

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ Гимназии № 2
протокол 14.04.2025 № 15

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ Гимназии № 2
от 15.04.2025 г. № 135/п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназия № 2 города Сарова
по итогам работы за 2024 год**



**Саров
2025**

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к разговору о нашей гимназии. Оформляя Отчет о самообследовании, мы стараемся не только показывать победы, достижения, но и высказываемся о трудностях, проблемах, анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных родителей, учеников, педагогов критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела в гимназии. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес гимназии g2_sar@mail.52gov.ru, а также встретиться с любым представителем администрации гимназии.

Содержание

1. Общая характеристика Гимназии	4
1.1. Социокультурные условия территории нахождения.	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся.	5
1.3. Система управления в гимназии	5
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	6
2. Организация образовательного процесса и результаты деятельности по уровням образования	10
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	10
2.2. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки	11
2.3. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки. Востребованность выпускников.	15
2.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	20
2.5. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских).	22
2.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	31
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	35
3.1. Учебно-материальная база	35
3.2. IT-инфраструктура	37
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом	37
3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания.	38
3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	39
3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	41
4. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	43
4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.	43
4.2. Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) качеством образовательных услуг гимназии.	44
4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством образовательных услуг гимназии.	47

5. Социальная активность и внешние связи Гимназии	49
6. Финансово-экономическая деятельность	51
6.1. Направление использования бюджетных средств.	51
6.2. Направления использования средств от приносящей доход деятельности	53
6.3. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг	54
6.4. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников.	54
6.5. Муниципальное задание на 2024 год	55
Показатели деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2023 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	55
Приложение 1 Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах различных направлений и уровней в 2024 году	60

1. Общая характеристика Гимназии

1.1. Социокультурные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова создано в соответствии с решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся в сфере общего образования от 27.09.1990 № 9/127.

Наименования Гимназии:

полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова;

сокращенное – МБОУ Гимназия № 2.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Гимназии: Российская Федерация, Нижегородская область, город Саров.

Юридический адрес: 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16.

МБОУ Гимназия № 2 осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16.

Тел.: (83130) 9-50-20

Е-mail: g2_sar@mail.52gov.ru

Сайт гимназии: <https://gymnasia2sarov.nnovschool.ru/>

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Саров.

Функции и полномочия учредителя Гимназии от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров.

Гимназия является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами города Сарова, настоящим Уставом и внутренними документами Гимназии.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Гимназия не имеет филиалов и представительств.

МБОУ Гимназия № 2 находится в старой части города.

Недалеко от школы расположены: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУ ДО ДДТ), МБУ ДО «Молодежный центр», Центр культуры и досуга ВНИИЭФ, городская Художественная галерея, Центральная городская библиотека им. В.Маяковского, Саровский физико-технический университет НИЯУ МИФИ.

Эти территориальные условия социокультурного окружения гимназии создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

С 2015 года в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. В.Маяковского.

С 2015 года гимназия входит в состав сети инновационных образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

С 2020 года гимназия вошла в состав регионального лингвистического консорциума.

С 2021 года гимназия вошла в состав сети Атомклассов проекта «Школа Росатома».

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

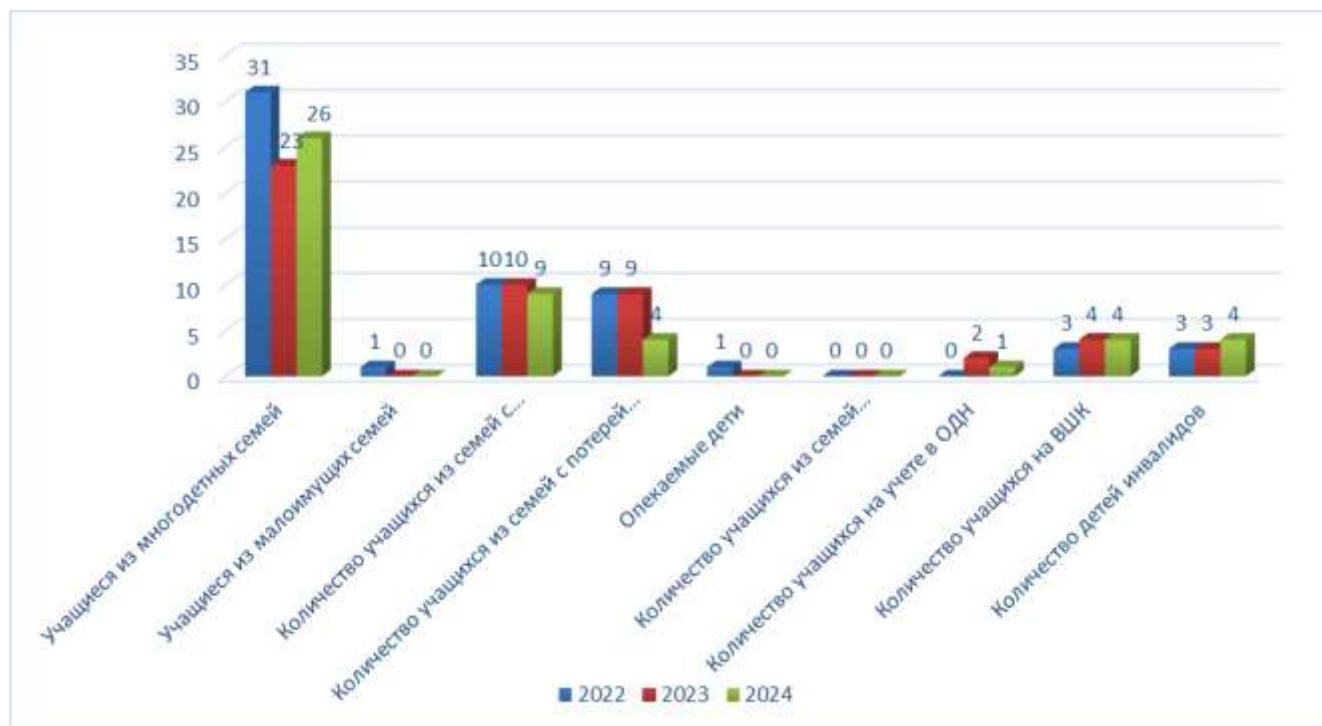
В гимназии обучается 371 учащийся (по состоянию на 1 января 2025 г.), из них:

5-9 классы – 271 человек

10-11 классы – 100 человек

В гимназии стабильно высокая средняя наполняемость классов – 26,5 человек.

По статистическим данным в течение последних лет наблюдалось снижение количества учащихся из многодетных семей, в 2024 году наметился рост на 1,5%. Процент малоимущих семей также снизился. Остается стабильным процент учащихся, состоящих на внутришкольном контроле по поведенческим причинам.



1.3. Система управления в гимназии

Директор Гимназии - Василкова Юлия Александровна

(рабочий телефон 8 (83130) 95021, телефон канцелярии 8 (83130) 95020)

Заместители директора: Пухова Светлана Владимировна, Олехнович Елена Михайловна, Брагина Альбина Игоревна, Широкова Оксана Владимировна.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются общее собрание работников Гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор.

В течение 2024 года проходили заседания Управляющего совета гимназии, на которых обсуждались и принимались вопросы организации деятельности гимназии (принято новое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского-языка и литературы;
- объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Основные позиции программы развития МБОУ Гимназии № 2 (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Содержательный анализ достигнутого уровня развития Гимназии позволил сформулировать приоритетные направления/проекты деятельности коллектива в перспективе на 2024 – 2028 гг. В 2024 году была принята Программа развития МБОУ Гимназии № 2 на период 2024-2028 гг. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в Гимназии, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития Гимназии.

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;
- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Базовой идеей Программы развития гимназии является достижение высокого качества образования за счет поиска путей и создания условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

Гимназия создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;
- организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;
- функциональной грамотности;
- навыков творческой деятельности;
- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья;
- безопасного поведения в обществе.

Образование, которое получают учащиеся гимназии, должно обеспечить их самореализацию и сегодня и в будущем.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

Цель программы развития - достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию проектов:

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Сетевое взаимодействие

Таким образом, для реализации Программы, решаются следующие задачи.

1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

2. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, внедрение системы формирующего оценивания;

3. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;

4. Создание условий для раскрытия потенциала личности обучающихся, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации через внедрение системы наставничества, реализацию задач проекта Атомкласса;

5. Реализация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;

6. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра, медиа-центра, реализацию проекта по созданию музейно-образовательного пространства «Моя гимназия – моя история»;

7. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.

В 2024 году Гимназия решала следующие задачи:

1. В направлении обеспечения качества образования, внедрения обновленных образовательных стандартов обеспечить:

- условия для прохождения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность и не прошедших ПА по итогам 2023-24 учебного года;

- внедрение и реализацию критериальной системы оценивания педагогами гимназии;

- повышение качества образования на уровне основного общего образования – не менее 75 %, на уровне среднего общего образования – не менее 60 %;

- 100% сдачу выпускниками 9 и 11 классов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;

- объективность при проведении контрольных оценочных процедур всех уровней и всероссийской олимпиады школьников, реализацию плана повышения качества образования – 100 %;

- условия для введения учебного предмета «Труд (технология)», учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

- сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум Саров» в рамках реализации предмета «Технология» в 8-х классах;

- разработку проекта создания и внедрения «Дипломатического класса» в гимназии с 1 сентября 2026 года;

- непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов;

- развитие института наставничества в системе педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик, родитель-ученик.

В направлении воспитания, профилактики асоциального поведения:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- реализацию плана мероприятий Года Семьи;

- обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- обеспечить участие обучающихся в флагманских проекта «Движения первых»;

- снижение количества учащихся, состоящих на ВШК;

- обеспечить 100%-ное вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность, трудоустройство, отдых, занятость обучающихся, состоящих на профилактических учетах;

- обеспечить реализацию плана по созданию музея гимназии «Моя гимназия – моя история» - 100 %;

- обеспечить повышение доли учащихся, включенных в систему школьного самоуправления – не менее 5 %;

В направлении развития дополнительного образования, выявления и поддержки талантливых детей:

- обеспечить участие не менее 90% обучающихся 5-х – 11-х во всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить участие обучающихся в перечневых предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях;

- обеспечить участие педагогов и учащихся в мероприятиях Плана сети Атомклассов не менее 13 % от всех учащихся;

- обеспечить участие обучающихся в проектах по профессиональному самоопределению, проектах ГК «Росатом»: «Школа Росатома», «Atomskills».

В направлении сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их благополучия и личной безопасности:

- обеспечить исполнение мероприятий антикризисных планов действий в чрезвычайных ситуациях, формирование антикризисной команды гимназии, с которой в дальнейшем проводить систематические тренинги и учения;

- обеспечить исполнение плана мероприятий по реализации федерального проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций;

- обеспечить охват горячим питанием не менее 80% от общего числа учащихся;

- продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в общеобразовательных организациях, исполнению планов мероприятий по профилактике наркомании и интернет-зависимости у детей;

- обеспечить развитие коммуникационных процессов участников образовательных отношений на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

В направлении профессионального развития педагогического коллектива:

- обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по внедрению бережливых технологий - 100 %;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- участие педагогов в системе наставничества, реализации программ наставничества;

- обеспечить разработку и внедрение программы научно-методического и тьюторского сопровождения молодых и малоопытных педагогов/программы наставничества.

В 2024 году Гимназия вошла В ТОП-300 лучших школ страны по конкурентоспособности выпускников, согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика).

С 2021 года, пройдя конкурсный отбор на право, гимназия вступила в Сеть Атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома». По образовательным результатам 2024 года, в 2025 году гимназия получила финансовую поддержку в размере 300 тыс. руб. на оборудование для Атомкласса, а также 5 путевок для учащихся в МДЦ «Артек» на профильную смену.

В 2024 МБОУ Гимназия № 2 стала пилотной школой федерального проекта «Сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации». В декабре 2024 года гимназия вошла в состав всероссийского Клуба «Бережливых школ».

2. Организация образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5 – 11 классах составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти в 5-9 классах и полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. В понедельник, четверг учебные занятия начинаются в 8.00, во вторник, среду, пятницу, субботу- начинаются в 8 часов 30 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в Гимназии не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Занятия в объединениях дополнительного образования в Гимназии могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 3 академических часа в день, в выходные и каникулярные дни – 4 академических часа в день. После 30–45 минут теоретических занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Адаптированных программ в 2024 году в МБОУ Гимназии № 2 не реализовалось.

Гимназия имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 52ЛО1 № 0003155 регистрационный № 1305 от 11.12.2015. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 12 мая 2016 года, регистрационный номер 2679, срок действия бессрочный.

С 01.09.2019 года гимназия не осуществляет набор в 1 - е классы, с 1 сентября 2022 года гимназия не реализует программу начального общего образования.

С 1 сентября 2024 года Гимназия осуществляет образовательный процесс согласно Уставу по двум уровням образования по следующим программам:

Уровни обучения	Программы
Основное общее образование 5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением английского языка
Среднее общее образование 10-11 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением ряда предметов (на основе индивидуального учебного плана).

2.2. Уровень основного общего образования. Содержание и качество подготовки

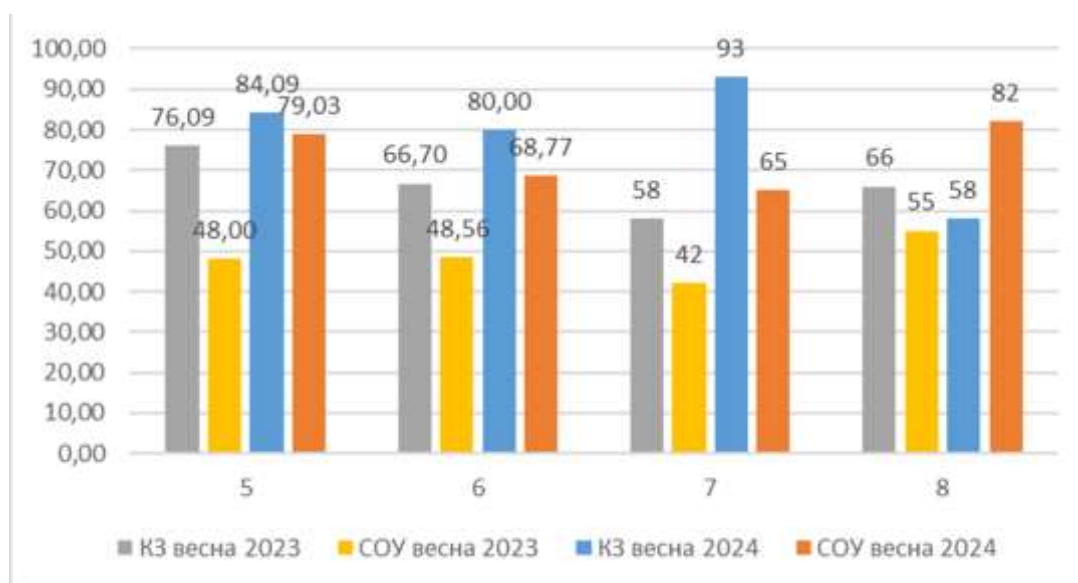
С 1 сентября 2022 года в 5-7 гимназия перешла на обучение по обновленным ФГОС ООО, с 1 сентября 2023 года в 10-х классах перешла на обучение по обновленным ФГОС СОО.

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 5.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», руководствуясь Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты всероссийских проверочных работ по математике 5-8 классах

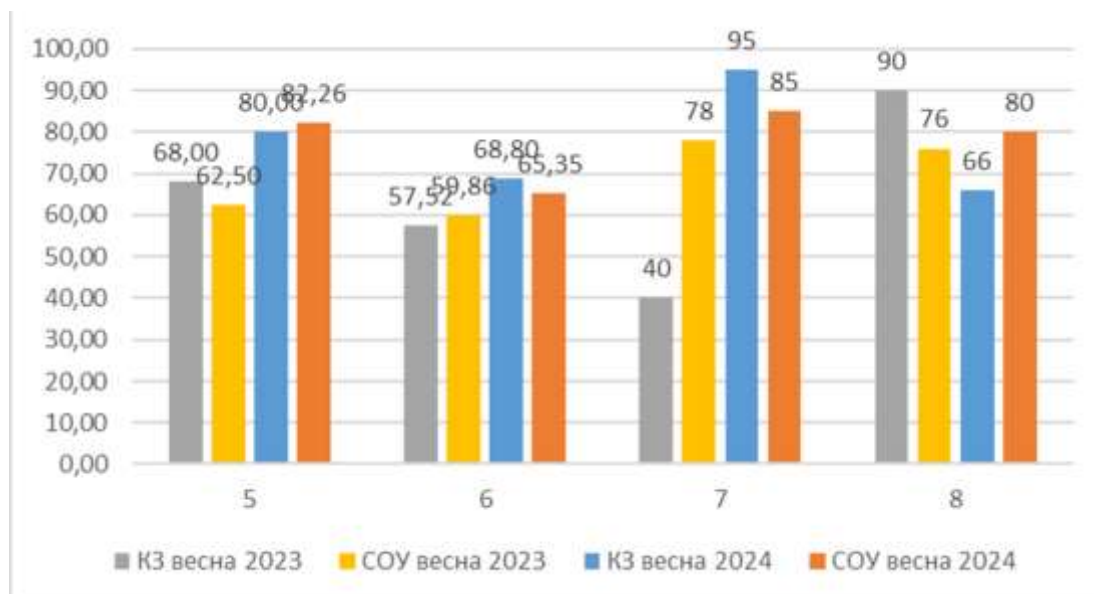


-небольшое снижение качества знаний весной (по сравнению с весенними результатами 2023 года) показали 8 классы (с 66 до 58 %), наблюдается повышение показателей в 5, 6, 7 классах.

- объективность текущего оценивания (% подтвердивших результаты) демонстрируют все классы, данный показатель находится в диапазоне 75-85 %.

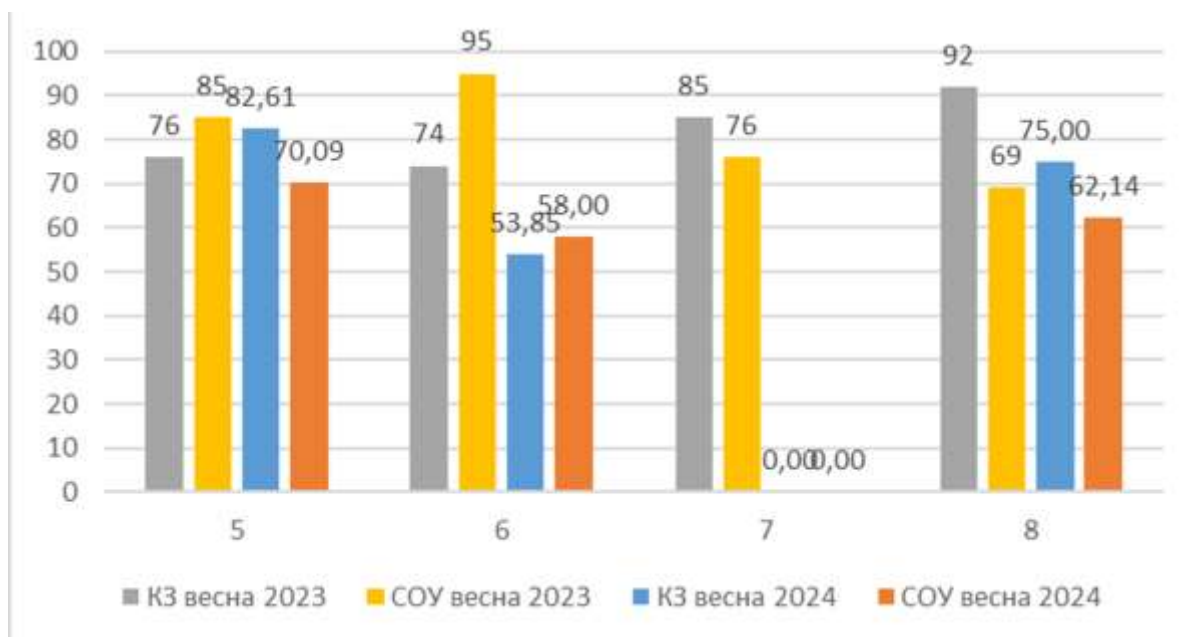
Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку 5-9 классах



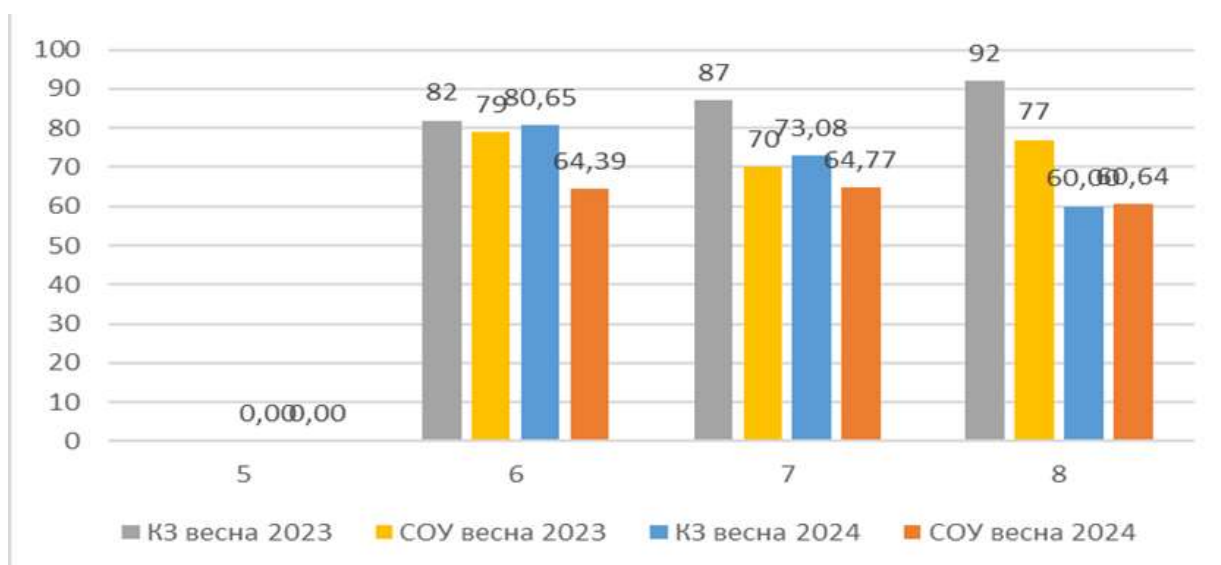
- резкое повышение качества показали 7 классы (с 40 до 95 %), повысили результативность 5,6, 8 классы
- объективность текущего оценивания демонстрируют 5, 6, 7, 8 классы.

Результаты всероссийских проверочных работ по истории 6-8 класс



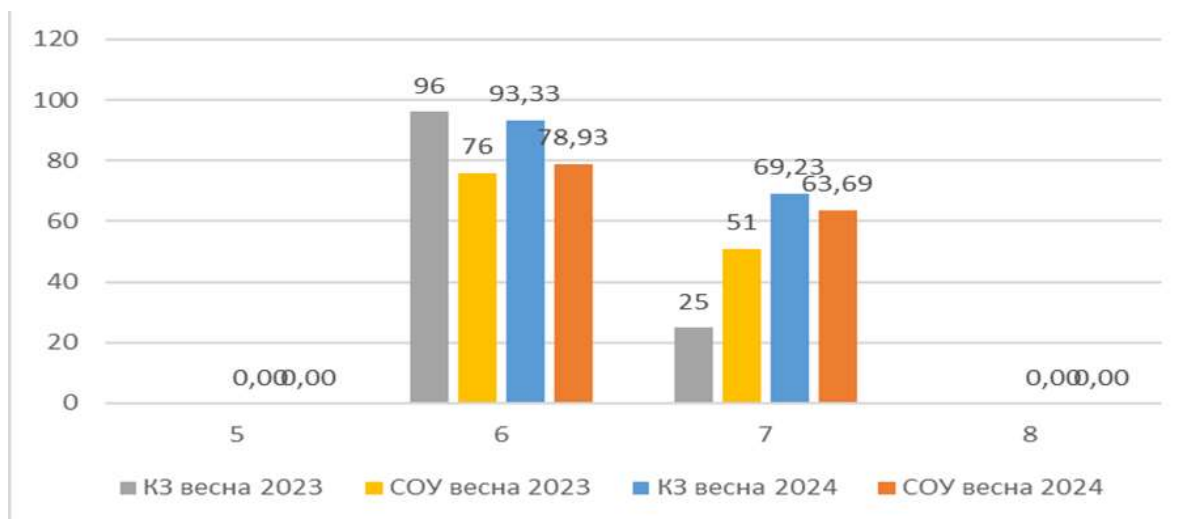
- снижение качества демонстрируют 6 классы (с 74 до 53,85 %), 8 классы (с 92 до 75 %), в 5 классе небольшой рост показателей (с 76% до 82,61 %)
 - во всех параллелях достаточно высокий процент обучающихся, подтвердивших текущие отметки (диапазон от 86 до 88 %).
- Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию 6-8 класс



Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по итогам ВПР по обществознанию в 6, 7, 8 классах. Высокий процент учащихся (83-96 %), подтвердивших текущее оценивание. Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ во всех классах и даны персональные рекомендации педагогам.

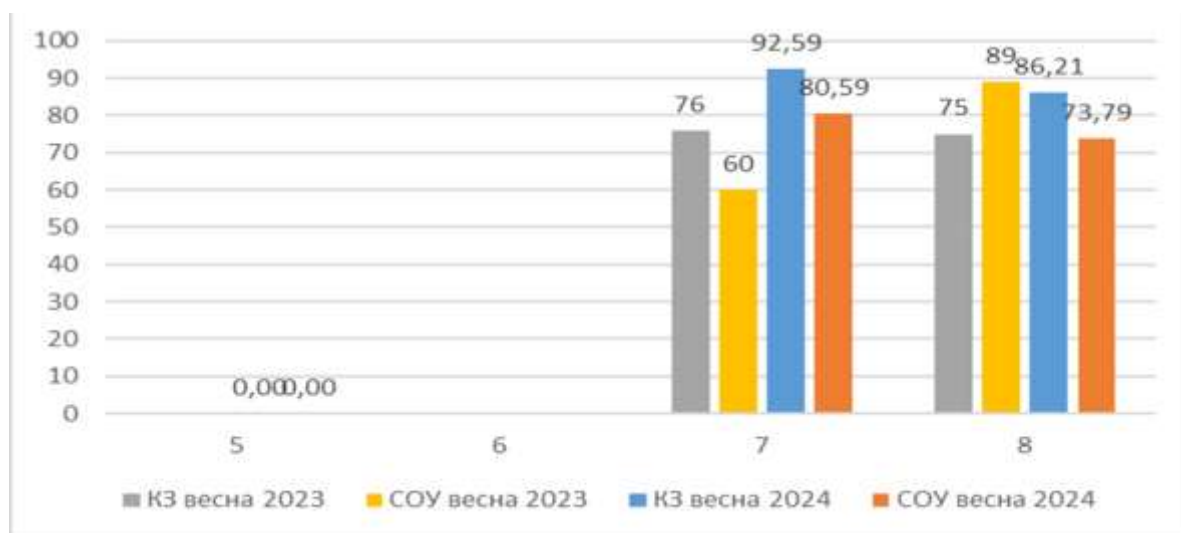
Результаты всероссийских проверочных работ по географии 6-8 класс



ВПР по географии проводились весной в 6 и 7 классах, высокий уровень качества знаний демонстрируют 6 классы, несмотря на незначительное снижение показателей (с 96 до 93,3 %), наблюдается повышение по сравнению с весенними 2023 года результатами 2023 года в 7 классах (с 25 до 69,23 %). В 6, 7 классах показатель учащихся, подтвердивших результаты в диапазоне (75-86 %).

Результаты всероссийских проверочных работ по биологии, физике, химии, английскому языку

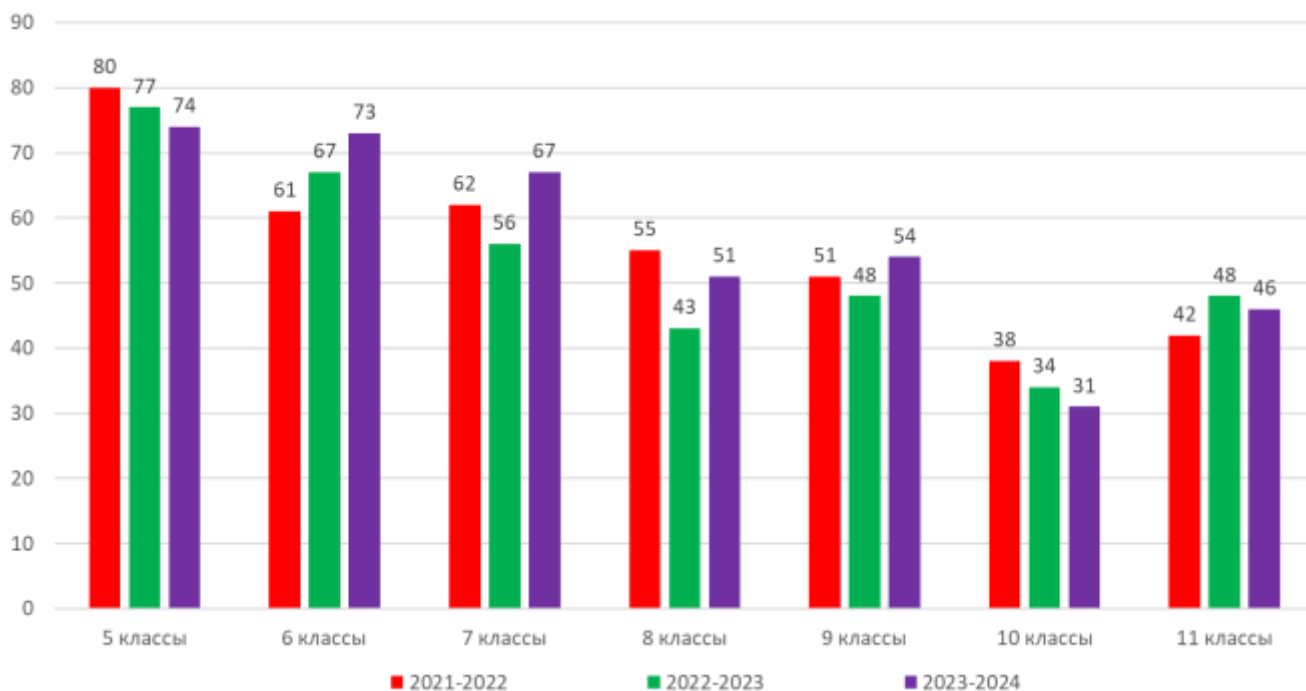
Стабильно высокое качество знаний по результатам ВПР демонстрируют 7 и 8 классы по физике.



Снижение качества знаний показали 5 классы (с 92 до 59 %), 6, 7 классы демонстрируют повышение показателей по биологии. В 5, 6, 7 классах показатель учащихся, подтвердивших результаты в диапазоне (95-100 %). Администрацией гимназии сделан подробный анализ выполнения работ в 5 классах и даны персональные рекомендации педагогам.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, был представлен в рамках Педагогического совета гимназии, на котором были приняты ряд мер, связанные с внесением изменений в рабочие программы по предметам, а также с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

Качество знаний



На основании данных диаграммы «Качество знаний» (качество знаний в сравнении параллелей самих с собой в разрезе трех учебных годов) – рост качества знаний в 2023-24 учебном году по сравнению с 2022-2023 годами показывают 6,7, 9 классы, снижение качества знаний в 5, 10,11 классах.

Особенностями промежуточной аттестации в 2024 году было принятие изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 5-11 классах проводится для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам года. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в отдельной колонке, после отметки за 4 четверть/2 полугодие. Таким образом, годовая отметка по предмету, курсу, модулю выставляется как среднеарифметическое отметок за четверти/полугодия и за промежуточную аттестацию по правилам математического округления в случае получения удовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию. ВПР использовались в качестве формы промежуточной аттестации, результаты влияли на годовые отметки учащихся.

Итоги ГИА-9

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в целом высокие. По всем предметам результаты ГИА выше в гимназии выше, чем в среднем по городу и области.

Все 54 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл ОГЭ			средний балл по городу, 2024
					2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Русский язык	54	43	10	1	4,63	5	4,78	4,02
Математика	54	22	33	0	4,1	5	4,41	3,9
Английский язык	45	40	4	1	4,7	5	4,87	4,57
Обществознание	15	7	7	1	4,5	4	4,4	3,67
Физика	6	5	1	0	4,0	4	5	4,18
Биология	6	5	1	0	4,14	4	4,83	4,05

Химия	6	5	1	0	4	5	5	4,51
Информатика	20	4	14	2	4,1	4	4,1	3,86
География	8	5	4	0	4,4	5	5	3,79
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-
История	2	1	1	0	-	4	4,5	4,13

Класс	Аттестовано	Аттестат с отличием	Аттестат об основном общем образовании	«4» и «5» в аттестате
9а	28	6	22	13
9б	26	2	24	15
Итого	54	8	48	28

6 выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием: Алексина Д., Баранова М., Гончарова А., Деркач С., Денденкова С., Егоров А., Афонина В., Хохлова Ю.

2.3. Уровень среднего общего образования. Содержание и качество подготовки

В 2024 году 103 обучающихся 10-11-х классов обучались по индивидуальному учебному плану. Учебный план Гимназии определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю, среднее количество часов у учащихся 10-11 –х классов– 34 часа).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Общими для включения во все учебные планы в 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык. Русский», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Естествознание». Общее количество предметов в индивидуальном учебном плане составляет 11 (12) предметов.

Общими для включения во все учебные планы в 10 классах (с учетом обновленных ФГОС СОО) являются учебные предметы/курсы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Физическая культура», «Информатика», «Основы безопасности и защита Родины», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Обществознание».

Гимназисты в 11 классе на углубленном уровне изучали следующие предметы: английский язык, история, химия, биология, физика, математика, информатика, право. На базовом уровне предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), обществознание, география, математика, интегрированные курсы «Естествознание», история, ОБЖ, астрономия, физическая культура.

Каждый гимназист мог выбрать элективные курсы для изучения в 11 классе из следующего перечня: «Страноведение Великобритании и США», «Английская и американская литература», «Избранные разделы математики», «Русская литература: классика и современность».

В марте 2024 г. в 11 классах гимназии были проведены муниципальные диагностические работы по предметам углублённого уровня (биологии, обществознанию).

Цели проведения итоговых диагностических работ:

- Определить уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся

- Выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся гимназии, с целью планирования соответствующей учебно-методической работы с учащимися.

На основании результатов приняты управленческие решения, связанные с методической подготовкой педагогов по работе по повышению качества результатов освоения программ.

В учебном плане каждого старшеклассника предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта следующего типа: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся Гимназии сами определяют срок работы над проектом – в течение 1 или 2-х лет.

Все обучающиеся 11-х классов успешно прошли защиту индивидуальных проектов. За последние годы наблюдается тенденция к снижению количества старшеклассников, защищающих свой индивидуальный проект в 10 классе, большая часть старшеклассников переносит защиту на начало 11 класса.

В образовательной программе выделены формы и часы внеурочной деятельности для создания условий сознательного ценностного выбора учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

В учебный план и расписание 10-11-х классов включен метапредметный курс «Индивидуальный проект», сформированы 3 группы для реализации проекта, назначены руководители. 100% обучающихся участвуют в индивидуально-групповых форматах, проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу.

В 2023-2024 учебном году 88 обучающихся 9-11 классов приняли участие в конференциях, форумах, конкурсах научно-исследовательских и проектных работ различного уровня.

По результатам мониторинга по выбору профессионального направления выпускников в соответствии с ИУП можно сделать выбор, что 100% выпускников определяют свой профессиональный выбор в соответствии с ИУП, реализуемым ими на уровне старшей школы.

Для обучающихся старшей школы были организованы и проведены сессии целеполагания (сентябрь 2024), в рамках проектной сессии обучающиеся 10 классов представили паспорта своих индивидуальных проектов (октябрь-ноябрь 2024), обучающиеся 10-11 классов проанализировали успешность реализации ИУП и его соотношения с уровнем знаний и представлений о будущем, осуществили корректировку и постановку дальнейших целей и задач обучения.

Выпускники 2024 года на протяжении всего обучения в старшей школе сохранили стабильно высокие показатели учебной деятельности.

Среди одиннадцатиклассников 2024 года – медали «За особые успехи в учении» I степени получили - 5 обучающихся, медали «За особые успехи в учении» II степени - 8, на «4» и «5» закончили обучение на уровне среднего общего образования 10 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА -11

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году было допущено 52 обучающихся (100%). Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники.

Выбор предметов на ЕГЭ за 5 лет

	Англ. язык	Обще ствоз нани е	Истори я	Физик а	Инфор матик а	Химия	Лите ратур а	Биоло гия	Географ ия
2020	21	15	6	14	10	10	6	11	0
2021	19	17	5	12	12	11	4	12	1
2022	16	15	5	14	13	5	4	5	2
2023	16	16	6	8	16	6	5	7	1
2024	20	20	11	5	17	6	5	7	0

Динамика ср. баллов ЕГЭ по гимназии за 5 лет

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	82	85	86	83	72
Математика баз.	-	-	4,81	5	4,4
Математика проф.	69	72	76,75	69	76
Английский язык	84	83	88,1	77	76
Биология	59,5	74	79	72,2	71
Информатика и ИКТ	80	75	79	63	61
Химия	64	80	75	81	68
История	77	69	76,8	77	66,3
Обществознание	77	69	78,06	71	68
Физика	69	68	73,86	63	70
Литература	80	82	85,5	77	63,4
География	-	87	84	96	-

В течение всех лет остается высоким качество сдачи гимназистами государственной итоговой аттестации, положительная динамика результатов в 2024 году по математике (профильный уровень), физике.

Максимальные баллы ЕГЭ в динамике за 5 лет

	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	98	98	100	97	97
Математика проф.	99	100	100	86	99
Английский язык	98	96	98	98	100
Биология	89	89	91	93	96
Информатика и ИКТ	96	98	100	88	85
Химия	87	100	91	95	100
История	100	98	90	93	93
Обществознание	97	92	94	90	92
Физика	99	99	99	83	98
Литература	90	94	100	91	89
География	-	87	84	96	0

**Средние баллы ЕГЭ в Гимназии в сравнении
с данными по городу /области/РФ в 2024 году**

Предмет	Гимназия № 2 2024	Саров 2024	РФ 2024
Русский язык	72	70,23	63,88
Математика проф.	76	68,08	62,55
Английский язык	76	71,8	65,39
Биология	71	61,59	54,13
Информатика и ИКТ	61	53,58	54,49
Химия	68	75,34	56,55
История	66,3	62,79	57,19
Обществознание	68	58,67	55,05
Физика	70	69,86	63,21
Литература	63,4	65,64	60,92
География	Не сдавали	-	-

Анализ данных показывает, что средний балл выпускников 2024 года в гимназии ниже городского по литературе и химии, но выше общероссийского показателя по всем предметам.

В целом государственная итоговая аттестация в 2024 году прошла успешно. В 2024 году гимназию закончили 52 учащихся. Поступили в вузы – 51 человек, что составило 98 % от общего числа выпускников, 71 % на бюджетной основе.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса 2023 - 24 учебного года
МБОУ Гимназии № 2**

	Количество выпускников	%
Окончило 11 классов	52	100
Продолжают образование	0	0
Продолжают образование в СПО	0	0
Продолжают образование в высших учебных заведениях	51	98
На бюджетной основе	37	71
На коммерческой основе	14	27
Распределение по образовательным организациям		
Москва	14	27
	МГУ-3	
	ВШЭ-2	
	МИСИС-2	
	МГПУ-1	

	МГМУ имени И.М. Сеченова-1	
	МГЮА-1	
	МАИ-1	
	МЭИ-1	
	РГУНиГ им И.М.Губкина-1	
	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Институт деловой карьеры"-1	
Санкт-Петербург	5	1
	СПбГУ-1	
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого-2	
	Национальный исследовательский университет ИТМО-1	
	Высший художественно-технический институт-1	
Нижний Новгород	22	42
	НГЛУ им. Н. А. Добролюбова -2	
	ННГУ им. Лобачевского- 8	
	НГТУ им. Р.Е. Алексеева-7	
	ННГАСУ-2	
	РАНХиГС-2	
	РГУП-1	
Саров	4	8
	СарФТИ НИЯУ МИФИ-4	
Казань	2	4
	КФУ-1	
	КНИТУ-1	
Саранск	3	2
	МГУ им. Огарёва -3	6
Направления продолжения образования		
Гуманитарное направление	8	15
Политология, юриспруденция	7	13
Экономика, управление	3	6
Инженерно-техническое	10	19

IT	12	23
Химия, биология, медицина	6	12
Дизайн, творческие специальности	3	6
География, гидрометеорология	2	4

• Гимназия входит в ТОП школ Нижегородской области по количеству выпускников, ставших студентами лучших вузов стран по данным Агентства RAEX (2020, 2021, 2022, 2023, 2024). В 2024 году гимназия вошла в ТОП – 300 школ страны по конкурентоспособности выпускников, согласно исследованию\, проведенному рейтинговым агентством RAEX.

2.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Создание возможностей для выбора кружков и секций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, является одним из важных направлений работы гимназии по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования, предъявления и применения тех способностей и компетентностей учащихся, которые сформированы в основном образовании, как возможность организации внеучебных проб в различных областях деятельности. Таким образом в гимназии создается целостное образовательное пространство.

Гимназии выделяется большой ресурс на реализацию программ дополнительного образования. Этот ресурс оправдан большим количеством занимающихся детей и результативностью.

В 2024 году в гимназии реализовывалось 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по разным направленностям, в которых занято 65% учащихся, часть которых занята в 2 и более кружках

социально-гуманитарной – 28%;

художественной – 10%;

физкультурно-спортивной – 22%;

естественнонаучной – 2%;

туристско-краеведческой – 3%;

В гимназии в 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Класс	Количество часов в неделю
1.	«Я выбираю ГТО»	5-11	2
2.	«Баскетбол»	5-11	2
3.	«Шашки»	5-11	3
4.	«Шахматы»	5-11	2
5.	«Я люблю английский!»	6Б	1
6.	Школьный пресс-центр		
	«МедиаШкола: радио «Свой голос»	5-7	1
		8-11	1
	«МедиаШкола: газета «School hub»	5-6	1
		7-11	2

7.	Школьный театр «Афиша»	5-6	4
		7-8	6
		9-11	8
8.	«ПрофНавигатор»	6-7	1
		8	1
		9-11	1
9.	«Волейбол»	5-7	3
	«Волейбол»	8-11	2
10.	«Мой край»	5-11	2
11.	«Экологический вектор»	9	1

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализовывалась в том числе и через внеурочную деятельность по комплексным программам внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности и программам курсов внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социально - гуманитарное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как социальные проекты, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии по городу, по Нижегородскому краю, за пределами области, прогулки, туристические походы, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защита краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца.

Осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение Художественной галереи.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления.

Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социально-гуманитарное направление предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. В гимназии действуют общественные организации: волонтерский отряд «Твой выбор», пионерская организация «Радуга», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Это занятия, которые предполагают организацию социальных и благотворительных акций, творческих дел, способствующих развитию эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения.

Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе.

В 2024 году в гимназии реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>
1.	Разговоры о важном	5-11
2.	Спортивные игры	5,7,10,11
3.	Россия - мои горизонты	6-11
4.	Функциональная грамотность	5-8

В гимназии традиционно проходят образовательные события, в т.ч. сетевые, гимназисты принимают участие в конкурсах для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома», интеллектуальных играх («ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», «Интеллектуальная олимпиада ПФО»), гимназисты участвуют в городской метапредметной олимпиаде.

2.6. Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, проектах

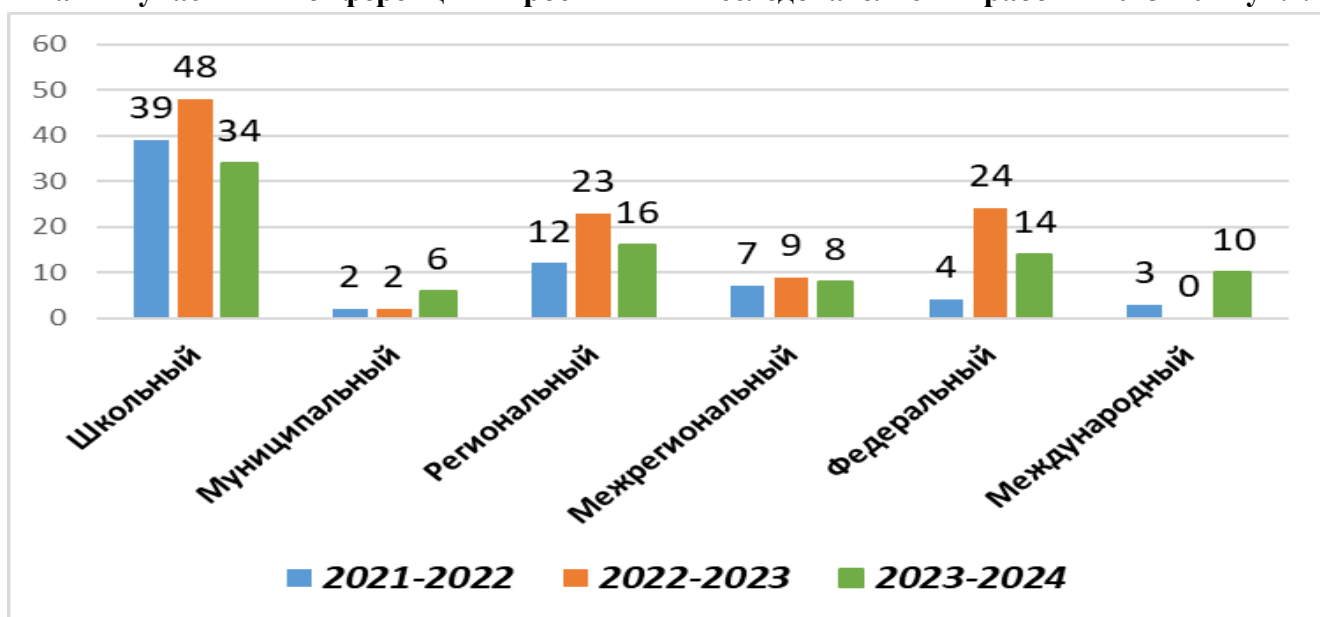
Участие в конференциях, конкурсах, проектах, фестивалях научно-исследовательских и проектных работ различного уровня.

В 2023-2024 учебном году 88 обучающихся 9-11 классов приняли участие в конференциях, форумах, конкурсах научно-исследовательских и проектных работ различного уровня:

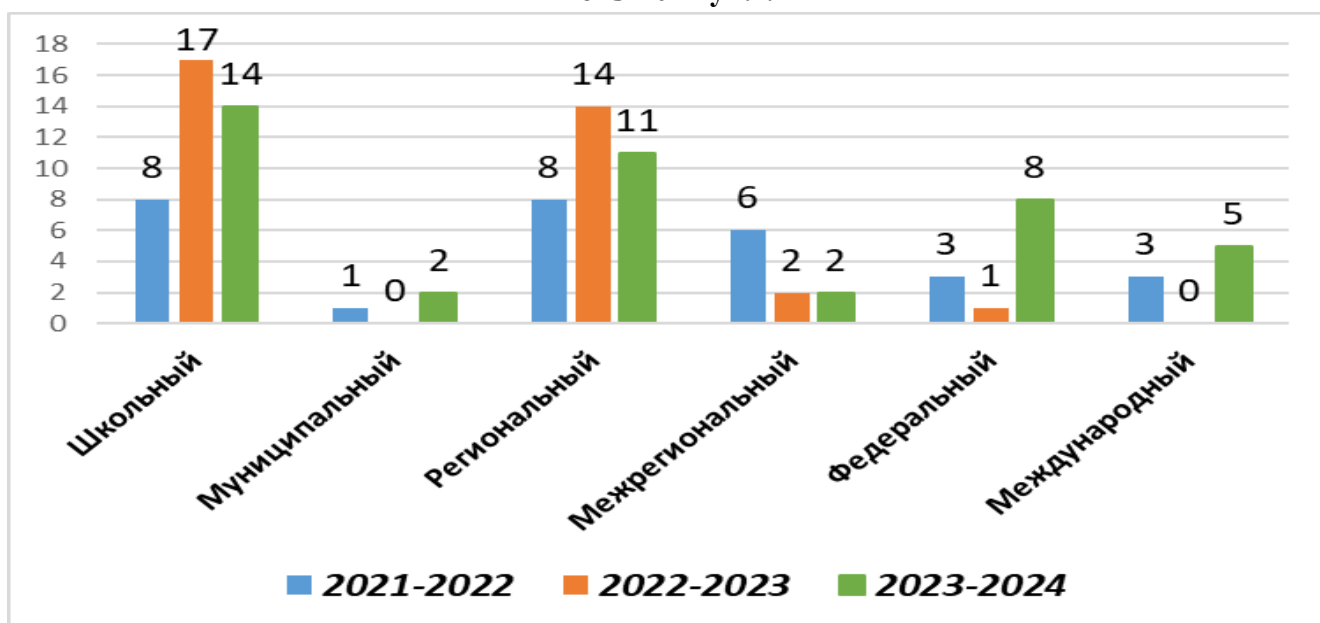
- Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- XII Ежегодные Серафимовские детские и юношеские чтения;

- региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- 54-й областная конференция научного общества учащихся «Эврика»;
- XVIII региональная естественнонаучная конференция «Школа юного исследователя»;
- областной конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»;
- региональный этап Всероссийского Балтийского научно-инженерного конкурса;
- XXIV Межрегиональные Школьные Харитоновские чтения;
- образовательное событие для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома» «Школа проектов. 11 сезон»;
- XVIII Всероссийская молодежная научно-инновационная школа «Математика и математическое моделирование».

Факты участия в конференциях проектных и исследовательских работ в 2023-2024 уч.г.



Результативность участия (ПиП) в конференциях проектных и исследовательских работ в 2023-2024 уч.г.



Анализ диаграмм позволяет сделать вывод, что гимназисты принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня и направлений, показывая высокие результаты.

В 2024 году увеличилось количество участников школьной научно-практической конференции, стабильно высоким остается количество участников в конференциях областного / регионального уровня, значительно увеличилось количество участников межрегиональных конференций и федеральных проектов и конкурсов; увеличилось количество участников международных конференций.

Активное использование технологии проектной деятельности в образовательном процессе гимназии, позволяет обучающимся успешно участвовать в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Анализ количественных показателей участия в ВсОШ демонстрирует стабильно высокие показатели количества участников в школьном этапе ВсОШ в 2024 году. В школьном этапе приняли участие **100%** обучающихся 5-11 классов.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Итого 5-11 классы	Кол-во победи телей	Кол- во приз еров	Кол-во участ- ников
		Классы										
		5	6	7	8	9	10	11				
1.	Английский язык	43	41	53	48	49	46	46	326	3	80	243
2.	Астрономия	3	10	9	14	12	15	21	84	3	15	66
3.	Биология	26	21	34	27	25	11	36	180	3	71	106
4.	География	-	25	30	37	44	13	10	159	3	32	124
5.	Информатика	6	14	10	4	2	10	7	53	0	11	42
6.	Искусство	1	3	15	5	6	4	3	37	2	5	30
7.	История	14	28	27	20	20	8	6	123	0	12	111
8.	Литература	17	30	38	23	28	6	6	148	1	22	125
9.	Математика	25	40	30	33	29	21	37	215	10	46	159
10.	Немецкий язык	-	-	-	-	1	-	3	4	0	0	4
11.	ОБЗР	-	8	18	25	30	8	11	100	0	17	83
12.	Обществозна ние	-	25	39	45	45	27	22	203	3	9	191
13.	Право	-	-	-	-	18	7	11	36	1	0	35
14.	Русский язык	44	44	56	50	51	42	42	329	2	41	286
15.	Технология	2	22	9	13	10	3	3	62	3	16	43
16.	Физика	-	-	34	23	14	17	12	100	2	41	57
17.	Физкультура	15	26	29	20	11	2	3	106	1	46	59
18.	Химия	-	-	-	16	9	10	12	47	2	14	31
19.	Экология	-	-	-	-	23	6	13	42	1	6	35
20.	Экономика	-	-	24	32	33	21	8	118	4	13	101
21.	Французский язык	-	-	-	-	2	-	-	2	1	0	1
	ИТОГО:								2474	45	497	1932

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: русский язык – 329 чел., английский язык – 326 чел., математика – 215 чел., обществознание – 203 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: французский язык – 2 чел., немецкий язык – 4 чел.;
- фактов побед – 45, фактов призерства – 497, фактов участия – 1932;

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

2024-2025 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
2474	542 (21%)	45 (1,8%)	497 (20%)

Качество участия в школьном этапе ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел / %)
1	Английский язык	326	83/25%
2	Астрономия	84	18/21%
3	Биология	180	74/41%
4	География	159	35/22%
5	Информатика	53	11/20%
6	Искусство	37	7/18%
7	История	123	12/9%
8	Литература	148	23/15%
9	Математика	215	56/26%
10	Немецкий язык	4	0/0%
11	ОБЗР	100	17/17%
12	Обществознание	203	12/5%
13	Право	36	1/2%
14	Русский язык	329	43/13%
15	Технология	62	19/30%
16	Физика	100	43/43%
17	Физкультура	106	47/44%
18	Химия	47	16/34%
19	Экология	42	7/16%
20	Экономика	118	17/14%
21	Французский язык	2	1/50%
	ИТОГО:	2474	542/21%

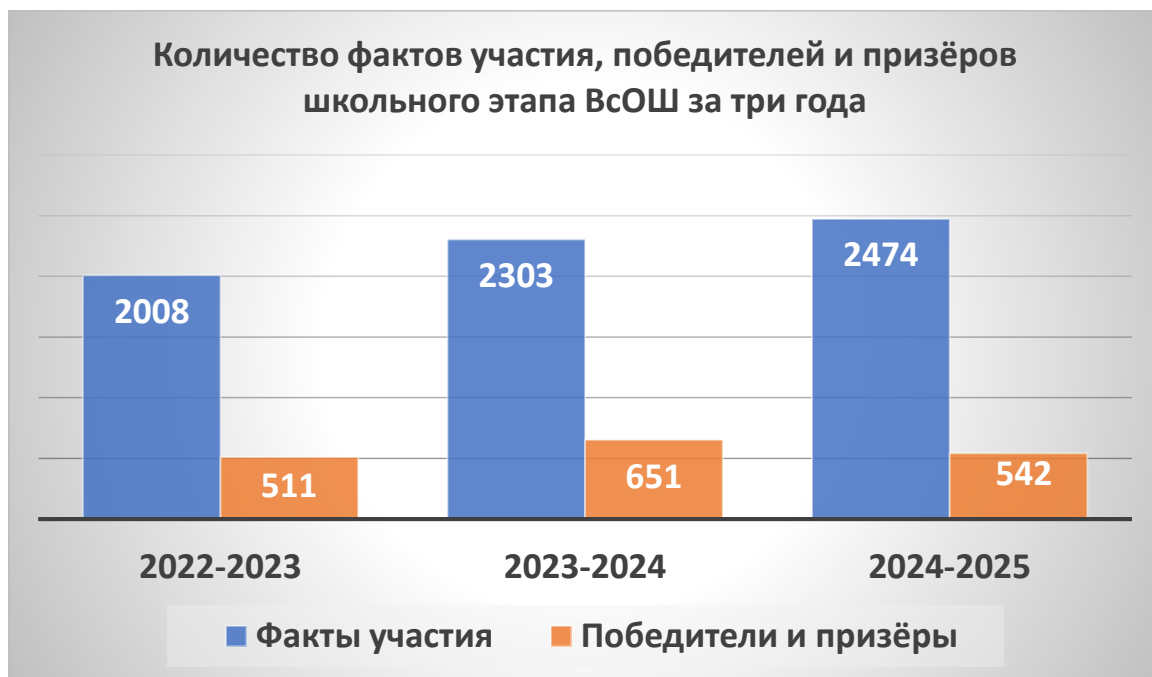


Диаграмма 1.1.

Как видно из диаграммы, количество фактов участия в ШЭ ВсОШ за последние три года стабильно высокое. Следует отметить, что количественно показатель этого года выше предыдущего.

Муниципальный этап

**Таблица. 1 Количество участников муниципального этапа ВОШ в разрезе
предметов (фактов)**

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Итог о 5- 11 клас сы	Кол-во победи телей	Кол- во приз еров	Кол-во участ- ников
		Классы										
		5	6	7	8	9	10	11				
22.	Английский язык			15	26	16	21	18	96	4	17	75
23.	Астрономия			5	5	2	7	2	21	0	0	21
24.	Биология			8	10	8	5	6	37	0	7	30
25.	География			23	27	15	5	6	76	2	23	51
26.	Информатика			0	2	0	1	2	5	0	0	5
27.	Искусство			13	3	4	4	1	25	2	8	15
28.	История			10	12	12	2	5	41	1	0	40
29.	Литература			15	14	15	4	4	52	0	5	47
30.	Математика			7	6	4	6	1	24	1	3	20
31.	Немецкий язык			0	0	1	0	3	4	0	0	4
32.	ОБЗР			2	3	2	3	2	12	0	1	11
33.	Обществозна ние			17	15	12	11	9	64	2	21	41
34.	Право					3	1	3	7	0	1	6
35.	Русский язык			19	14	18	9	11	71	1	6	64
36.	Технология			1	2	3	1	2	9	1	2	6

37.	Физика			7	12	0	7	1	27	0	5	22
38.	Физкультура			9	5	1	0	1	16	0	1	15
39.	Химия			0	6	2	2	2	12	1	0	11
40.	Экология					20	6	2	28	2	10	16
41.	Экономика			8	12	13	14	6	53	0	6	47
42.	Французский язык					2	0	0	2	0	0	2
ИТОГО:				159	174	153	109	87	682	17	116	549

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 96 чел., география – 76 чел., русский язык – 71 чел., обществознание – 64 чел.
- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 5 чел., право – 7 чел., технология – 9 чел.
- фактов побед – 17, фактов призерства – 116, фактов участия – 549;
- количество фактов участия в муниципальном этапе ВсОШ выше всего среди 8 классов (174), ниже всего - среди 11 классов (87). Классные руководители 8 и 9 классов ведут качественную работу по привлечению обучающихся к участию во ВсОШ, что отражается на массовости и результативности. Снижение количества фактов участия в 11 классах не отражает тенденции выбора олимпиад только из предметов, выбранных для изучения на углублённом уровне, так как количество фактов участия по «углублённым» предметам, таким, как информатика, математика, физика, история крайне незначительно.

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

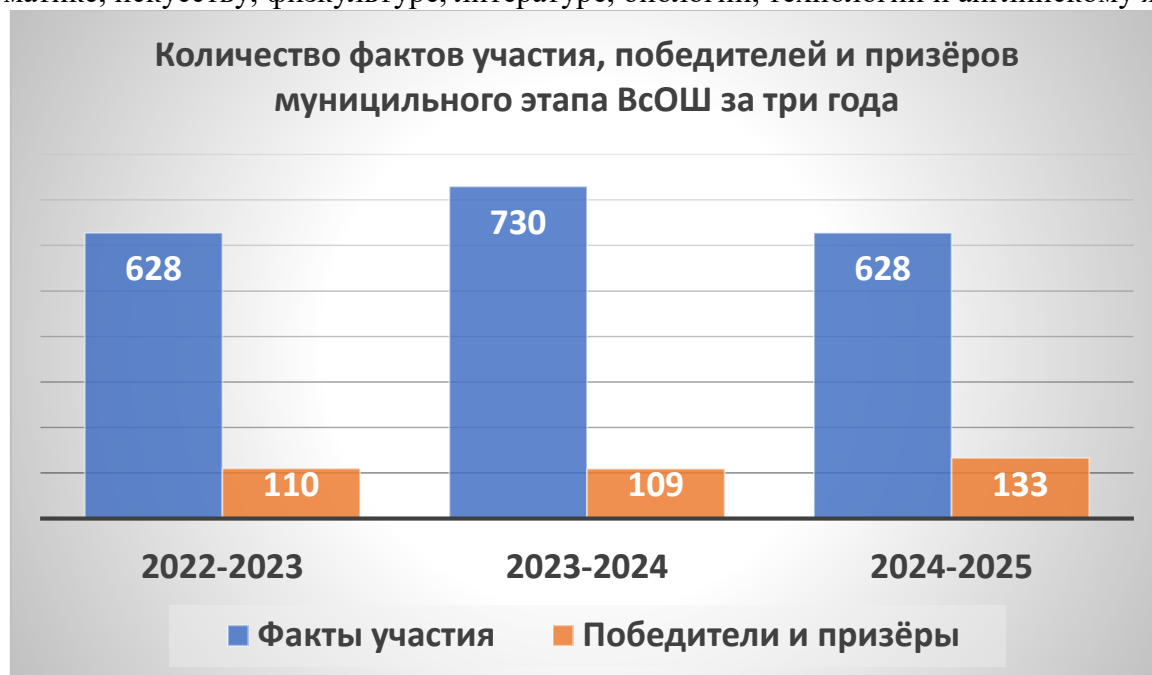
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
682	133 (19%)	17 (2%)	116 (17%)

Таблица 3. Качество участия в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел / %)
1	Английский язык	96	21/21%
2	Астрономия	21	0/0%
3	Биология	37	7/19%
4	География	76	25/32%
5	Информатика	5	0/0%
6	Искусство	25	10/40%
7	История	41	1/2%
8	Литература	52	5/9%
9	Математика	24	4/16%
10	Немецкий язык	4	0/0%
11	ОБЖ	12	1/8%
12	Обществознание	64	23/35%
13	Право	7	1/14%
14	Русский язык	71	7/9%
15	Технология	9	3/33%
16	Физика	27	5/18%
17	Физкультура	16	1/6%

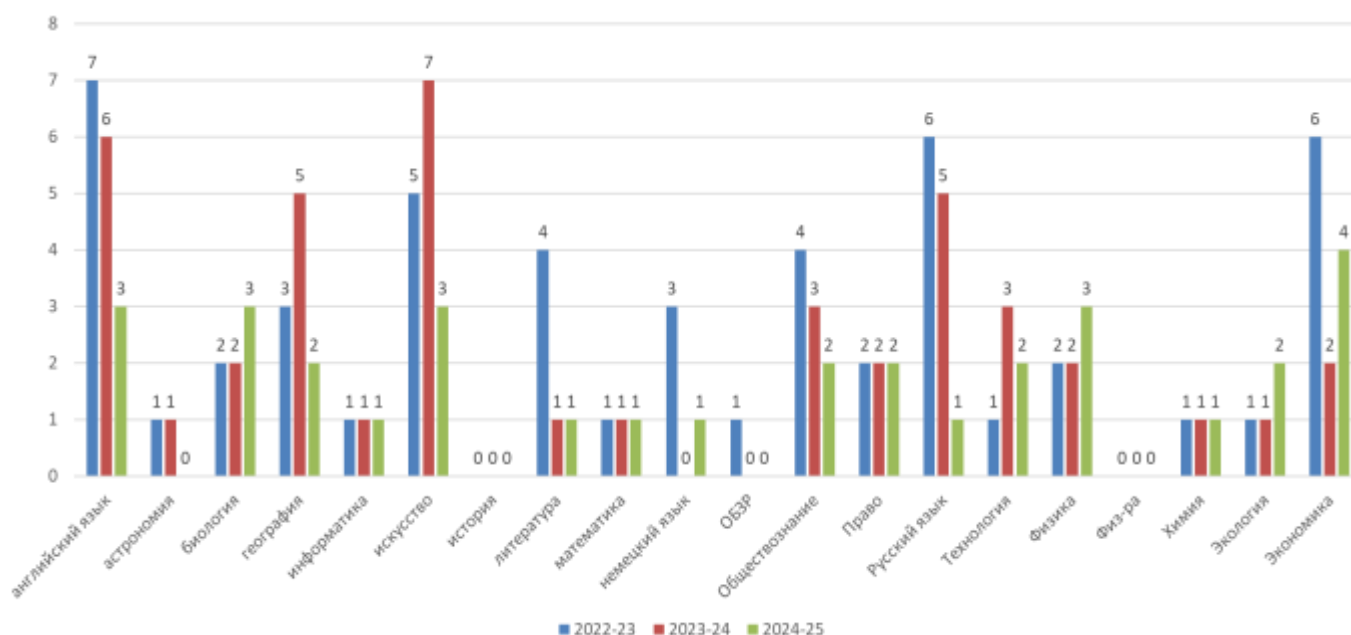
18	Химия	12	1/8%
19	Экология	28	12/42%
20	Экономика	53	6/11%
21	Французский язык	2	0/0%
	ИТОГО:	628	133/21 (15)%

Как видно из таблицы, наиболее результативным стало участие в олимпиадах по информатике, искусству, физкультуре, литературе, биологии, технологии и английскому языку.



Анализ результатов участия показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 2% (133 факта), выросло также качество участия при снижении фактов участия в целом в муниципальном этапе.

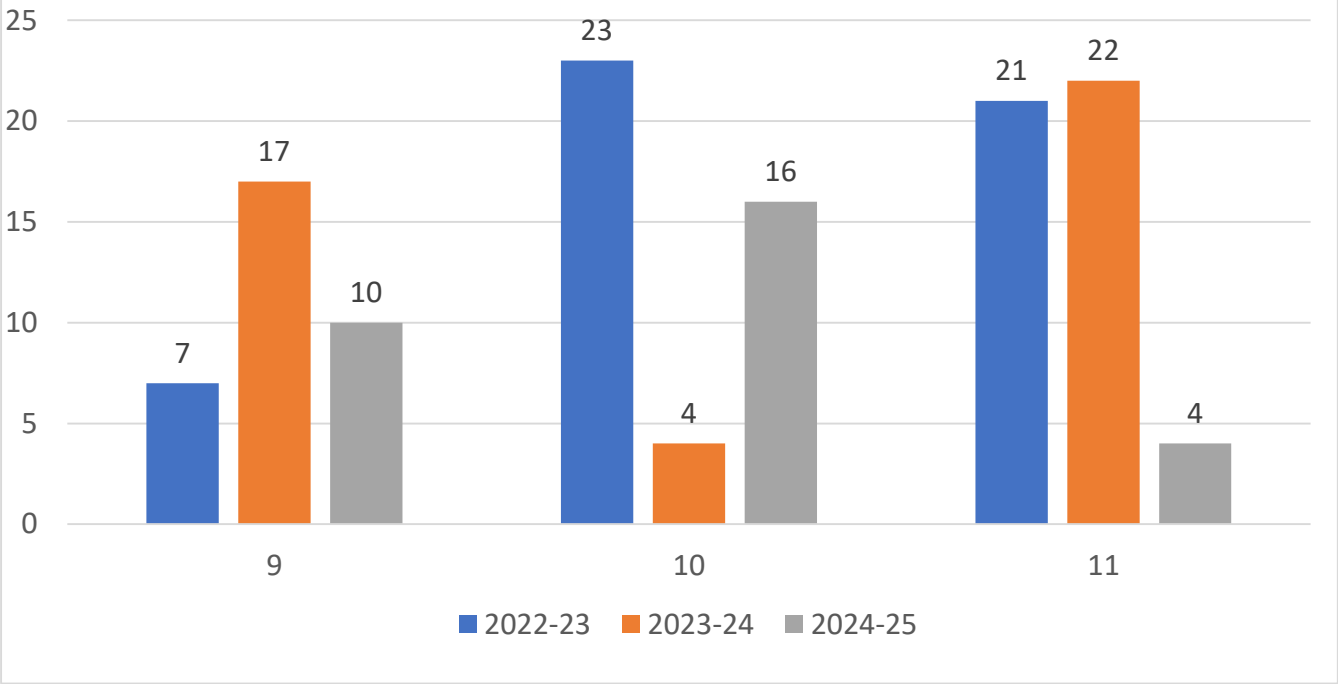
Региональный этап Динамика количества участников регионального этапа ВсОШ в разрезе предметов (фактов)



На региональный этап ВсОШ в 2024-25 году были вызваны учащиеся практически по всем предметам, кроме ОБЗР, астрономии, истории и физической культуре. Наибольшее

количество участников по экономике (4), физике (3), МХК (3), английскому языку (3), биологии (3), по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников по экономике, физике, биологии.

Динамика фактов участия в РЭ ВсОШ по классам



1 ученик 8 класса принял участие в Олимпиаде по математике им.Л.Эйлера, став победителем.

1 ученик 7 класса принял участие в Олимпиаде по физике им.Дж.К.Максвелла, став призером.

Всего в РЭ ВсОШ (и олимпиадам Л.Эйлера и Дж.К.Максвелла) победителями и призерами стали 16 гимназистов.

Фактов побед – 5

Фактов призерства – 21

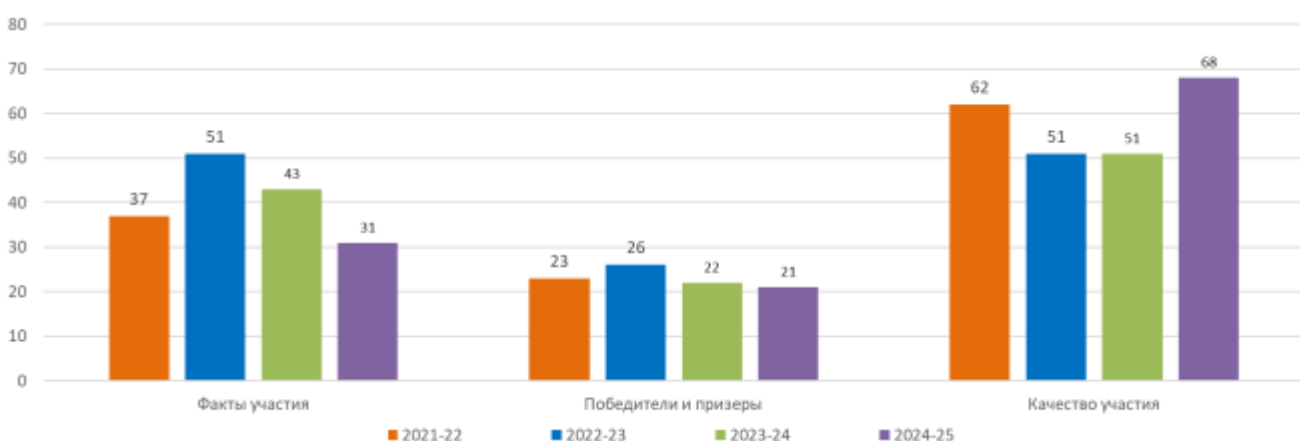
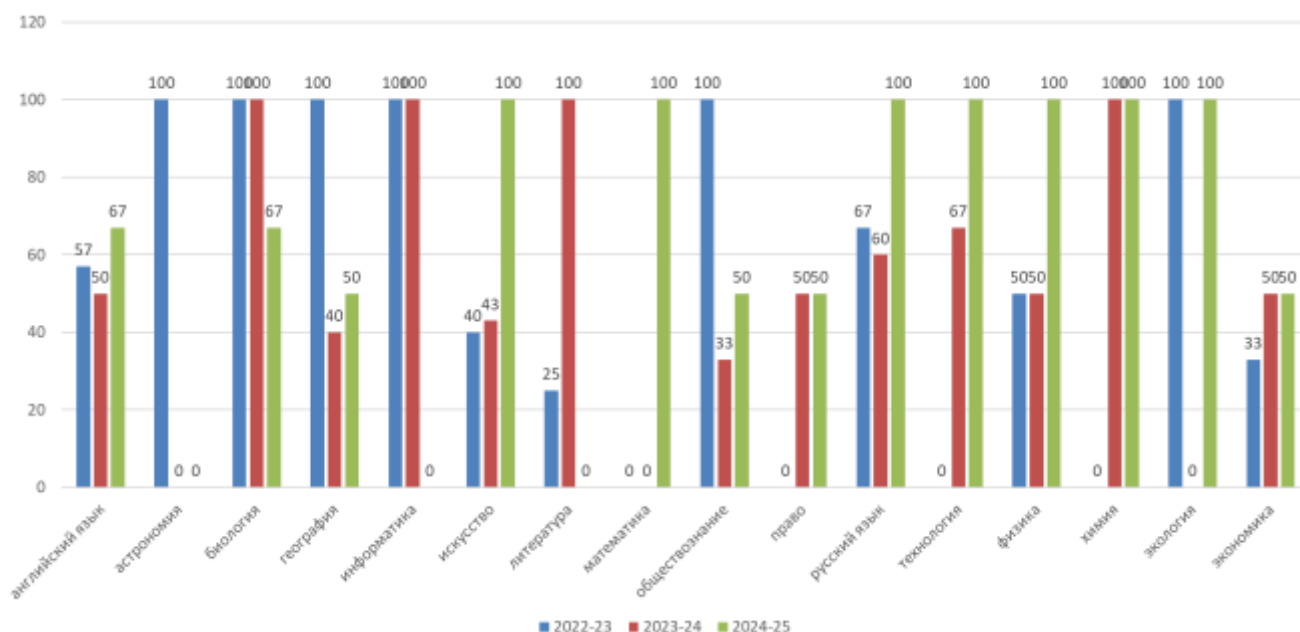
Участники – 10 фактов

Наибольшее количество участников – по экономике.

Призерами и победителями РЭ стали 21 из 31 участника или 68% от принявших участие.

2024-2025 уч.год			
Общее количество участников (фактов)	Количество победителей и призеров (фактов)	Общее количество победителей (фактов)	Общее количество призеров (фактов)
31	21 (68%)	5	16

**Качество участия в региональном этапе
ВсОШ в разрезе предметов**



В 2024-2025 учебном году
 Фактов участия - 31
 Фактов ПиП – 21
 Количество ПиП - 16 человек
 Результативность участия в РЭ 68 %
 Вызовы на закл. этап – 4

Как видно из диаграммы, за последний год количество участников, а также победителей и призёров РЭ ВсОШ уменьшилось по сравнению с предыдущими годами, однако результативность увеличилась (68%).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

В 2020-2021 учебном году приглашение на ЗЭ ВсОШ получил Горин Егор (10 класс) по истории (учитель Смирнова Н.А.). Он стал участником ЗЭ ВсОШ.

В 2022-2023 учебном году приглашение на ЗЭ ВсОШ получила Чистякова Екатерина (10 класс) по географии (учитель Маляева О.В.). Она стала участником ЗЭ ВсОШ.

В 2024-2025 учебном году приглашение на ЗЭ ВсОШ получили:

Бучирин Анастасия, 9 класс – обществознание (учитель Смирнова Н.А.)

Глазков Давид, 8 класс за 9 - экономика

Хохлова Юлия, 10 класс – биология, химия.

Традиционно гимназисты принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, в т.ч. дистанционных: Международная Он-лайн олимпиада "Фоксфорд",

Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!», Всероссийские олимпиады: Турнир им. М.В. Ломоносова, «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы!», Межрегиональные многопрофильная олимпиады ГУ-ВШЭ «Высшая проба», Евразийская лингвистическая олимпиада, Областная олимпиада по предпринимательству для старшеклассников. Областная устная геометрическая олимпиада «Угол», Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», отраслевые физико-математические олимпиады (ФИЗТЕХ, РОСАТОМ), областная олимпиада по страноведению англоязычных стран, региональная олимпиада по физике им Дж. Максвелла, Вузовская олимпиада по географии, НГПУ им. К. Минина и др.

2.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учениками занятий, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями учащихся педагогов и классных руководителей. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации со специалистами гимназии, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних.

В гимназии реализуется план совместной работы МБОУ Гимназии № 2 и ОГИБДД г. Сарова по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с ОДН ОУУП и ПДН МВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся гимназии.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Активные формы работы с учащимися: онлайн и офлайн акции, встречи с интересными людьми, деловые игры, онлайн викторины, квиз игры, конкурсы, конференции, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», проекты, размышления, тематические декады, ярмарки и т.д.

С 2014 года в гимназии успешно реализует свою деятельность волонтерское объединение «Твой выбор!», организуя социальные акции и проекты в направлениях милосердия и благотворительности, пропаганды здорового образа жизни: «Пушистые сердца», «Доброе сердце-добрые дела».

Результат работы по профилактике асоциального поведения: призёры муниципального этапа конкурса «Лучший волонтерский отряд», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»; реализация творческого проекта «Ожившие полотна», посвященного Году семьи в РФ, благотворительных проектов «Пушистые сердца», «Делай добрые дела», «Застава».

Для детей группы риска проводятся тренинги, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга: «Цикл групповых занятий с элементами тренинга «Учись учиться», «Познай себя», «Учись управлять собой», «Сделай себя сам!», «Общение. Основы конфликтологии», «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний», «Ступени роста».

Для координации деятельности всех основных субъектов в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В состав Совета входят Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию), заместитель директора, педагог-

психолог, социальный педагог, председатель школьного методического объединения классных руководителей, председатель Управляющего совета Гимназии (по согласованию). Основными задачами совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение, выявление и устранение причин и условий антиобщественных действий, помощь детям, находящимся в социально опасном положении, выявлении семей, в которых нарушаются права и интересы детей.

В рамках профилактики асоциального поведения в 2024 году было:

1. Обеспечено участие гимназистов в единых информационных днях с участием специалистов различных служб. Единые информационные дни "Твой выбор" по темам: "Профилактика привлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность", "Информационная безопасность", "Деструктивные субкультуры".

- Родительское собрание по теме «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Привлечение инспектора ОДН и ПДН ОУУП и ПДН Соловьевой Е.Ф., специалиста ФМБА Афонина А.А. к информационным и профилактическим мероприятиям.

- Всероссийская акция «Дети России». Встреча с инспекторами ОДН ГИБДД Дьяковым И.Н. и Пантюхиной Е.И. Беседа о правилах поведения на улице, в школе, о безопасности учащихся, ответственность за совершение правонарушений несовершеннолетними.

- Консультации классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- Участие педагогов в вебинарах: "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Нижегородской области»;

- Семинары для педагогов: «Буллинг в школе: причины, проявления, профилактика»; «Индивидуальная работа с учащимися по профилактике конфликтных ситуаций в классе».

2. Обеспечено участие в общероссийских акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей»; «Стоп ВИЧ/СПИД; «Расскажи, где торгуют смертью», «Призывник»;

3. Проведены беседы, классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, Акция, посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровая гимназия»; Международный день борьбы с наркоманией»; Тематическая декада по пропаганде ЗОЖ «Здоровье - стиль жизни» (флешмобы, активные перемены, тематические площадки, викторины).

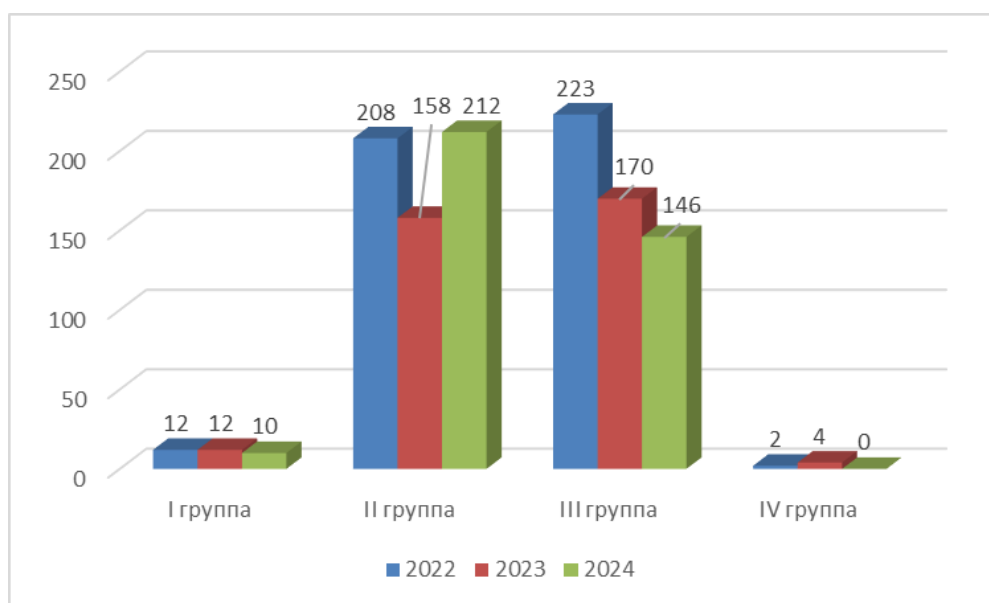
4. Организовано участие в городских семинарах и областных вебинарах по профилактике употребления психоактивных веществ и профилактики асоциального поведения среди учащихся: «Противодействие вовлечения детей и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность в современных условиях», «Комплексный подход в осуществлении деятельности по профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде».

На профилактическом учете в ОДН ОУ УП и ПДН состоят 2022 - 0 чел., 2023 – 2 чел., 2024 г. – 1 чел.)

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья за 3 года (%)

По результатам мониторинга наблюдается снижение % детей с первой, третьей и четвертой группами здоровья и рост % детей второй группы здоровья:



2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Тем не менее, предметные (академические) результаты все еще являются единственными в подростковой и старшей школах, по которым школа может сравнить себя с другими школами.

Цель оценки качества образования в гимназии – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем **внешние и внутренние процедуры оценки результатов**.

Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: *Всероссийские проверочные работы для уч-ся 5-8, 11 классов, ГИА - 9,11 класс, диагностические работы, диагностические комплексные работы и образовательные события муниципального уровня; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.*

Внутренние процедуры организуются гимназией (МО педагогов, заместителями директора) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., задания разного уровня.

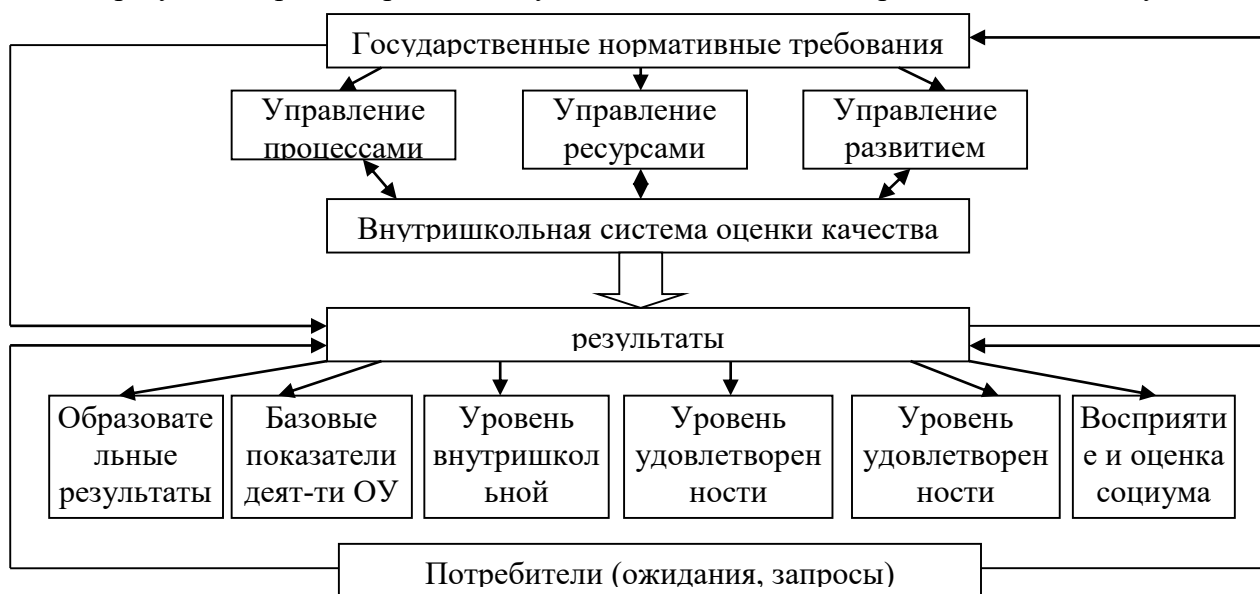
Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностические работы, защита портфолио, рефлексивное эссе, результаты наблюдения, защита индивидуального проекта, психологическая диагностика и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. При проведении такой диагностики

строго соблюдаются правила личной безопасности, конфиденциальности и проводится в виде не персонифицированных работ. Результаты показываются только по классу или гимназии, а не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результата, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов, защита индивидуального проекта в 9-11 классе
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Внутренняя оценка	• Качество реализации Общеобразовательной программы • Профессиональная квалификация учителя • Ключевые компетентности • Текущая, промежуточная аттестация • Предметные олимпиады, конкурсы, конференции • Психолого-педагогическая диагностика обучающихся • Материально-техническая база • Медицинское обследование школьников • Анкетирование, опросы • Экспертная оценка образовательного события • Портфолио ученика • Защита итогового индивидуального проекта (9, 11 классы)
Внешняя оценка	• Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) • Всероссийские проверочные работы • Лицензирование и аккредитация • Аккредитационный мониторинг • Аттестация педагогических работников • Мониторинговые исследования качества образования • Информирование внешних пользователей (Публичный доклад (презентация) и Отчет по самообследованию) • Мониторинги, статистические и социологические исследования

	• Анкетирование, опросы • Профессиональные конкурсы • Результаты паспортизации учебных кабинетов
--	--

Технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

- Оценивание по 5-балльной шкале с использованием норм оценивания
- Оценивание по критериям
- Тестирование нормативное
- Тестирование по стандартам (тест достижений, диагностический тест)
- Защита проектов (в том числе для оценки функциональной грамотности)
- Самооценка по алгоритму, самооценка по критериям
- Взаимооценка
- Портфолио (портфель достижений учащихся, в т.ч. языковое портфолио)
- Диагностика и мониторинг (пакет методик для диагностики УУД)
- Комплексная метапредметная работа (1 раз в два года)
- Рефлексивное эссе
- Решение ситуационных задач

В оценивании достижений учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, используются следующие методы отслеживания (диагностика) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение (заполнение карты наблюдений по критериям),
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, конференциях, фестивалях защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях и т. п.

- мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, карта прохождения маршрута, введение рейтинговой системы;

При подведении итогов реализации программы используются аналитические и рефлексивные формы фиксации освоения образовательного содержания на каждом этапе реализации программы:

- входное задание и итоговый контроль, тестирование, участие в мероприятиях и т.д.;
- предъявление обучающимися собственных образовательных и практических достижений в формах, соответствующих направлению и содержанию программы: творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, выставки и т. п.

3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

3.1. Учебно-материальная база

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и дополнительного образования в гимназии осуществляется в 1 здании, оборудованных всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся:

5 лаборантских по химии, биологии, физики, информатики;

3 кабинета математики;

2 кабинета истории;

1 кабинет музыки;

1 кабинет географии;
 4 кабинета русского языка и литературы;
 6 кабинетов иностранного языка;
 1 лингафонный кабинет английского языка;
 2 кабинета информатики;
 1 библиотека;
 1 книгохранилище;
 1 кабинет биологии;
 1 кабинет химии;
 1 кабинет физики;
 1 столярная мастерская;
 1 слесарная мастерская;
 1 кабинет технологии;
 1 кабинет кулинарии;
 1 кабинет педагога-психолога;
 1 кабинет ОБЗР;
 1 актовый зал;
 1 спортивный зал;
 1 спортивная площадка;
 Зона «ореп спрасе», пресс-центр,

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году было закуплено и установлено новое оборудование и мебель для кабинета технологии (швейное дело), обновлена мебель кабинетов английского языка, 2 кабинета ЦОС.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2019 года в МБОУ Гимназии функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21143 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего (кол-во)
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к сети Интернет	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	371
Число посещений, человек	4117
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да/Нет
Кол-во внесенных экземпляров в электронный каталог	1892
Кол-во персональных компьютеров, ед.	4

Кол-во электронных читательских формуляров	371
--	-----

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии размещается информация о библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3.2. IT инфраструктура

IT инфраструктура гимназии представляет собой 87 точек доступа в интернет. С января 2022 года гимназия подключена к ЕСПД. Все кабинеты Гимназии имеют доступ в сеть Интернет (скорость не менее 100 Мгб).

Учебный год	Компьютер/ноутбук	Планшетные компьютеры	Проигрыватели всех типов	Мультимедийный проектор	МФУ	Интерактивная доска +МИМО	Документ-камера	Интерактивная система голосования Миммо	Плазменная панель	Цифровой микроскоп	Учебный кабинет (новый комплект)
2018-2019	152	61	38	35	32	25	10	4	4	6	3
2019-2020	159	62	38	36	32	22	12	2	4	6	3
2020-2021	166	62	38	36	34	22	12	2	4	6	3
2021-2022	187	62	38	34	38	25	12	1	4	2	0
2022-2023	113	2	38	18	43	28	12	1	4	2	1
2023-2024	115	2	38	11	46	35	12	1	4	0	3

3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом

В гимназии имеется спортивный зал площадью 276,3 м2, оснащенный необходимым инвентарем, спортивная площадка и футбольным и баскетбольным полем общей площадью 3250 м 2, все сооружения оборудованы для занятий физической культурой и спортом.

Информация об объектах спорта гимназии

Спортивный зал (площадь 276,3 м2)	Расположен на 2 этаже (в пристройке к основному зданию гимназии) и предназначен для обучающихся 5-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков. Имеется кабинет для педагогов, оснащенный компьютерной техникой и необходимой мебелью. Оборудование зала: шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, мячи теннисные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, скамейки гимнастические, палки гимнастические, тренажер навесной для пресса, стойки для прыжков в высоту, велотренажер, беговая дорожка, тренажер эллипсоидный, брусья навесные, канат
--------------------------------------	--

	гимнастический, лыжи. Учебно-дидактические материалы по всем программам.
Школьный стадион (площадь 1800,0 м2)	Расположен на территории школьного двора, по периметру имеется специальное резиновое покрытие, на стадионе расположены 2 корта (для игры в волейбол, баскетбол, мини футбол), а также спортивная площадка. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, футбольные ворота, турники, уличные тренажеры. Зимой на стадионе прокладывается трасса для лыжного бега.
Школьный спортивный клуб клуб «Гамбит»	Расположен на 2 этаже здания и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования для обучающихся 5-11 классов. Имеется шахматный стол, шахматные часы, шахматные компьютерные программы, наборы шашек и шахмат.

Помимо материально-технических ресурсов (они представлены выше) гимназия располагает 5 ставками часов для дополнительного образования, которые обеспечены педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории. Все программы дополнительного образования рассматриваются и утверждаются на педагогических советах гимназии. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются с учетом запроса родителей и учащихся. Результативность реализации программ высокая.

3.4. Организация безопасности участников образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в гимназии

- разработан и утвержден Паспорт безопасности от 01.07.2024 г.;
- действует система турникетов и контроля на входе в гимназию;
- действует система видеонаблюдения;
- в плановом режиме и внепланово проводятся с сотрудниками инструктажи по мерам пожарной безопасности и охране труда;
- в плановом режиме и внепланово проводятся инструктажи с учащимися и родителями по мерам пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению в школе, на улице, по поведению в чрезвычайных ситуациях.
- в плановом режиме проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводится техническое обслуживание и заправка первичных средств пожаротушения (огнетушителей);
- все участники образовательных отношений привлекаются к участию к акциям, конкурсам по правилам безопасной жизнедеятельности разного уровня;
- Оформлены сменные информационные стенды по правилам безопасной жизнедеятельности;
- В 2021 году установлены 18 видеокамер в учебных классах, в 2022 году установлено 16 внешних камер по периметру здания и 26 камер внутреннего наблюдения.
- В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов.

Гимназия имеет 1 благоустроенную столовую на 170 посадочных мест. Услуги по организации горячего питания обучающихся 5-11 классов оказывает ООО «Комбинат школьного питания» на основании Договоров об организации питания на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2025 г.

Прием пищи организуется с учетом требования сокращения количества контактов:

- при входе в помещения для приема пищи организуется гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков;
- работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала обеспечивается с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и перчаток;
- мытье посуды и столовых приборов осуществляется в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Обучающиеся 5-11 классов оплачивают завтраки и обеды за счет средств родителей/законных представителей.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с действующим законодательством, а также нормативными актами региона и города.

Соблюдаются правила личной гигиены и здоровья сотрудников пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

На основании Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “О качестве и безопасности пищевых продуктов”, статьи 37 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, Методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей» (МР 2.4.0180-20), Положения об организации питания обучающихся в МБОУ Гимназии № 2, решения Управляющего совета Гимназии (Протокол от 26.10.2020 № 2) создана комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности организацией питания в МБОУ Гимназии № 2, результаты которого обсуждаются на Управляющем совете гимназии, замечания и рекомендации направляются организации, обеспечивающей питание гимназистов.

В гимназии функционирует 1 лицензированный медицинский кабинет.

Медицинский работник обеспечен всем необходимым для эффективной работы и свою деятельность осуществляет по следующим направлениям: организационной, лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической, санитарно-просветительской.

3.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и, в частности, образовательное пространство – создание универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды. В Гимназии на сегодняшний день отсутствуют дети с ОВЗ, но администрация гимназии осуществляет работу по созданию условий для их обучения при возможном появлении таких детей.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	2	3
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ВНД
2	Сменные кресла-коляски	ВНД
3	Адаптированные лифты	ВНД
4	Поручни	ВНД
5	Пандусы	ВНД
6	Подъемные платформы (аппарели)	ВНД
7	Раздвижные двери	ВНД
8	Доступные входные группы	ДП-И (О, С, Г, У)
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У)
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ДП-И (О,С,Г,У)
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ВНД
12	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ВНД
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	ВНД
14	Иные	

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ДП-В
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	ДП-И (О, С, Г, У)
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	ДП-В
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	ДП-В
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	ДП-И (О, С, Г, У)

6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	ДП-В
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	ВНД
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	ДП-В
9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	ВНД
10	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ДП-В
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	ВНД
12	Иные	

В 2023-2024 году в гимназии реализовывалась 1 программа индивидуального обучения обучающегося по медицинским показаниям. Адаптированных программ уровней общего образования не реализовывалось.

3.6. Обеспеченность кадрами (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Административный состав - 5 чел.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж (общий)/в должности	Прохождение курсовой подготовки
1.	Василкова Юлия Александровна	Директор	высшее	23/10	2023
2.	Пухова Светлана Владимировна	Заместитель директора	высшее	24/5	2023
3.	Олехнович Елена Михайловна	Заместитель директора	высшее	39/23	2023
4.	Широкова Оксана Владимировна	заместитель директора	высшее	14/2	2024
5.	Грива Галина Петровна	Главный бухгалтер	высшее	45/13	2023
6.	Брагина Альбина Игоревна	Заместитель директора	высшее	21/12	2023

Образовательные процесс в МБОУ Гимназии № 2 в 2023-2024 учебном году был полностью обеспечен квалифицированными кадрами за счет увеличения тарификационной нагрузки на педагогических работников и совмещения должностей, а также перераспределением часов учебного плана.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли 35 педагогов (100 %). В 2024 учебном году основными направлениями повышения квалификации работников в гимназии были темы, связанные с подготовкой к внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования и реализации

Федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа».

Тема курсовой подготовки	Количество
Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды	34
Бережные технологии в образовании	25
Противодействие коррупции в сфере образования	6
Основы искусственного интеллекта	2

Гимназия обладает работоспособным педагогическим коллективом. Соотношение педагогических работников, имеющих небольшой, средний и значительный педагогический стаж, оптимально. Средний возраст педагогов без руководителей (на постоянной основе) - 47 лет.

Сведения о награждениях педагогов

Звания, награды, поощрения	Число награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	10
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	14
Почетная грамота Администрации г. Саров, Почетная грамота Департамента образования г. Саров	30

Профессиональные достижения педагогов

В 2024 учебном году педагогический коллектив гимназии принимал участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различного уровня. Одним из ключевых достижений стали успехи в конкурсах различного уровня:

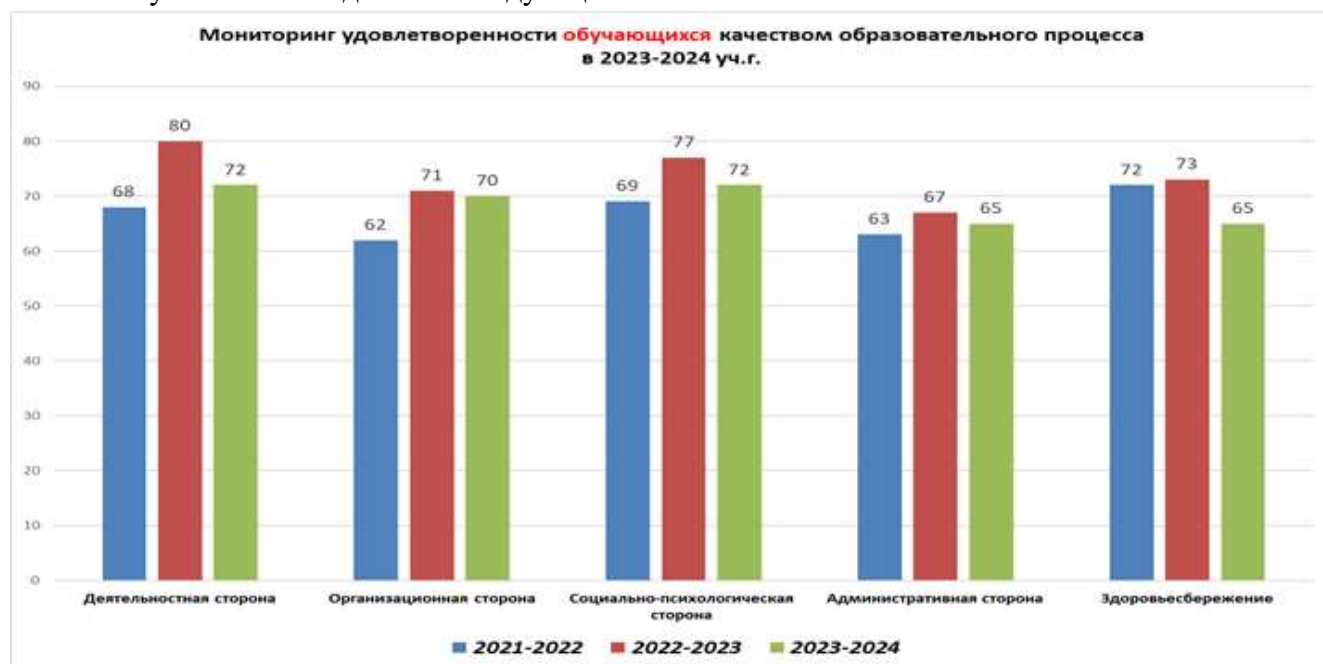
- Заместитель директора С.В. Пухова приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Управленцы».
- Участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2023» приняли педагоги – Буйнова М.М., Парфенова И.А.
- Остапкевич И.А. - лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года России-2024», осенью 2024 стала победителем конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования по теме: «Эффективные деятельностные технологии ценностной ориентации школьников» проекта «Школа Росатома».
- Учитель биологии Костина Т.А. - призёр муниципального этапа конкурса «Классный руководитель -2024»
- Преподаватель - организатор ОБЗР Васенькин О.Г. - лауреат регионального этапа конкурса «Преподаватель -организатор ОБЗР-2024»
- Учитель математики Федонина В.В. награждена премией губернатора как учитель, подготовивший обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) и (или) физике, набравших количество баллов равное или выше высокобалльного значения (Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 15.11.2024 № 316-01-63-2543/24). В 2024 году 15 учащихся набрали высокобалльный результат по ЕГЭ по математике.

- Учитель физики Видякина Н.Б. награждена премией губернатора как учитель, подготовивший обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) и (или) физике, набравших количество баллов равное или выше высокобалльного значения (Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 15.11.2024 № 316-01-63-2543/24). В 2024 году 1 ученик набрал высокобалльный результат по ЕГЭ по физике.

4. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений

4.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг гимназии.

Результаты исследования следующие.



Средний показатель удовлетворенности обучающихся **деятельностным компонентом образовательного процесса гимназии** составил 72%:

- большинство подростков (62%) отмечают, что гимназия им нравится и интересно учиться;
- они узнают много нового и интересного на уроках;
- уроки в школе интересны и разнообразны;
- учителя справедливо оценивают результаты их труда;
- учащимся дано право самостоятельно выбирать спецкурсы и факультативы;
- 41% считают, что учителя дают посильные задания;
- в школе дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться;
- 57% считают, что имеют возможность проявить в школе свои возможности и способности.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся **организационным компонентом образовательного процесса гимназии** составил 70%:

- учащиеся отмечают, что в школе уютно, чисто и красиво;
- многие подростки (53%) свое расписание уроков считают удобным;
- в гимназии есть возможность интересно проводить свободное время;
- многие (55%) считают, что в Гимназии проводится много интересных мероприятий.
- 46% ответили, что в школе им не бывает скучно.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся **социально-психологической стороной образовательного процесса гимназии** составил 72%:

- 63% подростков считают, что учителя справедливо к ним относятся;

- 71% отметили, что в трудную минуту всегда могут обратиться за помощью к педагогам и получить помощь и поддержку;
- 65% считают свой класс дружным;
- 65% уверенно чувствуют себя в классе, потому что одноклассники при необходимости помогают;
- 68% признаются, что многие учителя в гимназии им нравятся;
- 55% учащихся чувствуют себя хорошо, комфортно в гимназии.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся **административной стороной образовательного процесса гимназии** составил 65%:

- учителя в гимназии интересуются мнением учеников;
- 44% ребят признаются, что гимназии могут свободно высказывать свое мнение;
- 62% подчеркнули, что в случае трудностей могут обратиться за помощью к психологу, заместителю директора, директору и получить помощь и поддержку.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся **деятельностью по здоровьесбережению в гимназии** составил 65%:

- опрошенные отметили, что в гимназии большое внимание уделяется физическому развитию;
- при необходимости могут получить своевременную медицинскую помощь в гимназии;
- учащиеся в гимназии получают достаточно информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- признают, что имеют возможность выбрать пришкольные спортивные кружки и секции в соответствии со своими интересами.
- однако, только 32% подростков считают, что школьное расписание составлено так, что в течение недели ученики меньше уставали.

Более подробная информация об ответах учащихся относительно **работы школьной столовой**:

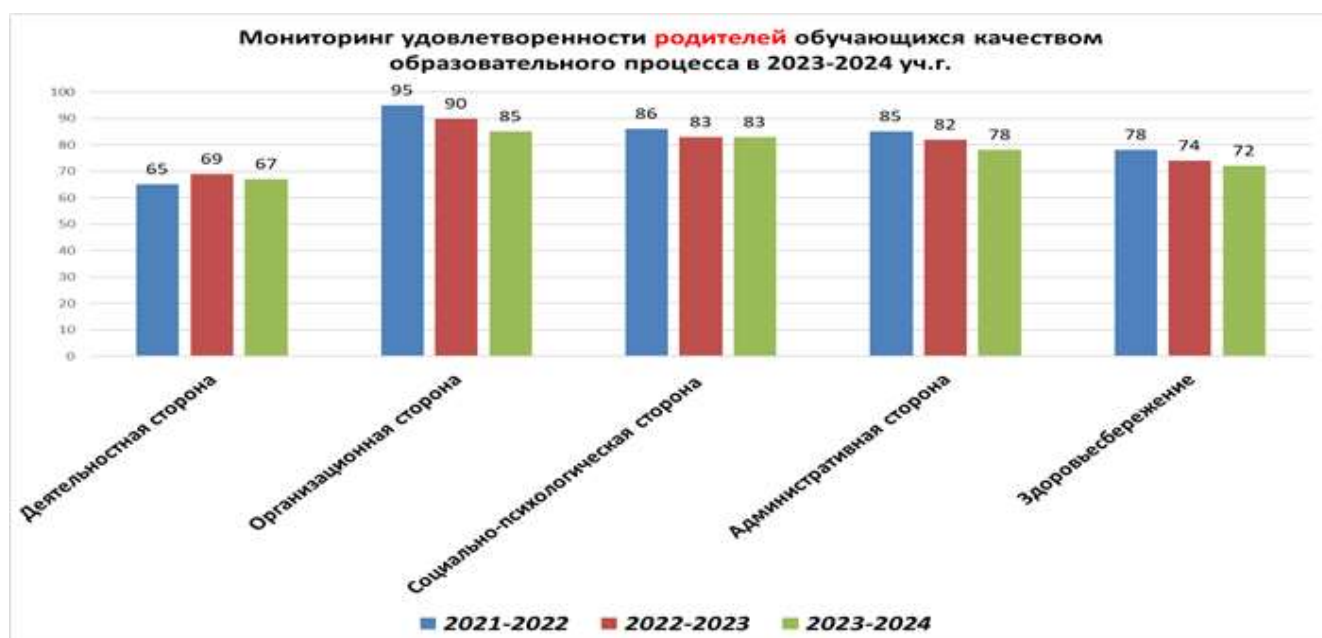
У меня достаточно времени на прием пищи.	34	19.3%
Работники столовой доброжелательны к школьникам.	34	19.3%
Очереди за порцией или в буфет считаю терпимыми.	33	18.8%
Большинство продуктов, подаваемых в школьной столовой, мне нравятся.	31	17.6%
В школьной столовой всегда чистая посуда.	24	13.6%
По моему мнению, в школьной столовой вкусная еда.	20	11.4%

В 2023-2024 учебном году отмечен стабильно высокий уровень удовлетворенности обучающихся различными компонентами образовательного процесса Гимназии.

Выводы. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повышение психологической культуры педагогов.
2. Создание условий для благоприятного характера взаимодействия педагогов и учащихся, установления позитивных партнёрских отношений.
3. Продолжить деятельность по здоровьесбережению обучающихся, особое внимание уделить улучшению организации питания и обслуживания в школьной столовой.
4. Увеличить охват обучающихся, принявших участие в данном опросе.

4.2. Мониторинг удовлетворенности **родителей** учащихся (законных представителей) качеством образовательного процесса гимназии



Деятельностный компонент образовательного процесса гимназии.

Средний показатель удовлетворенности родителей по данному блоку вопросов составил 67%.

Большинство родителей отмечают высокий уровень деятельности гимназии по следующим параметрам:

- образовательный процесс в гимназии в достаточной мере организован, его цели соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы силами данного педагогического коллектива;
- методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами гимназии по отношению к детям, приводят к положительному результату;
- в гимназии ученикам и родителям предоставляется право выбора кружков, спецкурсов и др.;
- педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения учащихся;
- дети редко жалуются на недомогание и плохое самочувствие во время уроков;
- при обучении и воспитании детей педагоги школы учитывают их индивидуальные особенности;
- результаты обучения детей педагогами оцениваются объективно, справедливо.

1,9% респондентов не согласны ни с одним утверждением, что является показателем низкого уровня их удовлетворенности данным параметром деятельности образовательного учреждения.

Организационная сторона образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности родителей по данному блоку вопросов составил 85%.

Родители учащихся дали высокие оценки по всем изучаемым параметрам:

- гимназия имеет хорошую материально-техническую базу;
- в гимназии уютно, красиво и чисто;
- в гимназии проводится много интересных мероприятий;
- родители довольны теми условиями обучения, которые созданы для их детей в гимназии.

Социально-психологическая сторона образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности родителей по данному блоку вопросов составил 83%.

Преобладающее большинство респондентов отметили свою удовлетворенность по всем параметрам:

- в гимназии царит доброжелательная психологическая атмосфера;
- учителя прислушивается к родительскому мнению и учитывают его;

- при решении школьных (классных) вопросов у родителей существует возможность взаимодействовать с другими родителями;
- родителям приятно и интересно бывать на родительских собраниях;
- дети довольны обучением в гимназии; у них сложились в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями и с одноклассниками.

Административная составляющая образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности родителей по данному блоку вопросов составил 78%.

Большинство родителей дали высокую оценку по следующим параметрам:

- у администрации гимназии мы всегда можем получить ответы на интересующие родителей вопросы, касающиеся учебы, личности ребенка;
- родителей в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях, происходящих в ней;
- деятельность администрации гимназии считают эффективной;
- всегда при необходимости родители могут обратиться в гимназию за квалифицированным советом и консультацией;
- родители довольны тем, что их ребенок обучается именно в МБОУ Гимназии № 2.
- управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса;
- при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей;
- контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу;
- за время обучения нашего ребенка в гимназии произошли изменения к лучшему.

0,9% респондентов не согласны ни с одним утверждением, что является показателем низкого уровня их удовлетворенности данным параметром деятельности образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения по здоровьесбережению учащихся.

Средний показатель удовлетворенности родителей по данному блоку вопросов составил 72%.

Большинство родителей отметили следующее:

- дети редко жалуются на недомогание и плохое самочувствие во время уроков;
- учебная нагрузка в гимназии равномерно распределена в течение недели.
- в гимназии достаточно заботятся о здоровье детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.

6,3% респондентов не согласны ни с одним утверждением, что является показателем низкого уровня их удовлетворенности данным параметром деятельности образовательного учреждения.

В работе школьной столовой родители не удовлетворены следующими параметрами:

Блок 6. В работе школьной столовой нас не удовлетворяет следующее:

106 ответов

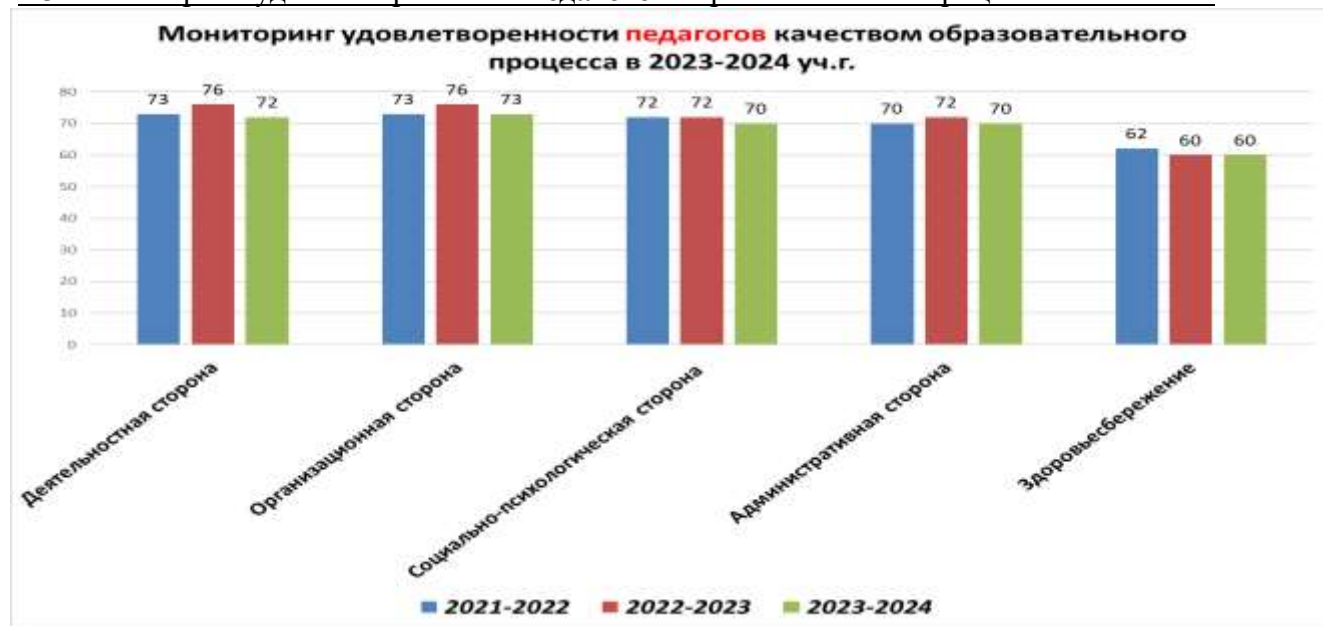
Качество еды	25	23.6%
Вкус еды	24	22.6%
Меню	22	20.8%
Вежливость обслуживания	14	13.2%
Санитарное состояние столовой	12	11.3%
Время, отведенное детям для приема пищи	9	8.5%

В 2023-2024 учебном году отмечен стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся различными компонентами образовательного процесса Гимназии.

Выводы по повышению удовлетворённости родителей качеством образования:

- продолжение работы, направленной на учёт индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»;
- продолжение работы по улучшению качества досуга детей в свободное от занятий время;
- продолжение работы по улучшению организации питания в гимназии;
- контроль за равномерностью и рациональностью учебной нагрузки детей в образовательном процессе и профилактикой психофизических перегрузок;
- увеличение охвата родителей обучающихся, принявших участие в данном опросе.

4.3. Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательным процессом гимназии.



Деятельностный компонент образовательного процесса гимназии.

Средний показатель удовлетворенности педагогов по данному блоку вопросов составил 72%.

Большинство педагогов отметили высокий уровень деятельности гимназии по следующим параметрам:

- они считают, что образовательный процесс в достаточной мере организован, его цели соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы силами данного педагогического коллектива;
- согласны с тем, что имеют возможность для выбора учебного материала по преподаваемому предмету;
- педагоги чувствуют личную ответственность за процесс и результаты своего труда;
- в большинстве случаев учителя удовлетворены деятельностью учеников по овладению знаниями их предмета;
- считают, что применяемые ими методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса;
- педагоги имеют возможность в полной мере проявлять свои знания и способности в организации учебного процесса;
- в целом удовлетворены деятельностью своих учеников по овладению знаниями
- имеют возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации учебного процесса;
- работа доставляет удовольствие;
- педагоги считают себя в достаточной степени причастными к организации образовательного процесса в гимназии.

Организационная сторона образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности педагогов по данному блоку вопросов составил 73%.

Среди позитивных параметров респонденты отметили следующее:

- устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в школе;
- педагоги имеют возможность в процессе педагогической деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень;
- при существующей в нашей школе материально-технической базе в гимназии педагог может добиться хороших результатов;
- в гимназии уютно, красиво и чисто;
- в гимназии достаточное внимание уделяется организации работы с родителями, информированию их о деятельности школы.

Среди точек роста отмечены следующие показатели:

- более оптимальное распределение среди педагогов обязанностей и функций;
- более рациональное планирование рабочего дня в школе и для учителей, и для учащихся.

Социально-психологическая сторона образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности педагогов по данному блоку вопросов составил 70%:

- учителя отмечают положительное отношение администрации к себе;
- учителя ощущают поддержку и помощь коллег в совместной работе;
- большинство педагогов устраивают отношения с учениками и их родителями, считают их справедливыми и доверительными;
- большинство педагогов считают, что в гимназии царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера;
- педагогам комфортно работать в сложившемся педагогическом коллективе;
- указывают на редкость возникновения конфликтов в школе.

Административная составляющая образовательного процесса.

Средний показатель удовлетворенности педагогов по данному блоку вопросов составил 70%.

Практически по всем параметрам данного блока отмечен высокий уровень удовлетворенности педагогов:

- деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию;
- контроль за образовательным процессом своевременен и осуществляется правильно;
- педагогам гимназии предоставлено право принимать участие в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса;
- в гимназии организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы;
- педагогам гимназии предоставлена необходимая степень самостоятельности в работе;
- планирование и организацию образовательного процесса в гимназии можно считать эффективными (соответствующими современным требованиям);
- у педагогов есть право высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе;
- в школе созданы условия для творческой деятельности педагогов;
- в школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.

Пункт, набравший наименьшее количество позитивных откликов – «Администрация озабочена охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок членов педагогического коллектива».

Деятельность образовательного учреждения по здоровьесбережению педагогов.

Средний показатель удовлетворенности опрошенных по данному блоку вопросов составил 60%.

- педагогов устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в школе;

- большинство педагогов считают, что администрация школы относится к ним уважительно;
- педагоги ощущают поддержку и помощь коллег в совместной работе;
- большинство педагогов считают, что в гимназии царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера;
- конфликты являются в гимназии редкостью.

Таким образом, в 2023-2024 уч.г. отмечен стабильно высокий уровень удовлетворенности педагогов всеми компонентами образовательного процесса.

Выводы. В следующем учебном году в работе с педагогическим коллективом необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению психологической культуры педагогов, сплочению коллектива.
2. Проведение комплекса мероприятий (в том числе психологических), способствующих здоровьесбережению педагогов.
3. Повышение качества условий труда педагогов.
4. Увеличение охвата педагогов, принявших участие в данном опросе.

5. Социальная активность и внешние связи Гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

- Муниципальный профориентационный проект «Профтренд» (МБУ ДО ДДТ, РФЯЦ ВНИИЭФ).
- Реализация части часов предмета «технология» в 8-х классах; профориентационный марафон «Движение в профессию» для обучающихся 5 классов (Кванториум Саров).
- Муниципальный профориентационный проект «Школа-ВУЗ-Росатом» (СарФТИ, РФЯЦ ВНИИЭФ).
- Цикл мероприятий в рамках проекта «ВНИИЭФоведение. Введение в специальность» (научно-популярные лекции, практикумы и мастер-классы с учащимися 9-11-х классов, профессиональные пробы).
- Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку» (Филиал МГУ им. Ломоносова в г. Саров).
- Муниципальный конкурс юных гидов-переводчиков для обучающихся 5-6-х, 7-8-х классов «Discovery of Sarov» и научно-практической конференции «Young Explorers» по английскому языку для обучающихся школ города (108 участников).
- Летняя Лингвистическая школа (60 уч-ся).
- Всероссийский интеллектуальный турнир «Знание» для школьников и студентов (126 участников)

Гимназия является активным участником большого количества социальных событий муниципального, регионального, федерального уровней:

Всероссийской акции по борьбе с наркоманией «Дети России» - 73 чел.

Городской тематической акции «За здоровье и безопасность детей» - 371 чел. (массовая);

Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» - 210 чел. (массовая)

Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»-368 чел

Школьный уровень:

Акция «Доброе сердце» -152 чел.

Реализация проекта «Доброе сердце-добрые дела» - 370 чел.

Реализация проекта «Пушистые сердца»- 370 чел.
 Реализация проекта «Ожившие полотна» - (370 чел.)
 196 чел. вовлечены в деятельность общественных объединений на базе гимназии.

Гимназия активно использует социокультурную инфраструктуру города, поддерживает устоявшиеся связи с организациями дополнительного образования, социальными партнерами:

<i>Название учреждения, общественной организации</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Основа взаимодействия</i>
МБУ ДО ДДТ	Формирование нравственных качеств личности, креативных способностей, осознания сопричастности ко всему происходящему вокруг, социализации. Включение детей в социальную практику через различные виды общественной и творческой деятельности,	Кружки, клубы, экскурсии, праздники, конкурсы, клубы по микрорайонам	Договор о сотрудничестве
МБУ ДО СЮН			-
МБУ ДО СЮТ			-
ДМиС	удовлетворению потребностей и интересов детей, передачи им знаний, умений и навыков в различных областях знаний, развитию их творческих способностей, раскрытию индивидуальности личности, пропаганда здорового образа жизни.	Спортивные конкурсы, спортивные праздники в сотрудничестве с клубами, секциями гиревого спорта, бодибилдинга, Ассоциацией ролевого моделирования и исторической реконструкции г. Сарова.	-
МБУК “Саровский драматический театр”		Спектакли, встречи с режиссерами, актерами; Театральная студия на базе гимназии	-
ЦГБ им. В. Маяковского, МКУК ЦГДБ им А.С.Пушкина		Тематические уроки, классные часы, беседы, экскурсии	Договоры о сотрудничестве

Гимназия осуществляет взаимодействие с учреждениями не только города и области, но и городами присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта «Школа Росатома». В 2024 году в гимназии реализовывалось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ Школа №10 (город Саров)
 - МБОУ Школа №14 (города Саров)
 - МБОУ Лицей № 3 (город Саров)
 - МАОУ «Гимназия» г.Новоуральска Свердловской области
 - МБОУ «СОШ № 161» г.Зеленогорска Красноярского края
 - МАОУ «Гимназия «Дидакт» г.Заречный ЗАТО Пензенская области
 - МБОУ "СОШ № 109" г. Трехгорный, Челябинская область
 - МБОУ Лицей г. Лесного Свердловской области
 - МАОУ Лицей № 58 г. Новоуральска
 - МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска
- СарФТИ, ВНИИЭФ., НГЛУ.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии строится на принципах целевого и рационального использования выделенных субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, а также средств, полученных от приносящей доход деятельности, наиболее полного удовлетворения потребностей учреждения, обучающихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования.

Годовой бюджет гимназии в 2024 году составил 73 787 980,88 руб.

Финансирование гимназии осуществлялось из следующих источников:

- средства федерального бюджета – 2 140 050,16 руб.;
- средства областного бюджета – 62 151 006,96 руб.;
- средства местного бюджета – 7 765 814,87 руб.;
- средства от приносящей доход деятельности – 1 731 108,89 руб.

6.1. Направления использования бюджетных средств

6.1.1. В 2024 году на выполнение отдельных основных мероприятий в рамках муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2024-2026 годы» из бюджета были выделены субсидии на иные цели общей суммой 4 888 195,99 руб.

Финансовое обеспечение освоено на 99,9%, что составляет в сумме 4 881 039,81 руб. Средства были направлены на:

- обеспечение бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях (5 детей из семей мобилизованных) – 127 417,84 руб.;
- антитеррористические мероприятия (эксплуатацию «тревожной кнопки», охрану объекта, обслуживание системы видеонаблюдения, домофонов и электромагнитных замков) – 172 458,24 руб.;
- выплаты педагогическим работникам ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство и уплату страховых взносов – 1 834 550,08 руб.;
- оплату труда и выплату ежемесячного денежного вознаграждения советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, включая страховые взносы – 309 988,05 руб.;
- приобретение основных средств – 547 032,18 руб. (в том числе: шкаф холодильный, плита электрическая 4-х конфорочная, генератор бензиновый, прибор управления оповещением Рокот-5 ПУО-100, усилитель мощности Рокот-5 УМ-100);
- выплату компенсации педагогическим и иным работникам за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 236 491,90 руб.;

- выполнение работ по оснащению гимназии специализированным оборудованием в целях обеспечения пропускного режима – 287 732,22 руб.;

- организацию и проведение противопожарных мероприятий – 1 365 369,30 руб.

6.1.2. На возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием гимназией в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, в 2024 году были выделены субсидии в размере 67 168 676,00 руб.

По итогам отчетного периода средства, выделенные на оплату муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, реализованы в размере 59 910 382,74 руб., что составляет 89,2% от общей суммы выделенных субсидий, и были направлены на:

- выплату заработной платы работникам с начислениями на оплату труда и оплату дней временной нетрудоспособности за счет средств работодателя – 44 418 531,56 руб.;

- возмещение суточных расходов при служебных командировках – 76 000,00 руб.;

- услуги связи – 41 734,11 руб.;

- транспортные расходы (были организованы поездки обучающихся на разного рода мероприятия (олимпиады, конкурсы и т.п.) – 51 408,00 руб.;

- коммунальные расходы – 2 921 861,20 руб.;

- услуги по содержанию нефинансовых активов – 2 806 212,63 руб.;

- прочие работы, услуги (курсы повышения квалификации, медосмотр сотрудников, программное обеспечение т.п.) – 705 902,73 руб.;

- уплату налога на имущество и земельного налога – 198 970,00 руб.;

- приобретение основных средств – 7 363 869,22 руб., в том числе: машины и оборудование – 1 483 609,00 руб., библиотечный фонд – 1 651 598,45 руб., прочее учебное оборудование, учебно-наглядные пособия и мебель – 4 228 661,77 руб.;

- приобретение комплектующих и составных частей для целей капитальных вложений в основные средства – 823 500 0,00 руб.;

- приобретение аптечек первой помощи – 11 900,00 руб.;

- приобретение прочих материальных запасов – 449 871,29 руб.;

- приобретение бланков строгой отчетности (аттестатов об образовании) и медалей – 40 595,00 руб.

В 2024 году в рамках мероприятий по обновлению материально-технической базы и оснащению учебных кабинетов были приобретены:

1) Оборудование учебное, в том числе:

- 4 принтера с МФУ лазерный монохромный Kyocera ECOSYS – 395 140,00 руб.;

- компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, беспроводная мышь – 80 950,00 руб.;

- 4 коммутатора /D-link DES-1016A-E2A Switch 8 и 16-port – 10 954,00 руб.;

- 3 коммутатора TP-link SG-1024D 24 port 10/100/1000 Mbps – 85 200,00 руб.;

- 2 интерактивных комплекса Teach Touch 5.5 LE75 – 599 000,00 руб.;

- оборудование для робототехники – 243 800,00 руб.;

- маршрутизатор TP-LINK Archer AX55 – 20 000,00 руб.;

- 2 микрофонные системы беспроводные – 48 565,00 руб.

2) Мебель для учебных кабинетов и прочее специализированное оборудование для кабинетов технологии на общую сумму 3 814 958,77 руб., в том числе: верстаки комбинированные ученические (школьные); коверлок; отпариватель напольный; столы компьютерные, рабочие, демонстрационные; стулья ученические регулируемые; тумбы; шкафы и пр.)

Также в 2024 году был дооснащен учебно-наглядными пособиями и учебными приборами на общую сумму 300 680,00 руб. кабинет основ безопасности и защиты Родины.

За счет средств субвенции были приобретены: макет автомата Калашникова АК-74, макеты гранат Ф-1 и РГД-5, противогазы РХБЗ, ГП5 и ГДЗК, приборы радиационно-химической разведки и химической разведки (ВПХР), респираторы Р-2, мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки, набор «Имитатор ранений и поражений» (18 ран), макет простейшего укрытия в разрезе, дозиметр Созкс 112.

Для оснащения кабинета «Цифровая образовательная среда» были приобретены учебно-наглядные пособия на общую сумму 113 023,00 руб., в том числе: аббревиатура, информационные стенды, декоративные элементы и таблички).

Были модернизированы 2 интерактивных комплекса Teach Touch 5.5 LE75, общая балансовая стоимость которых была увеличена на 100 000,00 руб. 10 компьютеров были созданы путем капвложений составных частей (ЖК MF2406AH, системный блок ART-PC, клавиатура, мышь) – 650 000,00 руб.

Библиотечный фонд Гимназии к началу нового учебного года был пополнен 1 947 экземплярами учебников на общую сумму 1 651 598,45 руб.

В отчетном периоде был проведен ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников гимназии, включая прохождение предварительного медицинского осмотра при поступлении на работу. Всего прошли медосмотр 49 сотрудников, расходы составили 160 256,60 руб.

6.2. Направления использования средств от приносящей доход деятельности

6.2.1. Доходы гимназии от приносящей доход деятельности в 2024 году составили 1 731 108,89 руб., или 97,7% от годовых плановых назначений, в том числе:

Оказание платных дополнительных образовательных услуг – 482 132,89 руб., которые включают:

- курсы для занятий английским языком сверх программы, установленной учебным планом – 305 983,00 руб. (были организованы 2 группы общим количеством 27 человек);
- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом – 21 450,00 руб. (в отчетном периоде функционировала 1 группа, занимающаяся волейболом);
- организация отдыха и оздоровления детей (пришкольный лагерь «Планета детства» посещали 27 детей) – 154 699,89 руб.

Реализация бытового лома от списания пришедшей в негодность учебной мебели – 800,00 руб.

Возмещение Фондом пенсионного и социального страхования РФ по Нижегородской области расходов, направленных учреждением на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, – 8 700,00 руб.

В рамках мероприятий была проведена специальная оценка условий труда 3 рабочих мест на сумму 3 000 руб., а также прошли обучение по программе «Обучение и проверка знаний по охране труда» 3 сотрудника, расходы составили 5 700 руб.

Добровольные пожертвования в 2024 году составили 1 222 376,00 руб., из которых освоены были средства в размере 1 214 476,00 руб. Остаток неиспользованных средств в сумме 7 900,00 руб. был возвращен жертвователю в соответствии с условиями договора пожертвования.

Средства пожертвований были освоены по целевым направлениям, в том числе:

- 300 000,00 руб. – в рамках договора пожертвования (дарения в общепользовных целях) Благотворительного фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет» от 06.06.2024 на приобретение цифровой лаборатории по физике и стенда), израсходованы в полном объеме;

- 755 622,00 руб. – в рамках договора пожертвования Благотворительного фонда «Новые возможности» на организацию и проведение мероприятий в рамках образовательной программы «Вместе по нашей России» команды-победителей согласно утвержденной смете, средства были освоены в полном объеме;

- 158 854,00 руб. – в рамках договора пожертвования (дарения в общепользовных целях) Благотворительного фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет» от 13.12.2024 на организацию проведения методического семинара для педагогических и руководящих работников школ – членов Инновационной сети образовательных организаций «Школы Росатома». Остаток средств в сумме 7 900,00 руб. образовался по причине отсутствия одного участника мероприятия.

Премияльный фонд победителя в сумме 25 000,00 руб. был перечислен учителю гимназии Шевцовой Ольге Борисовне, ставшей лауреатом II степени в номинации «Исторический костюм» по результатам Всероссийского фестиваля театров моды имени Надежды Ламановой.

6.2.2. Расходы по приносящей доход деятельности, за исключением расходов по целевому назначению, в отчетном периоде составили 876 352,09 руб. и были направлены на:

- премиальные выплаты работникам с учетом страховых взносов на выплаты по оплате труда – 96 224,46 руб.;
- возмещение сотруднику расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства в служебной командировке (суточные) – 4 000,00 руб.;
- оплату коммунальных расходов – 7 948,80 руб.;
- оплату услуг по содержанию нефинансовых активов – 160 502,91 руб. (в том числе: чистка коврика – 10 472,00 руб., замена дверей в кабинетах №№ 101, 109 – 150 030,91 руб.);
- оплату прочих услуг, работ – 332 543,92 руб. (в том числе: выплата вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным с учителями, которые вели занятия по английскому языку (с учетом страховых взносов) – 161 500,08 руб.; оплата услуг по организации питания детей в лагере – 115 203,84 руб.; возмещение расходов по проезду приглашенного участника (представителя родительского комитета) – 23 980,00 руб., курсы повышения квалификации, программное обеспечение, экологическая отчетность – 23 160 руб., расходы на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников – 8 700,00 руб.);
- приобретение основных средств – 239 802,00 руб. (в том числе: стенды информационные, экраны навесные для радиаторов, шторы рулонные и телефон);
- приобретение строительных и прочих материальных запасов (реагентов противогололедных, запчастей для технологического оборудования) – 27 340,00 руб.;
- приобретения продукции в целях награждения (кубки, фигурки) – 7 990,00 руб.

6.3. Средняя стоимость для потребителей получения платных услуг

В целях создания условий для изучения специальных дисциплин сверх программ, предусмотренных учебным планом, гимназией в 2024 году были запланированы следующие дополнительные платные образовательные услуги, в том числе:

- организация изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом, стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 350 руб.;
- организация консультационных услуг, стоимость 1 часа занятий с человека - 385 руб.;
- организация курсов по подготовке к экзаменам, предметным олимпиадам, стоимость 1 занятия (45 минут) с человека - 385 руб.;
- предоставление спортивного зала населению для занятий физической культурой и спортом, стоимость 1 часа занятий с группы - 1 100 руб.;
- организация отдыха детей, стоимость за 1 смену (15 дней) на 1 человека - 6 000 руб., в том числе расходы, связанные с обеспечением горячим питанием на 1 человека - 4 500,15 руб. за 1 смену (300,01 руб./день);
- организация отдыха детей в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, стоимость за 1 смену (10 дней) на 1 человека - 4 150 руб., в том числе расходы, связанные с обеспечением горячим питанием на 1 человека - 3 000,10 руб. за 1 смену (300,01 руб./день).

Вышеперечисленные тарифы были утверждены приказом гимназии «Об утверждении тарифов на дополнительные платные образовательные услуги, планируемые к оказанию в 2024 году» от 06.09.2023 № 256/п и согласованы приказом Департамента образования Администрации г. Саров «О согласовании тарифа на платные услуги» от 26.09.2023 № 388п.

6.4. Рост средней заработной платы педагогических и руководящих работников

Фонд оплаты труда (далее – ФОТ) работников Гимназии за отчетный период составил 35 828 720,88 руб., в том числе: за счет средств по приносящей доход деятельности – 73 905,10 руб., за счет средств субсидии, направленной на выполнение муниципального задания – 33 929 816,57 руб., за счет средств субсидии на иные цели – 1 824 999,21 руб.

ФОТ педагогических работников составил 26 502 554,99 руб. (в том числе ФОТ внешних совместителей – 441 484,74 руб.), что составляет 74% от общего фонда оплаты труда работников Гимназии. ФОТ учителей – 23 436 262,13 руб. (65,4%), ФОТ прочих педагогических работников – 3 066 292,86 руб. (8,6%).

ФОТ административно-управленческого персонала составил 9 326 165,89 руб. (26%).

По итогам отчетного периода средняя заработная плата педагогических работников составила 66 618,28 руб., в том числе: учителей – 68 436,84 руб., прочих педагогических работников – 55 548,78 руб. По сравнению с показателями аналогичного периода прошлого года средняя заработная плата педагогических работников выросла на 27,8%.

Средняя заработная плата руководящего состава за 2024 год составила 94 099,14 руб., прочего персонала – 41 560,45 руб. По сравнению с показателями аналогичного периода прошлого года средняя заработная плата сотрудников руководящего состава выросла на 26,1%, прочего персонала – на 26,8%.

6.5. Муниципальное задание на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов

утверждено приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 25.12.2023 № 487.

Муниципальным заданием был установлен объем муниципальной услуги со значением показателя 379 человека.

Фактический объем потребителей, воспользовавшихся муниципальными услугами гимназии в 2024 году, составил 376 человек, в том числе по муниципальным услугам:

- «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования» фактический объем составляет 274 человек, установлено - 275;

- «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» фактический объем составляет 102 человека, установлено - 104.

Отклонение составляет около 1%, что находится в пределах допустимых значений.

Показатели

деятельности МБОУ Гимназии № 2 в 2023 году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 6 мая 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (по состоянию на 1 января 2025 г.))	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,78 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,41 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4,42 баллов Профиль 76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 14,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 и 2 степени, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/9,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/21%
1.19.1	Регионального уровня	24/ 6,5%
1.19.2	Федерального уровня	52/ 14%
1.19.3	Международного уровня	3/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	101/ 27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	371/ 100 %

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/ 15 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/85 %
1.29.1	Высшая	20 человек/59%
1.29.2	Первая	8 человек/24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	37 человек/84%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	371/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Директор МБОУ Гимназии № 2

Ю.А.Василкова

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах различных направлений и уровней в 2024 году

Областной уровень		Межрегиональный, российский уровень	
Полное название мероприятия/ место проведения	Занятое место	Полное название мероприятия/ место проведения	Занятое место
		Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Победитель (2) Призёр (1)
		Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» по математике	Диплом 1 степени (1) Диплом 3 степени (3)
Региональная олимпиада по литературе для учащихся 10-11 классов/ Нижний Новгород	1 место		
		Межрегиональный детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Отечество моё, горжусь тобой!»	Финалист
		Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому	3 место (2)
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «От Истоков До наших Дней»	Победитель (1) Призер (3)		
		Международный заочный конкурс подростковых медиаработ «Без срока давности: непокоренные»	Призер
		Международный фестиваль авторского творчества «U-235.Новые песни»	Лауреат (2) Дипломант 1 степени
Региональный сетевой образовательный проект «Команда детства!»	Победители		
		Всероссийские соревнования по русским шашкам «Памяти ветерана Великов Отечественной войны А.М. Дадашьяна» среди мужчин	2 место
		Первенство Приволжского федерального округа по	1 место

		русским шашкам среди юниоров (до 20 лет)	
Всероссийский конкурс сочинений	призёр		
Историко-краеведческий квиз	3 место		
		IV Всероссийской викторины юных физиков Отделения физических наук РАН	призёр
		Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности	призёр
		Заключительный этап олимпиады "Ломоносов" по математике	победитель
		Заключительный этап олимпиады "Высшая Проба" по журналистике	победитель
		Межрегиональная предметная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета по профилю «Математика»	призёр
Балтийский научно-инженерный конкурс	2 место (1) 3 место (3)		
		Конкурс стартап-проектов «Войти в IT» для учащихся школ-участниц Сети атом-классов проекта «Школа Росатома»	победители (4)
		XXIV Школьные харитоновские чтения	победитель призер
54-я областная конференция научного общества учащихся «Эврика»	1 место (1) 2 место (1) 3 место (4)		
		XIII Всероссийская научно-исследовательская конференция «Литвиновские чтения» с международным участием	2 место 3 место
VII Молодёжная конференция по управлению проектами	победитель		
		VIII Всероссийские Музруковские чтения (с международным участием) «От студенческого проекта – к профессиональной карьере»	1 место 3 место (2)
		VIII Всероссийские Музруковские чтения (с	1 место 3 место (2)

		международным участием) «От студенческого проекта – к профессиональной карьере»	
		Конкурс «Школа проектов. 11 сезон» (г. Железнодорожск)	Диплом 3 степени (1 учащийся)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712150

Владелец Василкова Юлия Александровна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025