

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
протокол № 1 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08.2023 № 237 /п

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «ПрофНавигатор»**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования на основе Профориентационной программы для школьников «ТаланТы будущего» (автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансового университета при правительстве РФ, 2020 г.).

Срок реализации: 1 год

Возраст: 11-18 лет

Количество часов - 34 часа

Направленность – социально- гуманитарная

Разработчик: Ожиганова Наталья Ильинична, педагог-психолог высшей категории

Электронный документ. Оригинал хранится в МБОУ Гимназии № 2

Саров
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Отличительная черта современного мира – стремительные перемены. Изменение миссии человека в обществе диктует новые требования к образованию. Разнообразие заказчиков на рынке образовательных услуг порождает вариативность запросов. Именно поэтому центральная задача модернизации российского образования заключается в том, чтобы повысить его качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая будет отвечать запросам общества и государства, потребностям личности обучающегося. При этом запрос касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и определенных поведенческих моделей.

Исследования потребностей образовательной системы позволяет выявить противоречия образовательной системы:

- между компетентностью выпускника и требованиями рынка;
- между потребностями заказчиков к качеству образования выпускника и возможностями большинства образовательных учреждений соответствовать этим потребностям;
- между требованиями развивающегося общества к личности и слабой адаптацией выпускника в социуме;
- между необходимостью работать в условиях компетентностного обучения и недостаточной подготовкой педагогов работать в этих условиях;
- между требованиями образовательного стандарта, а также содержанием образовательных программ и ключевыми компетентностями школьника;
- между возможностями экономического развития образовательного учреждения и консерватизмом социальной среды;
- между выбором выпускником дальнейшего жизненного пути и реальной возможностью дальнейшей профессиональной карьеры и обучения в вузе и другие.

Одна из наиболее острых проблем для подростков — это трудность в выборе профессии. В старшей школе в период подготовки к выпускным экзаменам неопределенность относительно будущей профессии увеличивает стресс у

подростков, а в дальнейшем приводит к снижению у них учебной и трудовой мотивации, профессиональной некомпетентности и нереализованности. По данным Росстата, более 60% россиян работают не по специальности, 71% не довольны зарплатой и 45% не испытывают морального удовлетворения от работы, а деньги и время на освоение «нелюбимой профессии» безвозвратно потеряны.

В быстро меняющемся мире уже не существует единственно верного ответа на вопрос «Кем быть?». И в ходе жизненного пути сегодняшним подросткам предстоит поменять не одну профессию. Таким образом, навык самостоятельного выстраивания личной траектории становится критически необходимым.

Целью **федерального национального проекта «Образование» подпроекта «Успех каждого ребенка»** является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

За последние пять лет тема профориентации поднялась на государственный уровень и шагнула далеко за рамки школьного образования. Проекты стали федеральными и «надшкольными», и каждая школа может к такому проекту присоединиться.

Участие в данных проектах:

- интересно для подростков, т.к. соответствует возрастным задачам данного

возраста – стремление к самоидентификации, личностное и профессиональное самоопределение;

- удобно, т.к. участие в мероприятиях проектов возможно в удобное для учащихся время;
- зачастую дает лучшие результаты, чем выстраивание профориентационной среды в каждой отдельной школе.

Перечислим **профориентационные проекты**, заложенные в программу занятий «ПрофНавигатор», в которых учащиеся разных классов могут участвовать индивидуально или от школы.

1. ПроеКТОриЯ - профориентационный проект, где представлены описания множества современных профессий и отраслей, «Примерочная профессий», совместно с Министерством просвещения РФ организуются и освещаются профориентационные онлайн-мероприятия, проводится цикл Всероссийских открытых уроков с ведущими спикерами в области профориентации молодежи, рассказывается о новых технологиях и современных профессиях.

2. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

«Билет в будущее» — профориентационный проект для школьников 6-11 классов, главная задача которого — научить подростков осознанно принимать решения и помочь каждому в выборе будущей профессии и образования.

3. Школа реальных дел - это конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей. Каждая команда выбирает кейс и получает наставника

4. Проект «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников. Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

5. Большая перемена - развивающий проект для школьников, педагогов и

школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

6. Всероссийская профориентационная онлайн-игра «Траектория» - направлена на содействие формированию осознанного выбора направления подготовки и, как следствие, осознанного выбора профессий у обучающихся. Целевая аудитория - обучающиеся 11-х классов. Площадкой проведения онлайн-игры является сайт, размещенный по IP адресу: <https://traektoriya.unn.ru/>.

7. Профориентатор – бесплатные тесты на профориентацию для разных возрастов, которые регулярно обновляются.

8. Муниципальный проект «ПрофТренд», ориентированный на проведение профессиональных проб и практик учащихся разного возраста в различных сферах деятельности в рамках г. Саров при поддержке РФЯЦ ВНИИЭФ.

Программа курса «ПрофНавигатор» позволяет осуществлять сопровождение школьников в участии в вышеперечисленных и других проектах посредством:

- осуществления просветительской и информационной работы по вопросам профориентации;
- организации участия школьников в профориентационных проектах;
- консультативной помощи учащимся и их родителям по результатам профориентационного тестирования школьников;
- помощи школьникам в построении индивидуальной личностной, образовательной и профессиональной траектории.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; • формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); • родительские мастер-классы по профессиям; • система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия; • творческие конкурсы профессионально-практической направленности; • работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; • формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; • формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; • построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); • подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; • знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; • обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; • система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб; • информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города; • специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); • знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); • творческие проекты и конкурсы профессионально-практической направленности; • летние профориентационные лагеря (смены); • работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение профильного выбора в условиях обучения по индивидуальному учебному плану; • проектирование после-школьного образовательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; • система профильных элективных курсов и профессиональных проб;

	<p>профессионального маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; • профессиональные пробы; • формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> • специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); • проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). • знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов); • творческие конкурсы практической направленности; • летние профориентационные лагеря (смены); • работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	--

Направления профориентационной работы с обучающимися

Информационное сопровождение профориентации	Практико-ориентированное обучение	Психолого-педагогическое сопровождение	Профессиональные пробы, социальные практики
<p>Реализация Профминимума с 01.09.2023. Уровень – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность (в уроках общеобразовательного цикла становятся обязательными модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности) • Внеурочная деятельность (КВД «Россия – мои горизонты») • Практико-ориентированный модуль • Дополнительное образование • Взаимодействие с родителями 			
<ul style="list-style-type: none"> • занятия по ДООП «ПрофНавигатор»; • профориентационная направленность образовательных программ; • классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); • встречи с работодателями; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность, направленная на планирование профессиональной карьеры; • элективные курсы; • кружки в рамках дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по ДООП «ПрофНавигатор»; • классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); • профориентационные занятия в рамках дополнительного образования; • консультации: индивидуальные, групповые, онлайн; 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный проект учащихся старшей школы, как осуществление профессиональной пробы; • профессиональные пробы (в рамках кружков дополнительного образования);

<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей в ВУЗах. 		<ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги; • психологическое тестирование по профориентации (в том числе федеральный проект «Билет в будущее») 	<ul style="list-style-type: none"> • социальные практики; • профессиональные пробы; • участие в профильных олимпиадах, научно-практических конференциях.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение психологическое и социальной компетентности школьников в ситуации профессионального выбора.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, участия в проектах и конкурсах профессиональных стратегий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Формирование у школьников навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основу программы положена Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего» (автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансового университета при правительстве РФ, 2020 г.).

Форма организации образовательного процесса – групповая (дистанционная).

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в каждой возрастной группе, продолжительность занятий – 45 минут.

Возраст детей - 11-18 лет (5 – 11 классы). Программа составлена с учетом возраста учащихся, и с учетом возможности реализации курса в дистанционном режиме работы.

Данная программа опирается на следующие **принципы**:

- 1. Принцип сознательности в выборе профессии.**
- 2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.**
- 3. Принцип активности:** человек сам активно выбирает профессию.
- 4. Принцип развития:** профессия должна давать возможности для развития личности.
5. Подростки склонны к частой смене интересов, поэтому Программа основывается на **динамическом принципе**, т. е. проводится в течение 8 и 9 классов с целью первичного личностного и профессионального самоопределения учащихся, предоставления им возможности совершения первых профессиональных проб и практик, а затем имеет продолжение в 10-11 классах с целью предоставления возможности коррекции и реализации индивидуальной образовательной программы и совершения деятельности по собственному замыслу.
6. Основным базовым действием Программы является **проектирование**, поскольку именно оно представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего.
7. Важным принципом в структуре Программы выступает **организация условий для целеполагания и рефлексии каждого этапа**. Коучинговый подход проведения образовательных сессий, позволяют ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой. Суть данного подхода состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной

позиции личности, отвечает принципам личностно-ориентированного, персонифицированного обучения и воспитания, и в полной мере соответствует требованиям образовательных стандартов нового поколения.

8. Концепция курса сформировалась на основе представлений о том, что главным действующим лицом, творцом своей собственной жизни является сам человек.

Принцип опоры на самодиагностику исходит из представлений, что каждый человек знает о себе больше, чем окружающие его люди, нужно только помочь ему открыть в себе это знание.

9. Другой важный принцип – человек всегда прав в собственном представлении о себе, поэтому он будет удовлетворен своим выбором только тогда, когда этот выбор не противоречит его представлениям о своей успешности. Поскольку выбор профессии – один из важнейших жизненных выборов, которые делает человек, мы считаем, что **подход к профессиональной ориентации с тьюторских позиций** сегодня наиболее оптимальный и открывает перспективы для профессионального становления молодёжи.

Коучинг - тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог (коуч, партнер, тьютор, фасилитатор), не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Используя «сильные вопросы», педагог-коуч в совместной с ребёнком интенсивной работе подводит его к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах, помогает убедиться в том, что человек действительно реализовывает свой жизненный потенциал.

Субъектность, как самостоятельное начало обучающихся, в процессах саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности формируется при применении в процессе индивидуальных и групповых коуч-сессий специальных коучинговых техник, обеспечивающих визуализацию целей, ценностей, рефлексии удовлетворённости своим состоянием и достижениями, создавая тем самым системную ясность собственных целей.

10. **Принцип проявления субъектности учащихся** реализуется через возможность учащихся в выборе:

- профессиональных проб и практик;

- мастер-классов профессионалов-практиков в различных предметных областях;
- конкурсов профессиональных стратегий (муниципальный проект «Профтренд», региональный конкурс «Моя профессиональная карьера» и др.);
- форм предъявления результата деятельности.

Ключевые особенности программы:

- обеспечение доступности профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества;
- реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров в выполнение профориентационной программы школьников;
- наличие обязательного и дополнительного компонентов;
- вариативность реализации программы;
- сопровождение школьников в участии в профориентационных проектах и конкурсах различного уровня;
- обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников;
- обеспечение характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Программа курса основывается на возможности совершенствовать средствами профориентации каждый компонент структуры продуктивного опыта подростков:

- **информационный компонент («Я знаю»)**. Знания о собственных личностных качествах и индивидуальных особенностях расширяются на каждом занятии. С учетом профориентационной направленности курса обогащаются представления школьников о труде людей, мире профессий и значении труда в жизни человека.
- **мотивационно-потребностный компонент («Я хочу»)**. Данный компонент предусматривает формирование положительного отношения к учебе и совместному творчеству.

- **целеполагающий компонент («Я планирую»)**. Формирование у школьников понимания необходимости целеполагания и планирования хода и результатов деятельности.
- **операционный компонент («Я умею»)**. Настойчивость в преодолении трудностей, способность успешно выполнять учебные и трудовые задания развиваются при создании продукта творческой деятельности.
- **креативный компонент («Я созидаю»)**. Стремление школьника к продуктивной деятельности поддерживается путем развития игрового сюжета, включая элементы соревнования, использования проблемного изложения и исследовательского поиска.
- **эмоциональный компонент («Я переживаю»)**. На занятиях школьники выполняют задания, помогающие им скорректировать свое отношение к самому себе и к другим людям, к различным видам деятельности и поручениям взрослых.
- **рефлексивно-оценочный компонент («Я оцениваю»)**. Данный компонент характеризуется умениями смотреть на свою деятельность со стороны, контролировать и оценивать ее ход и результаты; развивается на многих занятиях.

Условия реализации программы:

- организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций.

Арсенал **методических средств**, используемых на занятиях, представляет собой:

- лекции;
- дискуссии;
- релаксации;
- самовыражение в рисунках;
- игры-драматизации;
- ролевые и деловые игры;

- психологический тренинг;
- мастер-класс;
- коучинг;
- экскурсии, встречи обучающихся с профессионалами;
- психодиагностические процедуры;
- психотерапевтические приемы: эмоциональное реагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов;
- участие в проектах и конкурсах профессиональных стратегий.

Подготовку учащихся к ситуациям выбора профиля обучения можно разбить на три этапа:

1. Пропедевтический (5-7 классы).

- формирование мотивов саморазвития, личностного роста подростков;
- организация процесса самопознания учащихся;
- формирование у учащихся первичных умений анализа социальной ситуации, представляющих возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение;

2. Основной (8-9 классы).

- моделирование видов образовательной деятельности принятие решений;
- предоставление возможности совершения первых профессиональных проб и практик;
- информирование о современных тенденциях в образовании и на рынке труда.
- выявление образовательного запроса учащихся.

3. Завершающий (10-11 классы).

- оценка готовности к принятию решения;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы «ПрофНавигатор» у школьников должны быть сформированы:

- адекватная система представлений учащихся о себе, наличие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной самостоятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- индивидуальный образовательный запрос, личностная потребность во взвешенном выборе направления образования;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора, умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Целью такой работы в основной школе и старшей школе принято считать формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она выражается в готовности школьника:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную цель;
- приобретать опыт создания личностно-значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;

- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Критериями оценки готовности учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе (по Чистяковой С.Н.) могут выступать:

- ценностные ориентации, определяющие субъектную позицию в выборе профиля обучения и соответствующих ему направлений послешкольного образования;
- представленность индивидуально-выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- опыт по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Таким образом, **личностными результатами** обучающихся, формируемыми при изучении содержания Программы внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты, включая универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

6-7 классы

№ п/п	Содержание	Всего часов
1.	Модуль 1. Многообразие мира профессий. Введение в понятийное поле. Цели и задачи программы. Типы профессий.	1
2.	Профессии типа «Человек – Техника». «Примерочная» профессий.	1
3.	Конструкторские способности. Архитектура. Дизайн.	1
4.	Строительство. Энергетика. Авиастроение.	1
5.	3D-моделирование для компьютерных игр. Информационная безопасность. IT-специалист. Всероссийский открытый урок «Специалист по аддитивным технологиям».	1
6.	Инженерия космических систем. Обслуживание авиационной техники. Инженер-испытатель. Электроника. Всероссийский открытый урок «Оператор беспилотных летательных систем».	1
7.	Нанотехнолог. Разработчик киберпротезов и имплантов. Специалист в области квантовых технологий.	1
8.	Профессии типа «Человек – Человек». «Примерочная» профессий.	1
9.	Социально-эмоциональные способности. Стрессоустойчивость.	1

10.	Специалист государственного и муниципального управления. Дипломат.	1
11.	Руководитель социально-культурных проектов. Бизнес-тренер. Тайм-менеджер.	1
12.	Туризм, гостиничный и ресторанный бизнес. Какой ты предприниматель?	1
13.	Игропедагог. Медицинский и социальный уход. Конфликтолог. Медиатор. Психолог.	1
14.	Профессии типа «Человек – Природа». «Примерочная» профессий.	1
15.	Инструктор по туризму. Эколог. Метеоролог. Ветеринар. Кинолог.	1
16.	Флорист. Биотехнолог. Микробиолог. Агроном, техник.	1
17.	Врач. Косметолог. Фармацевт. Биохимик. Генетик.	1
18.	Всероссийский открытый урок «Лабораторный химический анализ».	1
19.	Всероссийский открытый урок «Ландшафтный дизайнер».	1
20.	Профессии типа «Человек – Художественный образ». «Примерочная» профессий.	1
21.	Художественно-эстетические способности. Актер, артист, музыкант.	1
22.	Графический дизайн. Анимация. Режиссура.	1
23.	Парикмахерское искусство. Всероссийский открытый урок «Технологии моды».	1
24.	Всероссийский открытый урок «Кулинарное дело».	1
25.	Керамика. Ювелирное дело.	1
26.	Профессии типа «Человек – Знак». «Примерочная» профессий.	1
27.	Программист. Мобильная робототехника. Веб-дизайн и разработка. Дополненная и виртуальная реальность. Разработка мобильных приложений. Сетевое администрирование. Специалист по информационной или компьютерной безопасности	1
28.	Всероссийский открытый урок «Оператор беспилотных летательных систем»	1
29.	Всероссийский открытый урок «Специалист по аддитивным технологиям».	1
30.	Юриспруденция. Экономика. Маркетинг. Менеджмент. Интернет вещей. Интернет-маркетинг.	1
31.	Лингвистика. Гид-экскурсовод. Переводчик. Журналист.	1
32.	Деловая игра «Какая профессия мне подходит»	2
33.	Промежуточная аттестация. Тест.	1

8 классы

№ п/п	Содержание	Всего часов
1.	Модуль 2. Мои интересы и способности. Введение в понятийное поле. Цели и задачи программы.	1
2.	Учет интересов и способностей при выборе профессии.	1
3.	Самодиагностика: тест "Профили занятий"	1
4.	Самодиагностика: методика «Карта интересов» (Азбель)	1
5.	Самодиагностика: тест «Профперспектива 4.2»	1
6.	Самодиагностика: тест на профориентацию для школьников и подростков.	1
7.	Познавательные способности и способы их развития.	1
8.	Самодиагностика: логическое мышление, пространственное мышление.	1
9.	Самодиагностика: математические способности.	1
10.	Самодиагностика: определение типа мышления и уровня креативности.	1
11.	Самодиагностика: память, внимательность.	1
12.	Всероссийские открытые уроки Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Художественный образ».	1
13.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Знак».	1
14.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Природа».	1
15.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
16.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
17.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
18.	«Примерочные» профессий	1
19.	Самодиагностика: экспресс-диагностика уровня самооценки подростков.	1
20.	Самодиагностика: коммуникативные и организаторские склонности.	1
21.	Самодиагностика: поведение в конфликтной ситуации.	1

22.	Социально-эмоциональные способности. Стрессоустойчивость.	1
23.	Самодиагностика коммуникативных умений.	1
24.	Осознанность: свобода выбора в твоей жизни (изучение уровня осознанности и условий работы, которые способны максимально раскрыть потенциал)	1
25.	Модуль 3. Современные профессии и рынок труда. Влияние новых технологий на рынок труда	2
26.	Атлас новых профессий.	2
27.	Авторы перемен	1
28.	Сделай громче	1
29.	Моя профессия – моя история	1
30.	Hard и soft-skills. (2 ч.)	1
	Промежуточная аттестация. Тест.	1

9-10 классы

№ п/п	Содержание	Всего часов
1.	Модуль 4. «Я и Социум». Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	1
2.	Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений.	1
3.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
5.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
6.	Человек как система отношений.	1
7.	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
8.	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.	1
9.	Всероссийские открытые уроки Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Художественный образ».	1
10.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Знак».	1
11.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Природа».	1
12.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
13.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
14.	Шоу профессий от проекта «Проектория». Профессии типа «Человек – Техника».	1
15.	«Примерочные» профессий.	1
16.	Модуль 5. «Моё уникальное Я».	1
17.	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	1
18.	Волевые качества личности.	1
19.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1
20.	Характер взаимоотношений личности и типы профессий.	1
21.	Человек среди людей. Конфликты.	1
22.	Пути разрешения конфликтов.	1
23.	Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	1
24.	Модуль 6. «Мой профессиональный выбор». Профессионалы будущего: прогноз востребованных компетенций.	1
25.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
26.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2
27.	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. («могу»).	1
28.	Социальные проблемы труда («надо»).	2
29.	Авторы перемен	1
30.	Моя профессия – моя история	1

31.	Планирование профессионального пути.	1
32.	Промежуточная аттестация. Тест.	1

4. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать стимулятором саморазвития и помогут участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Пакет методик для отслеживания эффективности занятий			
5 классы	6 классы	7-8 классы	9-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> «Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан). Тест школьной мотивации. Тест «Что я знаю о профессиях?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан). Тест «Что я знаю о профессиях?» 	<ul style="list-style-type: none"> Опросник социально-психологической адаптированности (К. и Р. Даймонд); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы; «Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан). Тест «Мой профессиональный выбор» 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «профессиональное самоопределение». Методика Рене Жилия». Профорориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова Методика «Профассоциации» Тест «Мой профессиональный выбор» Анализ ИУП учащихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения годового курса в форме *теста*. Кроме того, на основе *наблюдения* за обучающимися и *анкетирования* педагог проводит анализ результативности курса для каждой возрастной группы и индивидуально для каждого обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение Программы

- Педагог-психолог
- Классные руководители

Организация социального партнёрства

- Социальные партнеры: специалисты КБ-50, НИЯУ СарФТИ МИФИ, ВНИИЭФ, МБОУ «Дворец детского творчества», сеть школ проекта «Школа Росатома», областные и федеральные профориентационные проекты для школьников и др.
- Проведение дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений;
- участие детей в ярмарках образовательных услуг;
- экскурсии на производство;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- встречи с выпускниками школы;
- привлечение детей к обучению на курсах дистанционного обучения.

Взаимодействие с родителями

- родительский всеобуч и консультации школьного психолога;
- экскурсии в организации и на предприятия, где работают или служат родители;
- приглашение родителей на занятия, совместные с детьми деловые игры по профессиональному проектированию;
- посещение различных образовательных организаций в рамках дней открытых дверей.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерный класс.
- Оборудование для проведения дистанционных занятий и сетевых мероприятий с партнёрами по сети Интернет (компьютер, проектор, принтер).

- Кабинет педагога-психолога для индивидуального и группового консультирования участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аткинсон М. Достижение целей: Пошаговая система / Мэрилин Аткинсон, при участии Рае Т. Чойс; Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014.
2. Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Бондарев В. П., Кропивянская С. О. Успешный выбор профессии. 8 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2015.
4. Горшкова Е. Г. Управление карьерой: Руководство по ловле золотых рыбок. – СПб.: Речь, 2007.
5. Грецов А. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009.
7. Климов Е. А., Психология профессионального самоопределения. - М.: Феникс, 2012.
8. Куляпин А. С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н. Захарова. - Пермь, 2004.
9. Микляева А. В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб.: Речь, 2003.
10. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е. Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Под ред. Митиной Л. М. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
1. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального самоопределения. - М.: Генезис, 2003.

2. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
4. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, № 14, 1999.
5. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л. А. Обуховой. –М.: ВАКО, 2005.
6. Семина И. К. Семь сказок о выборе / И. К. Семина. – СПб.: Речь, 2015.
7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер, 2007.
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
9. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2006.
10. Чистякова С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.
11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.

Интернет-ресурсы

- <https://bvbinfo.ru/>
- <https://xn--e1agdrafhkao06b.xn--p1ai/>

5 – 7 класс

- <https://bilet.worldskills.ru/tests> - онлайн-тестирование и информирование о специфике профессий;

- <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas> - информация о каждой профессиональной сфере, тенденции развития и перспективные направления, информация по конкретным профессиям и необходимым компетенциям;
- <https://psyttests.org/profession/hollandA-run.html> - тест профессионального личностного типа Голланда
- <https://proforientator.ru/professions/#tocontent> – изучение профессий по разным сферам
- и др.

8 – 9 класс

- <https://proforientator.ru/profline/test/a70d02f8cff66823df169e38c9a0a326> - тест «Профперспектива 4.2»
- <https://bilet.worldskills.ru/tests> - онлайн-тестирование различных способностей;
- <https://psyttests.org/profession/kos1-run.html> - тест «Коммуникативные и организаторские склонности»
- <https://onlinetestpad.com/ru/testview/24992-ekspr> - Экспресс-диагностика уровня самооценки подростков
- [Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online) – «примерочная профессий».
- https://issuu.com/5uglov/docs/5uglov_1_7010_january_2016 - тест «Идеальная работа для твоего психотипа»
- <https://psyttests.org/profession/mapA-run.html> - методика «Карта интересов» (Азбель)
- https://wikium.ru/test/career-guidance-test-for-teenagers?utm_source=wkpartner&utm_medium=cpa&utm_campaign=12164 - тест на профориентацию для школьников и подростков
- <https://proforientator.ru/publications/articles/что-такое-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-что-vazhnee.html> - Что такое HARD и SOFT SKILLS?
- <https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1ef> - тест «Личность и профессии»
- <https://careertest.ru/tests/> - тест «Поведение в конфликтной ситуации»

- <https://proforientator.ru/publications/articles/10-vostrebovannykh-professiy-dlya-introvertov.html> - востребованные профессии для интровертов
- <https://proforientator.ru/publications/articles/kuda-postupit-posle-9-klassa.html> - куда поступить после 9 класса
- <https://proforientator.ru/publications/articles/kakuyu-spetsialnost-vybrat-posle-9-klassa.html> - востребованные профессии после 9 класса
- <https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html> - профессиональное самоопределение личности
- <https://atlas100.ru/catalog/> - Атлас новых профессий
- и др.

10 – 11 класс

- <https://proforientator.ru/publications/articles/test-na-zhiznennye-ustanovki.html> - тест «Жизненные установки»
- <https://proforientator.ru/publications/articles/kuda-postupit-posle-11-klassa.html> - куда поступить после 11 класса
- <https://onlinetestpad.com/ru/survey/4961-motivy-vybora-professii> - тест «Мотивы выбора профессии»
- и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451604

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024