспитательных мероприятий, проводимых в современном оснащенном музейно-образовательном пространства «Моя гимназия – моя история»	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в современном оснащенном музейно-образовательном пространства «Моя гимназия – моя история»	2	8	10	10	10
2.4	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности – 30 %	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности	4	6	8	9	9
2.5	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома»	Доля учащихся, участвующих в проектах и мероприятиях проекта «Школа Росатома» – 20 %	Количество учащихся, участвующих в проектах и мероприятиях проекта «Школа Росатома»	37	40	50	60	75
2.6	Обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям детальности, обновление программы «Одаренные дети» МБОУ Гимназии № 2, реформирование системы работы коллектива гимназии в рамках НОУ	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней – 80 %	Количество учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней	187	225	265	300	300
2.7	Разработка и реализация программы «Дипломатический класс»	Доля учащихся, охваченных программой «Дипломатический класс» - 20 %	Кол-во учащихся, для которых реализуется программа «Дипломатический класс»	0	37	37	56	75

2.8	Обновление специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Доля обновленных специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми – 100 %	Количество обновленных специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	4	5	5	5	5
2.9	Качественное обновление содержания программ дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2, развитие клубной деятельности - дипломатический клуб, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», «КЛИО», НОУ, «Большая перемена» и др.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей – 80%;	Количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей	300	300	300	300	300
2.10	Работа лингвистических профильных смен на базе Гимназии	Повышение доли учащихся, включенных в реализацию программ профильных лингвистических смен с 5 % до 20 %	Количество учащихся, охваченных профильными лингвистическими сменами	17	25	35	60	75
2.11	Создание и поддержка функционирования в гимназии органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов).	Доля учащихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов – 50 %	Количество учащихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов	100	150	160	175	187
2.12	Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса.	Доля учащихся, охваченных участием федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса 80 %.	Количество учащихся, охваченных участием федеральном проекте «Билет в будущее» и региональном проекте «Кадры будущего для региона», конкурсах и проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей»	300	300	300	300	300

			(Большая перемена и т.д.), проектах Сириуса 80 %.					
2.13	Реализация деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра.	Наличие и реализация плана деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра – 100 %	Количество реализованных мероприятий плана деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра	11	11	11	11	11
2.14	Реализация проекта ВНИИЭФ «Ведение». Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны.	Доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80%.	Количество учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах	90	90	176	170	160
Проект 3. «Учитель будущего»								
3.1	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Наставничество»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам «Наставничества» - 20 %	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам «Наставничества»	2	6	6	6	6
3.2	Педагогические советы, семинары по разработке и внедрению системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива	Доля педагогов, включенных систему профессионального роста коллектива – 100 %	Количество педагогов, включенных в систему профессионального роста	10	20	25	30	32
3.3	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.	Наличие разнообразных форм поддержки учителя в плане методической работы. Доля учителей, охваченных различными формами методической поддержки – 100 %	Кол-во учителей, охваченных различными формами методической поддержки	10	20	25	30	32

3.4	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» - 100 %	Количество педагогов, активно использующих ФГОС «Моя школа»	10	15	15	20	32
3.5	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»	Доля педагогов и администрации гимназии, включенных в мероприятия в рамках сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома» - 30 %	Количество педагогов и администрации гимназии, включенных в мероприятия в рамках сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания, в том числе через инновационную сеть школ проекта «Школа Росатома»	8	10	10	10	10
3.6	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками.	Наличие современного актуального плана методической работы – 1 шт.	В план методической работы включены мероприятия для знакомства педагогов с инновационными технологиями и практиками.	V	V	V	V	V
3.7	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней – 10%	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней	4	4	4	4	4
3.8	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, реализация системы наставничества	Наличие актуальной программы научно-методического и тьюторского сопровождения молодых и малоопытных педагогов/программы наставничества (шт.) - 1	Реализация программы научно-методического и тьюторского сопровождения молодых и малоопытных педагогов/программы наставничества	V	V	V	V	V

		Доля педагогов, включенных в систему наставничества – 30 %	Количество педагогов, включенных в систему наставничества	5	6	6	10	10
3.9	Реализация плана инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»	Доля учителей английского языка гимназии, использующих проектную деятельность на уроках с целью построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся - 100 %	Количество учителей английского языка гимназии, использующих проектную деятельность на уроках с целью построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	3	5	5	8	8
3.10	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.	Доля педагогов гимназии, представивших собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, стажировках, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.) – 30 %	Количество педагогов гимназии, представивших собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, стажировках, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.)	5	5	6	7	7
Проект 4. «Цифровая образовательная среда»								
4.1	Текущий ремонт помещений для реализации проекта «ЦОС»	Выполнение Плана мероприятий по созданию ЦОС в 3-х кабинетах – 100 %	Выполнение Плана мероприятий по созданию ЦОС в 3-х кабинетах	V	V	V	V	V
4.2	Повышение квалификации педагогических работников по программам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации цифровой образовательной среды - 100 %	Количество педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации цифровой образовательной среды	15	20	20	30	32
4.3	Вовлечение педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии - 10 %	Количество педагогов, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов	3	3	3	3	3

	цифровой трансформации гимназии. Реализация проектов по использованию бережливых технологий		цифровой трансформации гимназии						
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии – 10 %	Количество родителей, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	14	30	50	60	70	
		Доля учащихся, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии - 10 %	Количество учащихся, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	14	30	50	60	70	
		Доля выпускников, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии - 1 %	Количество выпускников, вовлеченных в деятельность по проектированию процессов цифровой трансформации гимназии	2	4	4	4	4	
		Наличие проектов бережливого производства по сокращению бюрократической нагрузки на образовательные организации	Количество реализованных проектов бережливого производства по сокращению бюрократической нагрузки на образовательные организации	3	3	3	3	3	
4.4	Организация и проведение проектных сессий по проблематизации и проектированию способов решения ряда задач в Гимназии, выведение ряда процессов в автоматизированный режим	Доля процессов в гимназии, выведенных в автоматизированный режим – 50 %	Количество процессов, выведенных в автоматизированный режим	5	10	10	10	10	10

4.5	Внедрение технологий работы электронной библиотеки, цифрового портфолио и учащихся и педагогов	Доля библиотечного фонда, включенного в реестры электронной библиотеки на основе ПО Аверс-библиотека – 100 %	Количество экземпляров библиотечного фонда, внесенных в реестры электронной библиотеки (тыс.)	1,5	10	20	25	32
		Доля учащихся, имеющих актуальное электронное портфолио – 100 %	Количество обучающихся, имеющих актуальное электронное портфолио	200	375	375	375	375
		Доля педагогов, имеющих актуальное электронное портфолио – 100 %	Количество педагогов, имеющих актуальное электронное портфолио	20	28	28	32	32
4.6	Обновление и развитие официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных групп в социальных сетях с целью размещения актуальной информации для обучающихся и родителей	Повышение количества подписчиков официального паблика гимназии в ВКонтакте с 865 до 2000	Количество подписчиков официального паблика гимназии в ВКонтакте	865	1000	1200	1500	2000
4.7	Внедрение платформы для организации обучения с использованием ФГИС «Моя школа»	Доля обучающихся гимназии использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» - 50 %	Количество обучающихся гимназии использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»	100	150	180	180	190
4.8	Использование открытых систем оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования	Доля педагогов, использующих открытые системы оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования	Количество педагогов, использующих открытые системы оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал,	10	20	20	32	32

	результатов метапредметных, предметных.	и и результатов и метапредметных, и предметных – 100%	автоматическое отслеживание динамики формирования результатов и метапредметных, и предметных						
4.9	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.	Наличие и реализация плана сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий 100 %	Реализация плана сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий	V	V	V	V	V	V
4.10	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса.	Доля педагогов, включенных в анализ и распространение положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса – 10 %	Количество педагогов, включенных в анализ и распространение положительного передового педагогического опыта, а также в области обучения цифровой гигиене и кибербезопасности всех участников образовательного процесса	2	4	4	4	4	4
Проект 5. «Социальная активность»									
5.1	Организация сетевого взаимодействия с Кванториумом Сарова для реализации модуля по предмету «технология» в 8 классах	Наличие договора на сетевое взаимодействие для реализации модуля основной общеобразовательной программы с Кванториумом Сарова	Реализация модуля основной общеобразовательной программы с Кванториумом Сарова в полном объеме	v	v	v	v	v	v
5.2.	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования – 100 %	Количество учащихся, реализующих индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования	103	103	104	104	104	104
5.3	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках	Доля учащихся, включенных в школьное самоуправление – 20 %	Количество учащихся, включенных в школьное	14	25	50	65	75	75

	школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»		самоуправление						
		Доля учащихся, включенных в реализацию проектов «Движения первых» - 20 %	Количество учащихся, включенных в реализацию проектов «Движения первых»	14	25	50	65	75	
5.4	Реализация планов сети Атомклассов и сети инновационных школ проекта «Школа Росатома»	Повышение доли учащихся, участвующих в реализации мероприятий Плана Сети Атомклассов с 5 % до 25 %	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях Плана Сети Атомклассов	20	50	70	90	90	
5.5	Участие в реализации муниципального проекта «Образовательный хаб города Сарова»	Количество профориентационных мероприятий, проводимых в рамках программы «Дипломатический класс»		0	2	4	4	4	
5.7	Развитие школьных сетевых сообществ в рамках школьного самоуправления и различных проектов «Движения первых»	Доля учащихся, вступивших в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» - 90 %	Доля учащихся, вступивших в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	75	150	200	250	320	
5.8	Мониторинг эффективности результатов сетевого взаимодействия в рамках различных направлений образовательной деятельности	Количество мероприятий, проводимых для различных сообществ в рамках реализации программы «Моя гимназия – моя история»		2	4	5	5	6	

7. Оценка эффективности и методика расчета эффективности Программы развития

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной Программы развития МБОУ Гимназии № 2 «Новые вызовы. Новые возможности» на 2024-2028 гг.

Оценка эффективности программы будет ежегодно проводится на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг изменений в Гимназии за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий программы.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого проекта по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт}}.n.i}{I_{\text{план}}.n.i}}{k} * 100\% \quad \text{где}$$

E_n – показатель эффективности реализации каждого проекта (n от 1 до 5);

$I_{\text{факт}}.n.i$ – фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем проекте n ;

$I_{\text{план}}.n.i$ – планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем проекте n .

K – количество показателей.

2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 5, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^5 E_n}{5} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E)	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

8. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

При реализации Программы развития Гимназии возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы: финансово-экономические; социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных и внебюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях Гимназией, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что система образования Гимназии является одной из подсистем системы образования города Сарова и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

9. Организация контроля исполнения Программы развития МБОУ Гимназии № 2

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем Гимназии и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

а) функционирования (наличие показателей);

б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития Гимназии мы констатируем в том случае, если:

а) образовательные результаты и показатели воспитанности школьников не снижаются, а растут;

б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (школьников, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров);

в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;

г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база Гимназии;

д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;

е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты Гимназии.

Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте гимназии:

в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы»- в 2028 г., по итогам реализации программы.

в отчете о самообследовании – 1 раз в год;

в новостной ленте – по мере поступления информации.

2. На собраниях:

педагогическом совете – 1 раз в год (по итогам года);

родительских собраниях – 1 раз в год (по итогам года).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712150

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025