

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 23.01.2023 № 4

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом Гимназии
Протокол от 16.01.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
02.03.2023 № 70/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей МБОУ Гимназии № 2**

Уровни образования – основное общее образование

Возраст учащихся – 10-12 лет

Срок реализации - 1 год

Составители:

Олехнович Е. М., заместитель директора,

Ожиганова Н.И., педагог-психолог

Дегтярев А.И., учитель английского языка

Саров,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	16
1.1. Цель и задачи воспитания	16
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	17
1.3. Основные направления воспитания	18
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	19
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1. Модуль «Будущее России»	21
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	22
2.3. Модуль «Отрядная работа»	23
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.5. Модуль «Самоуправление»	24
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	29
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.13. Модуль «Профориентация»	30
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	39
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Приложение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний экспресс»	45

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название Программы	Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Гимназии № 2
2.	Авторы-составители Программы	Олехнович Елена Михайловна, заместитель директора, Ожиганова Наталья Ильинична, педагог-психолог Дегтярев А.И., учитель английского языка
3.	Руководитель Программы	Ответственный за организацию деятельности ЛДП – Иванова Елена Геннадьевна
4.	Территория, представившая Программу	Нижегородская область, г. Саров, МБОУ Гимназия № 2
5.	Адрес организации	607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16
6.	Телефон	8(83130) 9-50-20
7.	Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание среды для продолжения реализации Основной образовательной программы гимназии в каникулярное время. • Формирование личности детей, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям; • Создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей через организацию досуговой деятельности в разных направлениях развития личности ребенка, для оздоровления детей, воспитания у них культуры здорового образа жизни; • Повышение у детей интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и русского языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи. • Создание условий для психологической адаптации обучающихся, вновь поступивших в МБОУ Гимназию № 2, в новом коллективе.
9.	Профиль отрядов	Лингвистический
10.	Основные направления	Развитие основных личностных качеств ребенка в рамках ООП Гимназии в направлениях, основой которых являются базовые

	<p>реализации Программы:</p>	<p>национальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое, • духовно-нравственное, • эстетическое, • физическое, • экологическое воспитание, • ценность научного познания. <p>Продолжение реализации программ внеурочной деятельности в направленностях:</p> <p>Повышение у обучающихся интереса и положительной мотивации к изучению иностранных и родного языка, уважения к культуре, обычаям и традициям разных стран, к совершенствованию навыков устной речи по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • английский язык; • французский язык; • русский язык.
11.	<p>Показатели, по которым оценивается результативность реализации Программы (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процент удовлетворенности школьниками и их родителями содержанием и организацией деятельности смены (по результатам анкетирования в конце смены) – не менее 95%. • Реализация мероприятий плана-сетки на смену – 100%. • Положительные отзывы по отдельно-проведенным мероприятиям и организованным событиям участников досуговых, спортивных, оздоровительных, творческих мероприятий, образовательных занятий смены (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»).
12.	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, овладение основными принципами формирования здорового образа жизни; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; формирование у детей навыков общения и толерантности; расширение социального и коммуникативного опыта школьников; • развитие творческих способностей детей; • формирование мотивации к изучению и совершенствованию навыков владения русским, английским и французским языками;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях; • получение детьми дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.
13.	Сроки проведения	27.05.2024 – 17.06.2024 г.
14.	Место проведения	607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16
15.	Официальный язык программы	Русский
16.	Общее количество участников	<ul style="list-style-type: none"> - 30 учащихся, - 1 ответственный за организацию деятельности ЛДП, - 1 заместитель, - 1 старшая вожатая, - 3 воспитателя, - 5 руководителей творческих объединений доп. образования (кружков и спортивных секций)
17.	Условия участия в программе	Заявления родителей учащихся
18.	Условия размещения участников	Игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, читальный зал, актовый зал, open space
19.	Финансирование	Стоимость путевки: 6000,00 руб.
20.	Нормативно-правовая база	<p>Программа составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции); • Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468); • Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования (с изменениями

		<p>и дополнениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственным санитарно-эпидемиологическим нормированием РФ; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28); СанПиН 3.1/2.4.3598-20, «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (с изменениями от 20.06.2020); СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 27.10.2020); "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32). • Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; • Уставом Гимназии.
21.	История осуществления Программы	Программа рассчитана на 1 год.
22.	Срок реализации Программы	Май – июнь 2024 гг.
23.	Генеральная идея Программы	Генеральная идея Программы – путешествие детей по странам мира на «Летнем экспрессе». Каждые три дня в лагере посвящены дням культуры какой-нибудь страны (дни Великобритании, Франции, России и др.). Что предполагает следующее:

- Начинается такой день с лингвистического ликбеза (несколько распространенных фраз на языке – приветствие, знакомство и т.д.);
 - На уроках английского, французского и русского языков дети совершают путешествие по разным странам мира на «Летнем экспрессе», знакомятся с языком и культурой этих стран, обычаями, достопримечательностями, играми, сказками, кулинарными предпочтениями и т.п.
 - С воспитателями отрядов осуществляют виртуальное путешествие по стране (географическое положение, достопримечательности и т.п.);
 - На занятиях художественной направленности – разучивают обычаи, песни и танцы народов мира; на утренней зарядке разучивают лагерный флешмоб.
 - В течение дня дети погружаются в активную творческую деятельность: разучивание песни на языке, танца данной страны, подготовку и участие в тематическом празднике (например, венецианский карнавал), игры разных стран, конкурсы, викторины, инсценировки;
 - На занятиях/мероприятиях физкультурно-спортивной направленности – играют в подвижные игры разных стран и т.п.
- Основной вид деятельности детей – проектная деятельность.
- Поэтому по итогам «путешествия» по странам дети готовят и представляют свой проект перед остальными детьми и взрослыми лагеря на заключительном концерте, посвященном закрытию смены. Возможные формы представления проекта – стенгазета, танец, песня, сценка из сказки и др. по выбору детей.
- В программе лагеря предусмотрены два блока: образовательный блок и оздоровительно-развлекательный блок.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря МБОУ Гимназии № 2 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе рабочей программы воспитания МБОУ Гимназии № 2, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по

организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ Гимназии № 2.

В МБОУ Гимназии № 2 на углубленном уровне осуществляется преподавание английского и русского языка. Поэтому формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков, повышение качества знаний учащихся является актуальной задачей педагогического коллектива гимназии.

В свете Федеральных государственных образовательных стандартов здоровье, обучение и воспитание являются неотъемлемой частью единого процесса формирования полноценной личности ребенка и подростка. Именно в школьном возрасте формируется репродуктивный, интеллектуальный и трудовой потенциал ребенка. Результаты научных исследований свидетельствуют, что снизился уровень здоровья детей, поступающих в школу, за годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза количество нарушений психического здоровья, в 3 раза – число детей с заболеваниями органов пищеварения. При этом отмечается четкая зависимость количества и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок. Серьезные учебные нагрузки определяются статусом школы, поэтому организация полноценного досуга является важной задачей педагогов.

Работа в каникулярное время детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей решает данную задачу переключения ребенка на различные учебные и внеучебные виды деятельности по интересам.

Программа летней смены является логическим продолжением воспитательно-развивающей деятельности классных и школьных коллективов, проводимой в учебном году, цель которой – формирование творческой, духовно-нравственной, физически развитой личности в свете требований ФГОС.

Главной задачей программы является создание такой развивающей и оздоровительной среды в летний период, в которой возможно максимально оздоровить и укрепить детский организм, как физически, так и морально, снять напряжение после учебного года, наполнить активным

содержанием отдыха и общения, повысить степень самореализации личности каждого ребенка, продолжить развитие метапредметных УУД.

Каникулярный период деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Концептуальные основы программы основаны на формировании базовых национальных ценностей и опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Программа ЛДП предусматривает организацию летнего отдыха детей 10-12 лет в профильных лингвистических отрядах.

Сегодня владение иностранным языком – это общественный заказ, который выполняет школа. Изучение иностранного языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Концептуальные основы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть эффективно построена работа по самоопределению личности ребенка через включение его в активную совместную деятельность.

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

- Принцип самореализации.
- Принцип включенности в социально-значимые отношения.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
- Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.
- Принцип социального партнерства с семьей.
- Принцип культуросообразности – соответствие этапов вхождения в пространство народной культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества
- Принцип преемственности - сохранение и развитие традиций духовно-нравственного воспитания.

Принципы воспитания

1) Личностный подход:

- признание личности развивающего человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка;
- создание ситуации успеха ребенка.

2) Природосообразность воспитания:

- учет половозрастных особенностей ребят.

3) Культуросообразность воспитания:

- национальное своеобразие;
- культура народа.

4) Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между людьми;
- терпимость к мнению окружающих;
- создание ситуации успеха.

5) Деятельностный подход в воспитании:

- организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, игра) детей как основа воспитательного процесса.

6) Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

7) Принцип интереса:

- обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

8) Средовой подход в воспитании:

- педагогически целесообразная пространственная организация среды самого пришкольного лагеря, а также использование возможностей природной среды.

9) Непрерывность процесса воспитания:

- преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Цели Программы:

- Создание среды для продолжения реализации Основной образовательной программы гимназии в каникулярное время.
- Формирование личности детей, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям;
- Создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей через организацию досуговой деятельности в разных направлениях развития личности ребенка, для оздоровления детей, воспитания у них культуры здорового образа жизни;
- Повышение у детей интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и русского языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи.
- Создание условий для психологической адаптации обучающихся, вновь поступивших в МБОУ Гимназию № 2, в новом коллективе.

Задачи Программы:

- Обеспечение непрерывности в обучении, воспитании и развитии детей.
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- Развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.
- Приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей города Сарова и Нижегородской области, отражающих богатство человеческих культур своего народа.
- Расширение кругозора учащихся через знакомство с обычаями и традициями, культурой, и достопримечательностями стран изучаемых языков.
- Формирование толерантного отношения к представителям стран изучаемого языка.
- Формирование коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях друг с другом, в устной и письменной речи, в творческой среде.
- Формирование умения работать с проектами в сотрудничестве с другими обучающимися, расширение зоны творческих возможностей детей.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.

1. Механизм реализации программы

Программа ЛДП осуществляет свою деятельность в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназии № 2.

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный период	Январь-май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за прошлый год. 2. Создание нормативно-правовой базы, разработка новой Программы ЛДП на 2024 г. с учетом лингвистической профильности отрядов. 3. Кадровое комплектование лагеря. 4. Планирование смены, корректировка планов. 5. Работа с кадрами: подбор педагогов, семинары для вожатых, педагогов, организационное совещание для воспитателей, руководителей объединений. 6. Разработка сценариев общелагерных мероприятий. 7. Подготовка оформления лагеря. 8. Заключение договоров с родителями о приеме учащихся в ЛДП. 9. Организация среды развития воспитанников ЛДП: договорённость с Молодежным центром, Художественной галереей, с библиотекой им. В. Маяковского, Театром драмы, спортивным клубом «PRO-движение» и др. учреждениями 10. Разработка программ дополнительного образования. 11. Подготовка территории и помещений, площадки, пищеблока.
Организационный период	1-3 дни работы лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагерной смены. 2. Сбор ожиданий, предпочтений детей на смену. 3. Планирование отрядных мероприятий, работы объединений. 4. Оформление отрядного места.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Превращение детей в участников коллективно-творческого дела. 6. Формирование органа самоуправления. 7. Знакомство детей с правилами жизнедеятельности лагеря.
Основной период	4-21 дни работы лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в коллективно-творческом деле, коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке отрядных и общелагерных мероприятий. 2. Занятия в объединениях и спортивных секциях. 3. Освещение деятельности в ЛДП в сети Интернет в том числе посредством работы пресс-центра лагеря.
Итоговый период	После окончания работы лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизни лагеря, отряда. 2. Анкетирование детей и родителей, анализ работы лагеря. 3. Подведение итогов коллективно-творческого дела. 4. Обработка и оформление материалов смены. 5. Размещение информации о работе лагеря в сети Интернет. 6. Анализ работы педагогического коллектива. 7. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка, 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;

10 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы

так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД проводятся отрядные и общелагерные:

- трудовые (субботник по облагораживанию территории),
- познавательные (реализация образовательного лингвистического модуля),
- художественные Творческие КТД, подготовка праздников открытия и закрытия смены),
- экологические (конкурсы, занятия, викторины и др.),
- досуговые (игры, квесты, тренинги на сплочение и др.),
- спортивные (утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования и др.).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является лагерь, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильного модуля в смене;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении лагерной смены реализуются **дополнительные образовательные общеразвивающие программы.**

Направленность дополнительного образования	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none">• «Спортивные игры» (Пилясов А.В.)
Социально-гуманитарная	<ul style="list-style-type: none">• «Летний экспресс»:<ul style="list-style-type: none">– Модуль «Английский язык» (Панькина А.В.)– Модуль «Французский язык» (Гришунина В.П.)– Модуль «Русский язык» (Квасюк Г.В.)– Модуль «In Touch Club» (Гришунина В.П.)• «Пресс-центр» (Петрова Р.А.)• «Общаемся, играя» (Ожиганова Н.И..)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- психологические занятия с элементами тренинга;
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов;
- создание межлингвистических проектов;
- деятельность по освещению мероприятий ЛДП в СМИ.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский чат детского лагеря, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные партнёры ЛДП «Планета детства» обусловлены географией местонахождения МБОУ Гимназии № 2, а также целями и задачами программы воспитания в ЛДП:

- МБУ ДО Дворец Детского творчества;
- ЦГБ Библиотека им. В. Маяковского;

- Спортивный клуб «PRO-движение»;
- МБУК Театр драмы;
- МБОУ Школа № 7 (бассейн);
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров Нижегородской области.

В Программе ЛДП предусмотрены два блока: образовательный блок и оздоровительно-развлекательный блок.

Образовательный блок (Приложение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний экспресс»).

1) Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов детей.

2) Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3) Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа обучения иностранным языкам в школьном лагере сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для школьного лагеря. Каждый учащийся имеет возможность посетить в день два образовательных занятия.

Учителя используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Разнообразие мероприятий и смена видов деятельности в летнем лагере настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, стимулирует их активно участвовать в занятиях, конкурсах, соревнованиях, викторинах.

Летний оздоровительный лагерь с лингвистическим профилем отрядов дает возможность детям, интересующимся языками, совершенствовать навыки владения иностранным языком, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории разных стран), позволяет гармонично сочетать отдых и занятия иностранными языками.

Во время пребывания в пришкольном лагере ребенок сможет:

- Погрузиться в неформальную иноязычную среду с опытными преподавателями.
- Принять участие в ролевых играх на иностранном языке.
- Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.
- Ознакомиться со страноведческим материалом.
- Формировать социокультурную компетенцию: строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.
- Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, поэтому формирование лексических навыков через работу с рифмовками, стихами, песнями, пословицами, подготовка к спектаклям позволяет с первых дней включить ребят в иноязычную среду, ввести, прочно закрепить в их памяти лексику, связанную со многими сторонами жизни, бытом, важными событиями нашей истории и других стран.

Для более эффективного запоминания новые (ключевые) слова и выражения на иностранных языках вывешиваются на «**Парковке новых слов и фраз**».

Предполагается проведение занятий в разнообразных формах: игры, конкурсы, викторины, инсценировки, спортивные соревнования. Главная задача педагогов, проводящих данные занятия – сделать их максимально не похожими на традиционные школьные уроки.

Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в иноязычную среду,

Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который в последствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

В рамках **оздоровительно-развлекательного блока** предусмотрены игровые мероприятия на свежем воздухе: квест-игры, подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры на сплочение коллектива, экскурсии и др.

Основные направления реализации программы:

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС, в том числе в направлениях:

Гражданского воспитания:

предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. Занятия предполагают тренинги общения (в том числе и на английском языке), различного рода творческие работы, конкурсы. Работа в этом направлении содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе. Через беседы с инспекторами ОГИБДД, ОДН формируется правовое самосознание личности. Разнообразная совместная деятельность формирует стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активному участию в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Занятия включают посещение музеев, прогулки, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, участие в творческих конкурсах. Все эти качества формируются через взаимодействие со школьной библиотекой, с ЦГБ им. В. Маяковского, посещение занятий во Дворце детского творчества.

Эстетического воспитания:

внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца, театра.

Реализация данного направления осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, театрализованных представлений. В течение смены все отряды посещают тематические занятия в школьной и городской библиотеках.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления.

Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

День в лагере ежедневно начинается с зарядки, по графику работы смены проводится посещение всеми отрядами спортивного клуба. Ежедневно организуются мероприятия, праздники, игры, конкурсы, соревнования по баскетболу, спортивной игре «Снайпер», в первенстве отрядов по прыжкам в длину с места, по подтягиванию, упражнениях со скакалкой, обручем. Очень интересен спортивный праздник «Русские народные забавы», спортивно- туристические навыки детей совершенствуются через участие детей в легкоатлетическом многоборье, а также в игре «Кладоискатели».

Данные физкультурно-оздоровительные мероприятия помогут детям отдохнуть, окрепнуть, поправить здоровье и с новыми силами начать учебный год.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, отряда) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода через профориентационные занятия. Привитие уважения к труду через организацию общественно-полезных дел в лагере и городе. Участие в акциях «Движения Первых».

Экологического воспитания:

Организация бесед, акций для реализации практических поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Повышение уровня экологической культуры и формирование осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения, активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску, изучению русского и иностранных языков, знакомству с культурой разных стран. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, праздники. Регулярно в каждом отряде проводится «Час занимательных наук», «Встречи с книгой» (в том числе при сотрудничестве с ЦГБ им. В. Маяковского).

На протяжении лагерной смены реализуются **дополнительные образовательные общеразвивающие программы.**

Направленность дополнительного образования	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> ● «Спортивные игры» (Пилясов А.В.)
Социально-гуманитарная	<ul style="list-style-type: none"> ● «Летний экспресс»: <ul style="list-style-type: none"> – Модуль «Английский язык» (Панькина А.В.) – Модуль «Французский язык» (Гришунина В.П.) – Модуль «Русский язык» (Квасюк Г.В.) – Модуль «In Touch Club» (Гришунина В.П.) ● «Пресс-центр» (Петрова Р.А.) ● «Общаемся, играя» (Ожиганова Н.И.)

Внешние контакты ЛДП:

Основные партнёры ЛДП «Планета детства» обусловлены географией местонахождения МБОУ Гимназии № 2, а также целями и задачами программы воспитания в ЛДП:

- МБУ ДО Дворец Детского творчества;
- ЦГБ Библиотека им. В. Маяковского;
- Спортивный клуб «PRO-движение»;
- МБУК Театр драмы;
- МБОУ Школа № 7 (бассейн);
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров Нижегородской области.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- Адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация.
- Приобретение уверенности в себе.
- Формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.
- Развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные

- Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
- Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
- Повышение у обучающихся интереса к родному и иностранным языкам, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыка устной речи.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов и др.).
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Информационно - методическое обеспечение программы:

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно - методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических совещаний, проводимых в период подготовки и в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских, кружков;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядного места.

Цель педагогического коллектива - создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения.

Информационный стенд ЛДП выполнен в виде Карты путешествия. Экипаж первым посетивший страну, устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет его в зависимости от темы дня. «Звёзды» на карте символизируют успехи детей в общелагерных мероприятиях.

В конце смены в ЛДП подводятся итоги: подсчитывается количество посещенных стран, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Экипаж (отряд) придумывает свое название, девиз, символику, оформляет вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день.

- Фото-кросс в течение всей смены лагеря (по «странам», по которым совершалось путешествие в течение недели). В конце недели (смены) эти фотографии собираются в фильм о прошедшей неделе (смене);
- Лист успеха - достижения отряда и каждого ребенка (звездочки разного цвета);
- Самое понравившееся мероприятие недели (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»);
- Экран настроения (смайлики разного цвета).

Так же на информационном стенде представлены режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня (недели).

Каждый член экипажа должен соблюдать **Законы и Заповеди совместного путешествия**, которые разрабатываются совместно с детьми с помощью метода 6х3х5 (6 участников, 3 идеи, 5

минут) и позже вывешиваются на информационном стенде. Этому посвящено целое занятие. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы (для ориентира капитанов):

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди (для ориентира капитанов):

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, программа воспитания, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система информирования общественности о деятельности ЛДП

№	Виды информирования	Сроки
1	Классные родительские собрания на тему «Информация о начале комплектования ЛДП, об обеспечении путёвками в ЛДП»	март
2	Родительское собрание «ЛДП-2024. Организационно-нормативные особенности» Памятка «Информация для родителей о ЛДП-2024» для родителей, чьи дети будут посещать пришкольный лагерь	май
3	Рубрика «Детский оздоровительный лагерь» на сайте гимназии	январь - сентябрь
4	Горячая линия по вопросам организации летнего отдыха на сайте Гимназии	апрель-август
5	Радиопередача школьного радио «Профиль летнего отдыха»	май

6	Опрос и анкетирование родителей	декабрь, май
7	Родительское собрание в ЛДП. Информация о страховании детей в ЛДП	май
8	Отчёты о ходе смены в ЛДП на сайте гимназии	май-июнь
9	Публикации в СМИ	май-июнь

Система контроля и оценка результативности

Задачи	Ожидаемый результат	Показатели достижения результата	Способы оценки
Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.	Улучшение показателей в развитии коммуникативных навыков.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности; развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности расширения их кругозора; приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей своего народа.	Повышение познавательной активности и учебной мотивации; желание участвовать в лагерных мероприятиях, улучшение показателей развития базовых учебных навыков: чтения, устной речи, слухового и зрительного внимания и памяти, мышления.	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Повышение интереса и положительной мотивации к изучению	Формирование высокого уровня мотивации к совершенствованию	Степень вовлеченности детей в процесс изучения языков; активность	Педагогическое наблюдение, уровень владения детей

иностранный и родного языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствованию навыков устной речи.	навыков владения русским, английским, немецким и французским языками. Повышение учебной успеваемости гимназистов по предметам лингвистического цикла.	детей на профильных мероприятиях лагеря	коммуникативными навыками
Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.	Улучшение показателей в физическом и психоэмоциональном развитии детей.	Отсутствие у детей вредных привычек.	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Критерии и способы оценки качества реализации Программы

Критерии оценки качества реализации Программы	Способы оценки качества реализации Программы
Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах	Экран настроения (смайлики разного цвета) – ежедневно. Лист / Стена / Забор / Дорога откровений отзывов, мыслей, пожеланий детей и педагогов о жизни лагеря (можно сделать из 3 частей по количеству недель в лагере) – висит постоянно и «наращивается» каждую неделю.
Проявление инициативы детей в организации досуга	Лист успеха - достижения отряда в общелагерных мероприятиях (большие звезды) и каждого ребенка (маленькие звездочки разного цвета: золотая – «лидер-организатор»; серебристая – «лидер-вдохновитель»; красная – «активный участник»; жёлтая – «хороший исполнитель» и др.) – ежедневно. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.
Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы; желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем	Топ недели - в конце каждой недели дети рисуют маленький рисунок о самом понравившемся мероприятии (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»). Анкетирование детей относительно ожиданий, предпочтений и интересов на период работы ЛДП – в начале смены. Анкетирование детей и родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью ЛДП – в конце смены.

Форма подведения итогов:

Итогом работы лагеря являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы, исследовательские проекты.

Возможные риски и способы их преодоления:

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	- разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; - продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	- медицинский контроль; - медицинское обслуживание; - профилактические процедуры
Клещевая опасность	- акарицидная обработка территории лагеря
Снижение активности участников смены	- активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	- индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; - организация отрядного времени с целью сплочения коллектива - использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; - психологическое сопровождение решения конфликтов
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	- информирование детей и родителей о профиле отрядов ЛДП на этапе подготовки к проведению смены; - корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет; - для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы
Моральное неудовлетворение детей результатом своих выступлений (агрессия, крик, спор в случаях проигрыша в игре)	- оценивание в конкурсах по разным номинациям; - предварительная установка в беседе: в командных играх одна из команд может проиграть, но будет возможность в будущем отыгаться; - анализ игр на различных уровнях: взрослые, дети, творческая группа психологической поддержки, материального обеспечения; - обсуждение всех негативных проявлений по отрядам и в индивидуальных беседах.
Травмы	- ежедневная проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ
Солнечные и тепловые удары	- инструкция по ТБ; - ношение головных уборов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний экспресс»

Возраст детей: 10 - 12 лет

Срок реализации: на период работы детского оздоровительного лагеря

Количество часов - 30 часов (по 6 часов на каждый языковой модуль, 12 часов на модуль «In Touch Club»)

Направленность – социально- педагогическая

Разработчики: Горелова О.В, Панькина А.В., Гришунина В.П., Дегтярёв А.И., Ожиганова Н.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний экспресс» является основой образовательного блока программы ЛДП и представлена следующими модулями:

1. Модуль «Английский язык»
2. Модуль «Французский язык»
3. Модуль «Русский язык»

Познавательный аспект программы:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов детей.

Развивающий аспект программы:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект программы:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа обучения иностранным языкам в школьном лагере сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для школьного лагеря. Каждый учащийся имеет возможность посетить в день два образовательных занятия.

Учителя используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Разнообразие мероприятий и смена видов деятельности в летнем лагере настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, стимулирует их активно участвовать в занятиях, конкурсах, соревнованиях, викторинах.

Летний оздоровительный лагерь с лингвистическим профилем отрядов дает возможность детям, интересующимся языками, совершенствовать навыки владения иностранным языком, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории разных стран), позволяет гармонично сочетать отдых и занятия иностранными языками.

Во время пребывания в пришкольном лагере ребенок сможет:

- Погрузиться в неформальную иноязычную среду с опытными преподавателями.
- Принять участие в ролевых играх на иностранном языке.
- Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.
- Ознакомиться со страноведческим материалом.
- Формировать социокультурную компетенцию: строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.
- Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, поэтому формирование лексических навыков через работу с рифмовками, стихами, песнями, пословицами, подготовка к спектаклям позволяет с первых дней включить ребят в иноязычную среду, ввести, прочно закрепить в их памяти лексику, связанную со многими сторонами жизни, бытом, важными событиями нашей истории и других стран.

Для более эффективного запоминания новые (ключевые) слова и выражения на иностранных языках вывешиваются на «Парковке новых слов и фраз».

Предполагается проведение занятий в разнообразных формах: игры, конкурсы, викторины, инсценировки, спортивные соревнования. Главная задача педагогов, проводящих данные занятия – сделать их максимально не похожими на традиционные школьные уроки.

Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи

аудио- и видеоматериалов. Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в иноязычную среду, Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который в последствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

Модуль «Английский язык»

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка (английского).

Задачи:

- формировать коммуникативные умения в устной и письменной речи, в творческой среде;
- развивать кругозор обучающихся через знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран в активной форме;
- формировать толерантное отношение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- формировать потребность к самостоятельной работе;
- расширить зону творческих возможностей детей;
- формировать умение работы с проектами и в сотрудничестве с другими обучающимися.

Объем модуля по английскому языку составляет 6 ч.

Ожидаемые результаты по каждому занятию представлены в таблице.

Возможные **варианты итогового продукта:** сценка, песня, флешмоб, организация зарядки, танец.

№	Тема	Форма	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Знакомство	Интерактивная игра с мячом	Hello! What's your name? I'm... How are you? I'm good/great/wonderful/ tired/hungry/not so good.	Получат возможность научиться выражать свое настроение с помощью фраз-клише, выделять их в песне	Компьютер, колонки, файл с песней, мяч, карточки с фразами (русский и английский варианты), карточки со смайликами, магниты.
2.	Наш лагерь Our summer camp	Мини проект	Name Motto Timetable Time We have breakfast / activities/ linguistic studies/ sport games / lunch.	Получат возможность научиться рассказывать о лагере на английском языке (название отряда, девиз, распорядок дня)	2 листа ватмана, фломастеры, клей, ножницы, картинки для оформления проекта.
3.	Знакомство с	Виртуальное	Great Britain and Northern Ireland	Получат возможность	Компьютер, колонки,

	англоговорящими странами. Соединенное Королевство (СК)	путешествие по Соединенному Королевству. Работа в группах.	Capitals Nationalities Symbols Sights	научиться выделять ключевую информацию в тексте, работать с картой, узнать интересные факты о стране.	видеофайл, карта Соединенного Королевства (СК), тексты с информацией о СК
4.	Знакомство с англоговорящими странами. Соединенное Королевство	Мини проект «Карта Великобритании» / «UK map». Работа в группах.	Great Britain and Northern Ireland Capitals Nationalities Symbols Sights	Получат возможность научиться рассказывать о СК на английском языке.	2 листа ватмана, заготовки частей карты, фломастеры, клей, ножницы, картинки для оформления проекта.
5.	Знакомство с англоговорящими странами. Соединенные Штаты Америки. (США)	Виртуальное путешествие по Соединенным Штатам Америки. Работа в группах.	The United States of America Capital States Flag Symbols Sights	Получат возможность научиться выделять ключевую информацию в тексте и видео фрагменте, работать с картой, узнать интересные факты о стране.	Компьютер, колонки, видеофайл, карта США, тексты с информацией о США.
6.	Знакомство с англоговорящими странами. Соединенные Штаты Америки.	Мини проект «Флаг США» / «The USA flag». Работа в группах.	The United States of America Capital States Flag Symbols Sights	Получат возможность научиться рассказывать о США на английском языке.	2 листа ватмана, заготовки частей флага, фломастеры, клей, ножницы, картинки для оформления проекта.

Модуль «Французский язык»

Цель: формирование интереса к изучению второго иностранного языка (французского).

Задачи:

- формировать коммуникативные умения в устной и письменной речи, в творческой среде;
- развивать кругозор обучающихся через знакомство с обычаями и традициями Франции в активной форме;
- формировать толерантное отношение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- формировать потребность к самостоятельной работе;

- расширить зону творческих возможностей детей;
- формировать умение работы с проектами и в сотрудничестве с другими обучающимися.

Объем модуля по французскому языку составляет 6 ч. для обучающихся, не изучавших французский язык.

Ожидаемые результаты по каждому занятию представлены в таблице.

Возможные **варианты итогового продукта**: сценка, песня, флешмоб, организация зарядки, танец.

№	Тема	Форма	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Знакомство	Интерактивная игра (с мячом)	Формы приветствия в ФЯ: Salut! Bon jour! Bon soir! Формы представления: Je m'appelle ... Mon nom est... Формы прощания: Au revoir! Обучающиеся приветствуют, прощаются и представляются в мини-диалогах и в игре с мячом.	Получают возможность приветствовать людей и друг друга, представляться и прощаться на французском языке	Мяч
2.	Мое имя на французском	Мини-проект «Имя»	Алфавит в ФЯ, названия животных: le lion, le chat, le chien, l'elephant, la souris, le loup, l'ours, le lapin, le renard. Обучающиеся пишут свое имя на немецком языке, изображая каждую букву своего имени в виде животного.	Получают возможность познакомиться с алфавитом, называть буквы алфавита, писать имя на французском языке в виде животного, называть животных	Цветные карандаши или фломастеры, листы А4, карточки с изображениями и наименованиям и животного
3.	Франция	Виртуальное путешествие по Франции, мини-проект «Флаг Франции»	Изучение карты Франции: география (границы), столица Париж, реки (Сена, Рона), озера (Бодензее), горы (Альпы, Пиренеи), крупные города. Знакомство с флагом Франции. Изготовление	Получают возможность работать с картой Франции, найти на карте Франции, названные учителем города, реки, озера, горы; познакомиться и	Карта Франции (физическая), материалы для изготовления флага: цветная бумага (синий, белый, красный), клей, ножницы, лист А4, трубочка

			собственного французского флага.	смастерить флаг Франции	(ножка) для флага
4.	Париж	Виртуальная экскурсия по Парижу	Знакомство со столицей Франции Парижем, его достопримечательностям и (Эйфелева башня, Лувр, Центр Помпиду, Нотр Дам де Пари, Пантеон, площадь Согласия)	Получают возможность найти Париж на карте Франции, узнать происхождение слова Париж.	Цветные карандаши, лист А4
5.	Интересные факты о еде	Мини-проект «Кулинарная книга»	Знакомство с национальными французскими блюдами. Введение ЛЕ по теме «Еда» / manger: le croissant, le fromage, crème brûlée, les crêpes ... Изготовление рецепта собственного блюда для кулинарной книги.	Получают возможность узнать интересные факты о французской еде, называть продукты на ФЯ, создавать собственный рецепт блюда на французском языке	Цветные карандаши или фломастеры, листы А4, папка с файлами или 1 папка-скоросшиватель на каждый отряд + файлы для каждого члена отряда Презентация
6.	Известные люди Франции	Мини – проект «Известные французы»	Знакомство с учеными, писателями, актёрами, музыкантами	Получают возможность познакомиться с представителями культуры Франции, создать коллаж «Моя Франция».	Цветные карандаши или фломастеры, листы А4. Картинки с изображением известных французов

Модуль «Русский язык» («Лаборатория лингвистических открытий»)

В основе программы модуля лежит интерактивная игра «Лаборатория лингвистики». Разнообразие форм способствует расширению не только познаний в области языка, но и пробуждению интереса к науке, которая называется лингвистикой. Программа ориентирует на получение надпредметных знаний и умений в рамках ФГОС второго поколения.

Цель: создание педагогической воспитательной среды, содействующей формированию у обучающихся устойчивого интереса к изучению русского языка, приобщению школьников к истории русской письменности и русского языкознания.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать речевые умения и навыки обучающихся.
- Содействовать популяризации русского языка, воспитанию у школьников уважения к русскому языку как языку международного и межнационального общения.

Воспитательные:

- Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей.
- Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к родному слову, родному языку.
- Воспитывать в детях толерантность.
- Содействовать обогащению духовного мира школьников.
- Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантными по отношению к окружающим.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.
- Расширять интеллектуальные и творческие способности детей, их лингвистический кругозор, воображение;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством танцев, игр, забав, ситуаций общения.

Основная форма работы с детьми: тематические занятия и занятия интегрированного типа.

Методические приемы:

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми;
- слушание русских народных песен, сказок;
- разыгрывание для детей и самими детьми русских народных сказок;
- инсценировки песен и малых фольклорных форм;
- ручной труд.

Принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Объем модуля «Русский язык» составляет 5 ч.

Ожидаемые результаты по каждому занятию представлены в таблице.

Возможные **варианты итогового продукта:** занятия интегрированного типа, развлечения, театрализованные представления, концерты, презентация видео и фотоматериалов.

№	Тема	Форма	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Фонетическая лаборатория: «Фонетика - это интересно».	Занятие интегрированного типа	1. Лингвистическая зарядка «Конкурс скороговорок». 2. Игротека «О фонеме - и в шутку и всерьез».	Развитие артикуляционных навыков Расширение знаний	Презентация, музыкальные колонки,

	«Такие разные слова».		3. Лингвистическая игротка «Откроем секреты фонетики» 4. «Читаем вслух».	фонетических закономерностях русского языка. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, отработка навыков выразительного чтения.	цветные карандаши или фломастеры,
2.	Литературный праздник «Друзья, прекрасен наш союз!», посвященный творчеству А.С. Пушкина.		1. Лингвистическая зарядка «Лингвистические загадки» 2. Лингвистическая мастерская «Искусство общения» 3. Лингвистический практикум «Файндворды».	Развитие творческих и интеллектуальных способностей. Пробуждение интереса к лингвистике. Приобретение опыта общения. Чтение небольших по объему худ. произведений с последующим обсуждением. Приобретение практических навыков исследовательской деятельности	Презентация, музыкальные колонки, цветные карандаши или фломастеры,
3.	Занятия в морфологической лаборатории «Страна Морфология и ее обитатели», «О грамматических значениях, категориях и	Занятие интегрированного типа	Интеллектуальная разминка- расширение кругозора. Создание рекламных презентаций с целью популяризации словарей. 1. Лингвистическая зарядка –игра «Наоборотки». 2. Проектная лаборатория	Расширение знаний о морфологии Умение анализировать грамматические формы в игровой форме, развитие	Презентация

	прочих «ученых» вещах».		«Радиореклама и телереклама школьных словарей». 3. Лаборатория юного исследователя «Пуськи бятые».	навыков исследования. Развитие творческих и интеллектуальных способностей. Формирование познавательного интереса к разделу «Морфология». Приобретение практических навыков исследовательской деятельности.	
3.	Занятия в словообразовательной лаборатории «Занимательное словообразование».	Занятие интегрированного типа	1. Лингвистическая зарядка «Откуда пошло». 2. Занятия в словообразовательной лаборатории «Занимательное словообразование». 3. Лингвистическая игротка «Это непростое словообразование».	Изучение особенностей образования русских слов. Формирование морфемной зоркости. Расширение знаний о словообразовательных связях	Презентация, музыкальные колонки
4.	Лингво – художественная лаборатория «Фразеологизмы в рисунках»	Занятие интегрированного типа	1. Лингвистическая зарядка «В гостях у Каламбура». 2. Лингво – художественная лаборатория «Фразеологизмы в рисунках». 3. Игра «Счастливый случай»: «Когда слова становятся крылатыми»	Пробуждение интереса к родному языку. Развитие каллиграфических навыков. Расширение знаний о фразеологических оборотах. Развитие фантазии, эстетического вкуса. Расширение знаний о фразеологических оборотах,	Презентация, музыкальные колонки

				крылатых выражениях и их происхождении	
5.	Лаборатория исследователя –лингвиста «Лингвистические раскопки».	Занятие интегрированного типа	1. Лингвистическая зарядка «Словесные головоломки». 2. Игра «Поломанный телефон». 3. Лаборатория исследователя –лингвиста «Лингвистические раскопки». 4. «Читаем вслух	Приобретение практических навыков исследовательской деятельности. Развитие сообразительности. Изучение особенностей образования исконно-русских слов и истории происхождения заимствованных слов. Отработка навыков выразительного чтения небольших по объему текстов	Презентация, музыкальные колонки цветные карандаши или фломастеры,

Модуль «In Touch Club»

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка (английского).

Задачи:

- формировать коммуникативные умения в устной и письменной речи, в творческой среде;
- развивать кругозор обучающихся через знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран в активной форме;
- формировать толерантное отношение к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- формировать потребность к самостоятельной работе;
- расширить зону творческих возможностей детей;
- формировать умение работы с проектами и в сотрудничестве с другими обучающимися.

Объем модуля по английскому языку составляет 12 ч.

Форма проведения: групповые занятия.

Ожидаемые результаты по каждому занятию представлены в таблице.

Возможные варианты итогового продукта: коллективный проект.

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Знакомство со сверстникам и – жителями Лондона	Лексика по теме «Друзья» Страноведение: Букингемский дворец Грамматика: Личные местоимения	Получают возможность научиться описывать характер и увлечения (свои и друзей)	Компьютер, колонки, презентация
2.	Лондонцы – мои друзья		Получают возможность научиться спрашивать о характере и увлечениях друзей	Компьютер, колонки, презентация
3.	Клуб «In Touch»	Лексика по теме «Страны и национальности» Страноведение: Флаги разных стран Грамматика: Личные местоимения	Узнают о разных странах и их флагах. Смогут рассказать о том, из какой страны герой текста	Компьютер, колонки, презентация, карточки с флагами стран, карточки с местоимениями
4.	Клуб «In Touch» – личный профиль	Лексика по теме «Страны и национальности» Страноведение: Флаги разных стран Грамматика: am / is / are	Получают возможность научиться рассказывать себе и своей стране, её флаге, сравнят российский и британский флаги.	Заготовки флагов Британии и России, карандаши, фломастеры для оформления мини-проекта.
5.	Время историй. «Чудовище из Норландии» Ч.1.	Лексика по теме «Семья», «Сказочное королевство» Грамматика: there is / there are	Прочитают аутентичный текст, получают возможность научиться выделять ключевую информацию в тексте и описывать картинку	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста
6.	Время историй. «Чудовище из Норландии» Ч.2.	Лексика по теме «Семья», «Сказочное королевство» Грамматика: артикли a / the	Получают возможность научиться составлять небольшой рассказ по картинкам	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста
7	Весёлая компания. Знакомство	Лексика по теме «Семья», «Подарки» Грамматика: притяжательный падеж существительных, указательные местоимения	Прочитают комикс, познакомятся с главными героями, получают возможность выделять общую и детальную информацию	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста, маски главных героев

			в тексте, задавать вопросы к тексту	
8	Весёлая компания. Знакомство	Лексика по теме «Семья», «Подарки» Грамматика: притяжательный падеж существительных, указательные местоимения	Получат возможность научиться объяснять, кому принадлежат вещи, разыграют мини-диалоги	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста, маски главных героев
9	Лондонцы: моя семья	Лексика по теме «Семья», «Подарки» Грамматика: притяжательные местоимения	Поработают с семейным деревом, получают возможность научиться описывать свою семью	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста, листы с заданиями с заготовкой семейного дерева
10	Семья: проект	Лексика по теме «Семья», «Подарки» Грамматика: притяжательные местоимения Групповой проект «Весёлая семейка»	Составят мини-проекты, описывающие семью	листы А4 для проекта, карандаши
11	Клуб «In Touch». Любимые вещи.	Лексика по теме «Вещи в моей комнате» Грамматика: глагол have got / has got	Получат возможность научиться выделять ключевую информацию в тексте, рассказывать о том, какие вещи есть в комнате	Компьютер, колонки, презентация, список слов, распечатки текста, листы с заданиями
12	Клуб «In Touch». Любимые вещи.	Лексика по теме «Вещи в моей комнате» Грамматика: глагол have got / has got	Составят мини-проект «Мои любимые вещи»	листы А4 для проекта, карандаши, линейки, клей, ножницы